



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
 /В.А.Иванова/
« 01 » сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
 / Т.А.Козлова/
« 01 » сентября 2022


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
 /Т.А.Балтина/
Приказ № 98
«01» сентября 2022

Рабочая программа педагога
Кутлиной Елены Васильевны
по изобразительному искусству (ФГОС 2021)
для 5 – 7 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01 » сентября 2022

2022 – 2026 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» (5 класс)

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств, обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение

окружающей

действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» являются: освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

МЕСТО МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Общие сведения о декоративно-прикладном

искусстве Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло.

Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и

социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.

Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию,

отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
характеризовать форму предмета, конструкции;
выявлять положение предметной формы в пространстве;
обобщать форму составной конструкции;
анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
структурировать предметно-пространственные явления;
сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др;

знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центральных;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представите- лей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов; характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа; понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Содержание	Виды деятельности	Воспитательная работа	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве									
I.1.	Декоративно-прикладное искусство и его виды	1		1	<p>Декоративно-прикладное искусство и его виды.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей</p>	<p>Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде;</p> <p>Сравнивать виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению;</p> <p>Анализировать связь декоративно-</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в прикладном искусстве. Учитя чувственно-эмоциональному восприятию и творческому</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа</p> <p>https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p> <p>http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи</p> <p>http://www.rusmuseum.ru Официальный</p>

					<p>прикладного искусства с бытовыми потребностями людей; Самостоятельно формулировать определение декоративно-прикладного искусства;</p>	<p>созиданию художественного образа.</p> <p>Гражданское воспитание: приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры.</p> <p>Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий. Трудовое воспитание: развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: развитие</p>	<p>сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа. https://urok.1sept.ru/art 1 сентября</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							творческого потенциала способствующему росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества.		
Раздел 2. Древние корни народного искусства									
2.1.	Древние образы в народном искусстве	1	1	1	Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство - уникальное явление духовной жизни искусства. Знаки-символы как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, структуре мира, как память народа, его связь с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца.	Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства; Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок; Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-	Патриотическое воспитание: Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Гражданское воспитание: Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт

				<p>Образно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Знаки-символы как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, структуре мира, как память народа.</p>	<p>земля, птица, конь, солнце и др.); Осваивать навыки декоративного обобщения;</p>	<p>разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.</p>	<p>Эрмитажа.</p> <p>https://urok.1sept.ru/art 1 сентября</p>
2.2.	Убранство русской избы	1	1	<p>Конструкция избы и функциональное назначение её частей. Роль природных материалов. Единство красоты и пользы. Архитектура избы как культурное наследие и выражение духовно-ценностного мира отечественного крестьянства.</p>	<p>Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве; Сравнить и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны; Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p> <p>http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея.</p>

							<p>Эстетическое воспитание: Способствовать формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.</p> <p>Ценности познавательной деятельности: в процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни.</p>	<p>http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа.</p> <p>https://urok.1sept.ru/art 1 сентября</p>
2.3.	Внутренний мир русской избы	1	1	<p>Традиционное устройство внутреннего пространства крестьянского дома и мудрость в его организации.</p> <p>Основные жизненные центры (печь, красный угол и др.) и декоративное убранство внутреннего пространства избы.</p>	<p>Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома; Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома;</p>		<p>Практическая работа;</p> <p>Собственная презентация</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа</p> <p>https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p> <p>http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи</p> <p>http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея.</p> <p>http://www.hermitagemuseum.org</p>	

2.5.	Народный праздничный костюм	1	1	<p>Образ красоты человека и образ его представлений об устройстве мира, выраженные в народных костюмах. Красота народного костюма.</p> <p>Конструкция и образ женского праздничного народного костюма — северорусского (сарафан) и южнорусского (понёва). Особенности головного убора. Мужской костюм. Разнообразие форм и украшений народного</p>	<p>Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку; Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков; Соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России; Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз</p>	

	<p>Эрмитажа.</p> <p>https://urok.1sept.ru/art/1-сентября</p>
Практическая работа;	<p>Собственная презентация,</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56</p> <p>Инфоурок</p> <p>.</p> <p>http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи</p> <p>http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея.</p> <p>http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт</p>

					праздничного костюма в различных регионах России	праздничного народного костюма;
2.6.	Искусство народной вышивки	1		1	Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке: геометрических, растительных, сюжетных, изображений зверей и птиц, древа жизни. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны	Понимать условность языка орнамента, его символическое значение. Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями; Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре; Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию;

	Эрмитажа. https://urok.1sept.ru/art 1 сентября
Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок . http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа.

2.7.	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	1		1	Календарные народные праздники и присутствие в организации обрядов представлений народа о счастье и красоте	Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества; Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников;

	https://urok.1sept.ru/art/1-сентября
Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomh/klass-5/type-56 Инфоурок . http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа. https://urok.1sept.ru/a

rt 1 сентября

Раздел 3. Народные художественные промыслы

3.1.	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России	1	1	Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть лён и др.)	Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления; Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами; Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни;	Патриотическое воспитание: Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в прикладном искусстве. Учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа. Гражданское воспитание: приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной	Устный опрос;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок . http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа. https://urok.1sept.ru/a
------	---	---	---	--	--	--	---------------	--

						культуры.		rt 1 сентября
3.2.	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	1	1	1	Магическая роль игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности сюжетов, формы, орнаментальных росписей глиняных игрушек. Древние образы игрушек в изделиях промыслов разных регионов страны.	Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов; Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др; Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла;	Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий. Трудовое воспитание: развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Духовно-нравственное воспитание: развитие творческого потенциала способствующему росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества.	Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок . http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа. https://urok.1sept.ru/art rt 1 сентября

3.3.	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	1	1	Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы»	Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла; Объяснять назначение изделий хохломского промысла; Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.). Создавать эскизы изделия по мотивам промысла;

Ценности познавательной деятельности
В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.

Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок . http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа. https://urok.1sept.ru/art 1 сентября

3.4.	Искусство Гжели. Керамика	1	1	Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.	Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели; Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора; Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка; Создавать эскиз изделия по мотивам промысла; Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции;
3.5.	Городецкая	2	2	Традиционные образы городецкой	Наблюдать и эстетически

Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок . http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа. https://urok.1sept.ru/art 1 сентября
Практическая работа;	Собственная презентация

	роспись по дереву			росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи	характеризовать красочную городецкую роспись; Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи; Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла;
3.6.	Жостово. Роспись по металлу	1	1	Краткие сведения по истории промысла.	Наблюдать разнообразие форм подносов и

работа;	презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок . http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа. https://urok.1sept.ru/art 1 сентября
Практическая	Собственная презентация,

				<p>Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения</p>	<p>композиционного решения их росписи; Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов; Иметь представление о приёмах освещённости и объёмности в жостовской росписи.</p>	<p>работа; https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p> <p>http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа.</p> <p>https://urok.1sept.ru/art 1 сентября</p>
3.7	Искусство лаковой живописи	1	1	<p>Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой</p>	<p>Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры; Знать об истории происхождения промыслов лаковой</p>	<p>Практическая работа; Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-</p>

					<p>миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры</p>	<p>миниатюры; Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры; Иметь опыт создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр;</p>		<p>mhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p> <p>· http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа.</p> <p>https://urok.1sept.ru/art 1 сентября</p>	
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов									
4.1.	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	2	1	1	<p>Выражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей. Традиции построения орнаментов, украшения одежды,</p>	<p>Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов; Выявлять в</p>	<p>Патриотическое воспитание: Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56</p>

				предметов, построек для разных культурных эпох и народов.	произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора; Делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов;	в прикладном искусстве. Учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа. Гражданское воспитание: приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий. Трудовое воспитание: развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных		Инфоурок http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа. https://urok.1sept.ru/art 1 сентября
4.2.	Особенности орнамента в культурах разных народов	2	2	Основные орнаментальные мотивы для разных культур. Традиционные символические образы. Ритмические традиции в построении орнамента.	Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится; Проводить	обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий. Трудовое воспитание: развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных	Практическая работа;	Собственная презентация

				<p>Особенности цветового решения. Соотношение фона и рисунка. Орнамент в постройках и предметах быта.</p>	<p>исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента; Иметь опыт изображения орнаментов выбранной культуры;</p>	<p>материалов и специфики каждого из них.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: развитие творческого потенциала способствующему росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества.</p> <p>Ценности познавательной деятельности В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.</p>	
4.3.	Особенности конструкции и декора одежды	3	3	<p>Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его costume и его украшениях. Одежда для представителей разных сословий как знак положения человека в обществе</p>	<p>Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках; Изображать предметы одежды; Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры;</p>	<p>Ценности познавательной деятельности В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа</p> <p>https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p> <p>http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи</p> <p>http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея.</p> <p>http://www.hermitage.ru</p>

4.4.	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	3	3	Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта и одежды членов общества в культуре разных эпох. Выражение в образном строе произведений декоративно-прикладного искусства мировоззренческих представлений и уклада жизни людей разных стран и эпох.	Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи;

	emuseum.org Официальный сайт Эрмитажа. https://urok.1sept.ru/art 1 сентября
Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа.

								https://urok.1sept.ru/art 1 сентября	
Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека									
5.1.	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	4		4	<p>Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды, ювелирное искусство и др.). Прикладная и выставочная работа современных мастеров декоративного искусства</p>	<p>Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства; Вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства; Выполнить творческую импровизацию на основе произведений современных художников;</p>	<p>Патриотическое воспитание: Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.</p> <p>Гражданское воспитание: Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого,</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа</p> <p>https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p> <p>http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа.</p> <p>https://urok.1sept.ru/art 1 сентября</p>

5.2.	Символический знак в современной жизни	2		2	<p>Государственная символика и традиции геральдики. Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Создание художником эмблем, логотипов, указующих или декоративных знаков.</p>	<p>Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке; Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города; Рассказывать о происхождении и традициях геральдики; Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования;</p>	<p>становлению чувства личной ответственности.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа</p> <p>https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klasse-5/type-56 Инфоурок</p> <p>http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи</p> <p>http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея.</p> <p>http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа.</p> <p>https://urok.1sept.ru/art/1-sentyabrya</p>
5.3.	Декор современных улиц и помещений	2		2	<p>Украшения современных улиц. Роль художника в</p>		<p>Способствовать формированию ценностного</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская</p>

				<p>украшении города. Украшения предметов нашего быта. Декор повседневный и декор праздничный. Роль художника в создании праздничного облика город.</p>		<p>отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.</p> <p>Ценности познавательной деятельности: В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни.</p> <p>Трудовое воспитание: Развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы с</p>	<p>электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p> <p>http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея. http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа.</p> <p>https://urok.1sept.ru/art/1сентября</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде.</p> <p>Воспитывающая предметно-эстетическая среда</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34	1	33				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» (6 класс)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств, обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» (6 класс)

Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами модуля «Живопись, графика, скульптура» являются: освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества; формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов; формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно); формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

МЕСТО МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Живопись, графика, скульптура» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства. Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. — отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.

Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы. Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.

Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.

Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих

художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человекополноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию,

отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация

пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
характеризовать форму предмета, конструкции;
выявлять положение предметной формы в пространстве;
обобщать форму составной конструкции;
анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
структурировать предметно-пространственные явления;
сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или

исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть»,

«блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального

анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;

иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств

выразительности; иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения

индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей; иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина; иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Содержание образования	Виды деятельности	Воспитательная работа	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Общие сведения о видах искусства									
1.1.	Искусство — его виды и их роль в жизни людей	1		1	<p>Пространственные и временные виды искусства. Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей. Основные виды живописи, графики и скульптуры.</p>	<p>Называть пространственные и временные виды искусства; Объяснять, в чём состоит различие временных и пространственных видов искусства; Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей. Уметь определять, к какому виду искусства относится произведение;</p>	<p>Патриотическое воспитание: воспитание патриотизма в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа. Духовно-нравственное воспитание: развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Трудовое воспитание: Развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы.</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klasis-5/type-56 Инфоурок http://w</p>

					Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя	Уметь рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях, зрительской культуре и творческой деятельности зрителя;			www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт
Раздел 2. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства									
2.1.	Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства	1		1	Традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры	Называть и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при восприятии художественных произведений. Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа; Объяснять роль материала в создании художественного образа;	Патриотическое воспитание: Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Воспитание патриотизма в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа. Гражданское воспитание: активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Духовно-нравственное воспитание: развитие внутреннего мира	Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок http://w

