Балтина Татьяна Александровна
Подписано цифровой подписью: Балтина Татьяна Александровна
Дата: 2022.10.11 07:49:30 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «ЕСОШ»
_____ / Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____/Т.А.Балтина/
Приказ № 98
« 01» сентября 2022

Рабочая программа педагога

Козловой Натальи Кузьмовны

по **окружающему миру** (ФГОС 2009)

для 2 – 4 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

2022 – 2025 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 2-4 классов общеобразовательного учреждения разработана на основе нормативных документов*:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями: приказы Минобрнауки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 г., № 2357 от 22 сентября 2011 г., № 1060 от 18 декабря 2012 г., № 1644 от 29 декабря 2014 г., № 1576 от 31 декабря 2015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. (№ 1577)
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ЕСОШ» (по ФГОС 2009)
- Учебный план МБОУ «ЕСОШ».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в которомпроживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места внём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различныхопасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного ибезопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природойи человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в

нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Описание места предмета в базисном учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание иестествознание» в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов за учебный год
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
		214 часов за курс

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии еёформ.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- исоциально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурномунаследию, к самому себе и окружающим

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

2 класс

У второклассника продолжается формирование **личностных** результатов :

1) формирование 'основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично ~ изменяющемся и развивающемся мире;
5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений *о* нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования. У второклассника продолжается:

1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) формирование умения использовать знаково-символические средства представленияинформации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный' контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов иявлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствиис содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ~

14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты.** Второклассник учится:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

3 класс

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные икоммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

— Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

— Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

— Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

— Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлятьошибки с помощью учителя.

— В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихсякритериев.

Познавательные УУД:

— Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информациянужна для решения учебной задачи в один шаг.

— Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации средипредложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

— Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

— Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв-~ ления;определять причины явлений, событий.

— Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

— Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.

— Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

— Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

— Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменнойречи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

— Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать,*

приводя аргументы.

— Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

— Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

— Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

— Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природенашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

Метапредметные результатыРегулятивные
Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные
Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной инаучно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды вприроде, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока всоответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условныхзнаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды вприроде, круговорот веществ).

Коммуникативные
Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем ивопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове,вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра вобщении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я нехотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнениизаданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётомвозрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Ученик будет знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории;особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые,водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время,Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такоеКонституция; основные права ребенка.

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в видесообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- применять правила дорожного движения и ТБ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

2 класс

В результате изучения окружающего мира **второклассники** ***научатся:***

• распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;

• называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

• называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

• распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраныздоровья в разные времена года;

-правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

-правила дорожного движения;

• называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности,извинения, прощания; *о* культуре поведения в общественных местах;

• называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира. Второклассники ***получат возможность научиться:***

• различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

• различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

• определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

3 класс

В результате изучения окружающего мира **третьеклассники** ***научатся:***

— определять место человека в мире;

— распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

— называть основные свойства воздуха и воды;

— объяснять круговорот воды в природе;

— определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений(водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

— устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой приро-ды (между растениями и животными, между различными животными);

— устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охранеприроды, правила личного поведения в природе);

— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);

— правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

— правилам безопасного поведения в быту и на улице,

— распознавать основные дорожные знаки;

— правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;

— называть потребности людей, товары и услуги;

— определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнаютосновы семейного бюджета.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

— распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболеераспространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

— проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы,фиксировать их результаты;

— объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой ичеловеком;

— выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;выполнять посильную работу по охране природы;

— выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

— владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и ихстолиц.

4 класс

В результате изучения окружающего мира **четвероклассники научатся**:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а такжесельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- формулировать и практически выполнять правила техники безопасности и пожарнойбезопасности
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; личноучаствовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, ее поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;

- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы ихозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздникахРоссии;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир,Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники получат возможность **научиться**:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедией;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуальные-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете;
- применять в жизни правила пожарной безопасности и техники безопасности

Содержание программы учебного предмета
2 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них

практических работ – 5 ч., экскурсий –

3, проектов – 6ч., оценка достижений –

6 ч.

Где мы живём? (3 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (21 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления *о* зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства

земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны.

Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подь-езде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство,

строительство. Транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский,грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, ихохрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя,других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностямипосёлка.

Здоровье и безопасность (10 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правилаличной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.Правила дорожного движения.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опас= ных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (6 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Именаи отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры,,отдых. Взаимоотношения мальчиков идевочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река,
озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России.
Московский Кремль и другие
достопримечательности. Знакомство с
другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Пракгпическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

. Впереди лето.

