

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /В.А.Иванова/

« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ / Т.А.Козлова/

« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ /Т.А.Балтина/

Приказ № 98  
«01» сентября 2022

# Адаптированная рабочая программа педагога Ивановой Веры Александровны

по географии (вариант 8.1)

для 5 – 9 классов

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 01» сентября 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по географии 6 – 9 класса разработана в соответствии:

- закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введение в действие ФГОС ООО»; с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1644;
- приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НО, ООО, СОО»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Основной образовательной программой ООО МБОУ «ЕСОШ»;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
- Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., (автор – Т.М. Лифанова ) 2011 г., Москва, Владос

География как учебный предмет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Основные задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной

поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

**На протяжении обучения курса географии отводится 34 часа на изучение темы «Живая природа Удмуртской Республики».**

В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

### **Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Коррекционно - развивающие:**

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Учащиеся должны уметь:**

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

## **7 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

## **8 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## **9 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

### **Учащиеся должны уметь:**

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

### **Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

**6 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

**Методические пособия для учителя**

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

**7 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

**Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

**8 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

**Методические пособия для учителя**

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
4. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**9 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

**Методические пособия для учителя**

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997.

### Тематическое планирование 6 класс, география

| № п\п | Название раздела.<br>Тема урока.                             | Содержание темы   | Планируемые результаты  | Коррекционная работа на уроке  |
|-------|--|---|---|--|
| 1     | Введение Что изучает география.                              | Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке.<br>Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;   | Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.                   | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;   |
| 2     | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.            | Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться;<br>Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения. | Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы. | Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: |
| 3     | Явления природы.   | Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.   | Понимать причины возникновения различных явлений природы.                                   | чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».  |
| 4     | Географические сведения о своей местности и труде населения. | Познакомить с Г.п. своей местности, выяснить ХДЛ живущих здесь людей.   |   |  |
| 5     | Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.      | Познакомить с понятием горизонт, дать представление видам горизонта; продолжить формирование навыков аккуратного составления рисунка  | Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок.                                   | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;   |
| 6     | Стороны горизонта.   | Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.   | Знать и уметь определять стороны горизонта.   | Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать,   |
| 7     | Компас и правила пользования им.                             | Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу.  | Уметь определять стороны горизонта по компасу.  |  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 8  | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | Научить ориентироваться по Солнцу, повторить стороны горизонта, правила работы с компасом   | Уметь ориентироваться по Солнцу.   | использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 9  | Формы поверхности Земли<br>Равнины, холмы  | Сформировать представление о видах равнин, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.                                     | Уметь работать с картой, знать виды равнин.  |   |
| 10 | Овраги, их образование   | Сформировать представление о оврагах, выяснить причины их образования и какой урон они наносят с/х  | Знать, что такое овраги, причины их образования.   |   |
| 11 | Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.  | Углубить понятие рельеф формы рельефа, горы. Сформировать представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Продолжить формирование навыков работы с картой.     | Знать, что такое горы, землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого. |   |
| 12 | Вода на Земле. Вода в природе.   | Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.                                   | Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.  |   |
| 13 | Родник, его образование  | Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.   | Знать причины возникновения родника.   |   |
| 14 | Колодец. Водопровод.   | Сформировать представление о колодце и его образовании в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.              | Знать устройство колодца и водопровода.  |   |
| 15 | Части реки. Равнинные и горные реки.   | Сформировать представление о части реки, о горных и равнинных реках в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек.   |   |
| 16 | Как люди используют реки.  | Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой   | Знать правила рационального использования воды.  |   |



