

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_/ Т.А.Козлова/  
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_/Т.А.Балтина/  
Приказ № 98  
«01» сентября 2022

# Рабочая программа педагога

Кутлиной Елены Васильевны

по **биологии** (ФГОС 2021)

для 5 – 9 классов

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 01» сентября 2022

2022 – 2026 учебные годы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Программа имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».

## 5 КЛАСС

### 1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символ. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

### 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинет.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

### 3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

#### *Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

#### *Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **6 КЛАСС**

### **1. Растительный организм**

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Спорные и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных

экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

## **2. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Питание растения**

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

## **Дыхание растения**

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

### *Лабораторные и практические работы*

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

## **Транспорт веществ в растении**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассмотрение микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

## **Рост растения**

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

## **Размножение растения**

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия

прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).
2. Изучение строения цветков.
3. Ознакомление с различными типами соцветий. 4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.
6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

### **Развитие растения**

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

## **7 КЛАСС**

### **1. Систематические группы растений**

**Классификация растений.** Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

**Низшие растения. Водоросли.** Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

**Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).** Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

**Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).**

Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

**Высшие семенные растения. Голосеменные.** Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

**Покрытосеменные (цветковые) растения.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

**Семейства покрытосеменных\* (цветковых) растений.** Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

\* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

\*\* — Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. 7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

## **2. Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

## **3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

## **4. Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.
2. Изучение сорных растений региона.

## **5. Грибы. Лишайники. Бактерии**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и

жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
3. Изучение строения лишайников.
4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## **8 КЛАСС**

### **1. Животный организм**

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

### *Лабораторные и практические работы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

### **2. Строение и жизнедеятельность организма животного\***

*\*(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)*

**Опора и движение животных.** Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

**Питание и пищеварение у животных.** Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

**Дыхание животных.** Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

**Транспорт веществ у животных.** Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

**Выделение у животных.** Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

**Покровы тела у животных.** Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

**Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.** Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния,

вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

**Поведение животных.** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

**Размножение и развитие животных.** Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.
7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. 8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **3. Систематические группы животных**

**Основные категории систематики животных.** Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

**Одноклеточные животные — простейшие.** Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).

3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

3. Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

*Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

*Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых\*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и

паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

\*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц\*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

\*Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2. Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы\*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

\*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.

2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

## **4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции.

Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

#### *Лабораторные и практические работы*

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

### **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

### **6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

## **9 КЛАСС**

### **1. Человек — биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое

положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

## **2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

## **3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы.

Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Желёзы внутренней секреции. Желёзы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

## **4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение

костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
7. Выявление нарушения осанки.
8. Определение признаков плоскостопия.

### **5.9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

### **6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

## **7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

## **8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

## **9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в

организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

### **10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

### **11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

### **12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

#### *Лабораторные и практические работы*

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### **13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

### **14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объёма механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

### **15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. **Формирование культуры здоровья:**
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Универсальные регулятивные действия

##### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- Эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс:**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат

изучаемого раздела биологии.

**6 класс:**

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их

части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

### **7 класс:**

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### **8 класс:**

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;  
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное

сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,

физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### **9 класс:**

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
  - применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
  - характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
  - различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
  - выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
  - решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
  - называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
  - использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
  - владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
  - демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; техно логики, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.**

№	Урок	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР	Воспитательная работа
<b>Биология — наука о живой природе (4 ч)</b>					
1	Понятие о жизни. Признаки живого.	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар,	<p><b>Ознакомление</b> с объектами изучения биологии, её разделами.</p> <p><b>Применение</b> биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.</p> <p><b>Раскрытие</b> роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.</p> <p><b>Обсуждение</b> признаков живого.</p> <p><b>Сравнение</b> объектов живой и неживой природы.</p> <p><b>Ознакомление</b> с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.</p> <p><b>Обоснование</b> правил</p>	<p>Урок «Биология – наука о живой природе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/</a></p> <p>Видеоурок «Наука о живой природе» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b64795e0-46d7-4f46-9c5a-4b7b5917f4ff">https://iu.ru/video-lessons/b64795e0-46d7-4f46-9c5a-4b7b5917f4ff</a></p> <p>Видеоурок «Свойства живого» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/e136ad5b-ca78-4aae-b6af-fec3879d315d">https://iu.ru/video-lessons/e136ad5b-ca78-4aae-b6af-fec3879d315d</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</p>
2	Биология – система наук о живой природе.				
3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Л.р. №1 «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете».				
4	Биологические термины, понятия, символы. Источники				

	<p>биологических знаний.</p>	<p>психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.</p> <p>Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных</p>	<p>поведения в природе</p>		<p>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
--	------------------------------	--	----------------------------	--	---

		источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет)			
<b>Методы изучения живой природы (6 ч)</b>					
5	<p>Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Лабораторная работа №1 «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете».</p>	<p>Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и</p>	<p><b>Ознакомление</b> с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание.</p> <p><b>Ознакомление</b> с правилами работы с увеличительными приборами.</p> <p><b>Проведение</b> элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с <b>описанием</b> целей, <b>выдвижением</b> гипотез (предположений), <b>получения</b> новых фактов.</p> <p><b>Описание</b> и <b>интерпретация</b> данных с целью обоснования выводов</p>	<p>Урок «Методы изучения биологии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/</a></p> <p>Урок «Увеличительные приборы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/</a></p> <p>Видеоурок «Методы изучения природы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/7388b6bd-98de-47e5-9de9-8e21c959472b">https://iu.ru/video-lessons/7388b6bd-98de-47e5-9de9-8e21c959472b</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</p>
6	<p>Устройство увеличительных приборов: лупа и микроскоп. Правила работы с увеличительными приборами. Лабораторная работа №2 «Ознакомление с</p>	<p>Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и</p>	<p><b>Описание</b> и <b>интерпретация</b> данных с целью обоснования выводов</p>		

	устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними».	эксперимент как ведущие методы биологии			развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b>
7	Метод описания в биологии. Лабораторная работа №3 «Ознакомление с растительными и животными клетками томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа».				<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
8	Метод измерения.				
9	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.				
10	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы в биологии. Экскурсия: овладение				

	методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.				
<b>Организмы — тела живой природы (7 ч)</b>					
11	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом:	<b>Определение</b> по внешнему виду (изображениям), схемам и <b>описание</b> доядерных и ядерных организмов. <b>Установление</b> взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. <b>Аргументирование</b> доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов. <b>Выявление</b> сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их <b>сравнение</b> . <b>Обоснование</b> роли раздражимости клеток. <b>Сравнение</b> свойств организмов: движения, размножения, развития. <b>Анализ</b> причин	Урок «Разнообразие живой природы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/start/311201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/start/311201/</a> Урок «Химический состав клетки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/start/311235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/start/311235/</a> Урок «Строение клетки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/</a> Урок «Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/</a> Урок «Организм – единое целое» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. <b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности,
12	Клетка и её открытие. Строение клетки. Лабораторная работа №4 «Изучение растительных и животных клеток под лупой и микроскопом (на готовых микропрепаратах)».	клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.			
13	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Лабораторная работа №5 «Ознакомление с принципами систематики организмов».	Клетки, ткани, органы, системы органов.			
14	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения			

	и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Лабораторная работа №6 «Наблюдение за потреблением воды растением».	строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.	разнообразия организмов. <b>Классифицирование</b> организмов. <b>Выявление</b> существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость. <b>Исследование и сравнение</b> растительных, животных клеток и тканей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6770/start/296014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6770/start/296014/</a> Урок «Классификация организмов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/311399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/311399/</a> Урок «Строение и многообразие бактерий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/start/268551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/start/268551/</a> Урок «Роль бактерий в природе и жизни человека» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/rol-bakteriy-v-prirode-i-zhizni-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/rol-bakteriy-v-prirode-i-zhizni-cheloveka</a>	интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b> • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием. <b>Трудовое воспитание:</b> • активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <b>Экологическое воспитание:</b> • ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> • адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
15	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, развитие, раздражимость, приспособленность.				
16	Размножение организмов и их классификация.	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека			
17	Бактерии и вирусы как форма жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека.				
<b>Организмы и среда обитания (5 ч)</b>					

18	Представители сред обитания.	<p>Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среда обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов</p>	<p><b>Раскрытие</b> сущности терминов: среда жизни, факторы среды.</p> <p><b>Выявление</b> существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.</p> <p><b>Установление</b> взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.</p> <p><b>Объяснение</b> появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.</p> <p><b>Сравнение</b> внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям</p>	<p>Урок «Три среды обитания» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/</a></p> <p>Урок «Среды обитания организмов. Знакомство с организмами различных сред обитания» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klasse/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov?block=player">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klasse/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov?block=player</a></p> <p>Видеоурок «Среды жизни планеты Земля» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/f3463f8b-86eb-4c53-a704-0af562958af4">https://iu.ru/video-lessons/f3463f8b-86eb-4c53-a704-0af562958af4</a></p> <p>Видеоурок «Приспособления организмов к жизни в природе» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c019731a-6215-433c-acae-c8f790d0e122">https://iu.ru/video-lessons/c019731a-6215-433c-acae-c8f790d0e122</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения</li> </ul>
19	Особенности сред обитания организмов.				
20	Приспособления организмов к среде обитания. Лабораторная работа №7 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).				
21	Сезонные изменения в жизни организмов.				
22	Экскурсия: Растительный и животный мир родного края.				

					<p>в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>	
<b>Природные сообщества (7 ч)</b>						
23	<p>Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Экскурсия:</p>	о	<p>Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.</p>	<p><b>Раскрытие</b> сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания.</p> <p><b>Анализ</b> групп организмов в</p>	<p>Урок «Природные сообщества» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/</a>  Урок «Природные зоны Земли» (РЭШ)</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b>  отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b>  готовность к конструктивной совместной</p>

	изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ. <b>Выявление</b> существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.). <b>Анализ</b> искусственного и природного сообществ, <b>выявление</b> их отличительных признаков. <b>Исследование</b> жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/</a> Видеоурок «Природные сообщества» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/08c5cef6-f4f8-4abe-8202-d6a7f1c31bd5">https://iu.ru/video-lessons/08c5cef6-f4f8-4abe-8202-d6a7f1c31bd5</a>	деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. <b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b> • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием. <b>Трудовое воспитание:</b> • активное участие в решении практических задач биологической и
24	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.				
25	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.				
26	Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Экскурсия: изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные			
27	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ.				

28	Роль искусственных сообществ в жизни человека. Лабораторная работа №8 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)».				экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <b>Экологическое воспитание:</b> • ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> • адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
29	Природные зоны Земли, их обитание. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и искусственные.				
<b>Живая природа и человек (4 ч)</b>					
30	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.	<b>Анализ и оценивание</b> влияния хозяйственной деятельности людей на природу. <b>Аргументирование</b> введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора). <b>Определение</b> роли	Урок «Жизнь под угрозой» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/542/</a> Урок «Не станет ли Земля пустыней?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/658/</a> Видеоурок «Как человек изменял природу» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
31	Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы.	Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические			

32	Пути сохранения биологического разнообразия. Практическая работа: проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.	проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории	человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. <b>Обоснование</b> правил поведения человека в природе	<a href="https://iu.ru/video-lessons/459febd0-3ac9-43bd-a583-0c3aae729335">https://iu.ru/video-lessons/459febd0-3ac9-43bd-a583-0c3aae729335</a> Видеоурок «Важность охраны живого мира планеты» (Инфоурок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>
33	Охраняемые территории. Красная книга РФ.	(заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ.		Видеоурок «Экологические проблемы России» (Инфоурок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> </ul>
34	Итоговая контрольная работа	Осознание жизни как великой ценности		Видеоурок «Заповедники и национальные парки» (Инфоурок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul>

					<p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li><li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li><li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li></ul>
--	--	--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№	Урок	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР	Воспитательная работа
<b>Раздел 1. Растительный организм</b>					
1	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма.	Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях; Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др.;	Урок "Растительный организм как единое целое" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/rastitelnuyorganizm-kak-edinoe-tseloe">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/rastitelnuyorganizm-kak-edinoe-tseloe</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
2	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.	Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Выявление общих признаков растения; Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами; Сравнение растительных тканей и органов растений между собой;		<b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Лабораторная работа № 1 "Изучение микроскопического	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между			<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

	строения листа водного растения элодеи."	собой			<p><b>Эстетическое воспитание:</b>  понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b>  ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</p> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным</li> </ul>
4	Растительные ткани. Функции растительных тканей. Лабораторная работа № 2 " Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)."				
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Лабораторная работа № 3 "Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.)."				
6	Экскурсии или видеозаписи экскурсий. Ознакомление в природе с цветковыми растениями.				

