

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____ /В.А.Иванова/
« 30» августа 2018

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____ / Т.А.Козлова/
« 30» августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____ /Т.А.Балтина/
Приказ № 115
« 30» августа 2018

Адаптированная рабочая программа педагога
Килиной Любви Вениамивны
по **русскому языку** (вариант 7.1 и 7.2)
для 5 – 9 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 30» августа 2018

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русскому языку» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений предназначена для детей с задержкой психического развития. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
4. Программа по русскому языку под ред. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2010г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарег. В Минюсте России 01. 10. 2013 № 30067)
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Устав МБОУ «ЕСОШ»;
9. Образовательная программа ООО МБОУ «ЕСОШ»;

Данная Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

Программа рассчитана на учащихся коррекционных классов для детей с задержкой психического развития. Занятия по курсу «Русский язык» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных мультимедийным оборудованием, наглядными пособиями, печатной продукцией в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Особенности учащихся с ЗПР.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционноразвивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Данная программа разработана для категории детей с ЗПР церебрально-органического генеза, имеющих следующие особенности развития:

1. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Снижена продуктивность запоминания. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.
3. Затруднены навыки постановки задачи, построения гипотезы, планирования деятельности, выбора средств решения задачи, действия в соответствии с инструкцией, осуществления самоконтроля.
4. Плохо сформированы навыки анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.
5. Снижены уровень познавательного интереса и мотивация.
6. Неуверенность, тревожность, агрессивность.
7. Недостаточный словарный запас, трудности в усвоении теоретического материала. Используемые приёмы в обучении детей с ОВЗ:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка

1. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей. Культура речи. Критерии культуры речи. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ .

Наука о русском языке и ее основные разделы.

Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление.

Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари.

Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Морфология Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Синтаксис Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и

конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст.

Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы.

Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препина

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. В том числе:

- в 5 классе - 170 часов,
- в 6 классе - 204 часов,
- в 7 классе – 136 часов,
- в 8 классе -102 часов,
- в 9 классе – 102 часов.

Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 53 ч и формируется авторами рабочих программ.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта

успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (170ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне *лаг-лож-*. Буквы *а-о* в корне *-раст- рос-*. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих в окончаниях существительных.

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

6 класс (204 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык. Речь, общение. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.* Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. Сочинение-рассказ по началу.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*., *-зар-зор-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек-*, *-ик-*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфология. Имя числительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Текстобразующая роль числительного.

Морфологический разбор имени числительного

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфология. Местоимение.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Текстобразующая роль местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Синтаксис

Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

7 класс (136 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Развитие связной речи.

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Сочинение-описание действия. Сочинение по картине.

Сочинение-рассуждение.

Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление

Морфология. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия.

Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Не с деепричастиями.

Наречие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Textoобразующая роль предлогов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Морфологический разбор союзов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический разбор частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Различение на письме частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни...ни*.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Морфологический разбор междометия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

8 класс (102 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Сочинение-описание картины.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.

Раздел 2. Культура речи

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского язык.

Синтаксис. Словосочетание

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения.

Простое предложение

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения.

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Простые односоставные предложения

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений.

Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Правписание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение; вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

Правписание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

Правписание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правписание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

9 класс (102 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и

т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. *Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.* Русский язык – язык русской художественной литературы.

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Интонация сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. *Применение знаний по синтаксису в практике правописания.*

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. *Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения). Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правписание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. *Нормы построения бессоюзного предложения.*

Правписание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правписание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Сочетание знаков препинания.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. *Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.*

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подготовка к ОГЭ

Подготовка к сжато изложению. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению – рассуждению на нравственно-этическую тему.

Повторение по разделу «Речь. Речевая деятельность».

Повторение по разделу «Культура речи».

Повторение по разделу «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучающийся научится:

- дифференцировать понятия "язык" и "речь";
- определять коммуникативную функцию языка;
- различать языковые единицы, виды языковых единиц;
- различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания стили речи
- проводить фонетический анализ слова;
- определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова;
- составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы в корне, подбирать проверочное слово;
- применять орфографические правила написания гласных в корне слова, пользоваться орфографическим словарём;
- применять правило правописания букв *и, у, а* после шипящих, правила употребления *ь* и *ъ*;
- применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки;
- отличать текст от группы предложений, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста;