|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 17 | Контрольная работа по теме: «Земля».   | Контроль качества усвоения знаний.   | Знать пройденный материал, уметь работать с тестовыми заданиями.  |   |
| 18 | Болота, их осушение.                   | Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.   | Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.   | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 19 | Океаны и моря.                         | Сформировать представление об океанах и морях, продолжить формирование навыков работы с картой.  | Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов.                            |   |
| 20 | Острова и полуострова.                 | Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.  | Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов.              |   |
| 21 | План и карта. Рисунок и план предмета. | Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.   | Знать определение «план, карта», уметь чертить рисунок и план предмета.   |   |
| 22 | План и масштаб.                        | Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради. | Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.  |   |
| 23 | План класса.                           | Научить составлять план класса, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.   | Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.  |   |
| 24 | План школьного участка.                | Научить составлять план участка, используя масштаб, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;   | Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.   |   |
| 25 | Условные знаки плана местности.        | Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;  | Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант.   |   |
| 26 | План и географическая карта.           | Сформировать представление о географической карте; познакомить с правилами работы и легендой карты.  | Знать определение «план, географическая карта», уметь отличать план от карты, уметь работать с планом и картой в отдельности. |   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 27 | Условные цвета физической карты.   | Продолжить формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;                                  | Знать условные цвета.  |  |
| 28 | Условные знаки физической карты.   | Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;                   | Знать условные знаки, написать графический диктант без ошибок.   |  |
| 29 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.   |  |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Карта».   | Контроль усвоения знаний.  | Усвоение пройденного материала, повышение качественной успеваемости  |  |
| 31 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты                                      | Сформировать представление о земном шаре. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.                           | Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. |  |
| 32 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.                                | Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.                       | Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.                         | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, |
| 33 | Освоение космоса.  | Познакомить с первыми космонавтами, освоившими космос.   | Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.                         |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 34 | Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;<br>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.   | применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 35 | Физическая карта полушарий.  | Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости<br>Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.              | Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.                                   |  |
| 36 | Распределение воды и суши на Земле.  | Сформировать представления о Мировом океане его составных частях.<br>Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.                               | Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.   |  |
| 37 | Океаны на глобусе и карте полушарий.   | Сформировать представления о океанах как части Мирового океана.<br>Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.                                 | Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. |  |
| 38 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.  | Сформировать представления о материках и частях света.<br>Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.  | Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.   |  |
| 39 | Материки на глобусе и карте полушарий. Африка.   | Сформировать представление о расположении материков на карте, умение работать с картой.  | Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 40 | Первое кругосветное путешествие.   | Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.                      | Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку. |  |
| 41 | Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.  |  |
| 42 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.   | Выявить зависимость климата от Г.п., рельефа, морей и океанов. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.   | Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит климат.  |  |
| 43 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.   | Формирование понятий о поясах освещенности  | Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.  |  |
| 44 | Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.   | Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.               | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, умеренного полярного поясов. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара, каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.                                     |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 45 | Карта России. Г.п. России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге. | Изучить особенности г.п. России<br>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.<br>Развивать внимание, географическую зоркость.   | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.  | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;<br>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 46 | Морские границы.   | Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.<br>Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте.   |  |
| 47 | Океаны и моря, омывающие берега России   | Познакомить с морями, омывающими берега России.   | Знать моря, омывающие берега России, уметь показать их на карте.  |  |
| 48 | Моря Северного Ледовитого океана.  | Раскрыть особенности морей Северного Ледовитого океана.   | Уметь объяснить, почему порт Мурманск работает круглый год, почему Россию называют великой морской державой, перечислить окраенные моря Северного Ледовитого океана.                              |  |
| 49 | Моря Тихого и Атлантического океанов.  | Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.<br>Развивать внимание, географическую зоркость.  | Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану. |  |
| 50 | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Карта России».   | Контроль качества знаний.   | Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.  |  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 51 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | Раскрыть особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  | Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.   | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 52 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.                                  | Дать общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай.   | Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.                                  |   |
| 53 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.                      | Формировать представления о крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи; развивать познавательную активность, умение работать с картой, развивать речь, логическое мышление. | Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют. |   |
| 54 | Реки: Волга с Окой и Камой.  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.  | Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.  |   |
| 55 | Реки: Дон, Днепр, Урал.  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.  | Уметь показать реку Дон на карте, показать крупное водохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал. Уметь описать данные реки по плану.                          |   |
| 56 | Реки Сибири: Обь, Енисей   | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.  | Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану.  |   |
| 57 | Реки Лена и Амур.  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.  | Уметь показать эти реки на карте, сравнивать по протяженности, знать, в какие моря впадают эти реки. Уметь описать их по плану.  |   |
| 58 | Озера России.  | Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.  | Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Почему каспийское озеро называют морем, уметь работать с контурной картой.   |   |
| 59 | История Удмуртии   | Раскрыть особенности образования Удмуртии  | Знать историю Республики   |   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 60 | Границы Удмуртии<br>Животный мир и растительный мир своего района.              | Раскрыть особенности растительного и животного мира Удмуртии                 | Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.                                       |
| 61 | Растительный и животный мир.<br>Полезные ископаемые .<br>Экологические проблемы | Раскрыть особенности природы. Обозначить экологическую обстановку.           | Знать особенности: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются.              |
| 62 | Животный и растительный мир Камбарского района.<br>Внутренние воды.             | Раскрыть особенности растительного и животного мира.                         | Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну                                      |
| 63 | Основные черты рельефа (почвы) Камбарского района.<br>Экологические проблемы.   | Выявить отличительные черты рельефа  | Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.  |
| 64 | Промышленность Удмуртии, своего города.<br>Сельское хозяйство                   | Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве                    | Знать ведущие промышленные отрасли НСО, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства. |
| 65 | Контрольная работа по теме: «Удмуртская Республика»                             | Контроль уровня усвоения знаний по теме.                                     | Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.   |
| 66 | "По страницам Красной книги Удмуртии"   | Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу | Знать, какие растения и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.                 |
| 67 | Национальные праздники народов Удмуртии   | Раскрыть особенности национальных праздников народом .                       | Знать национальности, проживающие в республике, особенности культуры народов, их самобытности.                        |

|    |                     |  |  |  |
|----|---------------------|--|--|--|
| 68 | Обобщающее занятие. | Повторить и закрепить знания, полученные в течение изучения раздела. | Формирование четких знаний по пройденной теме. |  |
|----|---------------------|--|--|--|