					<p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ состоянием.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li></ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li></ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li><li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li><li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li></ul>
--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма**

7	<p>Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа № 4 "Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений."</p>	<p><b>Питание растений (8 ч).</b> Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика.</p>	<p>Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез; Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов; Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза; Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа; Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью; Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека;</p>	<p>Урок "Типы питания растений" (ЯКласс) - <a href="https://www.ya-klasse.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanieorg-anicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-871ee57b-f26b-4238-8d2c-ef1a4f8614b3">https://www.ya-klasse.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanieorg-anicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-871ee57b-f26b-4238-8d2c-ef1a4f8614b3</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <p>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры</p>
8	<p>Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Лабораторная работа № 5 "Изучение микропрепарата клеток корня."</p>	<p>Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его</p>	<p>Обоснование необходимости рационального землепользования; Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»; Объяснение значения в процессе</p>		
9	<p>Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение</p>				

	корней	функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека	дыхания устьиц и чечевичек; Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза; Исследование роли рыхления почвы; Установление местоположения различных тканей в побеге растения; Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни; Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения; Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации; Обоснование причин транспорта веществ в растении; Исследование и анализ поперечного спила ствола растений; Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование; Объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями; Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков,		личности. <b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b> • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием. <b>Трудовое воспитание:</b> • активное участие в решении практических
10	Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.				
11	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Лабораторная работа № 6 ""Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.)." Лабораторная работа № 7 "Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)."				
12	Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его				

	<p>функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лабораторная работа № 8 "Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах)."</p>		<p>стебель древесных растений; Описание роли фитогормонов на рост растения; Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности; Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения;</p>		<p>задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul>
13	<p>Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.</p>		<p>Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах; Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям;</p>		<p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная оценка изменяющихся условий;</li> </ul>
14	<p>Контрольная работа за 1 полугодие</p>		<p>Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение; Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми); Сравнение семян двудольных и однодольных растений; Классифицирование плодов; Объяснение роли распространения плодов и семян в природе; Овладение приёмами</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>

			вегетативного размножения растений; Описание и сравнение жизненных форм растений; Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений		
--	--	--	---	--	--

	<p>Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Лабораторная работа № 9 "Изучение роли рыхления для дыхания корней."</p>	<p><b>Дыхание растения (2 ч).</b> Дыхание корня. Рыхление почвы как усиление дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Сущность дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с Фотосинтезом</p>	<p>Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез; Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов; Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза; Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа; Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью; Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека; Обоснование необходимости рационального землепользования; Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»; Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек; Сравнение процессов дыхания и</p>	<p>Урок "Дыхание растений" (ЯКласс) - <a href="https://www.ya-klass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/dykhaniye-i-obmenveshchestv-u-rastenii-14763/re-2289c335-d67c-4fd1-8e2c-35fa55a97d99">https://www.ya-klass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/dykhaniye-i-obmenveshchestv-u-rastenii-14763/re-2289c335-d67c-4fd1-8e2c-35fa55a97d99</a></p>	
--	--	--	---	---	--

16	<p>Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек).          Особенности дыхания растений.          Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.</p>		<p>фотосинтеза;          Исследование роли рыхления почвы;          Установление местоположения различных тканей в побеге растения;          Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни;          Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения;          Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации;          Обоснование причин транспорта веществ в растении;          Исследование и анализ поперечного спила ствола растений;          Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование;          Объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями;          Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений;          Описание роли фитогормонов на</p>		
----	---	--	---	--	--

рост растения;  
Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности;  
Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения;

Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах; Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям;

Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение; Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми);

Сравнение семян двудольных и однодольных растений;

Классифицирование плодов;

Объяснение роли распространения плодов и семян в природе;

Овладение приёмами вегетативного размножения растений;

			<p>Описание и сравнение жизненных форм растений;          Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений;          Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов;</p>		
17	<p>Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Лабораторная работа № 10 "Обнаружение неорганических и органических веществ в растении."</p>	<p><b>Транспорт веществ в растении (5 ч).</b>          Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения.          Стебель — ось побега. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных</p>	<p>Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез;          Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов;          Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза;          Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа;          Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью;          Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека;          Обоснование необходимости</p>	<p>Урок "Передвижение веществ у растений" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/consp/ect/272100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/consp/ect/272100/</a></p>	
18	<p>Стебель - ось побега. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Лабораторная работа № 11 "Рассматривание микроскопического</p>				

	строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)."	веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток.	рационального землепользования;		
19	Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину.	Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды.	Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»;		
20	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение	Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение	Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек; Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза; Исследование роли рыхления почвы; Установление местоположения различных тканей в побеге растения; Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни; Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения; Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации; Обоснование причин транспорта веществ в растении; Исследование и анализ поперечного спила ствола растений; Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование;		
			Объяснение роли		

	<p>Лабораторная работа № 12 "Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине."</p>		<p>образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями; Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений; Описание роли фитогормонов на рост растения; Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности; Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения;</p>		
21	<p>Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение. Лабораторная работа № 13 "Исследование строения корневища, клубня, луковицы."</p>		<p>Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах; Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям; Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение; Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми);</p>		

			<p>Сравнение семян двудольных и однодольных растений;  Классифицирование плодов;  Объяснение роли распространения плодов и семян в природе;  Овладение приёмами вегетативного размножения растений;  Описание и сравнение жизненных форм растений;  Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений;  Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов;</p>		
22	<p>Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Лабораторная работа № 14 «Определение возраста дерева по спилу»</p>	<p><b>Рост растения (4 ч).</b>  Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в</p>	<p>Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез;  Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов;  Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза;  Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего</p>	<p>Урок "Способы размножения растений" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/sposoby-razmnozheniya-rasteniy">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/sposoby-razmnozheniya-rasteniy</a></p>	
23	<p>Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения</p>				

	растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов	сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов	строения листа; Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью; Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека; Обоснование необходимости рационального землепользования;		
24	Управление ростом растения. Формирование кроны. Лабораторная работа № 15 "Наблюдение за ростом побега."		Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»; Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек; Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза; Исследование роли рыхления почвы; Установление местоположения различных тканей в побеге растения; Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни; Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения; Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации;		
25	Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.				

Обоснование причин транспорта веществ в растении;  
Исследование и анализ поперечного спила ствола растений;  
Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование;  
Объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями;  
Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений;  
Описание роли фитогормонов на рост растения;  
Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности;  
Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения;

Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах; Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям;  
Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых

			<p>растений, развитие и размножение; Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми); Сравнение семян двудольных и однодольных растений; Классифицирование плодов; Объяснение роли распространения плодов и семян в природе; Овладение приёмами вегетативного размножения растений; Описание и сравнение жизненных форм растений; Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений</p>		
26	<p>Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Практическая работа № 1 "Овладение приёмами вегетативного размножения растений"</p>	<p><b>Размножение растения (7 ч).</b> Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений.</p>	<p>Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез; Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов; Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания,</p>		

	(черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.)."	Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	фотосинтеза; Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа; Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью; Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека; Обоснование необходимости рационального землепользования; Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»; Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек; Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза; Исследование роли рыхления почвы; Установление местоположения различных тканей в побеге растения; Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни; Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его		
27	Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.	<b>Развитие растения (1 ч).</b> Развитие цветкового растения. Периоды его развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений			
28	Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Лабораторная работа № 16 "Изучение строения цветков.". Лабораторная работа № 17 "Ознакомление с различными типами соцветий."				
29	Двойное оплодотворение. Наследование				

	признаков обоих растений. Образование плодов и семян.		роли в жизни растения; Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации; Обоснование причин транспорта веществ в растении; Исследование и анализ поперечного спила ствола растений;	
30	Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.		Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование; Объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями; Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений;	
31	Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Лабораторная работа №18 "Изучение строения семян однодольных и двудольных растений." Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт."		Описание роли фитогормонов на рост растения; Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности; Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения;	
32	Итоговая контрольная работа		Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах; Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и	

			<p>генеративного (семенного) по их изображениям;</p> <p>Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение; Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми);</p> <p>Сравнение семян двудольных и однодольных растений;</p> <p>Классифицирование плодов;</p> <p>Объяснение роли распространения плодов и семян в природе;</p> <p>Овладение приёмами вегетативного размножения растений;</p> <p>Описание и сравнение жизненных форм растений;</p> <p>Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений;</p>	
--	--	--	---	--

33	<p>Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Лабораторная работа № 17. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).</p>		<p>Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез; Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов; Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза; Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа; Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью;</p>		
34	<p>Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.</p>		<p>Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека; Обоснование необходимости рационального землепользования; Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»; Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек; Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза;</p>	<p>Урок "Рост и развитие растений" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/</a></p>	

Исследование роли рыхления почвы;

Установление местоположения различных тканей в побеге растения;

Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни;

Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения;

Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации;

Обоснование причин транспорта веществ в растении;

Исследование и анализ поперечного спила ствола растений;

Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование;

Объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями;

Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений;

Описание роли фитогормонов на рост растения;

Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности;  
Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения;

Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах; Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям;

Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение; Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми);

Сравнение семян двудольных и однодольных растений;

Классифицирование плодов;

Объяснение роли распространения плодов и семян в природе;

Овладение приёмами вегетативного размножения растений;

Описание и сравнение

			жизненных форм растений; Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений; Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, фор		
--	--	--	---	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Урок	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР	Воспитательная работа
<b>Тематический блок «Систематические группы растений» (22 ч)</b>					
<b>Раздел «Классификация растений» (2ч)</b>					
1	Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид)	Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.	Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения; Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.); Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью; Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям; Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений	Урок "Основы систематики растений" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/klassifikatciia-rastenii-14962/osnovnye-printcipy-sistematiki-rastenii-14920/re-41fe929c-c1dd-455e-88b3-29b4200a1791">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/klassifikatciia-rastenii-14962/osnovnye-printcipy-sistematiki-rastenii-14920/re-41fe929c-c1dd-455e-88b3-29b4200a1791</a> Урок "Классификация организмов. Бинарная номенклатура" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassifikaciya-organizmov-binarnayanomenklatura">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassifikaciya-organizmov-binarnayanomenklatura</a>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную</p>
2	История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии				

			<p>(определитель растений);  Выявление существенных признаков растений отделов:  Зелёные водоросли,  Моховидные,  Папоротниковидные,  Хвощевидные, Плауновидные,  Голосеменные,  Покрытосеменные;  Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных;  Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений;  Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека;  Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников;  Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;</p>		<p>систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.  <b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям</b></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>Раздел «Низшие растения. Водоросли» (3ч.)</b>					
3	<p>Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Лабораторная работа № 1 «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).»</p>	<p>Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.</p>	<p>Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения; Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.); Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью; Определение семейств и их</p>	<p>Урок "Водоросли: общая характеристика" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli-obshchaya-harakteristika">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli-obshchaya-harakteristika</a> Урок "Размножение низших споровых растений (водорослей)" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnostrastitelnyykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-ed6044be-f890-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnostrastitelnyykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-ed6044be-f890-</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul>
4	<p>Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в</p>				

	<p>природе и жизни человека. Лабораторная работа № 2 "Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)».</p>		<p>отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям; Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений); Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные; Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных; Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений;</p>	<p>444f-80b2-aba2b90b8288 Урок "Многообразие водорослей" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli</a> Урок "Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Часть 4. Бурые и красные водоросли" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/effektivnye-kursy/vodorosli-ih-mnogoobrazie-stroeniesreda-obitaniya-rol-vodorosley-v-prirode-i-zhizni-cheloveka-ohrana-vodorosley-chast-4-burye-i-krasnye-vodorosli">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/effektivnye-kursy/vodorosli-ih-mnogoobrazie-stroeniesreda-obitaniya-rol-vodorosley-v-prirode-i-zhizni-cheloveka-ohrana-vodorosley-chast-4-burye-i-krasnye-vodorosli</a></p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b></p>
5	<p>Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Лабораторная работа № 3 "Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).</p>		<p>Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений; Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека; Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников; Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии,</p>		<p><b>Трудовое воспитание:</b> • активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <b>Экологическое воспитание:</b></p>

			работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> <li>• <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></li> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

**Раздел «Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)» (3ч)**

<b>6</b>	Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён	<p align="center"><b>Общая характеристика мхов. Строение зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.</b></p>	<p>Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения; Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.);</p>	<p>Урок "Высшие споровые растения" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/main/</a> Урок "Характеристика мхов" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodoroslivysshie-sporovye-rasteniia-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodoroslivysshie-sporovye-rasteniia-</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической</p>
<b>7</b>	Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.				
<b>8</b>	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные				

<p>(Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Лабораторная работа № 4 " Изучение внешнего строения папоротника или хвоща."</p>	<p>деятельности человека.</p>	<p>Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью; Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям; Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений); Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные; Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных; Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений; Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека; Выделение существенных признаков строения и</p>	<p>13989/re-5f139ae4-b229-47c0-ae1-51241e1f5fb1 Урок "Размножение мхов" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloipolovoe-razmnozhenierastenii-13861/re-03a2dc92-958f-4a7d-90eb-c38a7c0685e5">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloipolovoe-razmnozhenierastenii-13861/re-03a2dc92-958f-4a7d-90eb-c38a7c0685e5</a> Урок "Лишайники. Мхи. Часть 8. Жизненный цикл мха кукушкин лён" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/effektivnyekursy/lishayniki-mhi-chast-8-zhiznenny-tsikl-mha-kukushkin-lyon">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/effektivnyekursy/lishayniki-mhi-chast-8-zhiznenny-tsikl-mha-kukushkin-lyon</a> Урок "Мохообразные" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/w">https://foxford.ru/w</a></p>	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</p> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической</li> </ul>
---	-------------------------------	---	--	---

			<p>жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников;          Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;</p>	<p>iki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-mohovidnye</p>	<p>и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<p>Раздел «Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи). Папоротниковидные (Папоротники)» (4ч.)</p>					
9	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников	Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.	Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения; Выявление существенных	Урок "Отдел Папоротниковидные" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paprotnikovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paprotnikovidnye</a> Урок "Высшие споровые растения" (РЭШ) -	<p><b>Патриотическое воспитание:</b>          отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b>          готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и</p>
10	Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.			
11	Роль древних папоротникообразных	Размножение папоротникообразных.			

	<p>в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека</p>	<p>Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.</p>	<p>признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.); Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью; Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям; Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений); Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные; Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных; Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений; Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7855/conspect/316073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7855/conspect/316073/</a> Урок "Плауны и хвощи" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/plauny-hvoschi-paporotniki">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/plauny-hvoschi-paporotniki</a> Урок "Размножение папоротников" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklas.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatel-nost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastanii-13861/re-bf2574b1-1d7c-476b-88c3-fb2543bba8c3">https://www.yaklas.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatel-nost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastanii-13861/re-bf2574b1-1d7c-476b-88c3-fb2543bba8c3</a> Урок "Папоротникообразные" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/paporotnikoobrazn">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/paporotnikoobrazn</a></p>	<p>взаимопомощи. <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. <b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b> • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка</p>
12	<p>Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Лабораторная работа № 5 "Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)."</p>				

			<p>плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека; Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников; Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;</p>	<p>Урок "Отдел папоротниковидные" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye</a></p>	<p>рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>Раздел «Высшие семенные растения. Голосеменные» (2ч.)</b>					
<b>13</b>	<p>Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни</p>	<p>Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение</p>	<p>Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Применение биологических</p>	<p>Урок "Хвойные деревья" (ECOPORTAL) - <a href="https://ecoportal.info/xvojnye-derevya-rasteniya/">https://ecoportal.info/xvojnye-derevya-rasteniya/</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой</p>

14	<p>человека</p> <p>Контрольная работа за 1 полугодие</p>	<p>хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека</p>	<p>терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения; Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.); Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью; Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям; Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений); Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные; Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных;</p>	<p>Урок "Семенные растения" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7856/main/280058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7856/main/280058/</a> Урок "Отдел Голосеменные"(Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/golosennyye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/golosennyye</a></p>	<p>биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</p> <p><b>Формирование культуры</b></p>
----	--	--	--	---	--

			<p>Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений;</p> <p>Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека;</p> <p>Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников;</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами</p>		<p><b>здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<p>Раздел «Покрытосеменные (цветковые) растения» (2ч.)</p>					

15	<p>Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов.</p>	<p>Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.</p>	<p>Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения; Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.); Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью; Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям; Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений); Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные,</p>	<p>Урок "Покрытосеменные" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/pokrytosemennye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/pokrytosemennye</a> Урок "Классификация покрытосеменных растений" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/main/</a> Урок "Классы Однодольные и Двудольные" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-y-odnodolnye-i-dvdolnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-y-odnodolnye-i-dvdolnye</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</p>
16	<p>Цикл развития покрытосеменного растения. Лабораторная работа № 6 "Изучение внешнего строения покрытосеменных растений."</p>				

			<p>Голосеменные, Покрытосеменные; Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных; Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений; Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека; Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников; Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;</p>	<p>развитие научной любопытности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> </ul>
--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>Раздел «Семейства покрытосеменных (цветковых) растений» (6ч.)</b>					
<b>17</b>	Характерные признаки семейства класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные). Лабораторная работа № 7 "Изучение признаков представителей семейства Крестоцветные (Капустные) "	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые).	Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения; Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.); Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью; Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям; Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений);	Урок "Семейство Крестоцветные" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/semeystvokrestotsvetnyye">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/semeystvokrestotsvetnyye</a> Урок "Отряды покрытосеменных растений" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/</a> Урок "Важнейшие семейства двудольных растений" (Фоксфорд)- <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhnye-semeystva-pokrytosemennyyh-rasteniy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhnye-semeystva-pokrytosemennyyh-rasteniy</a> Урок "Культурные и дикорастущие	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических</p>
<b>18</b>	Характерные признаки семейства класса Двудольные (Розоцветные, или Розовые). Лабораторная работа № 8 "Изучение признаков представителей семейства Розоцветные (Розовые)".	Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком			
<b>19</b>	Характерные признаки семейства класса Двудольные (Мотыльковые, или Бобовые). Лабораторная работа № 9 "Изучение				

	признаков представителей семейства Мотыльковые, или Бобовые".		Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные; Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных;	растения" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/kulturnye-i-dikorastushchie-rasteniya">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/kulturnye-i-dikorastushchie-rasteniya</a>	закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
20	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые)		Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений;		развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
21	Характерные признаки семейств класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Лабораторная работа № 10 " Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек".		Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека; Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников;		<b>Формирование культуры здоровья:</b>
22	Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.		Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <b>Трудовое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <b>Экологическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка</li> </ul>

					<p>изменяющихся условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
Тематический блок «Развитие растительного мира на Земле» (2ч.)					
Раздел «Развитие растительного мира на Земле» (2ч.)					
23	<p>Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства.</p>	<p>Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения</p>	<p>Описание и обоснование процесса развития растительного мира на Земле и основных его этапов; Объяснение общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов; Выявление примеров и раскрытие сущности возникновения приспособленности организмов к среде обитания;</p>	<p>Урок "Развитие растительного мира на Земле" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitiye-rastitelnogo-mira-na-zemle">https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitiye-rastitelnogo-mira-na-zemle</a> Урок "Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5klass/tsarstvo-rasteniya/proishozhdenie-rasteniya-osnovnye-etapy-razvitiya-rastitelnogo-mira">https://interneturok.ru/lesson/biology/5klass/tsarstvo-rasteniya/proishozhdenie-rasteniya-osnovnye-etapy-razvitiya-rastitelnogo-mira</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в</p>
24	<p>Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.</p>				

формировании эстетической культуры личности.

**Ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

**Формирование культуры**

**здоровья:**

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при

					<p>решении задач в области окружающей среды;</p> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

Тематический блок «Растения в природных сообществах» (2ч.)

Раздел «Растения в природных сообществах» (2ч.)

25	<p>Растения и среда обитания.</p> <p>Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух.</p> <p>Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения.</p> <p>Приспособленность растений к среде обитания.</p> <p>Взаимосвязи растений между собой и с</p>	<p>Растения и среда обитания.</p> <p>Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух.</p> <p>Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения.</p> <p>Приспособленность растений к среде обитания.</p> <p>Взаимосвязи растений</p>	<p>Объяснение сущности экологических факторов: абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы;</p> <p>Определение структуры экосистемы;</p> <p>Установление взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составление схем пищевых цепей и сетей в экосистеме;</p> <p>Определение черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений;</p> <p>Объяснение причин смены экосистем;</p> <p>Сравнение биоценозов и</p>	<p>Урок "Основные экологические факторы и их влияние на растения" (InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnies_oobshchestva/osnovnye-ekologicheskie-factory-i-ih-vliyanie-na-rasten">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnies_oobshchestva/osnovnye-ekologicheskie-factory-i-ih-vliyanie-na-rasten</a></p> <p>Урок "Взаимодействие растений в сообществе" (InternetUrok) -</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p>
----	---	---	--	---	---

<p>26</p>	<p>другими организмами.          Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения.          Распределение видов в растительных сообществах.          Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.          Растительность (растительный покров) природных зон Земли.          Флора.</p>	<p>между собой и с другими организмами.          Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.          Растительность (растительный покров) природных зон Земли.          Флора</p>	<p>агроценозов;          Формулирование выводов о причинах неустойчивости агроценозов;          Обоснование необходимости чередования агроэкосистем;          Описание растений экосистем своей местности, сезонных изменений в жизни растительных сообществ и их смены;</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnyes-ooobschestva/vzaimodeystvie-rasteniy-v-soobschestve">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnyes-ooobschestva/vzaimodeystvie-rasteniy-v-soobschestve</a>          Урок "Типы природных сообществ. Развитие и смена биогеоценозов" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/typy-prirodnih-soobschestvrazvitiie-i-smena-biogeotsenozov">https://foxford.ru/wiki/biologiya/typy-prirodnih-soobschestvrazvitiie-i-smena-biogeotsenozov</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>          понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b>          ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;          понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;          развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</p> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности,</li> </ul>
-----------	--	---	--	--	--

					<p>интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>Тематический блок «Растения и человек» (4ч.)</b>					
<b>Раздел «Растения и человек» (4ч.)</b>					
<b>27</b>	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений.	Объяснение роли и значения культурных растений в жизни человека; Выявление черт приспособленности дикорастущих растений к жизни в экосистеме города; Объяснение причин и описание мер охраны растительного мира Земли; Описание современных экологических проблем, их влияния на собственную жизнь	Урок "Центры происхождения культурных растений" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-genetiki-iselekcii/tsentry-proishozhdeniya-kulturnyh-rasteniy">https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-genetiki-iselekcii/tsentry-proishozhdeniya-kulturnyh-rasteniy</a> Урок	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p>
<b>28</b>	Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры.	Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки,			

	Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство.	лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.	и жизнь окружающих людей;	"Культурные растения в жизнедеятельность и человека" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/</a> Урок "Архитектурно-ландшафтное пространство" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/</a> Урок "Влияние человека на растительный мир, охрана растений" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/evolyutsiya-rasteniy/vliyanie-cheloveka-na-rastitelnyy-mir-ohrana-rasteniy">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/evolyutsiya-rasteniy/vliyanie-cheloveka-na-rastitelnyy-mir-ohrana-rasteniy</a> Урок "Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/358">https://resh.edu.ru/subject/lesson/358</a>	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. <b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b> • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление
29	Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира			
30	Контрольная работа				