						<p>учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала, способствование росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества.</p> <p>Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Формирование ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.</p> <p>Ценности познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни.</p> <p>Экологическое воспитание: Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.</p> <p>Трудовое воспитание: Художественно-эстетическое</p>	<p>ww.tret yakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт</p>
2.2.	Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника	1	1	<p>Рисунок — основа мастерства художника. Виды рисунка. Подготовительный рисунок как этап в работе над произведением любого вида пространственных искусств. Зарисовка. набросок. Учебный рисунок. Творческий рисунок как самостоятельное графическое произведение</p>	<p>Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам. Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров; Владеть начальными навыками рисунка с натуры; Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы; Владеть навыками композиции в рисунке, размещения рисунка в листе; Владеть навыками работы графическими</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок http://w</p>

					материалами;	развитие осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Формирование таких качеств, как навыки работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта Воспитывающая предметно-эстетическая среда: школьники являются активными участниками создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни.		ww.tret yakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт
2.3.	Выразительные возможности линии	1	1	Виды линий и выразительные возможности линейных графических рисунков. Линейные графические рисунки известных мастеров. Ритм, ритмическая организация листа.	Рассматривать и анализировать линейные рисунки известных художников; Характеризовать различные виды линейных рисунков; Объяснять, что такое ритм и его значение в создании изобразительного образа; Выполнить линейный рисунок на заданную тему;		Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок

2.4.	Тёмное — светлое — тональные отношения	1		1	Тон и тональные отношения: тёмное — светлое. Тональная шкала. Понятие тонального контраста. Композиция листа: ритм и расположение пятен на листе.	Овладеть представлениями о пятне как об одном из основных средств изображения. Объяснять понятия «тон», «тональная шкала», «тональные отношения», «тональный контраст»; Иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости;		Практическая работа;	Собственная презентация
2.5.	Основы цветоведения	1		1	Понятие «цвет» в художественной деятельности. Физическая основа цвета. Цветовой круг: основные и составные цвета. Цвета дополнительные и их особые свойства. Символическое значение цвета в различных культурах	Объяснять значения понятий «основные цвета», «составные цвета», «дополнительные цвета»; Характеризовать физическую природу цвета; Анализировать цветовой круг как таблицу основных цветовых отношений; Различать основные и составные цвета; Определять дополнительные цвета; Владеть навыком составления разных оттенков цвета;		Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок

2.6.	Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве	1		1	<p>Восприятие цвета человеком. Понятия «холодный цвет» и «тёплый цвет». Понятие цветовых отношений — изменчивость нашего восприятия цвета в зависимости от взаимодействия цветовых пятен. Локальный цвет и сложный цвет. Колорит в живописи</p>	<p>Объяснять понятия «цветовые отношения», «тёплые и холодные цвета», «цветовой контраст», «локальный цвет»; Овладеть навыком колористического восприятия художественных произведений; Проводить эстетический анализ произведений живописи; Овладеть навыками живописного изображения;</p>		Практическая работа;	<p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p>
2.7.	Выразительные средства скульптуры	1		1	<p>Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая</p>	<p>Характеризовать основные виды скульптурных изображений и их назначение в жизни людей; Определять основные скульптурные материалы в произведениях искусства; Осваивать навыки создания художественной выразительности в</p>		Практическая работа;	<p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru</p>

					скульптура. Виды рельефа. Произведения мелкой пластик.	объёмном изображении;			/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	---

Раздел 3. Жанры изобразительного искусства

3.1.	Жанровая система в изобразительном искусстве	1		1	Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент сравнения и анализа произведений изобразительного искусства	Объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве». Перечислять жанры изобразительного искусства; Объяснять разницу между предметом изображения и содержанием произведения искусства;	Трудовое воспитание: Развитие осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов. Формирование таких качеств, как навыки работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок
------	--	---	--	---	---	--	---	----------------------	--

Раздел 4. Натюрморт

4.1.	Изображение объёмного предмета на плоскости листа	1		1	Изображение предметного мира в изобразительном искусстве. Основы графической грамоты в	Иметь представление об изображении предметного мира в истории искусства и о появлении жанра натюрморта в европейском и отечественном	Патриотическое воспитание: в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа. Гражданское воспитание:	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа
------	---	---	--	---	--	--	--	----------------------	---

				<p>изображении предмета. Правила объёмного изображения геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве. Линия горизонта, точка зрения и точка схода. Правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе, ракурс. Рисунок геометрических тел разной формы.</p>	<p>искусстве; Осваивать правила линейной перспективы при рисовании геометрических тел; Линейное построение предмета в пространстве; Освоить правила перспективных сокращений; Изображать окружности в перспективе; Рисовать геометрические тела на основе правил линейной перспективы;</p>	<p>Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. Духовно-нравственное воспитание: Развитие творческого потенциала, ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность, способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком. Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Ценности познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.</p>	<p>https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klasis-5/type-56 Инфоурок http://www.tret'yakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт</p>
4.2.	Конструкция предмета сложной формы	1	1	<p>Понятие сложной пространственной формы. Силуэт предмета из соотношения нескольких геометрических фигур. Конструкция сложной формы</p>	<p>Выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур; Рисовать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; Рисовать конструкции из</p>	<p>Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе. Трудовое воспитание: Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно</p>	<p>Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru</p>

					из простых геометрических тел. Метод геометрического структурирования и прочтения сложной формы предмета	нескольких геометрических тел разной формы;	должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности.	/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт
4.3.	Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета	1	1	Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и	Знать понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень»; Освоить правила графического изображения объёмного тела с разделением его формы на освещённую и теневую стороны;		Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок

					«против света».			
4.4.	Рисунок натюрморта графическими материалами	1		1	<p>Графическое изображение натюрморта. Рисунки мастеров. Художественный образ в графическом натюрморте. Размещение изображения на листе. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорций, движение и покой. Этапы работы над графическим изображением натюрморта. Графические материалы, инструменты и художественные техники. Произведения отечественных графиков. Печатная графика</p>	<p>Освоить первичные умения графического изображения натюрморта с натуры или по представлению; Овладеть навыками размещения изображения на листе, пропорционального соотношения предметов в изображении натюрморта; Овладеть навыками графического рисунка и опытом создания творческого натюрморта в графических техниках; Рассматривать произведения художников-графиков; Узнать об особенностях графических техник;</p>		<p>Практическая работа;</p> <p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок .. http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи</p>

4.5.	Живописное изображение натюрморта	1		1	<p>Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей.</p> <p>Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев.</p> <p>Собственный цвет предмета и цвет в живописи.</p> <p>Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника</p>	<p>Характеризовать выразительные возможности цвета в построении образа изображения;</p> <p>Проводить эстетический анализ произведений художников-живописцев;</p> <p>Иметь опыт создания натюрморта средствами живописи;</p>		<p>Практическая работа;</p>	<p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p>
------	-----------------------------------	---	--	---	---	---	--	-----------------------------	---

Раздел 5. Портрет

5.1.	Портретный жанр в истории искусства	1		1	<p>Изображение человека в искусстве разных эпох.</p> <p>Портрет как образ определённого реального человека.</p> <p>Великие портретисты в европейско</p>	<p>Иметь опыт художественного восприятия произведений искусства портретного жанра великих художников разных эпох;</p> <p>Рассказывать о портретном изображении человека в разные эпохи;</p> <p>Узнавать произведения и называть имена</p>	<p>Патриотическое воспитание: в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.</p> <p>Гражданское воспитание: приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: развитие творческого потенциала,</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Собственная презентация. http://www.tretakov.ru Официальный сайт Третьяковской</p>
------	-------------------------------------	---	--	---	---	---	--	-----------------------------	--

				<p>м искусстве. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Парадный и камерный портрет в живописи. Особенности и развития портретного жанра в отечественном искусстве. Изображение в портрете внутреннего мира человека. Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. европейском.</p>	<p>нескольких великих европейских портретистов (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.); Рассказывать об особенностях жанра портрета в русском изобразительном искусстве и выявлять их. Называть имена и узнавать произведения великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.); Иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в.: западном и отечественном;</p>	<p>ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность, способствующая освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком.</p> <p>Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное.</p> <p>Ценности познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.</p> <p>Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.</p> <p>Трудовое воспитание: Художественно-эстетическое развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической работы своими руками,</p>		галереи
5.2.	Конструкция головы человека	1	1	<p>Построение головы человека, основные пропорции</p>	<p>Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы; Иметь представление о</p>	<p>развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической работы своими руками,</p>	Практическая работа;	Собственная презентация

					бесконечности индивидуальных особенностей при общих закономерностях строения головы человека;	формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности.		
5.3.	Графический портретный рисунок	1	1	Графический портретный рисунок с натуры и по памяти. Знакомство с графическими портретами известных художников и мастеров графики. Графический рисунок головы реального человека — одноклассника или себя самого.	Иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; Приобрести опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;		Практическая работа;	Собственная презентация
5.4.	Свет и тень в изображении головы человека	1	1	Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека. Изменение образа человека в зависимости от положения источника	Уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании портретного образа; Наблюдать изменения образа человека в зависимости от изменения положения источника освещения; Иметь опыт зарисовок разного освещения головы человека;	Практическая работа;	Собственная презентация	

					освещения.			
5.5.	Портрет в скульптуре	1		1	Скульптурный портрет в работах выдающихся художников-скульпторов. Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете. Художественные материалы и их роль в создании скульптурного портрета	Обрести опыт восприятия скульптурного портрета в работах выдающихся художников-скульпторов; Анализировать роль художественных материалов в создании скульптурного портрета; Иметь начальный опыт лепки головы человека;		Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhkh/klass-5/type-56 Инфоурок
5.6.	Живописное изображение портрета	1		1	Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев	Иметь опыт создания живописного портрета. Характеризовать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;		Практическая работа; Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhkh/klass-5/type-56

Раздел 6. Пейзаж

6.1.	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства	1		1	<p>Изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве. Научная перспектива в искусстве эпохи Возрождения.</p> <p>Правила линейной перспективы. Понятия «линия горизонта — низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива»</p>	<p>Сравнивать и различать характер изображения природного пространства в искусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения; Понимать и применять на практике рисунка понятия «линия горизонта — низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива»; Обрести практический навык построения линейной перспективы при изображении пространства пейзажа на листе бумаги;</p>	<p>Патриотическое воспитание: в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.</p> <p>Гражданское воспитание: приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: развитие творческого потенциала, ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность, способствующая освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком.</p> <p>Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное.</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klasst-5/type-56 Инфоурок</p>
6.2.	Правила воздушной	1		1	<p>Правила воздушной перспективы в</p>	<p>Освоить содержание правил воздушной перспективы для</p>		<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/</p>

	перспективы				эпоху Возрождения и в европейском искусстве XVII—XVIII вв. Построение планов в изображении пейзажа	изображения пространства пейзажа; Обрести навыки построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажного пространства;	Ценности познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе. Трудовое воспитание: Художественно-эстетическое развитие обучающихся в процессе	7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klasst-5/type-56 Инфоурок
6.3.	Особенности изображения разных состояний природы и её освещения	1	1	Изображение природы в разных её состояниях. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского. Понятие «пленэр». Изображение пейзажа в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов	Характеризовать средства художественной выразительности в пейзажах разных состояний природы. Иметь представление о романтическом образе пейзажа в европейской и отечественной живописи; Узнавать и характеризовать морские пейзажи И. Айвазовского; Объяснять особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов; Иметь опыт изображения разных состояний природы в живописном	личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности.	Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klasst-5/type-56 Инфоурок	

					пейзаже;				
6.4.	Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре	1		1	История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Образ природы в произведениях А. Венецианова и его учеников, картина А. Саврасова «Грачи прилетели», эпический образ природы России в произведениях И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры	Анализировать развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи; Называть имена великих русских живописцев и характеризовать известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана; Рассуждать о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины; Приобрести творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины;		Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок
6.5.	Пейзаж в графике	1		1	Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом	Рассуждать о средствах выразительности в произведениях графики и образных возможностях графических техник в работах известных мастеров;		Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная

					<p>рисунке и многообразии графических техник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы</p>	<p>Овладевать навыками наблюдательности, развивая интерес к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению путём создания графических зарисовок; Приобретать навыки пейзажных зарисовок;</p>		<p>школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p>	
6.6.	Городской пейзаж	1		1	<p>Жанр городского пейзажа и его развитие в истории искусства. Многообразие в понимании образа города. Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны исторического</p>	<p>Иметь представление о развитии жанра городского пейзажа в изобразительном искусстве; Овладевать навыками восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа; Осваивать новые композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; Осознавать роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения;</p>	Практическая работа;	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок</p>	
Раздел 7. Бытовой жанр в изобразительном искусстве									

7.1.	Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох	1		1	<p>Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника об окружающей жизни. Бытовой жанр в истории отечественного искусства. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Проявление нравственных и ценностных смыслов в картинах</p>	<p>Объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни; Характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных народов и эпох; Осознавать многообразие форм организации жизни и одновременного единства мира людей; Различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; Выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;</p>	<p>Патриотическое воспитание: в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.</p> <p>Гражданское воспитание: приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: развитие творческого потенциала, ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность, способствующая освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком.</p> <p>Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное.</p> <p>Ценности познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.</p> <p>Трудовое воспитание: Художественно-эстетическое развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой</p>	Практическая работа;	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomh/klasse-5/type-56 Инфоурок</p>
------	---	---	--	---	---	--	---	----------------------	--

					бытового жанра		работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности.		
7.2.	Работа над сюжетной композицией	1		1	Понимание композиции как целостности в организации художественных выразительных средств. Сюжет и содержание в композиции на бытовую тему	Освоить новые навыки в работе над сюжетной композицией; Понимать композицию как целостность в организации художественных выразительных средств;		Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок

Раздел 8. Исторический жанр в изобразительном искусстве

8.1.	Историческая картина в истории искусства, её особое значение	1		1	Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина,	Объяснять, почему историческая картина понималась как высокий жанр; Объяснять, почему картины на мифологические и библейские темы относили к историческому жанру; Характеризовать произведения исторического жанра как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества,	Патриотическое воспитание: в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа. Гражданское воспитание: приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. Духовно-нравственное воспитание: развитие творческого потенциала, ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность, способствующая	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15324019343242170144&from=tabbar&parent-reqid=1657171317245763-15152559376847
------	--	---	--	---	--	--	---	----------------------	---

				картина на библейские темы, батальная картина и др.	воплощение мировоззренческих позиций и идеалов;	освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком. Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Ценности познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.		603748-vla1-4643-vla-l7-balancer-8080-BAL-6218&text=Историческая+картина+в+истории+искусства%2C+её+особое+значение
8.2.	Историческая картина в русской живописи	1	1	Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры. К. Брюллов. «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А.	Анализировать содержание картины К. Брюллова «Последний день Помпеи»; Анализировать содержание исторических картин, образ народа в творчестве В. Сурикова; Характеризовать исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина;	Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе. Трудовое воспитание: Художественно-эстетическое развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок

					Рябушкина		оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности.	
8.3.	Работа над сюжетной композицией	1		1	Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом	Разрабатывать эскизы композиции на историческую тему с опорой на сбор материалов по задуманному сюжету;		Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок

Раздел 9. Библейские темы в изобразительном искусстве

9.1.	Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи	1		1	<p>Исторически картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре. Вечные темы в искусстве на основе сюжетов Библии. Вечные темы их нравственное и духовно-ценностное выражение в произведениях искусства разных времён. Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта</p>	<p>Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства; Объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений; Узнавать и объяснять сюжеты картин на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта и др;</p>	<p>Патриотическое воспитание: в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа. Гражданское воспитание: приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. Духовно-нравственное воспитание: развитие творческого потенциала, ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность, способствующая освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком. Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное.</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klasst-5/type-56 Инфоурок</p>
9.2.	Библейские темы в русском искусстве XIX в.	1		1	<p>Библейские темы в отечественном искусстве XIX в. А. Иванов.</p>	<p>Узнавать и объяснять содержание картин отечественных художников (А. Иванов. «Явление Христа</p>	<p>Ценности познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская</p>

					«Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»	народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»);	Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе. Трудовое воспитание: Художественно-эстетическое развитие обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности.		электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок
9.3.	Иконопись в истории русского искусства	1	1	Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе, его религиозный и символический смысл. Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия	Знать о смысловом различии между иконой и картиной; Знать о творчестве великих русских иконописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия; Осознавать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;			Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ:		34	0	34					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами модуля «Архитектура и дизайн» являются: освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

МЕСТО МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Архитектура и дизайн» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики.

Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката.

Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметной пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безличности и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательско деятельности развиваются в процессе учебных проектов на урок изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства — требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать

шрифтовой и знаковой виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН» (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Содержание образования	Виды деятельности	Воспитательная работа	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы					
Раздел I. Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки предметно-пространственной среды жизни человека									
1.1.	Архитектура и дизайн — предметно-пространственная среда, создаваемая человеком	1		1	Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства. Предметно-пространственная — материальная среда жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды и отражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций людей	Объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека; Рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека; Рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и его представление о	Патриотическое воспитание: освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и

					самом себе;	чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.		монастырей)
1.2.	Архитектура — «каменная летопись» истории человечества	1	1	Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи и инструмент управления личностными качествами человека и общества. Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта	Объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох; Иметь представление о том, что форма материальной культуры обладает воспитательным потенциалом;	<i>Гражданское воспитание:</i> активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> развитие внутреннего мира	Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klasse-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)
1.3.	Основы построения композиции в конструктивных	1	1	Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Элементы	Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;	учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы.	Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная

	искусствах			<p>композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Формальная композиция как построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания. Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов. Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент. Замкнутость или открытость композиции. Практические упражнения по композиции с</p>	<p>Объяснять основные свойства — требования к композиции; Уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; Составлять различные композиции на плоскости, располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия; Выделять в построении формата листа композиционную доминанту; Составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; Осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;</p>	<p>Эстетическое воспитание: Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле.</p> <p>Ценности познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.</p> <p>Экологическое воспитание: Повышение уровня экологической культуры,</p>		<p>школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)</p>
--	------------	--	--	---	--	---	--	--

					вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.		осознание глобального характера экологических проблем, активное		
1.4.	Роль цвета в организации композиционного пространства	1	1	1	<p>Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Слаженность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Цветовой образ в формальной композиции. Выразительность сочетаний линии и пятна. Выполнение практических композиционных упражнений по теме «Роль цвета в организации композиционного пространства».</p>	<p>Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах; Различать технологию использования цвета в живописи и конструктивных искусствах; Объяснять выражение «цветовой образ»; Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту;</p>	<p>неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.</p> <p>Трудовое воспитание: развитие в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и</p>	Практическая работа;	<p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izomhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)</p>
1.5.	Шрифты и	1		1	Искусство шрифта.	Соотносить		Практическая	Собственная

	шрифтовая композиция в графическом дизайне			<p>Форма буквы как изобразительно-смысловый символ. Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.</p> <p>Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции.</p> <p>Типографика и её основные термины.</p> <p>Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции»</p>	<p>особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста;</p> <p>Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;</p> <p>Построение шрифтовой композиции;</p> <p>Различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур;</p>	<p>специфики каждого из них.</p> <p>Формирование навыков практической работы своими руками, умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта.</p> <p>Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности.</p> <p>Воспитывающая предметно-эстетическая среда:</p> <p>школьники являются активными участниками создания и</p>	<p>работа;</p>	<p>презентация</p>
1.6.	Логотип. Построение логотипа	1	1	<p>Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ.</p> <p>Функции лого типа как торговой марки или как центральной части фирменного стиля.</p> <p>Шрифтовой логотип.</p> <p>Знаковый логотип.</p> <p>Свойства логотипа: лаконичность, броскость, запоминаемость, уникальность и</p>	<p>Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки;</p> <p>Различать шрифтовой и знаковый виды логотипа;</p> <p>Иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;</p>	<p>стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности.</p> <p>Воспитывающая предметно-эстетическая среда:</p> <p>школьники являются активными участниками создания и</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Собственная презентация</p>

					креативность		оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни.		
1.7.	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката	1		1	Синтез слова и изображения в искусстве плаката. Монтаж их соединения по принципу образно-информационной цельности. Изобразительный язык плаката, стилистика изображения, надписи и способы их композиционного расположения в пространстве плаката или поздравительной открытки. Композиционное макетирование в графическом дизайне. Макетирование плаката, поздравительной открытки или рекламы	Иметь представление о задачах образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; Понимать и объяснять образно-информационную цельность синтеза текста и изображения в плакате и рекламе; Выполнять практическую работу по композиции плаката или рекламы на основе макетирования текста и изображения (вручную или на основе компьютерных программ);		Практическая работа;	Собственная презентация
1.8	Многообразие форм графического	1		1	Многообразие видов графического дизайна: от визитки до книги.	Узнавать элементы, составляющие конструкцию и		Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/s

	о дизайна. Дизайн книги и журнала			Дизайн-конструкция книги. Соединение текста и изображений. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология. Выполнение практической работы по проектированию книги (журнала), созданию макета журнала в технике коллажа или на компьютере	художественное оформление книги, журнала; Различать и применять различные способы построения книжного и журнального разворота; Создавать макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ;			subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок.
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Раздел 2. Макетирование объёмно-пространственных композиций

2.1.	От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	2	2	Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Сохранение при построении пространства общих законов композиции. Чертёж пространственной	Развивать пространственное воображение; Понимать плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов при виде на них сверху, т. е. чертёж проекции; Уметь строить плоскостную	Патриотическое воспитание: освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её	Практическая работа;	Собственная презентация
------	--	---	---	--	--	---	-------------------------	----------------------------

				<p>композиции в виде проекции её компонентов при взгляде сверху. Понятие чертежа как плоскостного изображения объёмов. Конструирование макета из бумаги и картона. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете. Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных макетов</p>	<p>композицию и выполнять макет пространственно-объёмной композиции по её чертежу; Анализировать композицию объёмов в макете как образ современной постройки; Владеть способами обозначения на макете рельефа местности и природных объектов; Понимать и объяснять взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции;</p>	<p>архитектуре. Воспитание патриотизма в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.</p> <p>Гражданское воспитание: активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника.</p> <p>Духовно-</p>	
2.2.	Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое	1	1	<p>Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер</p>	<p>Выявлять структуру различных типов зданий. Характеризовать горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки; Иметь представление о модульных</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/iblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок.</p>

				<p>постройки. Баланс функциональности и художественной красоты здания. Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей. Выполнение практических работ по темам: «Разнообразие объёмных форм, их композиционное усложнение», «Соединение объёмных форм в единое архитектурное целое»</p>	<p>элементах построения архитектурного образа; Макетирование: создание фантазийной конструкции здания с ритмической организацией вертикальных и горизонтальных плоскостей выделенной доминантой конструкции;</p>	<p>в нравственное воспитание: развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы.</p> <p>Эстетическое воспитание: Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле.</p> <p>Ценности познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со</p>		
2.3.	Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции и строительных материалов	2	2	<p>Развитие строительных технологий и историческое видоизменение архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция; свод — архитектура сводов; каркасная</p>	<p>Знать о роли строительного материала эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; Характеризовать, как изменение архитектуры влияет на характер</p>	<p>поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле.</p> <p>Ценности познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со</p>	Практическая работа;	<p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbaly.ru/</p>

				<p>готическая архитектура; появление металлического каркаса, железобетон и язык современной архитектуры). Выполнять зарисовки основных конструктивных типов архитектуры. Унификация — важное звено архитектурно-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование</p>	<p>организации и жизнедеятельности общества; Рассказывать о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития; Выполнить зарисовки основных архитектурных конструкций;</p>	<p>специальными установками, видеть окружающий мир.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой</p>	<p>Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)</p>
2.4.	Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком	1	1	<p>Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Сочетание</p>	<p>Характеризовать общее и различное во внешнем облике вещи как сочетание объёмов, образующих форму; Определять дизайн вещи одновременно как искусство и как социальное проектирование; Выполнение аналитических зарисовок бытовых</p>	<p>окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой</p>	<p>Практическая работа; Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbary.ru/ Галерея шедевров</p>

					образного и рационального. Красота — наиболее полное выявление функции вещи. Образ времени и жизнедеятельности человека в предметах его быта	предметов;	работе. Трудовое воспитание: развитие в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Формирование	живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)	
2.5.	Форма, материал и функция бытового предмета	1		1	Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи	Объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала; Придумывать новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей; Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления;	навыков практической работы своими руками, умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества	Практическая работа;	Собственная презентация
2.6.	Цвет в архитектуре и дизайне	1		1	Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре.	Иметь представление о влиянии цвета на восприятие формы объектов	упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой	Практическая работа;	Собственная презентация

				<p>Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Роль цвета в выявлении формы. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска. Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре. Фактура цветового покрытия. Психологическое воздействие цвета. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета</p>	<p>архитектуры и дизайна; Иметь представление о значении расположения цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; Объяснять особенности воздействия и применения цвета в живописи, дизайне и архитектуре; Участвовать в коллективной творческой работе по конструированию объектов дизайна или по архитектурному макетированию с использованием цвета;</p>	<p>деятельности. Воспитывающая предметно-эстетическая среда: школьники являются активными участниками создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Раздел 3. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

3.1.	Образ и стиль материальной культуры прошлого	1		1	Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, мировоззрения людей и развития	Рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных	Патриотическое воспитание: освоение школьниками	Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская
------	--	---	--	---	--	--	--	----------------------	---

				<p>производственных возможностей.</p> <p>Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища. Храмовая архитектура. Частный дом.</p> <p>Этапы развития русской архитектуры. Здание — ансамбль — среда. Великие русские архитекторы и значение их архитектурных шедевров в пространстве современного мира. Выполнение аналитических зарисовок знаменитых архитектурных памятников из фотоизображений. Поисковая деятельность в Интернете.</p>	<p>эпох;</p> <p>Характеризовать значение архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города;</p> <p>Рассказывать, проводить аналитический анализ конструктивных и аналитических характеристик известных памятников русской архитектуры;</p> <p>Выполнить аналитические зарисовки знаменитых архитектурных памятников;</p> <p>Осуществлять поисковую деятельность в Интернете;</p> <p>Участвовать в коллективной работе по созданию фотоколлажа из изображений</p>	<p>содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре.</p> <p>Воспитание патриотизма в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.</p> <p>Гражданское воспитание: активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом</p>	<p>электронная школа</p> <p>https://infourok.ru/iblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				Фотоколлаж изображений произведений архитектуры	из памятников отечественной архитектуры;	реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника.		
3.2.	Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра	2	2	<p>Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города. Современные поиски новой эстетики архитектурного решения в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ</p>	<p>Характеризовать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве; Определять значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов; Выполнять практические работы по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлаж или фантазийную зарисовку города</p>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле.</p> <p><i>Ценности</i></p>	Практическая работа;	<p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klasse-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)</p>

					современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего	будущего;	познавательной деятельности: воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со		
3.3.	Пространство городской среды	1	1	Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Роль цвета в формировании пространства. Схема планировки и реальность. Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.	Определять понятие «городская среда»; Рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей; Знать различные виды планировки города; Знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни; Иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты);	специальными установками, видеть окружающий мир. Экологическое воспитание: Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения	Практическая работа;	Собственная презентация	

					Выполнение композиционного задания по построению городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты)		природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе. <i>Трудовое воспитание:</i> развитие в процессе личной художественно-творческой		
3.4.	Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы	1		1	Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города. Создание информативного комфорта в городской среде: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального	Объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства; Иметь представление о значении сохранения исторического образа материальной среды города; Выполнять практические творческие работы в технике коллажа или дизайн-проекта малых архитектурных	работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Формирование навыков практической работы своими руками, умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта.	Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог

				озеленения и т. д. Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина	форм городской среды;	Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. Воспитывающая предметно-эстетическая среда:		православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)
3.5.	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме	1	1	Назначение помещения и построение его интерьера. Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как выражение стиля жизни его хозяев. Стилевое единство вещей. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. Дизайнерские детали интерьера. Зонирование интерьера — создание многофункциональн	Характеризовать роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений; Выполнять задания по практической и аналитической работе по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания	школьники являются активными участниками создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни.	Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klasse-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной

					ого пространства. Интерьеры общественных зданий: театра, кафе, вокзала, офиса, школы и пр . Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции	коллажной композиции;		архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)
3.6.	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства	1	1	Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории. Традиции графического языка ландшафтных проектов. Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы чертежа.	Характеризовать эстетическое и экологическое взаимодействие природы и архитектуры; Иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна; Знать о традициях построения и культурной ценности русской усадебной территории;		Практическая работа;	Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbary.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/

					Выполнение макета фрагмента сада или парка, соединяя бумагопластику с введением в макет различных материалов и фактур: ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и др.	Осваивать новые приёмы работы с бумагой и природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;			Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)
3.7.	Замысел архитектурного проекта и его осуществление	3	3	<p>Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.</p> <p>Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в процессе коллективного макетирования чувства красоты и архитектурно-смысловой логики. Выполнение практической</p>	<p>Совершенствовать навыки коллективной работы над объёмно-пространственной композицией;</p> <p>Развивать и реализовывать в макете художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой;</p> <p>Развивать навыки макетирования;</p>		Практическая работа;	<p>Собственная презентация, https://resh.edu.ru/subject/7/5/</p> <p>Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/</p> <p>Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/</p> <p>Народный каталог православной архитектуры (описания и</p>	

					творческой коллективной работы «Проектирование архитектурного образа города» («Исторический город», «Сказочный город», «Город будущего»)				фотографии церквей, храмов и монастырей)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Образ человека и индивидуальное проектирование

4.1.	Функциональная планировка своего дома	1		1	<p>Организация пространства жилой среды как отражение индивидуальности человека. Принципы организации и членения пространства на различные функциональные зоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т. д. Мой дом — мой образ жизни. Учёт в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач. Выполнение аналитической и практической работы по теме</p>	<p>Объяснять, как в организации жилого пространства проявляется индивидуальность человека, род его занятий и интересов; Осуществлять в архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём жилище; Иметь представление об учёте в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач; Проявлять знание</p>	<p>Патриотическое воспитание: освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре. Воспитание патриотизма в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии</p>
------	---------------------------------------	---	--	---	--	---	--	-----------------------------	--

				«Индивидуальное проектирование . Создание плана-проекта «Дом моей мечты». Выполнение графического (поэтажного) плана дома или квартиры, графического наброска внешнего вида дома и прилегающей территории	законов композиции и умение владеть художественными материалами;	эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа. <i>Гражданское воспитание:</i> активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. <i>Духовно- нравственное воспитание:</i> развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы.		церквей, храмов и монастырей)
4.2.	Дизайн предметной среды в интерьере личного дома	2	2	Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование). Создание многофункционального интерьера собственной	Объяснять задачи зонирования помещения и искать способ зонирования; Иметь опыт проектирования многофункционального интерьера комнаты; Создать в эскизном проекте или с помощью цифровых программ дизайн интерьера своей комнаты или квартиры, раскрывая образно-архитектурный композиционный замысел интерьера;		Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klasse-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры

				комнаты. Способы зонирования помещения. Выполнение практической работы «Проект организации многофункционального пространства и предметной среды моей жилой комнаты» (фантазийный или реальный).		<i>Эстетическое воспитание:</i> Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле.	(описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)
4.3.	Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка	2	2	<p>Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоёмы и мини пруды.</p> <p>Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц и т. д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты.</p>	<p>Характеризовать различные варианты планировки садового участка.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с различными материалами в процессе макетирования;</p> <p>Применять навыки создания объёмно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;</p> <p>Выполнить разработку плана садового участка;</p>	<p><i>Ценности познавательной деятельности:</i> воспитание наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Повышение уровня экологической культуры,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbary.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и</p>

					Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере. Разработка плана или макета садового участка.		осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.		монастырей)
4.4.	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	1	1	Одежда как образ человека. Стил в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода — бизнес и манипулирование массовым сознанием. Конструкция костюма. Законы композиции в одежде. Силуэт, линия, фасон. Выполнение практической работы по теме «Мода, культура и ты»: подобрать костюмы для разных людей с учётом специфики их фигуры, пропорций, возраста. Разработка эскизов одежды для себя. Графические	Объяснять, как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий; Иметь представление об истории костюма разных эпох; Объяснять, что такое стиль в одежде; Характеризовать понятие моды в одежде; Применять законы композиции в проектировании одежды, создании силуэта костюма; Объяснять роль моды в современном обществе;		Осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе. Трудовое воспитание: развитие в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klasse-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)

				материалы	Выполнять практическую работу по разработке проектов одежды;	специфики каждого из них. Формирование навыков практической работы своими руками, умений преобразования реального пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. Воспитывающая предметно-эстетическая среда: школьники являются активными участниками создания и оформления		
4.5.	Дизайн современной одежды	1	1	Характерные особенности современной одежды. Возраст и мода. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Самоутверждение и знаковость в моде. Философия «стаи» и её выражение в одежде. Стереотип и китч. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды. Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». Создание живописного панно с элементами фотоколлажа на тему современного молодёжного	Обсуждать особенности современной молодёжной одежды; Сравнить функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох; Использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды; Выполнять творческие работы по теме «Дизайн современной одежды»;	работы своими руками, умений преобразования реального пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. Воспитывающая предметно-эстетическая среда: школьники являются активными участниками создания и оформления	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/7/5/ Российская электронная школа https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-5/type-56 Инфоурок. http://www.smallbay.ru/ Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, http://sobory.ru/ Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)

					костюма. Разработка коллекции моделей образно-фантазийного костюма		пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни.		
4.6.	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика	1		1	<p>Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический. Лицо в жизни, на экране, на рисунке и на фотографии.</p> <p>Азбука визажистики и парикмахерского стилизма. Боди-арт и татуаж как мода.</p> <p>Понятие имидж-дизайна. Связь имидж-дизайна с паблик рилейшнз, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой.</p> <p>Материализация в имидж-дизайне психосоциальных притязаний</p>	<p>Объяснять, в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом;</p> <p>Ориентироваться в технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима;</p> <p>Воспринимать и характеризовать макияж и причёску как единое композиционное целое;</p> <p>Определять чёткое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту;</p> <p>Объяснять связи имидж-дизайна с публичностью, технологией социального</p>		Практическая работа;	Собственная презентация

					<p>личности на публичное моделирование желаемого облика. Выполнение практических работ по теме «Изменение образа средствами внешней выразительности»: подбор вариантов причёски и грима для создания различных образов одного и того же лица. Рисунок или коллаж. Выполнение упражнений по освоению навыков и технологий бытового грима — макияжа; создание средствами грима образа сценического или карнавального персонажа.</p>	<p>поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой; Выполнять практические творческие работы по созданию разного образа одного и того же лица средствами грима; Создавать средствами грима образа сценического или карнавального персонажа;</p>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ	34	0	34						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2015.
2. Неменская Л.А. Изобразительное искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 6-е изд. _ М.: Просвещение, 2016. – 175 с. ил.
3. Питерских А.С. , Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / А.С. Питерских , Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского.– 6 –е изд. – М. Просвещение, 2017 . – 175 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. – М.: Просвещение, 2011. -129с.
2. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 6 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2011.
 3. Приерная программа обновленных ФГОС ООО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.smirnova.net/> Гид по музеям мира и галереям (материалы по искусству, статьи)
2. <http://www.artprojekt.ru> Энциклопедия искусства - галереи, история искусства, дополнительные темы
3. <http://mifolog.ru/> Энциклопедия мифологии (изложение мифов, тексты)
4. <http://www.virtourist.com/> Англоязычные сайты виртуальных путешествий по странам мира
5. <http://www.classical.ru/r/> Архив классической музыки в формате RealAudio
6. http://www.sphericalimages.com/stpauls/virtual_tour.htm Виртуальная экскурсия по собору святого Павла в Лондоне
7. <http://www.kulichki.com/travel/> Виртуальные путешествия (Петергоф, Крым, Звенигород, Волга, Париж, Берлин, Прага)
8. <http://eurotour.narod.ru/index.html> Виртуальные путешествия по странам мира
9. <http://www.wco.ru/icons/> http://www.travellinks.ru/Virtual_journey/ Виртуаль ный каталог икон
10. <http://www.visaginant.narod.ru/> Галерея произведений изобразительного искусства, сгруппированных по эпохам и стилям
11. <http://www.smallbay.ru/> Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология
12. <http://www.museum.ru/gmii/> Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина
13. <http://kizhi.karelia.ru/> Государственный музей-заповедник Кижи
14. <http://fashion.artyx.ru/> Иллюстрированная энциклопедия моды
15. <http://petrov-gallery.narod.ru/> Картинная галерея Александра Петрова
16. <http://jivopis.ru/gallery/> Картинные галереи и биографии русских художников
17. <http://www.artclassic.edu.ru/> Коллекция образовательных ресурсов по МХК
18. <http://www.culturemap.ru/> Культура регионов России (достопримечательности регионов)
19. <http://louvre.historic.ru> Лувр (история, коллекции, виртуальная экскурсия)
20. <http://www.metmuseum.org/> Метрополитен-музей в Нью-Йорке

21. <http://sobory.ru/> Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)
22. <http://notes.tarakanov.net/> Нотная библиотека (ноты, партитуры, клавиры, фрагменты из опер, балетов)
23. <http://www.belcanto.ru> Оперное искусство (новости, биографии, книги, статьи, записи)
24. <http://www.tretyakov.ru> Официальный сайт Третьяковской галереи
25. <http://www.rusmuseum.ru> Официальный сайт Русского музея
26. <http://www.hermitagemuseum.org> Официальный сайт Эрмитажа
27. <http://www.museum.ru> Портал музеев России
28. <http://www.bards.ru/> Российские барды
29. http://www.sgu.ru/rus_hist/ Русская история в зеркале изобразительного искусства
30. <http://www.theatremuseum.ru/> Санкт-Петербургский государственный музей театрального и музыкального искусства
31. <http://www.artlib.ru/> Сборник галерей живописи русских художников и художников XX века

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук
Проектор
Муляжи
Плакаты
Гипсовые модели
Парты
Стулья
Маркерная доска
Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Краски
Карандаши
Альбом
Бумага цветная
Цветной картон
Пластин