### 7 класс, география

| № п/п | Название раздела.<br>Тема урока.   | Содержание темы   | Планируемые результаты   | Коррекционная работа на уроке   |
|-------|--|---|--|---|
| 1     | Г.п. России на карте мира.<br>Европейская и Азиатская части России.      | Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике.  | Знать, в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.                                  | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 2     | Административно е деление России.  | Познакомить с административным делением России на области, округа и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой. | Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.   |   |
| 3     | Разнообразие рельефа.<br>Полезные ископаемые, их основные месторождения. | Познакомит с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения.  | Знать, какие равнины находятся на территории России.   |   |
| 4     | Климат России.   | Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.        | Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока. |   |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 5  | Водные ресурсы России, их использование.                                 | Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.   | Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.  |  |
| 6  | Население России. Народы России.   | Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России.  | Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.          |  |
| 7  | Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли                            | Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности..   | Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.  |  |
| 8  | Сельское хозяйство, его отрасли  | Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  | Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.   | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;<br>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 9  | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.   | Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.   |  |
| 10 | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.      | Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником | Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей. |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 11 | Зона арктических пустынь.<br>Положение на карте, климат          | Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.              |  |
| 12 | Растительный и животный мир.                                     | Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником   | Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне. |  |
| 13 | Население и его основные занятия.                                | Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.   | Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.                           |  |
| 14 | Северный морской путь.   | Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.           |  |
| 15 | Зона тундры.<br>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.   | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;<br>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 16 | Климат и водоемы тундры  | Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.<br>Развивать внимание.  | Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.   |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь».          | Контроль качества усвоения знаний.  | Усвоение пройденного материала.  |  |
| 18 | Животный мир.<br>Растительный мир.                               | Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты.  | Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.                                |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 19 | Население и его основные занятия.   | Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.<br>Развивать внимание, географическую зоркость. | Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.   |  |
| 20 | Города тундры: Мурманск, Архангельск  | Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.   | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.   |  |
| 21 | Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь                                  | Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.   | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.   |  |
| 22 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.                           | Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры.   | Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой. |  |
| 23 | Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. | Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью.   | Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.                       | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;<br>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных |
| 24 | Климат. Особенности природы.  | Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.   | Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.   |  |
| 25 | Реки, озера, каналы.  | Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны.   | Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.  |  |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 26 | Природные богатства лесной зоны.<br>Растительный мир. Хвойные леса. | Раскрыть особенности природы лесной зоны.  | Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.                              | психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 27 | Смешанные и лиственные леса.  | Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.   | Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.   |   |
| 28 | Животный мир лесной зоны.   | Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.   | Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят   |   |
| 29 | Пушные звери.   | Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя.  | Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.  |   |
| 30 | Значение леса.  | Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе.  | Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.  |   |
| 31 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.                    | Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей. |   |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Лесная зона».                          | Контроль качества усвоения знаний.   | Усвоение пройденного материала.   |   |
| 33 | Города центральной России.  | Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям   | Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.   |   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 34 | Особенности развития хозяйства северо – западной России. | Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий.   | Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.<br>Знать, почему на северо-западе развито животноводство. |  |
| 35 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград    | Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.         | Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем.                                     |  |
| 36 | Западная Сибирь  | Раскрыть особенности Западной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. | Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются ведущими.                          |  |
| 37 | Восточная Сибирь   | Раскрыть особенности Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.                          |  |
| 38 | Дальний Восток   | Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.                                  |  |
| 39 | Заповедники и заказники лесной зоны                      | Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.  | Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.                                |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 40 | Степи.<br>Положение на карте.<br>Поверхность и полезные ископаемые.<br>Климат. Реки. | Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.   |
| 41 | Растения зоны степей.  | Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира   | Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.                      |
| 41 | Животный мир степей.   | Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира.  | Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.   |
| 43 | Хозяйство, население и его основные занятия.   | Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.  | Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей. |
| 44 | Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.   | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.                                    |
| 45 | Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.   | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.                                    |
| 46 | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.                                | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану.   |
| 47 | Охрана природы зоны степей   | Закрепить знания об охране природы.   | Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 48 | Контрольная работа по теме: «Зона степей».  | Контроль качества усвоения знаний.  | Усвоение пройденного материала.   |   |
| 49 | Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.  | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 50 | Климат. Реки.   | Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.   | Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.   |   |
| 51 | Растительный мир и животный мир полупустынь.                                      | Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.   | Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне. |   |
| 52 | Хозяйство. Население и его основные занятия                                       | Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес.   | Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.   |   |
| 53 | Города зоны пустынь и полупустынь.  | Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.  | Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.             |   |
| 54 | Зона субтропиков. Положение на карте.   | Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание. | Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.                   |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 55 | Курортное хозяйство.<br>Города-курорты.   | Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.  | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.                           |
| 56 | Население и его основные занятия.   | Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.  | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.                           |
| 57 | Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.                       | Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.  |
| 58 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  | Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.   | Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев. |
| 59 | Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.                    | Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор.          |
| 60 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.                                 | Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.                    | Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.          |
| 61 | История Удмуртской Республики   | Раскрыть особенности истории образования Удмуртии   | Знать историю   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 62 | Границы Удмуртии  | Познакомить с расположением на карте, обозначить границы.                     | Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.                                   |
| 63 | Растительный и животный мир. Полезные ископаемые<br>Экологические проблемы. | Раскрыть особенности. Обозначить экологическую обстановку.                    | Знать особенности: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются.          |
| 64 | Животный и растительный мир Камбарского района.<br>Внутренние воды          | Раскрыть особенности растительного и животного мира                           | Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну                                  |
| 65 | Основные черты рельефа Удмуртии.  | Выявить отличительные черты рельефа   | Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.  |
| 66 | Промышленность Удмуртии.<br>Сельское хозяйство                              | Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве                     | Знать ведущие промышленные отрасли, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства. |
| 67 | Контрольная работа по теме: Удмуртия.                                       | Контроль уровня усвоения знаний по теме.                                      | Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.   |
| 68 | По страницам Красной книги Удмуртии   | Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу. | Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.             |

