

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации Камбарского района**  
**МБОУ «Ершовская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**  
На Педагогическом  
Совете

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Т.А. Козлова  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Т.А. Балтина  
Приказ № 82  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Занимательный английский»**  
для обучающихся 2 класса

**с. Ершовка 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 2 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования третьего поколения. Основной образовательной программой МБОУ «Ершовская СОШ».

Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 17 часов в год во втором полугодии.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### Цели и задачи:

**Цель:** Развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активности учащихся.

### Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие

способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Содержание воспитательного аспекта**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## Содержание развивающего аспекта

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

## Формы организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

## Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

## Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**К числу прогнозируемых результатов освоения программы относятся:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл

- прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  - инсценировать изученные сказки;
  - сочинять оригинальный текст на основе плана;
  - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Материально-техническое оснащение:**

- Календарно-тематический план;
- Электронные носители;
- Аудиоприложения;
- Интерактивные плакаты;
- Наглядные материалы;
- УЧИ.РУ

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Здравствуй, это я!**

1. Приветствие и представление.
2. Знакомство друг с другом.

#### **Раздел 2. Числительные.**

3. Числительные в английском языке. 4. Числительные от 1 до 10.

5. Бинго.

**Раздел 3. Я люблю свою семью.**

6. Семья.

7. Знакомство со структурой Have you got a..?

8. Имена родителей и членов семьи.

**Раздел 4. Питомцы и другие животные.**

9. Домашние животные.

10. Дикие животные.

11. Мое любимое животное.

**Раздел 5.**

**Трапеза и еда.**

12. Трапеза и еда.

13. Любимая еда.

**Раздел 6. Времена года. Погода.**

14. Времена года. Месяцы.

15-16. Погодные явления. Мое любимое время года.

17. Итоговый урок-игра «Все, чему я научился».

### Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Часы	ЦОР/ЭОР
<b>Раздел 1. Здравствуй, это я!</b>			
1	Приветствие и представление.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28846">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28846</a>
2	Знакомство друг с другом.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28853">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28853</a>
Итого по разделу		2	
<b>Раздел 2. Числительные.</b>			
3	Числительные в английском языке.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28875">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28875</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28876">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28876</a>
4	Числительные от 1 до 10.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28878">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28878</a>
5	Бинго.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28878">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/28878</a>
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 3. Я люблю свою семью.</b>			

6	Семья.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/348_99">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/348_99</a>
7	Знакомство со структурой Have you got a..?	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/349_00">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/349_00</a>
8	Имена родителей и членов семьи.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/349_02">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/1/cards/349_02</a>
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 4. Питомцы и другие животные.</b>			
9	Домашние животные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/</a>
10	Дикие животные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/</a>
11	Мое любимое животное.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/</a>
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 5. Трапеза и еда.</b>			

12	Трапеза и еда.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/</a>
13	Любимая еда.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/</a>
Итого по разделу		2	
<b>Раздел 6. Времена года. Погода.</b>			
14	Времена года. Месяцы.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/4/cards/521_46">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/4/cards/521_46</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/4/cards/521_47">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/4/cards/521_47</a>
15- 16	Погодные явления. Мое любимое время года.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/conspect/152312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/conspect/152312/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/4/cards/521_46">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/4/cards/521_46</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/4/cards/521_47">https://uchi.ru/teachers/groups/16162973/subjects/5/course_programs/4/cards/521_47</a>
17	Итоговый урок-игра «Все, чему я научился».	1	
Итого по разделу		4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	