				<p>5/conspect/105450/ Урок "Охрана природы и сохранение биоразнообразия. Красная книга" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/ohrana-prirody-isohranenie-bioraznoobraziya-krasnaya-kniga">https://foxford.ru/wiki/biologiya/ohrana-prirody-isohranenie-bioraznoobraziya-krasnaya-kniga</a></p>	<p>собственным эмоциональным состоянием.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
Тематический блок «Грибы. Лишайники. Бактерии» (4ч.)					
Раздел «Грибы. Лишайники. Бактерии» (4ч.)					
31	<p>Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые</p>	<p>Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение.</p>	<p>Выявление отличительных признаков царства Грибы; Описание строения и жизнедеятельности одноклеточных, многоклеточных грибов;</p>	<p>Урок "Шляпочные грибы" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/">https://interneturok.ru/lesson/biology/</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой</p>

	<p>грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Лабораторная работа №11 "Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)".</p>	<p>Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).</p> <p>Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.</p> <p>Лишайники — комплексные</p>	<p>Установление взаимосвязи между особенностями строения шляпочных грибов и процессами жизнедеятельности;</p> <p>Определение роли грибов в природе, жизни человека;</p> <p>Аргументирование мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами;</p> <p>Описание симбиотических взаимоотношений грибов и водорослей в лишайнике;</p> <p>Выявление отличительных признаков царства Бактерии;</p> <p>Описание строения, жизнедеятельности и многообразия бактерий;</p> <p>Описание мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями;</p> <p>Проведение наблюдений и экспериментов за грибами, лишайниками и бактериями;</p> <p>Овладение приемами работы с биологической информацией о бактериях, грибах, лишайниках и её преобразование;</p>	<p>5-klass/tsarstvo-griby/shlyapochny-e-griby Урок "Царство Грибы: общая характеристика" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-griby">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-griby</a> Урок "Строение и многообразие грибов" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/main/268590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/main/268590/</a> Урок "Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746/re-e1219e6e-df6d-4232-8383-b9028625a60a">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746/re-e1219e6e-df6d-4232-8383-b9028625a60a</a> Урок "Плесневые грибы и дрожжи"</p>	<p>биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</p> <p>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</p>
32	<p>Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими</p>	<p>Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.</p> <p>Лишайники — комплексные</p>			

	<p>грибами. Лабораторная работа №12 " Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов."</p>	<p>организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.</p>		<p>(InternetUrok ) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/plesnevye-griby-i-drozhzhi">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/plesnevye-griby-i-drozhzhi</a></p>	<p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>
33	<p>Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 13 "Изучение строения лишайников".</p>			<p>Урок "Лишайники" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/lishayniki">https://foxford.ru/wiki/biologiya/lishayniki</a></p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul>
34	<p>Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики</p>			<p>Урок "Лишайники" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tsarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746/re-4700fc81-9e51-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tsarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746/re-4700fc81-9e51-</a></p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>

	<p>заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). Лабораторная работа № 14 " Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)</p>			<p>43ee-a702-a973228968a9 Урок "Бактерии" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7">https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7</a> Урок "Строение и жизнедеятельность бактерий" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroenie-izhiznedeyatelnost-bakteriy">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroenie-izhiznedeyatelnost-bakteriy</a> Урок "Распространение, условия жизни и форма бактерий" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tsarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-4cb56861-e8ac-43ba-8ec1-7faec2fa61da">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tsarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-4cb56861-e8ac-43ba-8ec1-7faec2fa61da</a></p>	
--	---	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Урок	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР	Воспитательная работа
Раздел «Животный организм» (4 ч.)					
1	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь с другими науками и техникой.	<b>Раскрытие</b> сущности понятия «зоология» как биологической науки. <b>Применение</b> биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др.	Урок "Зоология — наука о животных" (РЭШ) - <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/main/">/resh.edu.ru/subject/lesson/2466/main/</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
2	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.	<b>Выявление</b> существенных признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений. <b>Обоснование</b> многообразия животного мира.	(ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/predmet-zoologii-14350/otlichite-lnye-cherty-zhivotnykh-14370/rece811211-9b58-4f6d-9360-618be3807fce">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/predmet-zoologii-14350/otlichite-lnye-cherty-zhivotnykh-14370/rece811211-9b58-4f6d-9360-618be3807fce</a> Урок "Царство животных. Принципы классификации животных" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnykh">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnykh</a>	
3	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки.	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук).	<b>Определение</b> по готовым	Урок " Особенности строения животной клетки" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/osobennosti-stroeniya-zhivotnoy-kletki">https://foxford.ru/wiki/biologiya/osobennosti-stroeniya-zhivotnoy-kletki</a> Урок "Клеточное строение организма" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/</a> Урок "Ткани" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/">https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/</a>	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
4	Ткани животных, их	(А. Левенгук).			<b>Эстетическое</b>

	<p>разнообразии.</p> <p>Органы и системы органов животных. Организм — единое целое. Лабораторная работа № 1 "Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных."</p>	<p>Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое</p>	<p>микропрепаратам тканей животных и растений.</p> <p><b>Описание</b> органов и систем органов животных, установление их взаимосвязи</p>	<p>organizmcheloveka-tcelostnaia-sistema-13450/re-34f87349-cca9-407f-a12a-cb5cb502d008 Урок "Ткани животных" -(Фоксфорд) <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tkani-zhivotnyh">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tkani-zhivotnyh</a></p>	<p><b>воспитание:</b></p> <p>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</p> <p>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</p> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

					<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

<p>5</p>	<p>Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных.</p> <p>Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности. Лабораторная работа № 2 "Ознакомление с органами опоры и движения у животных."</p>	<p><b>Опора и движение животных (1 ч).</b> Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных.</p> <p>Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.</p> <p><b>Питание и пищеварение у животных (2 ч).</b> Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы.</p>	<p><b>Применение</b> биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.</p> <p><b>Выявление</b> общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.</p> <p><b>Сравнение</b> животных тканей и органов животных между собой.</p> <p><b>Описание</b> строения и жизнедеятельности и животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт</p>	<p>Урок "Опорно-двигательная система" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/opornodvigatelnaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/opornodvigatelnaya-sistema</a></p> <p>Урок "Пищеварение" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/pischevarenie">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/pischevarenie</a></p> <p>Урок "Дыхание и питание животных" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/dyhanie-i-pitanie-zhivotnyh">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/dyhanie-i-pitanie-zhivotnyh</a></p> <p>Урок "Дыхание (РЭШ)" - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/conspect/268839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/conspect/268839/</a></p> <p>Урок "Органы дыхания и газообмен" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organydyhaniya-i-gazoobmen">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organydyhaniya-i-gazoobmen</a></p> <p>Урок "Передвижение веществ у животных" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6761/conspect/268901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6761/conspect/268901/</a></p> <p>Урок "Кровеносная система" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/krovenosnayasistema">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/krovenosnayasistema</a></p> <p>Урок "Выделительная система" (Библиотека InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemyorganov/">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemyorganov/</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p>
<p>6</p>	<p>Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших.</p> <p>Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных.</p> <p>Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы.</p>	<p>Питание и пищеварение у животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.</p> <p><b>Питание и пищеварение у животных (2 ч).</b> Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы.</p>	<p><b>Описание</b> строения и жизнедеятельности и животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт</p>	<p>Урок "Кровеносная система" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/krovenosnayasistema">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/krovenosnayasistema</a></p> <p>Урок "Выделительная система" (Библиотека InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemyorganov/">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemyorganov/</a></p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p>

	Лабораторная работа № 3 " Изучение способов поглощения пищи у животных."	внутриклеточно е пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.	веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие. <b>Объяснение</b> процессов жизнедеятельности и животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение. <b>Обсуждение</b> причинноследственных связей между строением и жизнедеятельностью, строением и средой обитания животных. <b>Проведение</b> наблюдений за процессами жизнедеятельности и животных: движением, питанием, дыханием, поведением,	vydelitelnaya-sistema Урок "Выделение у животных " (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1007/</a> Урок "Покровы тела" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/pokrovy-tela">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/pokrovy-tela</a> Урок "Нервная система"(InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/nervnaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/nervnaya-sistema</a> Урок "Органы чувств"(InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organy-chuvstv">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organy-chuvstv</a> Урок "Формы поведения" (Фоксфорд)- <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-povedeniya">https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-povedeniya</a> Урок "Размножение" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/</a> Урок "Бесполое и половое размножение. Жизненные циклы разных групп организмов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5359/conspect/270998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5359/conspect/270998/</a>	ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b> • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием. <b>Трудовое воспитание:</b> • активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к
7	Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.				
8	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Лабораторная работа № 4 " Изучение способов дыхания у животных."	Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные (раки) и внутренние (рыбы) жабры. Кожное, трахейное, лёгочное			
9	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и				

	насекомых	дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.	ростом и развитием на примере одноклеточных и многоклеточных животных (инфузории-туфельки, дафнии, дождевого червя, муравья, рыб, вороны и др.).		практическому изучению профессий, связанных с биологией.
10	Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. Лабораторная работа № 5 "Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных."	<b>Транспорт веществ у животных (2 ч).</b> Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у х. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и	Исследование поведения животных (ос, пчёл, муравьёв, рыб, птиц, млекопитающих) и формулирование выводов о врождённом и приобретённом поведении.		<b>Экологическое воспитание:</b> • ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
11	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.		<b>Исследование</b> поведения животных (ос, пчёл, муравьёв, рыб, птиц, млекопитающих) и формулирование выводов о врождённом и приобретённом поведении.		<b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> • адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
12	Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Лабораторная работа № 6 "Изучение		<b>Обсуждение</b> развития головного мозга позвоночных животных и возникновением инстинктов заботы о потомстве		

	покровов тела у животных."	насекомых.			
13	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин.	Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. <b>Выделение у животных (1 ч).</b> Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших.			
14	Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. Лабораторная работа № 7 "Изучение органов чувств у животных."	Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь			
15	Поведение животных.	у позвоночных			

	<p>Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Лабораторная работа № 8 "Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб."</p>	<p>животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом. <b>Покровы тела у животных (1 ч).</b> Покровы у беспозвоночны. Усложнения строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче.</p>			
16	<p>Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки.</p>	<p>Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. <b>Координация и регуляция жизнедеятельности у животных (2 ч).</b> Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная</p>			

	<p>Плацента (детское место).  Пупочный канатик (пуповина).  Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое.   Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.   Лабораторная работа № 9 "Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)."</p>	<p>регуляция.  Нервная система, её значение.  Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая.  Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы.  Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих.   Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин.  Гуморальная регуляция.  Влияние гормонов на животных.  Половые гормоны.  Половой диморфизм.  Органы чувств, их значение.</p>			
--	---	---	--	--	--

Рецепторы.  
Простые и сложные (фасеточные глаза) у насекомых.  
Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение.  
Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных.  
Орган боковой линии у рыб.  
**Поведение животных (1 ч).** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение).  
Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение).  
Поведение: пищевое, оборонительное

	<p>территориально е, брачное, исследовательс кое. Стимулы поведения.</p> <p><b>Размножение и развитие животных (1 ч).</b></p> <p>Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотво рение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный</p>			
--	--	--	--	--

		канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полное и неполное			
<b>Систематические группы животных (40ч.)</b>					
<b>17</b>	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.	Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных	<b>Классифицирование</b> животных на основе их принадлежности к определённой систематической группе. <b>Описание</b> систематических групп	Урок "Царство животных. Принципы классификации животных" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnyye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnyye</a> Урок "Классификация организмов" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaclass.ru/p/biologia/9-klass/osnovy-evoliucionnogo-ucheniia-246743/poniatie-vida-printcipy-sistematiki-246744/re-32dcb240-dd92-4865-bee7-96de4ee12880">https://www.yaclass.ru/p/biologia/9-klass/osnovy-evoliucionnogo-ucheniia-246743/poniatie-vida-printcipy-sistematiki-246744/re-32dcb240-dd92-4865-bee7-96de4ee12880</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
<b>18</b>	Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность	Строение и жизнедеятельность простейших.	<b>Выделение</b> существенных	Урок "Одноклеточные животные. Подцарство Простейшие" (Фоксфорд)-	• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в