- определять и формулировать тему и главную мысль текста, отражать их в заголовке, составлять и оформлять простой план текста
- различать единицы языка;
- составлять словосочетания, выделять словосочетание в предложении, разбирать его по алгоритму;
- определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения, различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- различать и находить главные и второстепенные члены предложения;
- применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией;
- определять роль знаков препинания в предложении, применять пунктуационные правила в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом, с обращением, с прямой речью;
- писать и оформлять письма;
- собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения;
- анализировать структуру простого предложения;
- применять правила постановки запятой в сложном предложении, владеть терминологией, отличать сложносочиненное предложение от сложноподчинённого;
- выполнять разбор сложного предложения по алгоритму;
- различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву;
- определять звуковой состав слова, различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, применять правила написания парных согласных в слове;
- применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки;
- различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования звуков;
- производить орфоэпический и фонетический анализ слова, различать звуковой состав слова при его произношении и написании;
- создавать текст-описание, редактировать написанное
- различать лексическое и грамматическое значение слов;
- пользоваться толковым словарём для определения лексического значения слова;
- различать прямое и переносное значение слова, находить в текстах примеры средств выразительности;
- отличать многозначное слово от омонимов, подбирать к слову синонимы и антонимы, использовать их как средство выразительности;
- создавать текст-описание, редактировать написанное;
- пересказывать текст с сохранением авторского стиля
- различать грамматическую форму слова от однокоренного слова, подбирать к слову однокоренные слова;
- выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава;
- выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука;
- применять правила написания гласных и согласных в приставках, чередующихся гласных в корне слова, *ё-о* в корне слова после шипящей, *и-ы* после *ц*
- определять постоянные и непостоянные признаки существительного;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени;
- определять имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа, использовать их в речи;
- определять склонение, падеж имени существительного;
- применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных;
- выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму.
- находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении;
- применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки;
- образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи;
- подбирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения
- применять правило правописания не с глаголами;
- определять неопределённую форму глагола;
- определять вид глагола;
- создавать рассказ о себе, используя глаголы;
- образовывать форму прошедшего, настоящего и будущего времени, определять непостоянные признаки глагола;

- применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение глаголов;
- рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по алгоритму;
- применять правило правописания ь после ш;
- составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени
- определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией;
- применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки;
- применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки;
- применять правила постановки знаков препинания;
- анализировать допущенные ошибки

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Тематическое поурочное планирование.

5 класс.

| | |
|--|-----|
| Язык и человек. Общение устное и письменное | 1 |
| Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 2. |
| Стили речи РР | 3. |
| Звуки и буквы. Произношение и правописание | 4. |
| Проверочная работа в форме теста по теме «Звуки и буквы» | 5 |
| Орфограмма | 6. |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 7 |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 8 |
| Правописание проверяемых согласных в корне слова | 9. |
| Правописание произносимых согласных в корне слова | 10. |
| Буквы И, У, А после шипящих | 11. |
| Разделительные Ъ и Ь | 12. |
| Раздельное написание предлогов с другими словами | 13. |
| Текст. Что мы знаем о тексте РР | 14 |
| Части речи. | 15. |
| Глагол | 16. |
| ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | 17. |
| Тема текста. Основная мысль текста. РР | 18. |

| | |
|---|------|
| Личные окончания глаголов | 19. |
| Имя существительное | 20. |
| Имя прилагательное. | 21. |
| Местоимение | 22 |
| Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в начальных классах | 23. |
| Синтаксис. Пунктуация. | 24. |
| Словосочетание. Разбор словосочетания | 25. |
| Предложение. | 26. |
| Сжатое изложение по тексту В. Катаева. РР | 27. |
| Сжатое изложение по тексту В. Катаева. РР | 28 |
| Виды предложений по цели высказывания | 29. |
| Восклицательные предложения. | 30. |
| Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 31. |
| Сказуемое. | 32 |
| Тире между подлежащим и сказуемым. | 33. |
| Нераспространенные и распространенные предложения. | 34. |
| Второстепенные члены предложения. | 35. |
| Дополнение. | 36. |
| Определение. | 37. |
| Обстоятельство | 38. |
| Составление устного рассказа на лингвистическую тему. РР | 39. |
| Предложения с однородными членами. | 40. |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 41. |
| Предложения с обращениями. | 42. |
| Письмо. РР | 43. |
| Синтаксический разбор простого предложения. | 44. |
| Простые и сложные предложения | 45. |
| Простые и сложные предложения | 46 |
| Прямая речь. | 47. |
| Диалог | 48. |
| Повторение по теме «Предложения», | 49. |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 50. |
| Анализ диктанта, работа над ошибками по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 51. |
| Подробное изложение текста.РР | 52. |
| Подробное изложение текста.РР | 53 |
| Фонетика. Гласные звуки. | 54. |
| Согласные звуки | 55. |
| Изменение звуков в потоке речи | 56. |
| Согласные твердые и мягкие | 57. |
| Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).РР | 58. |
| Согласные звонкие и глухие | 59. |
| Графика. Алфавит | 60. |
| Описание предмета. Сочинение РР | 61. |
| Описание предмета. Сочинение РР | 62 . |
| Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. | 63 |
| Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я | 64. |
| Орфоэпия. | 65. |
| Фонетический разбор слова | 66. |
| Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | 67 |
| Слово и его лексическое значение | 68. |
| Однозначные и многозначные слова | 69. |
| Прямое и переносное значение слов | 70. |
| Омонимы | 71. |
| Синонимы | 72. |
| Антонимы | 73. |
| Повторение изученного в разделе «Лексика». | 74. |
| Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).РР | 75- |
| Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).РР | 76 |
| Морфемика - наименьшая значимая часть слова | 77. |
| Изменение и образование слов | 78. |

| | |
|--|------|
| Окончание. Основа слова | 79. |
| Корень слова | 80. |
| Рассуждение РР | 81 |
| Суффикс | 82. |
| Приставка | 83. |
| Выборочное изложение с изменением лица РР | 84 |
| Выборочное изложение с изменением лица РР | 85 |
| Чередование звуков | 86. |
| Беглые гласные | 87. |
| Варианты морфем | 88. |
| Морфемный разбор слова | 89. |
| Правописание гласных и согласных в приставках | 90. |
| Буквы З-С на конце приставок | 91. |
| Буквы А-О в корне –ЛАГ-, -ЛОЖ- | 92. |
| Буквы А-О в корне –РАСТ-, -РОС- | 93. |
| Буквы А-О в корне –РАСТ-, -РОС- | 94. |
| Буквы Ё- О после шипящих в корне | 95. |
| Буквы И-Ы после Ц | 96. |
| Повторение | 97. |
| Имя существительное как часть речи | 98. |
| Доказательства в рассуждении РР | 99. |
| Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу» РР | 100 |
| Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 101. |
| Имена существительные собственные и нарицательные | 102. |
| Род имен существительных | 103. |
| Имена существительные, которые имеют форму только мн.числа | 104. |
| Имена существительные, которые имеют форму только ед.числа | 105. |
| Три склонения имен существительных. | 106. |
| Падеж имен существительных | 107. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | 108. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | 109. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | 110 |
| Множественное число имен существительных. | 111. |
| Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 112. |
| Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 113. |
| Морфологический разбор имен существительных. | 114. |
| Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»РР. | 115- |
| Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».РР. | 116 |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 117 |
| Анализ диктанта и работа над ошибками по теме «Имя существительное» | 118 |
| Имя прилагательное как часть речи | 119. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 120. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 121 |
| Описание животного. РР | 122 |
| Подробное изложение – описание (А.И.Куприн «Ю-ю») РР. | 123- |
| Подробное изложение – описание (А.И.Куприн «Ю-ю») РР. | 124 |
| Прилагательные полные и краткие | 125. |
| Прилагательные полные и краткие | 126 |
| Морфологический разбор прилагательного | 127 |
| Сочинение- описание животного РР | 128 |
| Повторение по теме «Имя прилагательное» | 129 |
| Урок-зачет по теме «Имя прилагательное» | 130 |
| Тест по теме «Имя прилагательное. | 131 |
| Глагол как часть речи | 132 |
| НЕ с глаголами | 133 |
| Рассказ. РР | 134 |
| Неопределенная форма глагола | 135 |
| Правописание -ТСЯ – ТЬСЯ в глаголах | 136 |
| Составление связного текста на тему «Если хочешь стать...»РР | 137 |
| Виды глагола | 138 |

| | |
|--|------|
| Совершенный и несовершенный виды глагола | 139 |
| Буквы Е-И в корнях с чередованием | 140 |
| Буквы Е-И в корнях с чередованием | 141 |
| Буквы Е-И в корнях с чередованием | 142 |
| Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды...» РР | 143 |
| Время глагола. Прошедшее время | 144 |
| Настоящее время | 145 |
| Будущее время | 146 |
| Спряжение глагола | 147 |
| Спряжение глагола | 148 |
| Как определить спряжение глагола с безударным окончанием | 149 |
| Как определить спряжение глагола с безударным окончанием | 150 |
| Как определить спряжение глагола с безударным окончанием | 151 |
| Морфологический разбор глагола | 152 |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч. | 153 |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч. | 154 |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч. | 155 |
| Употребление времен | 156- |
| Употребление времен | 157 |
| Употребление времен | 158 |
| Сочинение по рис. Продолжение спорт. репортажа | 159 |
| Сочинение по рис. Продолжение спорт. репортажа | 160 |
| Повторение по темен «Глагол» | 161 |
| Контрольный диктант по теме «Глагол» | 162 |
| Анализ диктанта по теме «Глагол» | 163 |
| Разделы науки о языке | 164 |
| Сообщения на тему «Изучайте русский язык» РР | 165 |
| Орфограммы в приставках и в корнях слов | 166 |
| Орфограммы в окончаниях слов | 167 |
| Употребление Ъ и Ь | 168 |
| Знаки препинания в простом и сложном предложении | 169 |
| Итоговый контрольный диктант | 170 |
| | |
| | |
| Тематическое планирование 6 класс. | |

| | |
|--|-----------|
| Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| Язык, речь, общение. | 2 |
| Р.р. Ситуация общения. | 3 |
| Повторение изученного в 5 классе (9 ч.) | |
| Фонетика, орфоэпия. | 1 |
| Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 2 |
| Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. | 3 |
| Части речи. | 4 |
| Орфограммы в окончаниях слов. | 5 |
| Словосочетания. | 6 |
| Простое предложение. Знаки препинания. | 7 |
| Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 8 |
| Прямая речь. Диалог. | 9 |
| Текст (5 ч.) | |
| Текст, его особенности. | 1 |
| Тема и основная мысль текста. заглавие текста. | 2 |
| Начальные и конечные предложения текста. | 3 |
| Ключевые слова. основные признаки текста. | 4 |
| Текст и стили речи. официально-деловой стиль речи. | 5 |
| Лексика. Культура речи (12 ч.) | |
| Слово и его лексическое значение. | 1 |
| Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя». | 2 |
| Общепотребительные слова. Профессионализмы. | 3 |
| Диалектизмы. | 4 |
| Исконно русские и заимствованные слова. | 5 |
| Неологизмы. | 6 |
| Устаревшие слова. | 7 |
| Словари. | 8 |
| Составление словарной статьи. | 9 |
| Повторение. | 10 |
| Контрольный диктант №2. | 11 |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 12 |
| Фразеология. Культура речи (4 ч.) | |
| Фразеологизмы. | 1 |
| Р.р. Источники фразеологизмов. | 2 |
| Повторение. | 3 |
| Контрольный тест №1 по теме «Фразеология». | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.) | |
| Морфемика и словообразова-ние. | 1 |
| Р.р. Описание помещения. | 2 |
| Основные способы образования слов в русском языке. | 3 |
| Основные способы образования слов в русском языке. | 4 |
| Диагностическая работа по теме «Словообразование | 5 |
| Этимология слов. | 6 |
| Этимология слов. | 7 |
| Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | 8 |
| Р.р. Написания сочинения – описания помещения. | 9 |
| Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста. | 10 |
| Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-. | 11 |
| Буквы А и О в корне –кас- -кос-. | 12 |
| Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | 13 |
| Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | 14 |
| Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. | 15 |
| Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. | 16 |
| Повторение. | 17 |
| Повторение. | 18 |
| Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. | 19 |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 20 |
| Буквы Ы и И после приставок. | 21 |
| Буквы Ы и И после приставок. | 22 |
| Гласные в приставках пре- и при- . | 23 |
| Гласные в приставках пре- и при- . | 24 |
| Гласные в приставках пре- и при- .Выборочное изложение. | 25 |
| Гласные в приставках пре- и при- . | 26 |

| | |
|--|-----------|
| Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. | 27 |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 28 |
| Соединительные согласные О и Е в сложных словах. | 29 |
| Соединительные согласные О и Е в сложных словах. | 30 |
| Сложносокращенные слова. | 31 |
| Р.р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | 32 |
| Р.р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | 33 |
| Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 34 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. (часть 1) (25 ч.) | |
| Имя существительное (25 ч.) | |
| Имя существительное как часть речи. | 1 |
| Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. | 2 |
| Разносклоняемые имена существительные. | 3 |
| Разносклоняемые имена существительные. | 4 |
| Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. | 5 |
| Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. | 6 |
| Несклоняемые имена существительные. | 7 |
| Род несклоняемых имен существительных. | 8 |
| Имена существительные общего рода. | 9 |
| Имена существительные общего рода. | 10 |
| Морфологический разбор имени существительного. | 11 |
| Р.р. Письмо. | 12 |
| НЕ с существительными. | 13 |
| НЕ с существительными. | 14 |
| Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя». | 15 |
| Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями. | 16 |
| Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 17 |
| Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. | 18 |
| Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. | 19 |
| Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 20 |
| Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 21 |
| Повторение по теме «Имя существительное». | 22 |
| Повторение по теме «Имя существительное». | 23 |
| Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное». | 24 |
| Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 25 |
| Имя прилагательное (25 ч.) | |
| Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| Р.р. Описание природы. | 2 |
| Р.р. Написание сочинения – описания природы. | 3 |
| Степени сравнения имен прилагательных. | 4 |
| Степени сравнения имен прилагательных. | 5 |
| Разряд имен прилагательных по значению. качественные прилагательные. | 6 |
| Качественные прилагательные. | 7 |
| Относительные прилагательные. | 8 |
| Относительные прилагательные. | 9 |
| Притяжательные прилагательные. | 10 |
| Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». | 11 |
| Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 12 |
| Морфологический разбор имени прилагательного. | 13 |
| НЕ с прилагательными. | 14 |
| НЕ с прилагательными и существительными. | 15 |
| Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 16 |
| Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 17 |
| Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 18 |
| Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». | 19 |
| Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 20 |
| Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | 21 |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 22 |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 23 |
| Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. | 24 |
| Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 25 |
| Имя числительное (18 ч.) | |
| Имя числительное как часть речи. | 1 |
| Простые и составные числительные. | 2 |
| Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 3 |
| Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 4 |

| | |
|---|-----------|
| Порядковые числительные. | 5 |
| Разряды количественных числительных. | 6 |
| Разряды количественных числительных. | 7 |
| Числительные, обозначающие целые числа. | 8 |
| Дробные числительные. | 9 |
| Собирательные числительные. | 10 |
| Морфологический разбор имени числительного. | 11 |
| Контрольный тест №4 по теме «Числительное». | 12 |
| Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 13 |
| Р.р. Составления текста объявления. | 14 |
| Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 15 |
| Подготовка к контрольному диктанту. | 16 |
| Контрольный диктант №7. | 17 |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 18 |
| Местоимение (25 часов) | |
| Местоимение как часть речи. | 1 |
| Личные местоимения. | 2 |
| Р.р. Личные местоимения. | 3 |
| Р.р. Составление рассказа от первого лица. | 4 |
| Возвратное местоимение СЕБЯ. | 5 |
| Вопросительное и относительное местоимение. | 6 |
| Вопросительные и относительные местоимения. | 7 |
| Неопределенные местоимения. | 8 |
| Р.р. Неопределенные местоимения. | 9 |
| Отрицательные местоимения. | 10 |
| Отрицательные местоимения. | 11 |
| Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. | 12 |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 13 |
| Притяжательные местоимения. | 14 |
| Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению. | 15 |
| Р.р. Написание сочинения-рассуждения. | 16 |
| Указательные местоимения. | 17 |
| Указательные местоимения. | 18 |
| Определительные местоимения. | 19 |
| Местоимения и другие части речи. | 20 |
| Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. | 21 |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 22 |
| Морфологический разбор местоимения. | 23 |
| Контрольный тест №5 по теме «Местоимение». | 24 |
| Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 25 |
| Глагол (31 ч.) | |
| Глагол как часть речи. | 1 |
| Разноспрягаемые глаголы. | 2 |
| Р.р. Разноспрягаемые глаголы. | 3 |
| Р.р. Написание сжатого изложения. | 4 |
| Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 5 |
| Глаголы переходные и непереходные. | 6 |
| Р.р. Глаголы переходные и непереходные. | 7 |
| Наклонение глаголов. | 8 |
| Изъявительное наклонение глагола. | 9 |
| Изъявительное наклонение глагола. | 10 |
| Условное наклонение глаголов. | 11 |
| Условное наклонение глаголов. | 12 |
| Повелительное наклонение глагола. | 13 |
| Повелительное наклонение глагола. | 14 |
| Контрольный диктант №6 по теме «Глагол». | 15 |
| Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 16 |
| Употребление наклонений. | 17 |
| Безличные глаголы. | 18 |
| Безличные глаголы. | 19 |
| Морфологический разбор глагола. | 20 |
| Повторение по теме «Наклонение глагола». | 21 |
| Повторение по теме «Наклонение глагола». | 22 |
| Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. | 23 |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 24 |
| Р.р. Рассказ на основе услышанного. | 25 |

| | |
|--|-----------|
| Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 26 |
| Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 27 |
| Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 28 |
| Повторение по теме «Глагол». | 29 |
| Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием. | 30 |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 31 |
| Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (13ч.) | |
| Р.р. Разделы науки о языке. | 1 |
| Орфография. | 2 |
| Орфография. | 3 |
| Пунктуация. | 4 |
| Пунктуация. | 5 |
| Р.р. Лексика и фразеология. | 6 |
| Лексика и фразеология. | 7 |
| Словообразование. | 8 |
| Морфология. | 9 |
| Синтаксис. | 10 |
| Итоговый тест. | 11 |
| Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 12 |
| Повторение. | 13 |

Тематическое планирование 7 класс.

| | |
|--|----|
| Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| Синтаксис и пунктуация. | 2 |
| Синтаксис и пунктуация | 3 |
| Синтаксис и пунктуация | 4 |
| Лексика и фразеология. | 5 |
| Фонетика и орфография | 6 |
| Фонетика и орфография | 7 |
| Словообразование и орфография | 8 |
| Словообразование и орфография | 9 |
| Морфология и орфография | 10 |
| Морфология и орфография | 11 |
| Подготовка к контрольной работе | 12 |
| Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 13 |
| Анализ контрольного диктанта | 14 |
| Текст | 15 |
| Текст | 16 |
| Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. | 17 |
| Причастие как часть речи. | 18 |
| Публицистический стиль . | 19 |
| Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях. | 20 |
| Причастный оборот. | 21 |
| Выделение причастного оборота запятыми. | 22 |
| Описание внешности человека . (РР) | 23 |
| Действительные и страдательные причастия. | 24 |
| Краткие и полные страдательные причастия. | 25 |
| ДПНВ. Гласные в суффиксах ДПНВ. | 26 |
| Гласные в суффиксах ДПНВ. | 27 |
| Изложение (РР) | 28 |
| Изложение (РР) | 29 |
| Действительные причастия прошедшего времени. | 30 |
| СПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ. | 31 |
| СПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ. | 32 |
| Страдательные причастия прошедшего времени. | 33 |
| Гласные перед Н в полных и кратких СП ПВ. | 34 |
| Н-нн в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных. | 35 |

| | |
|--|----|
| Н-нн в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных. | 36 |
| Н-нн в суффиксах кратких СППВ и кратких отглагольных прилагательных. | 37 |
| Выборочное изложение (РР) | 38 |
| Выборочное изложение (РР) | 39 |
| Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе. | 40 |
| Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» | 41 |
| Анализ контрольной работы. Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 42 |
| Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 43 |
| Буквы е и ё после шипящих в суффиксах СППВ. | 44 |
| Повторение и обобщение изученного о причастии. Подготовка к контрольной работе. | 45 |
| Контрольный тест по теме «Причастие» . | 46 |
| Контр.сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»(РР) | 47 |
| Контр.сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»(РР) | 48 |
| Деепричастие как часть речи. | 49 |
| Деепричастный оборот. | 50 |
| Запятые при деепричастном обороте. | 51 |
| Раздельное написание не с деепричастиями. | 52 |
| Деепричастие совершенного и несовершенного вида. | 53 |
| Морфологический разбор деепричастий. | 54 |
| Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. | 55 |
| Подготовка к контрольной работе . (РР) | 56 |
| Повторение и обобщение изученного о деепричастии. | 57 |
| Повторение и обобщение изученного о деепричастии. | 58 |
| Повторение и обобщение изученного о деепричастии. | 59 |
| Контрольная работа по теме «Деепричастие». | 60 |
| Анализ контрольной работы. | 61 |
| Категория состояния как часть речи. | 62 |
| Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовскийт «Обыкновенная земля») (РР) | 63 |
| Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовскийт «Обыкновенная земля») (РР) | 64 |
| Морфологический разбор категории состояния. | 65 |
| Повторение и обобщение изученного о категории состояния. | 66 |
| Сочинение на лингвистическую тему.(РР) | 67 |
| Служебные части речи. | 68 |
| Предлог как часть речи. | 69 |
| Употребление предлогов. | 70 |
| Непроизводные и производные предлоги. | 71 |
| Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 72 |
| Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 73 |
| Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (РР) | 74 |
| Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (РР) | 75 |
| Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 76 |
| Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 77 |
| Повторение и обобщение изученного о предлоге. | 78 |
| Подготовка к контрольной работе. | 79 |
| Контрольная работа по теме «Предлог». | 80 |
| Анализ к.р. Союз как часть речи. | 81 |
| Простые и составные союзы. | 82 |
| Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми | 83 |

| | |
|--|-----|
| предложениями в составе сложного. | |
| Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. | 84 |
| Сочинительные союзы . | 85 |
| Роль союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. | 86 |
| Сочинительные союзы. | 87 |
| Контрольное сочинение-рассуждение (РР). | 88 |
| Контрольное сочинение-рассуждение (РР). | 89 |
| Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 90 |
| Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. | 91 |
| Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. | 92 |
| Повторение и обобщение изученного о союзах. | 93 |
| Повторение и обобщение изученного о союзах. | 94 |
| Зачет по теме «Союз». Подготовка к контрольной работе. | 95 |
| Контрольная работа по теме «Союз». | 96 |
| Анализ контрольной работы. Частица как часть речи. | 97 |
| Формообразующие частицы. | 98 |
| Смысловые частицы. | 99 |
| Смысловые частицы. | 100 |
| Раздельное и дефисное написание частиц . | 101 |
| Морфологический разбор частиц . | 102 |
| Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 103 |
| Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 104 |
| Различение НЕ и НИ . | 105 |
| Различение НЕ и НИ . | 106 |
| Различение частицы НЕ и приставки НЕ. | 107 |
| Различение частицы НЕ и приставки НЕ. | 108 |
| Различение частицы НЕ и приставки НЕ. | 109 |
| Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение. | 110 |
| Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение. | 111 |
| Повторение и обобщение изученного о частице. | 112 |
| Контрольное изложение (РР) | 113 |
| Междометие как часть речи. | 114 |
| Дефис в междометиях. | 115 |
| Знаки препинания при междометиях. | 116 |
| Знаки препинания при междометиях. | 117 |
| Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. | 118 |
| Рассказ на основе жизненного опыта. (РР) | 119 |
| Знаки препинания при междометиях. | 120 |
| Фонетика. Графика. | 121 |
| Лексика и фразеология. | 122 |
| Морфемика. Словообразование. | 123 |
| Морфология. | 124 |
| Синтаксис и пунктуация. | 125 |
| Синтаксис и пунктуация. | 126 |
| Орфография и пунктуация. | 127 |
| Орфография и пунктуация. | 128 |
| Защита исследовательских проектов . | 129 |
| Защита исследовательских проектов . Подготовка к контрольной работе. | 130 |
| Итоговая Контрольная работа. | 131 |
| Итоговая Контрольная работа. | 132 |

| | |
|---|-----|
| Анализ контрольной работы. Тест за курс 7 класса. | 133 |
| Защита исследовательских проектов . | 134 |
| Защита исследовательских проектов . | 135 |
| Урок – игра .Повторение изученного в 7 классе. | 136 |

8 класс

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире | 1 |
| Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения | 2 |
| Знаки препинания в сложном предложении. | 3 |
| Буквы н — nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 4 |
| Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. | 5 |
| Изложение от 3-го лица (упр. 27) | 6 |
| Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение в начале года» | 7 |
| Подготовка к сочинению в форме письма | 8 |
| Основные единицы синтаксиса | 9 |
| Текст как единица синтаксиса | 10 |
| .Предложение как единица синтаксиса | 11 |
| Р.Р. Сжатое изложение «Доброта» | 12 |
| Словосочетание как единица синтаксиса | 13 |
| Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 14 |
| Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 15 |
| Синтаксический разбор словосочетаний | 16 |
| Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 17 |
| Интонация предложения Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 18 |
| Сочинение. Публицистическое писание памятника архитектуры. (упр 89) | 19 |
| Подлежащее | 20 |
| Р.Р. Публицистическое описание памятника архитектуры по картине «Храм Покрова на Нерли» | 21 |
| Р.Р. Публицистическое описание памятника архитектуры по картине «Храм Покрова на Нерли» | 22 |
| Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 23 |
| Составное глагольное сказуемое. | 24 |
| Составное именное сказуемое. | 25 |
| Тире между подлежащим и сказуемым | 26 |
| Контрольный диктант по теме «Простые двусоставные предложения». | 27 |
| Роль второстепенных членов предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 28 |
| Определение. Сжатое изложение. (упр. № 138) | 29 |
| Дополнение | 30 |
| Приложение. Знаки препинания при нем | 31 |
| Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. <i>Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами</i> | 32 |
| Синтаксический разбор двусоставного предложения | 33 |
| Характеристика человека Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание | 34 |
| Тест по теме: "Второстепенные члены предложения | 35 |
| Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложения. | 36 |
| Назывные предложения | 37 |
| Определенно-личные предложения | 38 |
| Неопределенно-личные предложения | 39 |
| Безличные предложения | 40 |

| | |
|--|----|
| Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения» | 41 |
| Инструкция | 42 |
| Сочинение рассуждение на тему «Слово делом крепи» (упр 207) | 43 |
| Неполные предложения | 44 |
| Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом- сказуемым». | 45 |
| Обобщение по теме «Односоставные предложения и двусоставные предложения | 46 |
| Понятие об осложненном предложении. Обособленные определения. | 47 |
| Понятие об однородных членах предложения. | 48 |
| Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 49 |
| Однородные и неоднородные определения | 50 |
| Изложение сжатое | 51 |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 52 |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 53 |
| Сочинение по картине Пименова «Спор» (упр 265) | 54 |
| Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 55 |
| Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 56 |
| Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 57 |
| Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 58 |
| Повторение. Тест по теме "Однородные члены предложения". | 59 |
| Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения". | 60 |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 61 |
| Понятие об обособленности | 62 |
| Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 63 |
| Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 64 |
| Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 65 |
| Сочинение Рассуждение на дискуссионную тему. (упр. 302) | 66 |
| Сочинение Рассуждение на дискуссионную тему. (упр. 302) | 67 |
| Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 68 |
| Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 69 |
| Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 70 |
| Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 71 |
| Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 72 |
| Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 73 |
| Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения | 74 |
| Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения | 75 |
| Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 76 |
| Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 77 |
| Тест по темам "Обособленные члены предложения", "Уточняющие члены предложения» Работа над ошибками. | 78 |
| Тест по темам "Обособленные члены предложения", "Уточняющие члены предложения» Работа над ошибками. | 79 |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием или Контрольная работа по теме" Обособленные определения и приложения" | 80 |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 81 |
| Назначение обращения. Распространенные обращения | 82 |
| Назначение обращения. Распространенные обращения | 83 |
| Выделительные знаки препинания при обращении | 84 |
| Употребление обращений | 85 |

| | |
|--|-----|
| Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 86 |
| Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях | 87 |
| Вставные слова, словосочетания и предложения | 88 |
| Сжатое изложение Анализ работы. | 89 |
| Сжатое изложение Анализ работы. | 90 |
| Междометия в предложении. Повторение. | 91 |
| Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения. Анализ ошибок, допущенных в тестировании | 92 |
| Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | 93 |
| Прямая и косвенная речь | 94 |
| Прямая и косвенная речь | 95 |
| Прямая и косвенная речь | 96 |
| Диалог | 97 |
| Рассказ. Цитата | 98 |
| Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация | 99 |
| Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи | 100 |
| Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы | 101 |
| Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы | 102 |
| 9 класс | |

| | |
|--|----|
| Международное значение русского языка | 1 |
| Р.р. Устная и письменная речь | 2 |
| Р.р. Монолог, диалог | 3 |
| Р.р. Стили речи | 4 |
| Простое предложение и его грамматическая основа | 5 |
| Предложения с обособленными членами | 6 |
| Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37) | 7 |
| Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 8 |
| КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1 | 9 |
| Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении. | 10 |
| Союзные и бессоюзные сложные предложения | 11 |
| Союзные и бессоюзные сложные предложения | 12 |
| Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 13 |
| Интонация сложного предложения | 14 |
| КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59) | 15 |
| Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении | 16 |
| Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | 17 |
| Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | 18 |
| Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 19 |
| Сложносочинённые предложения с с разделительными союзами | 20 |
| Сложносочинённые предложения с противительными союзами | 21 |
| Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | 22 |
| