

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Индивидуальный проект»
для 10 – 11 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана

– в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.;

– с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ершовская средняя общеобразовательная школа».

Срок реализации программы: 1 год в 10 классе (68 часов).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а также реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а также соответствующих документов проектной работы.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.

6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

2. Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
3. Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
4. Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
5. Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а также представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

| | | |
|----|--|--|
| | | фактического материала |
| 16 | Обзор видов научных работ. | Научные документы и издания. Знакомство с каталогами. |
| 17 | Организация работы с научной литературой. | Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. |
| 18 | Методика работы в музеях, архивах. | Особенности работы в музеях, архивах. |
| 19 | Планирование хода выполнения индивидуального проекта. | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. |
| 20 | Календарный график. | Расчет календарного графика проектной деятельности. |
| 21 | Для чего нужен обзор литературы по теме? | Правила работы с источниками. |
| 22 | Понятие о тексте. Виды переработки чужого текста. | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |
| 23 | Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | Подготовка материалов для обзора литературы по теме проекта. |
| 24 | Требования к тезисам. | Оформление главы об изученной литературе в форме тезисов. |
| 25 | Виды информации и методы её поиска. Создание кейсов информации и пути их пополнения. | Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. |
| 26 | Цитирование. Плагиат. | Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Плагиат. |
| 27 | Типология ресурсов и привлечение их в проект. | Работа в сети Интернет. |
| 28 | Применение информационных технологий в проекте. | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. |
| 29 | Правила работы с данными из сети Интернет. | Правила работы с данными из сети Интернет. Запись адресов приданных. использовании |
| 30 | Методы исследования: теоретические и эмпирические. | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.) |
| 31 | Исследование в проекте. | |
| 32 | Исследование в проекте. | |
| 33 | Роль экспериментов в проекте. | Результаты опытно-экспериментальной работы. |
| 34 | Продукт в проекте. | Что можно считать результатом проектной деятельности. Виды продуктов (альбом, плакат, макет, модель, изделие декоративно-прикладного характера, выставка, газета, серия иллюстраций, справочник, журнал, коллаж, стенгазета, сценарий праздника, постановка спектакля, учебное пособие, фотоальбом, наглядные пособия, мастер-класс, лекция, исследовательская работа для конкурса или НПК, музыкальная подборка, программа, |
| | Что можно считать результатом проектной деятельности. | |

| | | |
|----|--|---|
| | | художественное произведение и др. |
| 35 | Выполнение практической части проекта. | Выполнение практической части проекта. |
| 36 | Выполнение практической части проекта. | |
| 37 | Выполнение практической части проекта. | |
| 38 | Выполнение практической части проекта. | |
| 39 | Выполнение практической части проекта. | |
| 40 | Отчёт о проделанной работе. | Отчёт о проделанной работе с предоставлением содержимого папки по выполнению индивидуального проекта в электронном или бумажном виде. |
| | Оформление результатов индивидуального проекта. | |
| 41 | Требования к оформлению индивидуального проекта. | Положение об индивидуальном проекте. Критерии оценки индивидуального проекта. |
| 42 | Оценивание готовой проектной работы по критериям. | Практическая работа. |
| 43 | Подготовка к защите. Основные требования к оформлению проекта. | Основные требования к оформлению проекта. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации, фото; анализ, выводы, заключение Эскизы, модели, макеты. |
| 44 | Оформление проектной работы. | Форматирование текста. |
| 45 | Оформление проектной работы. | Оформление оглавления. |
| 46 | Оформление проектной работы. | Использование шаблонов при написании выводов и заключения. |
| 47 | Оформление проектной работы. | Оформление приложений. Ссылка на них в тексте работы. |
| 48 | Отчёт о проделанной работе. | Отчёт о проделанной работе с предоставлением компьютерного варианта работы. |
| 49 | Правила подготовки презентации проекта. | Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта. Систематизация и обобщение материалов. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. |
| 50 | Оценка готовых презентаций: достоинства и недостатки. | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. |
| 51 | Как достичь успеха в публичном выступлении. | Аргументирующая речь. Правила и навыки аргументации. Основные правила ведения дискуссий. Умение отвечать на незапланированные вопросы. |
| 52 | Как достичь успеха в публичном выступлении. | Подготовка своей презентации к защите индивидуального проекта. |
| 53 | Подготовка своей презентации к защите индивидуального проекта. | |
| 54 | Подготовка своей презентации к защите индивидуального проекта. | |
| 55 | Подготовка своей | |

| | | |
|----|--|---|
| | презентации к защите индивидуального проекта. | |
| 56 | Отчёт о проделанной работе. | Отчёт о проделанной работе с предоставлением презентации к защите индивидуального проекта. |
| 57 | Подготовка текста своего выступления для предзащиты. | |
| 58 | Вопросы на публичной защите. | Умение отвечать на вопросы как главный показатель качества проделанной работы. |
| 59 | Перечень возможных вопросов при защите. | Собирание банка возможных вопросов по своему проекту. |
| 60 | Ответы на вопросы по теме проекта. | Практикум. |
| 61 | Репетиция предзащиты. | |
| 62 | Предзащита. | Запись в таблицу достоинств и недочетов своей работы. |
| | Защита результатов проектной деятельности | |
| 63 | Доработка проекта с учётом замечаний на предзащите. | Анализ полученных при предзащите оценок (баллов). Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Отзыв. Рецензия. |
| 64 | Доработка проекта с учётом замечаний на предзащите. | |
| 65 | Подготовка текста своего выступления для публичной защиты. | |
| 66 | Подготовка текста своего выступления для публичной защиты. | Связь защитного слова и презентации. |
| 67 | Защита индивидуального проекта. | |
| 68 | Рефлексия проектной деятельности | Анализ результатов защиты. |

Литература для учителя

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М: Баласс,2011
4. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
7. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.