	<p>простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Лабораторная работа № 10 "Исследование строения инфузориитуфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса."</p>	<p>Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)</p>	<p>признаков одноклеточных животных. <b>Объяснение</b> строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения. <b>Наблюдение</b> передвижения в воде инфузориитуфельки и <b>интерпретация</b> данных. <b>Анализ</b> и <b>оценивание</b> способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обмена веществ у простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах. <b>Изготовление</b> модели клетки простейшего. <b>Аргументирование</b> принципов здорового образа жизни в связи с</p>	<p><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/odno-kletochnyesarkodovye-zhgutikovye-infuzorii">https://foxford.ru/wiki/biologiya/odno-kletochnyesarkodovye-zhgutikovye-infuzorii</a> Урок "Общая характеристика простейших" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/osobennosti-prosteishikh-14466/kakustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467/re-35086a19-5c6a-4169-81d6-191055381db5">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/osobennosti-prosteishikh-14466/kakustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467/re-35086a19-5c6a-4169-81d6-191055381db5</a> Урок "Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики" (InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7klass/bprostejshieb/kornenozhki-radiolyarii-solnechniki-sporoviki">https://interneturok.ru/lesson/biology/7klass/bprostejshieb/kornenozhki-radiolyarii-solnechniki-sporoviki</a></p>	<p>медицине и биологии. <b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b> • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным</p>
19	<p>Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий). Лабораторная работа № 11</p>	<p>Общая характеристика. Местообитания. Черты строения и жизнедеятельности Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация.</p>	<p>признаков одноклеточных животных. <b>Объяснение</b> строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения. <b>Наблюдение</b> передвижения в воде инфузориитуфельки и <b>интерпретация</b> данных. <b>Анализ</b> и <b>оценивание</b> способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обмена веществ у простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах. <b>Изготовление</b> модели клетки простейшего. <b>Аргументирование</b> принципов здорового образа жизни в связи с</p>	<p><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/odno-kletochnyesarkodovye-zhgutikovye-infuzorii">https://foxford.ru/wiki/biologiya/odno-kletochnyesarkodovye-zhgutikovye-infuzorii</a> Урок "Общая характеристика простейших" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/osobennosti-prosteishikh-14466/kakustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467/re-35086a19-5c6a-4169-81d6-191055381db5">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/osobennosti-prosteishikh-14466/kakustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467/re-35086a19-5c6a-4169-81d6-191055381db5</a> Урок "Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики" (InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7klass/bprostejshieb/kornenozhki-radiolyarii-solnechniki-sporoviki">https://interneturok.ru/lesson/biology/7klass/bprostejshieb/kornenozhki-radiolyarii-solnechniki-sporoviki</a></p>	<p>медицине и биологии. <b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b> • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным</p>

	"Многообразие простейших (на готовых препаратах)."	Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнорастные . Многообразие	попаданием в организм человека паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, сальмонелла и др.)		эмоциональным состоянием. <b>Трудовое воспитание:</b> • активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <b>Экологическое воспитание:</b> • ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> • адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
20	Многочелюстные животные. Кишечнорастные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутроростное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнорастные. Лабораторная работа № 12 "Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум). Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)."	кишечнорастные х. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании	<b>Выявление</b> характерных признаков кишечнополостных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др. <b>Устанавливание</b> взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнополостных (покровно-мышечные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями. <b>Раскрытие</b> роли бесполого и полового размножения в	Урок "Тип Кишечнополостные" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-kishechnopolostnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-kishechnopolostnye</a> Урок "Кишечнополостные" (InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zivotnyekishechnopolostnye/kishechnopolostnye">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zivotnyekishechnopolostnye/kishechnopolostnye</a> Урок "Строение представителей Типа Кишечнополостные" (ЯКласс)- <a href="https://www.yaclass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-eaa03113-b78b-47fa-8cbbdade00297db6">https://www.yaclass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-eaa03113-b78b-47fa-8cbbdade00297db6</a> Урок "Разнообразие Кишечнополостных"(ЯКласс)- <a href="https://www.yaclass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymizhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-f2b4d044-4d9d-4678-ad42-7e18b0d2ed33">https://www.yaclass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymizhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-f2b4d044-4d9d-4678-ad42-7e18b0d2ed33</a>	
21	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе				

	и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.		жизни кишечнополостных организмов. <b>Объяснение</b> значения кишечнополостных в природе и жизни человека	
22	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей.	Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей.	<b>Классифицирование</b> червей по типам (плоские, круглые, кольчатые). <b>Определение</b> по внешнему виду, схема мам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов.	Урок "Черви. Общая характеристика и многообразие" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/main/</a>
23	Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Лабораторная работа №13 "1. Исследование внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители." (Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)."	Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль дождевых червей	<b>Исследование</b> признаков приспособленности к среде обитания у паразитических червей, <b>аргументирование</b> значения приспособленности. <b>Анализ</b> и <b>оценивание</b> влияния факторов риска на здоровье человека, <b>предупреждение</b>	Урок "Кольчатые черви"(InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-kolchatye-cherwi/kolchatye-cherwi">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-kolchatye-cherwi/kolchatye-cherwi</a> Урок "Общая характеристика кольчатых червей"(ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kolchatykh-chervei-15126/re-e159ab1c-fcdf-45d9-a25d-b255255b4146">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kolchatykh-chervei-15126/re-e159ab1c-fcdf-45d9-a25d-b255255b4146</a>
24	Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды.			Урок "Тип плоские черви"(Фоксфорд)- <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-ploskie-cherwi">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-ploskie-cherwi</a>
25	Черви, их приспособления к паразитизму, вред,			Урок "Класс Сосальщико"(ЯКласс)- <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-cherwi-predstaviteli-vyshshikh-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612/re-53fd5894-c769-42cb-92e6-32e36a67b51d">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-cherwi-predstaviteli-vyshshikh-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612/re-53fd5894-c769-42cb-92e6-32e36a67b51d</a>

	<p>наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями.</p> <p>Роль червей как почвообразователей. Лабораторная работа № 14 "Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)."</p>	<p>как почвообразователем</p>	<p>заражения паразитическими червями.</p> <p><b>Исследование</b> рефлексов дождевого червя.</p> <p><b>Обоснование роли</b> дождевых червей в почвообразовании</p>	
26	<p>Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. Лабораторная работа № 15 "Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)."</p>	<p>Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. <b>Ракообразные.</b> Особенности строения и жизнедеятельности.</p>	<p><b>Выявление</b> характерных признаков представителей типа Членистоногие.</p> <p><b>Описание</b> представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по схемам, изображениям, коллекциям.</p> <p><b>Исследование</b> внешнего строения майского жука, <b>описание</b> особенностей его строения как</p>	<p>Урок " Общая характеристика Типа Членистоногие"(ЯКласс)-<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370/re-e8d9dad2-88b4-443f-8507-dc7d9dbedbe4">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370/re-e8d9dad2-88b4-443f-8507-dc7d9dbedbe4</a></p> <p>Урок "Тип членистоногие"(InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/tip-chlenistonogie">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/tip-chlenistonogie</a> Урок "Тип Членистоногие: общая характеристика"(Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-chlenistonogie-obschayaharakteristika">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-chlenistonogie-obschayaharakteristika</a></p> <p>Урок " Общая характеристика Класса Ракообразные" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370/re-6ad70784-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370/re-6ad70784-</a></p>
27	<p>Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p>	<p>Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p>		
28	<p>Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с</p>	<p><b>Паукообразные.</b> Особенности строения и</p>		

	жизнью на суше. Клеши — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.	жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клеши — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи человека и животных — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.	представителя класса насекомых.	fe1e-4e47-92ff-4ba0c3af87cc
29	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Лабораторная работа № 16 "Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)."	жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клеши — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи человека и животных — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. <b>Насекомые.</b> Особенности строения и жизнедеятельности . Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.	разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала на примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия. <b>Обсуждение</b> зависимости здоровья человека от членистоногих — переносчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярия и др.) и паразитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а также от отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.). <b>Объяснение</b> значения членистоногих в	"Класс Паукообразные"(Фоксфорд)- <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-paukoobraznye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-paukoobraznye</a> Урок "Общая характеристика Класса Паукообразные" (ЯКласс)- <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370/re-20a7117c-f378-44b7-86f8-0a2b79180b95">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370/re-20a7117c-f378-44b7-86f8-0a2b79180b95</a> Урок "Класс Насекомые"(Фоксфорд)- <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-nasekomye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-nasekomye</a> Урок "Отряды Прямокрылые, Таракановые, Вши, Равнокрылые хоботные, Полужесткокрылые" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/otryady-pryamokrylye-tarakanovye-vshi-ravnokrylye-hobotnyepoluzhestkokrylye">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/otryady-pryamokrylye-tarakanovye-vshi-ravnokrylye-hobotnyepoluzhestkokrylye</a> Урок "Насекомые — переносчики болезней и паразиты" (ЯКласс)- <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373/re-7125f2df-7917-42b5-91c8-a8ce6f31b652">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373/re-7125f2df-7917-42b5-91c8-a8ce6f31b652</a> Урок "Насекомые. Разнообразие насекомых. Удивительные насекомые"(InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj">https://interneturok.ru/lesson/okruj</a>
30	Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.	жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клеши — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи человека и животных — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. <b>Насекомые.</b> Особенности строения и жизнедеятельности . Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.	представителя класса насекомых.	

	Значение насекомых в природе и жизни человека	Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых вредителей. Значение насекомых в природе и жизни чело века	природе и жизни человека. <b>Овладение</b> приёмами работы с биологической информацией и её преобразование	mir/1klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye
31	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков.	Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков.		Урок "Общая характеристика Типа Моллюски" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/molliuski-ili-miagkotelye-15268/re-6ab1cc77-05f0-4397-934c-8a3856db43e9">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/molliuski-ili-miagkotelye-15268/re-6ab1cc77-05f0-4397-934c-8a3856db43e9</a> Урок "Тип Моллюски" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-mollyuski">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-mollyuski</a>
32	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Лабораторная работа №17 "Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины	моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков.		Урок "Моллюски"(InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/mollyuski">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/mollyuski</a> Урок "Классы Моллюсков" (InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/klassy-mollyuskov">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/klassy-mollyuskov</a>

	беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)."	Значение моллюсков в природе и жизни чело века		
33	Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные»			
34	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.	Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные		Урок "Тип Хордовые" (InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/tip-hordovye">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/tip-hordovye</a> Урок "Общая характеристика хордовых" - (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/bescherepnye-i-pozvonochnye-15475/re-18dd9704-f1a9-47bf-86b4-5479649bf72e">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/bescherepnye-i-pozvonochnye-15475/re-18dd9704-f1a9-47bf-86b4-5479649bf72e</a> Урок "Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник)" - (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/podtipescherepnye-klass-golovohordovye-lantsetnik">https://foxford.ru/wiki/biologiya/podtipescherepnye-klass-golovohordovye-lantsetnik</a>
35	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа № 18 "Исследование внешнего и внутреннего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой и готового влажного препарата)."	Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности . Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие Хрящевых и Костных рыб.	<b>Выделение</b> отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы. <b>Исследование</b> внешнего строения рыб на примере живых объектов.	Урок "Надкласс Рыбы"(Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/nadklass-ryby">https://foxford.ru/wiki/biologiya/nadklass-ryby</a> Урок " Общая характеристика, места обитания и экологические группы рыб" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-a5930650-c199-4e70-aa71-7edeb7633ca4">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-a5930650-c199-4e70-aa71-7edeb7633ca4</a> Урок "Класс Рыб"(InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klassy-ryb">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klassy-ryb</a> Урок "Классы Костные и Хрящевые рыбы"(ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/kostnye-ryby-15477/re-a5930650-c199-4e70-aa71-7edeb7633ca4">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/kostnye-ryby-15477/re-a5930650-c199-4e70-aa71-7edeb7633ca4</a>
36	Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных	Костных рыб. Размножение, развитие и	<b>Установление</b> взаимосвязи	

