


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «ЕСОШ»  
 / Т.А.Козлова/  
« 01 » сентября 2022



Адаптированная рабочая программа педагога

Миннигалиевой Наталии Аркадьевны

по математике  
(вариант 7.1 и 7.2)

для 5 – 9 классов

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 01 » сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Пр. Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. На его реализацию в 1 дополнительном классе отводится 4 час в неделю, всего 132 часа. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;

научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;

сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;

научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);

научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*

формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);

учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;

развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета***

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении

пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими званиями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

### ***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать

правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

**С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:**

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

– изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;

понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;

постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

### ***Место предмета в учебном плане***

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся получит возможность:

знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;

решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;



выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;  
схематически представляет условие задачи;  
решает составные задачи на сложение и вычитание;  
умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины;  
выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;  
знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:  
расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);  
развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);  
увеличение объема оперативной памяти;  
совершенствование пространственных и временных представлений;  
улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);  
появление и развитие рефлексивных умений;  
развитие действий контроля;  
совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);  
вербализация плана деятельности;  
совершенствование волевых качеств;  
формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

***Личностные результаты*** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;  
интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  
ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;  
навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;  
овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);  
навыках сотрудничества со взрослыми.

***Метапредметные результаты*** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;  
кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;  
строить математические сообщения в устной и письменной форме;

проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;  
осуществлять разносторонний анализ объекта;  
обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  
устанавливать аналогии.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;  
различать способы и результат действия;  
принимать активное участие в групповой и коллективной работе;  
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;  
вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;  
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

принимать участие в работе парами и группами;  
допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;  
активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;  
слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.*

*Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:*

использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

**Числа и величины. Счёт предметов.** Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности

способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах: - достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; - достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно--практических задач средствами учебных предметов; - достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В 1 классе текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем по безотметочной системе.

Оценка предметных результатов осуществляется вербально.

#### **Формы контроля знаний.**

Согласно пункту 13 статьи 59 Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут устанавливаться иные формы контроля.

Учащийся работает медленно. Быстро утомляется. Концентрация внимания неустойчивая. Испытывает трудности при формулировке ответа, часто не может подобрать слово при составлении фразы. Испытывает трудности при переключении внимания с одного вида деятельности на другой. Учитывая эти особенности, следует изменить формы контроля.

Формы контроля:

- контрольная работа меньшим объемом. При решении задачи допустимо использовать наводящие вопросы, конкретизирующие порядок действий.
- самостоятельные работы меньшим объемом;
- тесты (закрытые), меньшим объемом;
- устный опрос.



№	тема	часы
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7	Закрепление пройденного материала.	1
8	Закрепление пройденного материала	1
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1	1
10.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5.	1
20.	Знаки «>», «<», «=»	1
21.	«Равенство», «неравенство».	1
22.	Многоугольники	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
27.	Число 10. Запись числа 10	1
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
31.	Число 0. Цифра 0	1
32.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1

34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация.»	1
37.	Прибавить и вычесть число 1	1
38.	Прибавить и вычесть число 1	1
39.	Прибавить и вычесть число 2	1
40.	Слагаемые. Сумма	1
41.	Задача (условие, вопрос)	1
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
46.	Решение задач и числовых выражений	1
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
51.	Состав чисел. Закрепление	1
52.	Решение задач изученных видов	1
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	3
58-59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
60.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
61.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
62.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
63.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
64.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
65.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1
66.	Перестановка слагаемых	1
67.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1
68.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1
69.	Состав числа 10. Решение задач.	1
70.	Связь между суммой и слагаемыми	1

71-72	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<b>1</b>
73.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	<b>1</b>
74.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	<b>1</b>
75-76	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Решение задач.	<b>1</b>
77.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	<b>1</b>
78.	Килограмм	<b>1</b>
79.	Литр	<b>1</b>
80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	<b>1</b>
81	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	<b>5</b>
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	
84.	Дециметр.	
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	
86.	Решение задач и выражений	<b>1</b>
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<b>1</b>
88.	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	<b>1</b>
89.	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачами в два действия.	<b>1</b>
90.	Подготовка к введению задач в два действия Ознакомление с задачей в два действия	<b>1</b>
91.	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	<b>1</b>
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<b>1</b>
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<b>1</b>
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<b>1</b>
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<b>1</b>
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	<b>1</b>
97.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<b>6</b>

98.	Случай сложения вида $\_+2, \_+3$	
99.	Случай сложения вида $\_+4$	
100.	Случай сложения вида $\_+5$	
101.	Случай сложения вида $\_+6$	
102.	Случай сложения вида $\_+7$	
103.	Случай сложения вида $\_+8, \_+9$	<b>1</b>
104.	Таблица сложения	<b>1</b>
105.	Таблица сложения	<b>1</b>
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20»	<b>1</b>
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20»	<b>1</b>
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20»	<b>1</b>
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20»	<b>1</b>
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	<b>1</b>
111.	Случай вычитания 11- $\_$	<b>1</b>
112.	Случай вычитания 12- $\_$	<b>1</b>
113.	Случай вычитания 13- $\_$	<b>1</b>
114.	Случай вычитания 14- $\_$	<b>1</b>
115.	Случай вычитания 15- $\_$	<b>1</b>
116.	Случай вычитания 16- $\_$	<b>1</b>
117.	Случай вычитания 17- $\_$ , 18- $\_$	<b>1</b>
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>1</b>
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>1</b>
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>1</b>
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>1</b>
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>1</b>
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	<b>1</b>
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	<b>1</b>
125.	Сложение и вычитание.	<b>1</b>
126.	Сложение и вычитание.	<b>1</b>
127.	Решение задач изученных видов	<b>1</b>
128.	Решение задач изученных видов	<b>1</b>
130.	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>



131.	Работа над ошибками.	<b>1</b>
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	<b>1</b>

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:

знает все цифры;

умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;

таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

читает и записывает арифметические действия;

решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;

измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строит отрезок заданной длины;

распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.