### 8 класс, география

| № п/п | Название раздела.<br>Тема урока.              | Содержание темы  | Планируемые результаты   | Коррекционная работа на уроке   |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | <b>Мировой океан.</b><br>Атлантический океан. | Формирование у учащихся представления об Атлантическом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 2 | Северный Ледовитый океан.  | Формирование у учащихся представления о Северном Ледовитом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.                        | Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана. | нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 3 | Тихий океан.   | Формирование у учащихся представления о Тихом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.                                     | Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.                                      |   |
| 4 | Индийский океан.   | Формирование у учащихся представления об Индийском океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.                                | Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.                                  |   |
| 5 | Современное изучение мирового океана   | Раскрыть особенности и значение изучение вод Мирового океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.   | Знать как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан».   |   |
| 6 | <b>Африка.</b><br>Географическое положение.<br>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Африки; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.  |   |
| 7 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.<br>Природные зоны Африки.                      | Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.                                | Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.   |   |
| 8 | Растения тропических лесов.  | Раскрыть особенности природы и растительного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.  | Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес.  |   |

|    |                                    |   |  |                       |
|----|------------------------------------|---|--|-----------------------|
| 9  | Животные тропических лесов.        | Раскрыть особенности природы и животного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.  | Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради.       | ближайшего развития». |
| 10 | Растительный мир саванн.           | Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира саванн.   | Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн.  |                       |
| 11 | Животный мир саванн.               | Раскрыть особенности природы и животного мира саванн. Развивать познавательный интерес.   | Уметь объяснить, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн.              |                       |
| 12 | Растительность и животные пустынь. | Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира пустынь, где расположена зона пустынь.  | Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.    |                       |
| 13 | Население Африки. Государства.     | Раскрыть культуру населения Африки с его основными занятиями, особенности городов и столицы Африки. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения. |                       |
| 14 | Египет                             | Раскрыть культуру населения Египта с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.  | Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта.  |                       |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 15 | Эфиопия.  | Раскрыть культуру населения Эфиопии с его основными занятиями.   | Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия.                                  |   |
| 16 | Танзания  | Раскрыть культуру населения Танзании с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.   | Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в Танзании, где проживает большинство населения страны, какие с\х культуры выращивает население, с какой целью организуют национальные парки.         |   |
| 17 | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Государства Африки».                                      | Контроль качества усвоения знаний.   | Повышение качественной успеваемости, усвоение знаний.  |   |
| 18 | Конго, Нигерия.   | Раскрыть культуру населения Нигерии и Конго с его основными занятиями.   | Уметь работать с контурной картой. Знать, какое озеро отделяет Конго от Танзании, столицы, какое озеро находится на территории Нигерии, птиц и животных, уметь их нарисовать.                                | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 19 | ЮАР.  | Раскрыть культуру населения ЮАР с его основными занятиями, г.п,  | Уметь работать с картой и контурной картой. Знать столицу, как зависит природа ЮАР от климатических условий. Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна.                                   |   |
| 20 | <b>Австралия.</b><br>Географическое положение.<br>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Австралия; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия,  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 21 | Растительный мир.  | Раскрыть особенности растительности, какая природная зона занимает большую часть континента.   | Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.                   | карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 22 | Животный мир.  | Раскрыть особенности животного мира, какая природная зона занимает большую часть континента. Какие животные встречаются только в Австралии, почему их называют сумчатыми.                          | Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны. |  |
| 23 | Население.   | Раскрыть культуру населения Австралии с его основными занятиями, особенности города Канберра.  | Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты.          |  |
| 24 | Австралийский союз.  | Познакомить с историей образования Австралийского союза.   | Знать, почему Австралию называют «страна – материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой.  |  |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея.                                | Показать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая.   |  |
| 26 | Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия». | Контроль усвоения знаний.  | Усвоение пройденного раздела.   |  |
| 27 | <b>Антарктида.</b> Географическое положение. Антарктика.     | Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.                       | Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.  |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.                              | Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником                           | Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте.   | речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».  |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. | Показать особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.      | Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.  |   |
| 30 | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Антарктида».                           | Контроль усвоения знаний.   | Повышение качественной успеваемости.  |   |
| 31 | Современные исследования Антарктиды.                                       | Дать представление о современном изучении Антарктиды научными экспедициями. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.          | Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.   |   |
| 32 | <b>Северная Америка.</b> Открытие Америки.                                 | Проследить историю открытия Северной Америки. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.   | Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.  | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 33 | Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.                    | Дать характеристику г.п. Северной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.                          | Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так назвали, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.   |   |
| 34 | Реки и озера.  | Показать особенности рек и озер. Установить значение рек и озер как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка. |   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 35 | Растительный и животный мир.  | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.   | Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией. |
| 36 | Население и государства.  | Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.                                    | Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте.                          |
| 37 | США.  | Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.                                    | Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.                                     |
| 38 | Канада.   | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства.               |
| 39 | Мексика. Куба.  | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.                                   |
| 40 | <b>Южная Америка.</b><br>Географическое положение.<br>Разнообразие рельефа. Климат. | Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.  | Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к.  |
| 41 | Реки и озера.   | Выявить особенности рек и озер. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. учебником.  | Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака.  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 42 | Растительный и животный мир тропических лесов.                     | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах. |  |
| 43 | Животные тропического леса.  | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах. |  |
| 44 | Растительность и животные саванн, степей.                          | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.   |  |
| 45 | Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов. | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  | Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.   |  |
| 46 | Население и государства. Бразилия.                                 | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки. Знать, кто первым заселил Америку, почему в Бразилии официальный язык – португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х.                                       |  |
| 47 | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Южная Америка».                | Контроль усвоения знаний.  | Усвоение ранее изученного материала.   |  |
| 48 | Аргентина.   | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с картой и к.к. знать, какие природные зоны находятся в этой стране, кто такие гаучо, какой морской город – порт называют столицей знаменитого танго.   |  |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 49 | Перу.  | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с картой и к.к., сравнить Аргентину и Перу, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны.                                       |  |
| 50 | <b>Евразия.</b> Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; учить определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.                           | Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.  |  |
| 51 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.  | Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия “острова и полуострова, учить находить на карте.  | Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию.                |  |
| 52 | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.   | Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником  | Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата.  |  |
| 53 | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.   | Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Азии. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.   | Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове. |  |
| 54 | Климат Евразии.  | Показать общие черты климата; зависимость климата от географической широты; климатические пояса. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.  | Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк.  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 55 | Реки и озера Европы.  | Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к.  |  |
| 56 | Реки и озера Азии.  | Дать общую характеристику внутренних вод Азии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.    | Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии, уметь нанести их на к.к.  |  |
| 57 | Растительный и животный мир Европы.   | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.                                | Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.  |  |
| 58 | Растительный и животный мир Азии.   | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.                                | Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.    |  |
| 59 | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.                                | Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.   | Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края. |  |
| 60 | История Удмуртии.   | Раскрыть особенности истории образования Удмуртии и Сарапула   | Знать историю Удмуртии   |  |
| 61 | Границы Удмуртии  | Познакомить с расположением на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира  | Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.  |  |
| 62 | Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Экологические проблемы Удмуртии | Раскрыть особенности природы. Обозначить экологическую обстановку.   | Знать особенности: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются.   |  |
| 63 | Животный и растительный мир Камбарского района (сравнение). Внутренние воды       | Раскрыть особенности растительного и животного мира  | Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 64 | Основные черты рельефа (почвы) Удмуртии. Экологические проблемы. | Выявить отличительные черты рельефа   | Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.  |  |
| 65 | Промышленность Удмуртии, своего города. Сельское хозяйство       | Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве                     | Знать ведущие промышленные отрасли, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства. |  |
| 66 | Контрольная работа по теме: Удмуртия.                            | Контроль уровня усвоения знаний по теме.                                      | Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.   |  |
| 67 | "По страницам Красной книги Удмуртии                             | Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу. | Знать, какие растения и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.             |  |
| 68 | Национальные праздники народов Удмуртии                          | Раскрыть особенности культуры народов .                                       | Знать, какие народы проживают на территории, чем отличаются обычаи разных народов.                                |  |