	рыб.	миграция рыб в природе.	внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.).	klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-afdbda42-22be-4dde-9b08-9c96b2cf2e28
37	Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб.	Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб	<b>Исследование</b> внутреннего строения рыб на влажных препаратах.	Урок "Класс Костные рыбы"(InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-kostnye-ryby">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-kostnye-ryby</a>
38	Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.		<b>Описание</b> плавательного пузыря рыб как гидростатического органа. <b>Объяснение</b> механизма погружения и поднятия рыб в водной среде. <b>Обоснование</b> роли рыб в природе и жизни человека. <b>Аргументирование</b> основных правил поведения в природе при ловле рыбы (время, место и др.)	Урок " Размножение и развитие рыб" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-980cb537-9bdf-4331-b9f3-48b6a6e759ee">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-980cb537-9bdf-4331-b9f3-48b6a6e759ee</a> Урок " Рыбы в жизни человека и в природе" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nasokruzhaet-638762/ryby-685781/re-9226181e-8506-45d9-8545-3dd68d735524">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nasokruzhaet-638762/ryby-685781/re-9226181e-8506-45d9-8545-3dd68d735524</a> Урок "Тип Хордовые. Класс Рыбы"(РЭШ)- <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/</a>
39	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности,	Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и	<b>Выявление</b> характерных признаков у представителей класса Земноводные.	Урок "Класс Земноводные" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-zemnovodnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-zemnovodnye</a> Урок "Общая характеристика класса Земноводные, или Амфибии"(ЯКласс)-

	связанных с выходом земноводных на сушу	внутреннего строения, процес сов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.	<b>Выявление</b> черт приспособленности и земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-skhordovymi-15494/amfibii-zemnovodnye-15478/re-119fbd98-84be-4d63-8171-d4d1d4a1abc4">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-skhordovymi-15494/amfibii-zemnovodnye-15478/re-119fbd98-84be-4d63-8171-d4d1d4a1abc4</a>	
40	Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.	Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.	<b>Описание</b> представителей класса по внешнему виду.	Урок "Класс Амфибии" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-amfibii">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-amfibii</a>	
41	Многообразии земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	<b>Обоснование</b> роли земноводных в природе и жизни человека	Урок "Земноводные. Отличие земноводных от других животных"(InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/1klass/zhivotnyu-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/1klass/zhivotnyu-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh</a> Урок "Класс Земноводные, или Амфибии"(РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/</a> Урок "Класс Амфибии"(InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-amfibii">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-amfibii</a>	
42	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	<b>Выявление</b> характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся	Урок " Общая характеристика класса Пресмыкающиеся, или Рептилии. Их происхождение и значение (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479/re-a2ac38bd-206c-4974a43e-c1f6afea24b7">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479/re-a2ac38bd-206c-4974a43e-c1f6afea24b7</a>	
43	Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на	Процессы жизнедеятельности.	<b>Выявление</b> черт приспособленности	Урок"Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии" (РЭШ) -	

	суше.				
44	Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана.	Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	и пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие и др.). <b>Сравнение</b> земноводных и пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам. <b>Описание</b> представителей класса. <b>Обоснование</b> ограниченности распространения земноводных и пресмыкающихся в природе. <b>Определение</b> роли пресмыкающихся в природе и жизни человека. <b>Овладение</b> приёмами работы с биологической информацией и её преобразование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/</a> Урок "Рептилии"(Фоксфорд)- <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-reptilii">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-reptilii</a> Урок "Пресмыкающиеся"(Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/presmikaushiesia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/presmikaushiesia</a>	
45	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.				
46	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц.	Общая характеристика. Особенности внешнего строения	<b>Описание</b> внешнего и внутреннего	Урок "Класс Птицы" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-ptitsy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-ptitsy</a> Урок "Особенности внешнего	

	Лабораторная работа № 19 "Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)."	птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц.	строения птиц. <b>Исследование</b> внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух).	строения Птиц" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy11272/re-99ea3a1a-ba5e-4764-a4ee-d6406307024d">https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy11272/re-99ea3a1a-ba5e-4764-a4ee-d6406307024d</a>
47	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Лабораторная работа № 20 "Исследование особенностей скелета птицы."	Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве.	строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух). <b>Обсуждение</b> черт приспособленности и птиц к полёту.	Урок "Внутреннее строение Птиц (пищеварительная, кровеносная, нервная, выделительная системы)" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-5b9c28bf-2a3f-4412-a0f0-91648f1d1293">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-5b9c28bf-2a3f-4412-a0f0-91648f1d1293</a>
48	Приспособления птиц к полёту. Поведение	Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение.	<b>Обоснование</b> сезонного поведения птиц.	Урок "Класс Птицы" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/</a>
49	Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение.	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека	<b>Сопоставление</b> систем органов, пресмыкающихся и птиц, <b>выявление</b> черт строения.	Урок "Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Биология 7 класс Презентации" (ИНФОРУРОК) - <a href="https://infourok.ru/urok-po-biologii-razmnozhenie-i-razvitie-ptic-sezonnie-yavleniya-vzhizni-ptic-559489.html">https://infourok.ru/urok-po-biologii-razmnozhenie-i-razvitie-ptic-sezonnie-yavleniya-vzhizni-ptic-559489.html</a>
50	Многообразие птиц. Экологические группы птиц*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека. *Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.		<b>Выявление</b> черт приспособленности и птиц по рисункам, таблицам, фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группы птиц). <b>Обоснование</b> роли птиц в природе и жизни человека	Урок "Размножение и развитие Птиц" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy11272/re-647addea-ded0-4610-a1b6-5e450d1f20da">https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy11272/re-647addea-ded0-4610-a1b6-5e450d1f20da</a> Урок "Экологические группы Птиц" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-84606d4a-1aec-407f-8d0a-667b0a9bf9c8">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-84606d4a-1aec-407f-8d0a-667b0a9bf9c8</a>

51	<p>Млекопитающие. Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Лабораторная работа № 21 "Исследование особенностей скелета млекопитающих и зубной системы млекопитающих."</p>	<p>Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих.</p>	<p><b>Выявление</b> характерных признаков класса млекопитающих.</p> <p><b>Установление</b> взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением.</p> <p><b>Классифицирование</b> млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.).</p>	<p>Урок "Класс Млекопитающиеся" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-mlekovitayuschie">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-mlekovitayuschie</a></p> <p>Урок "Внешнее строение Млекопитающих" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi15494/mlekovitaiushchie-15481/re-d1d873e5-81fb-4a20-bf7c-990c2239580d">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi15494/mlekovitaiushchie-15481/re-d1d873e5-81fb-4a20-bf7c-990c2239580d</a></p>
52	<p>Процессы жизнедеятельности.</p>	<p>Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих.</p>	<p><b>Выявление</b> черт приспособленности и млекопитающих к средам обитания.</p>	<p>Урок "Внутреннее строение Млекопитающих" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi15494/mlekovitaiushchie-15481/re-7ef86994-0c60-426c-b302-801f9adb764c">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi15494/mlekovitaiushchie-15481/re-7ef86994-0c60-426c-b302-801f9adb764c</a></p>
53	<p>Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих.</p>	<p>Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери).</p>	<p><b>Выявление</b> черт приспособленности и млекопитающих к средам обитания.</p>	<p>Урок "Нервная система" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/nervnaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/nervnaya-sistema</a></p>
54	<p>Размножение и развитие. Забота о потомстве.</p>	<p>Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери).</p>	<p><b>Обсуждение</b> роли млекопитающих в природе и жизни человека.</p>	<p>Урок "Размножение и развитие млекопитающих" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klassmlekovitaiushchie-ili-zveri-11273/re-0502c7ab-00c7-414b-926e-1862c94e48a2">https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klassmlekovitaiushchie-ili-zveri-11273/re-0502c7ab-00c7-414b-926e-1862c94e48a2</a></p>
55	<p>Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие.</p>	<p>Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Хищные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.</p>	<p><b>Обсуждение</b> роли млекопитающих в природе и жизни человека.</p> <p><b>Описание</b> роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей</p>	<p>Урок "Млекопитающиеся" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya">https://foxford.ru/wiki/biologiya</a></p> <p>Урок "Класс млекопитающие. Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные и Рукокрылые" (InternetUrok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/">https://interneturok.ru/lesson/biology/</a></p>
56	<p>Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Хищные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*.</p>	<p>Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы.</p>		

	(*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.)	Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куньи, Медвежьи.		7-klass/bklass-rybyb/klass-mlekopitayuschie-otryady-odnoprohodnye-sumchatye-nasekomoyadne-irukokrylye	
57	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края		Урок "Многообразие Млекопитающих" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-33d3fe67-4b8f-4a3e-881f-4104d0ff7d09">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-33d3fe67-4b8f-4a3e-881f-4104d0ff7d09</a> Урок "Отряды млекопитающих" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/otryady-mlekopitayuschieh">https://foxford.ru/wiki/biologiya/otryady-mlekopitayuschieh</a> Урок "Класс млекопитающие. Отряды Грызуны и Зайцеобразные" (InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklassrybyb/klass-mlekopitayuschie-otryady-gryzuny-i-zaytseobraznye">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklassrybyb/klass-mlekopitayuschie-otryady-gryzuny-i-zaytseobraznye</a>	
58	Контрольная работа по теме «Хордовые животные»				

#### 4. Раздел «Развитие животного мира на Земле» (4ч.)

59	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира.	Эволюционно е развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции.	<b>Объяснение</b> усложнения организации животных в ходе эволюции. <b>Обсуждение</b> причин эволюционного	Урок "Эволюция и её доказательства" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-irazvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-irazvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a> Урок "Развитие животного мира от Одноклеточных до Хордовых" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
60	Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их				

	<p>изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Лабораторная работа № 22 "Исследование ископаемых остатков вымерших животных."</p>	<p>Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных</p>	<p>развития органического мира. <b>Выявление</b> черт приспособленности и животных к средам обитания. <b>Описание</b> по рисункам, схемам и останкам вымерших животных. <b>Обсуждение</b> причин сохранения на протяжении миллионов лет в неизменном виде «живых ископаемых». <b>Овладение</b> приемами работы с биологической информацией и её <b>преобразование</b></p>	<p>klass/razvitiezhivotnogo-mira-15495/mnogoobrazie-vidov-kak-rezultat-evoliucii-15497/re-2b99647b-b6eb-4142-927a-1a29f5a56206 Урок "Развитие животного мира на Земле" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitie-zhivotnogo-mira-na-zemle">https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitie-zhivotnogo-mira-na-zemle</a></p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли</p>
61	<p>Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных</p>	<p>Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных</p>			
62	<p>Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.</p>	<p>Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные</p>			

					<p>биологической науки в формировании научного мировоззрения;</p> <p>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</p> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li><li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li></ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li></ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>5. Раздел «Животные в природных сообществах» (3ч.)</b>					
63	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики.	<b>Описание</b> сред обитания, занимаемых животными, <b>выявление</b> черт приспособленности и животных к среде обитания. <b>Выявление</b> взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания.	Урок "Среды жизни и адаптации к ним организмов" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/sredy-zhizni-i-factory-sredy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/sredy-zhizni-i-factory-sredy</a> Урок "Приспособленность организмов к влиянию факторов среды" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/9klass/osnovy-ekologii/prispособlennost-organizmov-k-vliyaniyu-faktorov-sredy">https://interneturok.ru/lesson/biology/9klass/osnovy-ekologii/prispособlennost-organizmov-k-vliyaniyu-faktorov-sredy</a> Урок "Формы взаимоотношений между организмами" (InternetUrok) -	<b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление
64	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида.	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой			

	Экосистема				
65	<p>Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна</p>	<p>образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в при родном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна</p>	<p><b>Установление</b> взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.</p> <p><b>Описание</b> животных природных зон Земли.</p> <p><b>Выявление</b> основных закономерностей распространения животных по планете.</p> <p><b>Обоснование</b> роли животных в природных сообществах.</p> <p><b>Обсуждение</b> роли науки о животных в практической деятельности людей.</p> <p><b>Аргументирование</b> основных правил поведения в природе в связи с бережным отношением к животному миру</p>	<p><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniymezhdu-organizmami">https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniymezhdu-organizmami</a></p>	<p>к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков</p>

исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

					<p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Раздел «Животные и человек» (3ч.)**

66	<p>Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное.</p> <p>Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних</p>	<p>Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей</p>	<p><b>Применение</b> биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды.</p> <p><b>Объяснение</b> значения домашних животных в природе и жизни</p>	<p>Урок "Структура популяции. Типы взаимодействия популяций разных видов" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/main/</a> Урок "Цепи и сети питания, экологическая пирамида" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsep-i-seti-pitaniyaekologicheskaya-piramida">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsep-i-seti-pitaniyaekologicheskaya-piramida</a></p> <p>Урок "Пищевые цепи. Взаимосвязь компонентов биоценоза" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovyekologii/pischevye-">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovyekologii/pischevye-</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении</p>
----	---	--	---	--	--

	<p>животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животнымивредителями</p>	<p>среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельско-хозяйственных угодий. Методы борь бы с животными-вредителями.</p>	<p>человека. <b>Обоснование</b> методов борьбы с животными-вредителями. <b>Описание</b> синантропных видов беспозвоночных и позвоночных животных. <b>Выявление</b> черт адаптации синантропных видов к городским условиям жизни. <b>Обсуждение</b> вопросов создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях</p>	<p>tsepi-vzaimosvyaz-komponentov-biotse</p>	<p>исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. <b>Эстетическое воспитание:</b> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической</p>
<p>67</p>	<p>Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животные дикие виды в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.</p>	<p>искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельско-хозяйственных угодий. Методы борь бы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в</p>			

		<p>условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира</p>			<p>науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> <li>• осознание экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

					<p>направленности.</p> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
68	Итоговая контрольная работа				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

№	Урок	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР	Воспитательная работа
<b>Человек — биосоциальный вид (1 ч)</b>					
1.	<p>Человек — биосоциальный вид (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека</p>	<p>Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходства человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства</p>	<p><b>Раскрытие</b> сущности наук о человеке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.).  <b>Обсуждение</b> методов исследования организма человека.  <b>Объяснение</b> положения человека в системе органического мира (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство).  <b>Выявление</b> черт сходства человека с млекопитающими, сходства и отличия с приматами.  <b>Обоснование</b> происхождения человека от животных.  <b>Объяснение</b> приспособленности человека к различным экологическим факторам (человеческие расы).  <b>Описание</b> биологических</p>	<p>Электронное приложение. РЭШ-<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>человека</del> с природной и социальной средой;</li> <li>понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>развитие научной любознательности,</li> </ul>

<p>от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.</p>	<p>животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы</p>	<p>и социальных факторов антропогенеза, этапов и факторов становления человека</p>		<p>интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование культуры здоровья:</b></li> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>• соблюдение правил безопасности;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<p><b>Структура организма человека (3 ч)</b></p>				

<p>2.</p>	<p>Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Практическая работа: "Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека"</p>	<p>Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза</p>	<p><b>Объяснение</b> смысла клеточной теории.  <b>Описание</b> по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.  <b>Исследование</b> клеток слизистой оболочки рта человека.  <b>Распознавание</b> типов тканей, их свойств и функций на готовых микропрепаратах, органов и систем органов (по таблицам, муляжам).  <b>Установление</b> взаимосвязи органов и систем как основы гомеостаза</p>	<p>Электронное приложение. РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>человека</del> с природной и социальной средой;</li> <li>понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый</li> </ul>
<p>3.</p>	<p>Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Практическая работа:</p>				

	"Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)".				<p>образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>• соблюдение правил безопасности;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>Нейрогуморальная регуляция (9 ч)</b>					
5.	Нервная система человека, её организация и значение.	Нервная система человека, её организация и значение.	Описание нервной системы, её организации и значения;	Электронное приложение. РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/</a>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul>
6.	Нейроны, нервы, нервные узлы.	Нейроны, нервы, нервные узлы.	центральное и периферического,		

	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.	узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.	соматического и вегетативного отделов; нейронов, нервов, нервных узлов; рефлекторной дуги; спинного и головного мозга, их строения и функций; нарушения в работе нервной системы; гормонов, их роли в регуляции физиологических функций организма.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/</a>	<b>Гражданское воспитание:</b> • готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. <b>Эстетическое воспитание:</b> • понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> • ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>человека</del> с природной и социальной средой; • понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b> • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; • осознание последствий и неприятие вредных привычек; • соблюдение правил безопасности; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным
7.	Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга	Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга.	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная		
8.	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Практическая работа: "Изучение головного мозга человека (по муляжам)".	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная		
9.	Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.	Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.	Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.		
10.	Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.	Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.	Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.		

11.	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Желёзы внутренней секреции. Желёзы смешанной секреции.	система. Желёзы внутренней секреции. Желёзы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз.	организма человека. <b>Классифицирование</b> желёз в организме человека на желёзы внутренней (эндокринные), внешней и смешанной секреции. <b>Определение</b> отличий желёз внутренней и внешней секреции.		эмоциональным состоянием. <b>Трудовое воспитание:</b> • активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <b>Экологическое воспитание:</b> • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
12.	Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	<b>Описание</b> эндокринных заболеваний. <b>Выявление</b> причин нарушений в работе нервной системы и эндокринных желёз		<b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> • адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
13.	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма. Практическая работа: "Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости"				
<b>Опора и движение (5 ч)</b>					
14.	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа:	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и	<b>Объяснение</b> значения опорно-двигательного аппарата. <b>Исследование</b> состава и свойств костей (на муляжах). <b>Выявление</b>	Электронное приложение. РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> • отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <b>Гражданское воспитание:</b>

	"Исследование свойств кости"			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2658/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2658/start/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>• соблюдение правил безопасности;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p>
15.	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Практическая работа: "Изучение строения костей (на муляжах)".	<p>функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.</p> <p>Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.</p>	<p>отличительных признаков в строении костной и мышечной тканей.</p> <p><b>Классифицирование</b> типов костей и их соединений.</p> <p><b>Описание</b> отделов скелета человека, их значения, особенностей строения и функций скелетных мышц.</p> <p><b>Выявление</b> отличительных признаков скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью, от скелета приматов.</p> <p><b>Исследование</b> гибкости позвоночника, влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц,</p> <p><b>обсуждение</b> полученных результатов.</p> <p><b>Аргументирование</b> основных принципов рациональной организации труда и отдыха.</p> <p><b>Оценивание</b> влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p><b>Описание</b></p>		
16.	Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Практическая работа: "Изучение строения позвонков (на муляжах)."; "Определение гибкости позвоночника"				
17.	Мышечная система. Строение и функции скелетных				

	<p>мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Практическая работа: "Измерение массы и роста своего организма"; "Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц".</p>	<p>Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата</p>	<p>использование приёмов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. <b>Выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки, обсуждение полученных результатов</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
18.	<p>Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и</p>				

<p>развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата. Практическая работа "Выявление нарушения осанки", "Определение признаков плоскостопия", "Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц."</p>				
<b>Внутренняя среда организма (4 ч)</b>				
<p><b>19.</b> Внутренняя среда и её функции</p>	<p>Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.</p>	<p><b>Описание</b> внутренней среды человека. <b>Сравнение</b> форменных элементов крови. <b>Исследование</b> клеток крови на готовых препаратах. <b>Установление</b> взаимосвязи между строением форменных элементов крови и выполняемыми функциями. <b>Описание</b> групп крови. <b>Объяснение</b> принципов переливания крови,</p>	<p>Электронное приложение. РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли биологии в</li> </ul>
<p><b>20.</b> Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.</p>				

	<p>Донорство. Практическая работа: "Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)."</p>	<p>крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.</p>	<p>механизмов свёртывания крови. <b>Обоснование</b> значения донорства.</p>		<p>формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>человека</del> с природной и социальной средой;</li> <li>• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> </ul>
21.	<p>Иммунитет и его виды.</p>	<p>Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на</p>	<p>заболеваниях крови (малокровие и др.).</p>		
22.	<p>Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.</p>	<p>иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета</p>	<p><b>Классифицирование</b> видов иммунитета, <b>объяснение</b> его значения в жизни человека. <b>Обоснование</b> необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний. <b>Обсуждение</b> роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека</p>		<p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>• соблюдение правил безопасности;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной</b></p>

					<p><b>и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>Кровообращение (5 ч)</b>					
23.	<p>Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Практическая работа: "Измерение кровяного давления".</p>	<p>Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток.</p>	<p><b>Описание</b> органов кровообращения. <b>Сравнение</b> особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообращения. <b>Объяснение</b> причин движения крови и лимфы по сосудам, изменения скорости кровотока в кругах кровообращения. <b>Измерение</b> кровяного давления, <b>обсуждение</b> результатов исследования. <b>Подсчёт</b> пульса и числа сердечных сокращений у человека в покое и после дозированных физических нагрузок, <b>обсуждение</b> результатов исследования. <b>Объяснение</b> нейрогуморальной регуляции работы</p>	<p>Электронное приложение. РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>челова</del> с природной и</li> </ul>
24.	<p>Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Практическая работа: "Определение пульса и числа</p>	<p>деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях</p>			

	сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека".		сердца и сосудов в организме человека. <b>Обоснование</b> необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых болезней.		социальной средой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> </ul>
25.	Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов.		<b>Описание</b> и <b>использование</b> приёмов оказания первой помощи при кровотечениях		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование культуры здоровья:</b></li> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>• соблюдение правил безопасности;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>
26.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний				<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul>
27.	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа: "Первая помощь при кровотечениях".				<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>Дыхание (5 ч)</b>					
28.	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания.	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания.	<p><b>Объяснение</b> сущности процесса дыхания.</p> <p><b>Установление</b> взаимосвязи между особенностями строения органов дыхания и выполняемыми функциями.</p> <p><b>Объяснение</b> механизмов дыхания, нейрогуморальной регуляции работы органов дыхания.</p> <p><b>Описание</b> процесса газообмена в тканях и лёгких.</p> <p><b>Исследование</b> жизненной ёмкости лёгких и <b>определение</b> частоты дыхания, <b>обсуждение</b> полученных результатов.</p> <p><b>Анализ</b> и <b>оценивание</b> влияния факторов риска на дыхательную систему.</p> <p><b>Выявление</b> причин инфекционных заболеваний.</p>	Электронное приложение. РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/</a>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>человека</del> с природной и социальной средой;</li> <li>понимание роли биологической науки в формировании <del>научного</del> мировоззрения;</li> <li>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской</li> </ul>
29.	Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Практическая работа: "Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха".	Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания			
30.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Практическая работа: "Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания"				
31.	Инфекционные болезни,				

	<p>передающиеся через воздух, предупреждение воздушнокапельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды.</p>		<p><b>Описание</b> мер предупреждения инфекционных заболеваний. <b>Обоснование</b> приёмов оказания первой помощи при остановке дыхания</p>		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование культуры здоровья:</b></li> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>• соблюдение правил безопасности;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
33.	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.				
<b>33. Контрольная работа за первое полугодие</b>					
<b>Питание и пищеварение (6 ч)</b>					

34.	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.	<b>Описание</b> органов пищеварительной системы.	Электронное приложение. РЭШ	<b>Патриотическое воспитание:</b>
35.	Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.	Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ.	<b>Установление</b> взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями. <b>Объяснение</b> механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/</a>	• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <b>Гражданское воспитание:</b>
36.	Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Практическая работа: "Исследование действия ферментов слюны на крахмал".	Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ.	<b>Исследование</b> действия ферментов слюны на крахмал, <b>обсуждение</b> результатов.		<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
37.	Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов	Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов	<b>Наблюдение</b> за воздействием желудочного сока на белки. <b>Обоснование</b> мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены питания		<b>Эстетическое воспитание:</b> • понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> • ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>человека</del> с природной и социальной средой; • понимание роли биологической науки в формировании <del>научного</del> <del>мировоззрения</del> ; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. <b>Формирование культуры здоровья:</b> • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

	работа: "Наблюдение действия желудочного сока на белки."	пищеварения. Работы И. П Гигиена питания. Предупреждение глистных и			образ жизни; • осознание последствий и неприятие вредных привычек; • соблюдение правил безопасности; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
38.	Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.	желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. Павлова.			<b>Трудовое воспитание:</b> • активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <b>Экологическое воспитание:</b> • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> • адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
39.	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.				
<b>Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)</b>					
40.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практи	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и	<b>Обоснование</b> взаимосвязи человека и окружающей среды. <b>Описание</b> биологически активных веществ —	Электронное приложение. РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> • отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