Практические работы: «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатныерастения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

Экскурсии: в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения заприродой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

Проекты: «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»,
«Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них

практических работ - 10, проверочных работ – 6, проектов - 6

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы.Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природеи жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из

Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организмечеловека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах,обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда ифизкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, еероль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы ихпредупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары иуслуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ-ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от об- разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезныхископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш-ленность, пищевая промышленность и др

Роль денег. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйствен-ной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XX! веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растения-ми. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и на-стоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, осо-бенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

4 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них

практических работ – 3ч., экскурсий – 2ч., проверочных работ – 6ч., проектов – 2ч.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе

хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

Формы поверхности нашей местности;

Практические работы:

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.

Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.
Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.
Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).
Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
Многонациональный состав населения России.
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практические работы: Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, «Определение полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

Проекты: по выбору

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- коррекция;
- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

• Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
• Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.
• Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
Работа в парах и группах.
• Машинные: тест.

(Тесты и проверочные работы проводятся по КИМ.)

ТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

В первом классе ведется **безотметочное обучение,** основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критерии оценивания.

Основная цель контроля по окружающему миру — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ — системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы,*** которая: является современным педагогическим инструментом

сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

— неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

— нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

— неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

— ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

— незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

— отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

— ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

— неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты: — преобладание при описании объекта несущественных его признаков; — неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

— отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к

неправильному результату;

— неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; — неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») **—** уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; ~ не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» ***(«хорошо»)*** **—** уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; само- ~ стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или ~~~ 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные не- ~ точности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») **—** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по те- ~ кущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденно- ~ му учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») **—** уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскры- ~ тость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, лупы; компасы, рулетки, садовые совки (дети приносят свои), пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами — рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для *выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Для организации работы с разными источниками информации используются в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом),

энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи (библиотечный фонд).

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

— таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

— плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

— портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

— географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

— коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

— гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

— классная доска;

— магнитная доска;

— персональный компьютер

— мультимедийный проектор;

— интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

— мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Оборудование класса

— ученические столы с комплектом стульев;

— стол учительский;

— шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

\

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Для обучающегося:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2-4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. — М.: Просвещение, 2010.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2-4 класса начальнойшколы. В двух частях. Часть 2. — М.: Просвещение, 2010.

Для учителя:

1. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2-4 класс. —М.: Просвещение, 2011.
2. 2.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2-4 класс.-М.:ВАКО,2012
   3. Плешаков А.А. КИМ. Окружащий мир. 2 класс. М.: Экзамен, 2016
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. — М.: Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. КИМ. Окружащий мир. 2-4 класс. М.: Экзамен, 2016

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
2 класс

Родная страна.	1
Город и село.	2
Природа и рукотворный мир.	3
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	4
Неживая и живая природа.	5
Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.	6
Что такое погода?	7
В гости к осени (экскурсия).	8
В гости к осени (урок).	9
Звёздное небо.	10
Заглянем в кладовые земли.Практическая работа: исследование состава гранита.	11
Про воздух и про воду.	12
Про воздух и про воду.	13
Какие бывают растения.	14
Какие бывают животные.	15
Невидимые нити.	16
Дикорастущие и культурные растения.	17
Дикие и домашние животные.	18
Комнатные растения.Практическая работа: приёмы ухода за комнатными растениями.	19
Животные живого уголка.Практическая работа: приёмы содержания животных живого уголка.	20
Про кошек и собак.	21
Красная книга.	22
Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	23
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	24
Что такое экономика.	25
Из чего что сделано.	26
Как построить дом.	27
Какой бывает транспорт.	28
Культура и образование.	29
Все профессии важны. Проект «Профессии».	30
В гости к зиме (экскурсия).	31
В гости к зиме (урок).	32
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	33
Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту».	34

Строение тела человека. 35
Если хочешь быть здоров. 36
Берегись автомобиля! 37
Школа пешеходаПрактическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. 38
Домашние опасности. 39
Пожар. 40
На воде и в лесу. 41
Опасные незнакомцы. 42
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». 43
Наша дружная семья. 44
Проект «Родословная». 45
В школе. 46
Правила вежливости. 47
Ты и твои друзья. 48
Мы – зрители и пассажиры. 49
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». 50
Посмотри вокруг. 51
Ориентирование на местности. 52
Ориентирование на местности.Практическая работа: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу. 53
Формы земной поверхности. 54
Водные богатства. 55
В гости к весне (экскурсия). 56
В гости к весне (урок). 57
Россия на карте. 58
Проект «Города России». 59
Путешествие по Москве. 60
Московский Кремль. 61
Город на Неве. 62
Путешествие по планете. 63
Путешествие по материкам. 64
Страны мира. Проект «Страны мира». 65
Впереди лето. 66
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». 67
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». 68