### 9 класс, география

| № п\п | Название раздела. Тема урока.  | Содержание темы  | Планируемые результаты  | Коррекционная работа на уроке  |
|-------|--|--|---|--|
| 1     | <b>Введение.</b><br>Политическая карта Евразии. Европа.                                  | Дать представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы на карте.  | Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;   |
| 2     | <b>Западная Европа.</b><br>Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Великобритании. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь описать г.п Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов                  | Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 3  | Население, культура, обычаи и традиции.                | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.           | проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |  |
| 4  | Франция: географическое положение, природа, экономика. | Познакомить с Францией, как с одним из крупнейших городов Европы.  | Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция.      |   |  |
| 5  | Население, культура, обычаи и традиции.                | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.                 | Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни. |   |  |
| 6  | Германия.  | Познакомить с месторасположением Германии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.                                     | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Германии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.        |   |  |
| 7  | Австрия.   | Познакомить с месторасположением Австрии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.                                      | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Австрии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.         |   |  |
| 8  | Швейцария.   | Познакомить с месторасположением Швейцарии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.                                    | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Швейцарии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.       |   |  |
| 9  | Обобщающий урок.                                       | Выявить признаки сходства и различия стран Западной Европы.  | Уметь работать с картой, к.к., сравнивать, анализировать.  |   |  |
| 10 | <b>Южная Европа</b><br>Испания (королевство Испания)   | Познакомить с месторасположением Испании, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.                                      | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.         |   | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;<br>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические |
| 11 | Португалия.  | Познакомить с месторасположением Португалии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.                                   | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.      |   |  |
| 12 | Италия. Г.п., природа, экономика.                      | Познакомить с месторасположением Италии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.                                       | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Италии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.          |   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 13 | Население, культура, обычаи и традиции.                            | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь раскрыть особенности культуры населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.  | задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».  |
| 14 | Греция (Греческая республика)                                      | Познакомить с месторасположением Греции, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.  | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Греции. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.                              |  |
| 15 | <b>Северная Европа</b><br>Норвегия (Королевство Норвегия)          | Познакомить с месторасположением Норвегии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.  | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Норвегии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.                            |  |
| 16 | Швеция (Королевство Швеция).<br>Финляндия (Финляндская Республика) | Познакомить с Швецией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.   | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |  |
| 17 | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Северная Европа».              | Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной успеваемости.   | Усвоение материала.  |  |
| 18 | <b>Восточная Европа</b> Польша (Республика Польша)                 | Познакомить с Польшей, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.   | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;<br>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных |
| 19 | Чехия (Чешская Республика)   | Познакомить с Чехией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |  |
| 20 | Словакия (Словацкая Республика).                                   | Познакомить со Словакией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 21 | Венгрия (Венгерская Республика).                       | Познакомить с Венгрией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».   |
| 22 | Румыния (Республика Румыния).                          | Познакомить с Румынией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.                           | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |   |
| 23 | Болгария (Республика Болгария)                         | Познакомить с Болгарией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.                          | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |   |
| 24 | Сербия и Черногория                                    | Познакомить со странами, где расположены, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |   |
| 25 | <b>Страны Балтии</b><br>Эстония (Эстонская Республика) | Познакомить с расположением Эстонии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.                           | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;<br>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 26 | Латвия (Латвийская Республика)                         | Познакомить с расположением Латвии, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.      | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |   |
| 27 | Литва (Литовская республика)                           | Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.      | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |   |
| 28 | Республика Белоруссия                                  | Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.      | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 29 | Украина, Молдавия (Республика Молдова)                          | Познакомить с расположением стран, их крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами они граничат, их рельеф, чем богаты страны.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.                               |  |
| 30 | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Страны Балтии».             | Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной успеваемости.   | Усвоение материала.  |  |
| 31 | <b>Азия. Центральная Азия.</b> Казахстан (Республика Казахстан) | Познакомить с расположением Центральной Азии, которая занимает большую часть материка Евразия. С ее разделением на части. Дать характеристику Казахстану. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.                               | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 32 | Узбекистан (Республика Узбекистан)                              | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.                               |  |