	ческая работа: "Исследование состава продуктов питания"	энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ	витаминов, ферментов, гормонов и <b>объяснение</b> их роли в процессе обмена веществ и превращения энергии. <b>Классифицированы</b> витамины. <b>Определение</b> признаков авитаминозов и гиповитаминозов. <b>Составление</b> меню в зависимости от калорийности пищи и содержания витаминов. <b>Обоснование</b> основных принципов рационального питания как фактора укрепления здоровья	ect/lesson/2488/start/	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>человека</del> с природной и социальной средой;</li> <li>понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>соблюдение правил безопасности;</li> <li>сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>
41.	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей.				
42.	Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.				
43.	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Практическая работа: "Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах"				
44.	Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор				

	укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ. Практическая работа: "Составление меню в зависимости от калорийности пищи".				<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>Кожа (4 ч)</b>					
45.	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Практическая работа: "Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти"	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви.	<p><b>Описание</b> строения и функций кожи, её производных.</p> <p><b>Исследование</b> влияния факторов окружающей среды на кожу.</p> <p><b>Объяснение</b> механизмов терморегуляции.</p> <p><b>Исследование</b> типов кожи на различных участках тела.</p> <p><b>Описание</b> приёмов</p>	Электронное приложение. РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/</a>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p>
46.	Кожа и терморегуляция. Влияние на				

	<p>кожу факторов окружающей среды. Практическая работа: "Определение жирности различных участков кожи лица".</p>	<p>Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях</p>	<p>первой помощи при солнечном и тепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении; основных гигиенических требований к одежде и обуви. <b>Применение</b> знаний по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>человека</del> с природной и социальной средой;</li> <li>• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> </ul>
47.	<p>Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа: "Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа ко</p>		<p><b>Обсуждение</b> заболеваний кожи и их предупреждения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование культуры здоровья:</b></li> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>• соблюдение правил безопасности;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>
48.	<p>Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. Практическая работа: "Описание</p>				<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p>

	основных гигиенических требований к одежде и обуви".				<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> <li><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></li> <li>адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>Выделение (4 ч)</b>					
49.	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа: "Определение местоположения почек (на муляже)".	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания.	<p><b>Выявление</b> существенных признаков органов системы мочевыделения.</p> <p><b>Объяснение</b> значения органов системы мочевыделения в выведении вредных, растворимых в воде веществ.</p> <p><b>Установление</b> взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми функциями.</p> <p><b>Объяснение</b> влияния нейрогуморальной</p>	Электронное приложение. РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/</a>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul>
50.	Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи.	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение			
51.	Регуляция мочеобразования и мочеиспускания.				
52.	Заболевания				

<p>органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа: "Описание мер профилактики болезней почек.</p>			<p>регуляции на работу мочевыделительной системы.</p> <p><b>Исследование</b> местоположения почек на муляже человека.</p> <p><b>Аргументирование и оценивание</b> влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p><b>Описание</b> мер профилактики болезней органов мочевыделительной системы</p>		<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <b>человека</b> с природной и социальной средой;</li> <li>• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>• соблюдение правил безопасности;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

					<p>условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>Размножение и развитие (3 ч)</b>					
53.	<p>Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие.</p>	<p>Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание.</p>	<p><b>Объяснение</b> смысла биологических понятий: ген, хромосома, хромосомный набор.</p> <p><b>Раскрытие</b> сущности процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку, влияния среды на проявление признаков у человека.</p> <p><b>Определение</b> наследственных и ненаследственных, инфекционных и неинфекционных заболеваний человека.</p> <p><b>Обсуждение</b> проблемы нежелательности близкородственных браков.</p> <p><b>Объяснение</b> отрицательного влияния алкоголя,</p>	<p>Электронное приложение. РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• понимание роли биологической науки в</li> </ul>
54.	<p>Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание.</p>	<p>Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, пе</p>			
55.	<p>Наследственные признаки у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом,</p>				

	<p>половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. Практическая работа: "Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит"</p>	<p>передающиеся половым путём, их профилактика</p>	<p>никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека. <b>Обоснование</b> мер профилактики заболеваний (СПИД, гепатит)</p>		<p>формировании научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> <li>• <b>Формирование культуры здоровья:</b></li> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>• соблюдение правил безопасности;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

**Органы чувств и сенсорные системы (5 ч)**

<p><b>56.</b></p>	<p>Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Практическая работа: "Определение остроты зрения у человека".</p>	<p>Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы.</p>	<p><b>Описание</b> органов чувств и <b>объяснение</b> их значения. <b>Объяснение</b> путей передачи нервных импульсов от рецепторов до клеток коры больших полушарий. <b>Исследование</b> строения глаза и уха на муляжах.</p>	<p>Электронное приложение. РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul>
<p><b>57.</b></p>	<p>Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Практическая работа: "Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)"</p>	<p>Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.</p>	<p><b>Определение</b> остроты зрения и слуха (у школьников) и <b>обсуждение</b> полученных результатов. <b>Описание</b> органов равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. <b>Анализ и оценивание</b> влияния факторов риска на здоровье человека (яркое освещение, сильный шум и др.)</p>		<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>58.</b></p>	<p>Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм</p>	<p>Взаимодействие сенсорных систем организма</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Формирование культуры здоровья:</b></li> </ul>

	<p>работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Практическая работа: "Изучение строения органа слуха (на муляже)".</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>• соблюдение правил безопасности;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
59.	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.				
60.	Взаимодействие сенсорных систем организма.				
<b>Поведение и психика (5 ч)</b>					
61.	<p>Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения.</p>	<p>Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения.</p>	<p><b>Объяснение</b> значения высшей нервной деятельности</p>	<p>Электронное приложение. РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subj">https://resh.edu.ru/subj</a></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за</li> </ul>

	Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения.	Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы	(ВНД) в жизни человека. <b>Применение</b> психолого-физиологических понятий: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др. <b>Обсуждение</b> роли условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования. <b>Сравнение</b> безусловных и условных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения. <b>Описание</b> потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций человека. <b>Классифицирование</b> типов темперамента. <b>Обоснование</b> важности физического и психического здоровья, гигиены физического и умственного труда, значения сна.	ect/lesson/2474/start/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/start/</a>	вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <b>Гражданское воспитание:</b> • готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. <b>Эстетическое воспитание:</b> • понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <b>Ценности научного познания:</b> • ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>человека</del> с природной и социальной средой; • понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. • <b>Формирование культуры здоровья:</b> • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; • осознание последствий и неприятие вредных привычек; • соблюдение правил безопасности;
62.	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения человека. Приспособительный характер поведения.	Деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы			
63.	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Практическая работа: "Изучение				

	кратковременной памяти".	высшей нервной деятельности и темперамента.	<b>Овладение</b> приёмами работы с биологической информацией и её <b>преобразование</b> при подготовке презентаций и рефератов		<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная оценка изменяющихся условий;</li> <li>принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</li> <li>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>
<b>64.</b>	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Практическая работа: "Определение объёма механической и логической памяти".	Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна			
<b>65.</b>	Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна. Практическая работа: "Оценка сформированности навыков логического мышления".				
<b>Человек и окружающая среда (2 ч)</b>					
<b>66.</b>	Человек и окружающая среда.	Человек и	<b>Аргументирование</b>	Электронное приложение.	<b>Патриотическое воспитание:</b>

<p>Экологически е факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление</p>	<p>окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление</p>	<p>зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. <b>Анализ и оценивание</b> влияния факторов риска на здоровье человека. <b>Обоснование</b> здорового образа жизни, рациональной организации труда и полноценного отдыха для поддержания психического и физического здоровья человека. <b>Обсуждение</b> антропогенных воздействий на природу, глобальных экологических проблем, роли охраны природы для сохранения жизни на Земле</p>	<p>РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2657/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2657/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2473/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2473/start/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> <li>• <b>Гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> </li> <li>• <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> </li> <li>• <b>Эстетическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ценности научного познания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях <del>человека</del> с природной и социальной средой;</li> <li>• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</li> </ul> </li> <li>• <b>Формирование культуры здоровья:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• осознание последствий и неприятие</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированн ое питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранени я.</p>	<p>здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированно е питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.</p>			<p>вредных привычек; • соблюдение правил безопасности; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием. <b>Трудовое воспитание:</b> • активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <b>Экологическое воспитание:</b> • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> • адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>
67.	<p>Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.</p>	<p>Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для со- хранения человечества</p>			
68.	<b>Итоговая контрольная работа</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Микроскопы световые.
2. Набор химической посуды.
3. Цифровая лаборатория.

### 5-6 класс

1. Комплект гербариев разных групп растений.
2. Набор микропрепаратов.
3. Коллекция «Семена и плоды»
4. Коллекция «Голосеменные растения».

### 7 класс

1. Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением».
2. Коллекция «Развитие насекомых с полным превращением».
3. Коллекция «Жуки».
4. Коллекция «Морское дно».
5. Коллекция «Палеонтологическая».
6. Коллекция «Тип моллюски»
7. Влажные препараты

### 8- 11 класс.

1. Коллекция «палеонтологическая».
2. Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением».
3. Коллекция «Развитие насекомых с полным превращением».

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Пасечник В. В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс: 5 кл. учебник / В.

В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2020 г.

2. Пасечник В. В. Биология 6 класс. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс: 6 кл. учебник / В. В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2020 г.

Пасечник В. В. Биология 7 класс. Многообразие растений. Бактерии. Грибы:

Линейный курс: 7 кл. учебник / В. В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2020 г.

Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А. Биология 8 класс. Животные:

Линейный курс: 8 кл. учебник / В.В. Латюшин, В.А.Шапкин, Ж.А. Озерова. - М.: Дрофа, 2020 г.

Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология 9 класс. Человек: Линейный курс: 9 кл. учебник / Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2020 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**

Уроки биологии. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение,

### **6 КЛАСС**

Уроки биологии. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение.

### **7 КЛАСС**

Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В.

Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад.

образования, изд-во «Просвещение». — М.:Просвещение.

## **8 КЛАСС**

Латюшин, В. В. Биология : Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Латюшина, В.

А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, Г. А. Уфимцева. — М. : Дрофа

## **9 КЛАСС**

Демичева, И. А.

Методическое пособие к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек.8 класс» / И. А. Демичева, И. Н. Беляев. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **5 КЛАСС**

[HTTPS://RESH.EDU.RU/](https://resh.edu.ru/)

[HTTPS://WWW.YAKCLASS.RU](https://www.yakclass.ru) [HTTPS://SKYSMART.RU](https://skysmart.ru)

<https://interneturok.ru/> <https://foxford.ru/wiki/biologiya/>

### **6 КЛАСС**

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовках урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.biologiya.info> - информационный веб-сайт (обучение биологии).
3. <http://www.1september.ru> - веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по биологии в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. <http://www.school-biologiya.org/> - информационно-методическое издание по биологии.

5. <http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
6. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
7. Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>
- 8 <https://uchi.ru>
- 9 <https://resh.edu.ru>
- 10 <https://www.yaklass.ru/p/biologia>
- 11 [https://videouroki.net/blog/biologia/2-free\\_video](https://videouroki.net/blog/biologia/2-free_video)
- 12 <https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/13> <http://school-collection.edu.ru>

### **7 КЛАСС**

[HTTPS://RESH.EDU.RU/](https://resh.edu.ru/)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU](https://www.yaklass.ru) [HTTPS://SKYSMART.RU](https://skysmart.ru)

<https://interneturok.ru/> <https://foxford.ru/wiki/biologiya/>

### **8 КЛАСС**

[HTTPS://RESH.EDU.RU/](https://resh.edu.ru/)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU](https://www.yaklass.ru) [HTTPS://SKYSMART.RU](https://skysmart.ru)

<https://interneturok.ru/> <https://foxford.ru/wiki/biologiya/>

**9 КЛАСС** [HTTPS://RESH.EDU.RU/](https://resh.edu.ru/)