3 класс

Природа.	1
Человек. ***Стартовая диагностика.*** **Тест №1**	2
Проект «Богатства, отданные людям».	3
Общество. **Тест №2**	4
Что такое экология.**Тест №3**	5
Природа в опасности! **Тест №4 Проверочная работа**	6
Тела, вещества, частицы. *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы». **Тест №5**	7
Разнообразие веществ. **Тест №6** *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».*	8
Воздух и его охрана. *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* **Тест №7**	9
Вода. **Тест №8** *Практическая работа № 4 «Свойства воды».*	10
Превращения и круговорот воды. **Тест №9** *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».*	11
Берегите воду! **Тест №10**	12
Как разрушаются камни.	13
Что такое почва. **Тест №11** *Практическая работа № 6 «Состав почвы».*	14
Разнообразие растений. **Тест №12**	15
Солнце, растения и мы с вами. **Тест №13**	16
Размножение и развитие растений. **Тест №14** *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».*	17
Охрана растений. **Тест №15** ***Проверочная работа.***	18
Разнообразие животных. **Тест №16**	19
Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». **Тест №17**	20
Размножение и развитие животных. **Тест №18**	21
Охрана животных. **Тест №19**	22
В царстве грибов. **Тест №20**	23
Великий круговорот жизни. Тест №21 Проверочная работа	24
Организм человека. **Тест №22**	25
Органы чувств. **Тест №23**	26
Надёжная защита организма. **Тест №24** *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».*	27
Опора тела и движение. **Тест №25**	28
Наше питание. Проект «Школа кулинаров» **Тест №26**.	29

Дыхание и кровообращение. **Тест №27** *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».*	30
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. ***Промежуточная диагностическая работа.***	31
Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	32
Умей предупреждать болезни. **Тест №28**	33
Здоровый образ жизни. **Тест №29 Проверочная работа**	34
Огонь, вода и газ. **Тест №30**	35
Чтобы путь был счастливым. **Тест №31**	36
Дорожные знаки. **Тест № 32**	37
Проект «Кто нас защищает».	38
Опасные места. **Тест №33**	39
Природа и наша безопасность. **Тест №34** ***Проверочная работа.***	40
Экологическая безопасность. **Тест №35** *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».*	41
Для чего нужна экономика. **Тест №36**	42
Природные богатства и труд людей – основа экономики. **Тест №37**	43
Полезные ископаемые. **Тест №38** *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».*	44
Растениеводство. **Тест №39** *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».*	45
Животноводство. **Тест №40**	46
Какая бывает промышленность. **Тест №41**	47
Проект «Экономика родного края». **Тест №42**	48
Что такое деньги. **Тест №43** *Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».*	49
Государственный бюджет. **Тест №44**	50
Семейный бюджет. **Тест №45**	51
Экономика и экология. **Тест № 46**	52
Экономика и экология. **Проверочная работа**	53
Золотое кольцо России.	54
Золотое кольцо России.	55
Золотое кольцо России. **Тест №47**	56
Проект «Музей путешествий».	57
Наши ближайшие соседи. **Тест №48**	58

На севере Европы. **Тест №49**	59
Что такое Бенилюкс. **Тест №50**	60
В центре Европы. **Тест №51**	61
По Франции и Великобритании (Франция).	62
По Франции и Великобритании (Великобритания). **Тест №52**	63
На юге Европы. **Тест №53**	64
По знаменитым местам мира. **Тест № 54 Проверочная работа**	65
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. ***Итоговая диагностическая работа***.	66
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	67
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	68

4класс

Мир глазами астронома.1	1
Стартовая диагностика	2
Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	3
Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	4
Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	5
Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	6
Мир глазами эколога	7
Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1*	8
Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	9
Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	10
Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	11
Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	12
Природные зоны России. Практическая работа №7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	13
Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	14
Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	15
Леса России Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	16
Растения и животные леса. Экскурсия № 2	17

Лес и человек. Проверочная работа №1 18
Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» 19
Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» 20
У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».Тест № 2 21
Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3 22
Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» 23
Поверхность нашего края 24
Водные богатства нашего края 25
Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» 26
Земля - кормилица 27
Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» 28
Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» 29
Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание 30
Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» 31
Проверим себя и оценим свои достижения .Промежуточная диагностическая работа 32
Животноводство в нашем крае 33
Презентация проектов. Тест № 3 34
Начало истории человечества 35
Мир древности: далёкий и близкий 36
Средние века: время рыцарей и замков 37
Новое время: встреча Европы и Америки 38
Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4 39
Жизнь древних славян 40
Во времена Древней Руси 41
Страна городов 42
Из книжной сокровищницы Древней Руси 43
Трудные времена на Русской земле 44
Русь расправляет крылья 45
Из книжной сокровищницы Древней Руси 46

Иван Третий 47
Мастера печатных дел 48
Патриоты России 49
Пётр Великий 50
Михаил Васильевич Ломоносов 51
Екатерина Великая. Проверочная работа №2 52
Отечественная война 1812 года 53
Страницы истории XIX века 54
Россия вступает в XX век 55
Страницы истории 1920 – 1930-х годов 56
Великая война и великая Победа 57
Великая война и великая Победа 58
Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5 59
Основной закон России и права человека 60
Мы – граждане России 61
Славные символы России 62
Такие разные праздники 63
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа 64
Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) 65
Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) 66
Путешествие по России (по Волге, по югу России 67
Презентация проектов 68