| 33 | Туркмения (Туркменистан)  | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.                               |  |
| 34 | Киргизия (Кыргызская Республика)                                | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.                               |  |
| 35 | Таджикистан ((Республика Таджикистан)                           | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.                               |  |
| 36 | <b>Юго-Западная Азия</b> Грузия                                 | Познакомить с расположением Юго – Западной Азии, с государствами, которые к ней относятся. Дать характеристику Грузии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.                                    | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны, природе, полезных ископаемых. |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 37 | Азербайджан<br>(Азербайджанская Республика)   | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |  |
| 38 | Армения<br>(Республика Армения)   | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |  |
| 39 | Турция (Турецкая Республика)  | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |  |
| 40 | Ирак (Республика Ирак)  | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |  |
| 41 | Иран (Исламская Республика Иран)  | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |  |
| 42 | Афганистан<br>(исламская республика Афганистан)   | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.  | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |  |
| 43 | <b>Южная Азия</b><br>Индия<br>(республика Индия) Г.п.,<br>природа,<br>экономика. Индия<br>Население,<br>культура, обычаи<br>и традиции. | Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.      | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;<br>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, |



|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 44 | Китай (Китайская Народная республика) Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции | Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.        | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».  |
| 45 | <b>Восточная Азия</b><br>Монголия  | Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Монголией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;<br>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 46 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)<br>Республика Корея                                | Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.      | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. |   |
| 47 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)<br>Республика Корея                                | Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.      | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. |   |
| 48 | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Страны Юго – восточной Азии».                                      | Контроль качества знаний.  | Уметь показать страну на карте. Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.  |   |
| 49 | Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычаи и традиции.                      | Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.   | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. |   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 50 | Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычаи и традиции. | Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. |  |
| 51 | Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия».  | Контроль усвоения ранее изученного раздела.  | Повышение качественной успеваемости, усвоений знаний.   |  |
| 52 | <b>Юго – Восточная Азия.</b> Таиланд (Королевство Таиланд)                        | Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Таиланда, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.  | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 53 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)                                     | Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Вьетнама, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.  | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. |  |
| 54 | Индонезия (Республика Индонезия)  | Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Индонезии, ее достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.  | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 55 | <b>Россия</b><br>Границы России<br>Россия<br>(Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.<br>Административное деление России<br>Столица и крупные города России. | Сформировать знания о границах России (морские и сухопутные); закрепить умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание. Изучить административное деление России; закрепить знание о г.п. России на карте. Охарактеризовать г.п. и величину территории России. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. |   |
| 56 | Разнообразие природы России<br>Водные ресурсы России   | Раскрыть разнообразие природы России. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.  | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. |   |
| 57 | Народы России<br>Народное хозяйство России.<br>Промышленность.   | Познакомить школьников с народами населяющими Россию, с размещением населения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.   | Знать какие народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.   |   |
| 58 | <b>География своей местности.</b><br>История Удмуртии  | Раскрыть особенности истории образования  | Знать историю   | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;  |
| 59 | Границы Удмуртии   | Познакомить с расположением на карте, обозначить границы.   | Уметь показать на карте границы   | Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 60 | Растительный и животный мир.<br>Полезные ископаемые Удмуртии.<br>Экологические проблемы.   | Раскрыть особенности природы. Обозначить экологическую обстановку.  | Знать особенности: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются.  |   |
| 61 | Животный и растительный мир Камбарского района.<br>Внутренние воды   | Раскрыть особенности растительного и животного мира.  | Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну  |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 62 | Основные черты рельефа (почвы) Удмуртии. Экологические проблемы.   | Выявить отличительные черты рельефа   | Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.  |
| 63 | Социальный комплекс области: медицинский, центры науки и образования. Учебные заведения и центры медицинского обслуживания своего города. Растительный мир нашего края охрана природы. | Дать основную характеристику социального комплекса области, его специфическими особенностями работы. Познакомить с учебными заведениями в качестве профориентационной работы. Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу. | Знать, какие растения и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.             |
| 64 | Промышленность Удмуртии, своего района. Сельское хозяйство   | Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве .   | Знать ведущие промышленные отрасли, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства. |
| 65 | Контрольная работа по теме: «Удмуртия».  | Контроль усвоения знаний.   | Усвоение пройденной теме. Повышение качественной успеваемости.  |
| 66 | Памятника культуры Удмуртии. Национальный состав населения. "Они - гордость нашего края»   | Раскрыть особенности культуры народов   | Знать, какие народы проживают на территории, чем отличаются обычаи разных народов.                                |

Контрольная работа по географии  
6 класс, 1 четверть  
Тема: «Карта»

1. География – это
  - наука о Земле;
  - наука о растениях;
  - наука о мореплавателях.
2. Перечислите основные стороны горизонта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Стороны горизонта можно определить при помощи:
  - Линейки;
  - при помощи компаса;
  - по солнцу.
4. Перечислите основные цвета физической карты \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Каким цветом на карте выделены крупные города и столицы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
6 класс, 2 четверть  
Тема «Земля»

1. Равнины бывают:
  - плоскими
  - пушистыми
  - Холмистыми
2. Овраг – это
  - большая яма
  - вытянутое углубление с крутыми склонами и растущей вершиной
  - маленькая горка
3. Вода на карте отмечена:
  - синим или голубым цветом
  - фиолетовым цветом
  - зеленым цветом
4. Горные реки берут начало:
  - высоко в горах
  - под землей
  - из океана
5. Как люди используют реки? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
6 класс, 3 четверть  
Тема «Карта России»

1. Какими условными цветами обозначают сушу на карте? \_\_\_\_\_
2. На каких два полушария делит глобус линия экватора? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Что означает слово глобус? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Что такое карта? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. На карте полушарий расположены два полушария: синее, зеленое, восточное, южное, западное (нужное подчеркнуть).
6. Каким цветом изображена вода на карте полушарий? \_\_\_\_\_
7. Какие океаны входят в состав Мирового океана? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Материк – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Перечислите 6 материков, расположенных на земном шаре: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Для чего нужно солнце? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
6 класс, 4 четверть  
Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?
  - Иркутская;
  - Новосибирская;
  - Московская.
2. Столица России
  - Киев
  - Москва
  - Куйбышев
3. С какими областями граничит Новосибирская область? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Опишите растительный мир Васюганских болот \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Опишите животный мир Васюганских болот \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
7 класс, 1 четверть  
Тема «Зона тундры»

1. Россия –
  - самое большое государство в мире
  - самое маленькое государство в мире
2. Назовите самые крупные равнины России \_\_\_\_\_
3. Какое значение имеют почвы для жизни людей? \_\_\_\_\_
4. Перечислите моря, которые входят в состав Северного Ледовитого океана \_\_\_\_\_
5. Зона тундры богата полезными ископаемыми. Перечислите их названия \_\_\_\_\_
6. Что создает человек для охраны животного и растительного мира тундры? \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
7 класс, 2 четверть  
Тема «Лесная зона»

1. Где разнообразней животный и растительный мир?
  - в тундре
  - в лесной зоне
2. Напишите названия полезных ископаемых лесной зоны \_\_\_\_\_
3. Перечислите крупные реки лесной зоны \_\_\_\_\_
4. Какой лес называют тайгой? \_\_\_\_\_

5. Пушные звери-это
- с пушистым и прочным мехом
  - звери с гладким мехом
  - дикие звери
6. Каким цветом обозначены степи на карте? \_\_\_\_\_
7. Что такое степь? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
8. Какие реки протекают по степной зоне? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
7 класс, 3 четверть  
Тема «Зона пустынь и полупустынь»

1. Каким цветом обозначены полупустыни и пустыни на карте? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
2. Пустыни – это \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
3. Чем покрыта большая часть пустынь? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
4. Оазис – это \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
5. Как вы думаете, какой климат в пустынях? \_\_\_\_\_
6. Опишите климат пустыни \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
7. Что характерно для растений пустынь(корни, листья) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
8. Каких животных пустынь вы знаете? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
9. Где расположен Астраханский заповедник? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
10. Занятия жителей пустынь и полупустынь \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
7 класс, 4 четверть  
Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?
- Иркутская;
  - Новосибирская;
  - Московская.
2. Столица России



- Киев
- Москва
- Куйбышев

3. С какими областями граничит Новосибирская область? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Опишите растительный мир Васюганских болот \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Опишите животный мир Васюганских болот \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
8 класс, 1 четверть  
Тема «Государства Африки»

1. Перечислите материки восточного и западного полушарий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Перечислите названия морей, которые входят в состав Мирового океана \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Айсберг –это
  - огромная рыба
  - огромная глыба льда, плавающая в океане
  - маленькие льдинки
4. Перечислите животных, обитающих на Северном Ледовитом океане \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Наука об изучении Мирового океана называется –
  - зоология
  - морелогия
  - океанология
6. Африка –
  - самый жаркий материк земного шара
  - самый холодный материк земного шара

7. Переслите полезные ископаемые Африки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Самая большая пустыня Африки \_\_\_\_\_
9. Австралия –
- самый малый по площади материк Земли
  - самый большой по площади

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
8 класс, 2 четверть  
Тема «Антарктида»

1. Антарктида –
- самый теплый материк Земли
  - самый холодный материк
  - самый холодный и высокий материк Земли
2. Что такое айсберг? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Перечислите растительность Антарктиды \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Животный мир Антарктиды
- богатый
  - скудный
5. Кому принадлежит материк Антарктида?
- Москве;
  - Никому;
  - Америке.
6. В каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций?  
\_\_\_\_\_

7. Как переводится название «Кордильеры»?
- Цепь;
  - Колонна»
  - Стена.

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
8 класс, 4 четверть  
Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?
- Иркутская;
  - Новосибирская;
  - Московская.
2. Столица России
- Киев
  - Москва
  - Куйбышев

3. С какими областями граничит Новосибирская область? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Опишите растительный мир Васюганских болот \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Опишите животный мир Васюганских болот \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Проверочная работа по географии  
4 четверть  
8 класс

1. Подчеркни название материков:

|            |                  |
|------------|------------------|
| Африка     | Новая Земля      |
| Антарктида | Северная Америка |
| Камчатка   | Южная Америка    |
| Индия      | Монголия         |
| Евразия    | Австралия        |

2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан  
Атлантический океан  
Северный Ледовитый океан  
Тихий океан

3. Соедини государства с их столицами:

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| Египет             | Вашингтон |
| Австралийский союз | Канберра  |
| Куба               | Бразилия  |
| США                | Каир      |
| Бразилия           | Гавана    |

4. Заполните таблицу:

| Полезные ископаемые Европы | Полезные ископаемые Азии | Растения и животные Европы | Растения и животные Азии | Реки и озера Европы | Реки и озера Азии |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|
|                            |                          |                            |                          |                     |                   |

Контрольная работа по географии  
9 класс, 1 четверть  
Тема «Северная Европа»

1. Подчеркни название материков:  
Африка  
Антарктида  
Камчатка  
Индия  
Евразия  
Новая Земля  
Северная Америка  
Южная Америка  
Монголия  
Австралия
2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:  
Индийский океан  
Атлантический океан  
Северный Ледовитый океан  
Тихий океан
3. Перечислите государства Западной Европы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Столица Великобритании \_\_\_\_\_
5. Опишите шотландский национальный мужской костюм \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Крупные реки Франции –это  
  - Омь
  - Луара
  - Сена
  - Гаронна
  - Сторица
7. Столица Франции \_\_\_\_\_
8. Крупные города Франции – это  
  - Новосибирск
  - Лион
  - Москва
  - Марсель

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
9 класс, 2 четверть  
Тема «Страны Балтии»

1. Самая длинная река Польши  
  - Висла
  - Лена
  - Амурдарья
2. Столица Чехии  
  - Москва
  - Прага
  - Вильнюс
3. Ведущая отрасль промышленности Венгрии \_\_\_\_\_
4. Перечислите страны Балтии \_\_\_\_\_
5. Государственный язык Эстонии \_\_\_\_\_

6. Главное увлечение эстонцев
  - Пляски
  - поедание каши
  - хоровое пение
7. Столица Латвии \_\_\_\_\_
8. Главная река Литвы
  - Омь
  - Неман
  - Обь
9. Почему Литву называю «страной янтаря»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
9 класс, 3 четверть  
Тема «Юго -Западная Азия»

1. Перечислите страны Закавказья \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Столица Грузии \_\_\_\_\_
3. Перечислите полезные ископаемые, добываемые в Грузии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Коренное население Азербайджана
  - Туркмены
  - Азербайджанцы
  - Русские
5. Ведущая отрасль промышленности Азербайджана \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Государственный язык Азербайджана \_\_\_\_\_
7. Национальное блюдо казахов
  - Лепешки
  - Плов
  - Чебуреки
8. Столица Таджикистана \_\_\_\_\_
9. Река Таджикистана
  - Сырдарья
  - Обь
  - Амударья

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
9 класс, 4 четверть  
Тема «Удмуртия»

1. В какой области ты живешь?
  - Иркутская;
  - Новосибирская;
  - Московская.

2. Столица России
  - Киев
  - Москва
  - Куйбышев
3. С какими областями граничит Новосибирская область? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Опишите растительный мир Васюганских болот \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Опишите животный мир Васюганских болот \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_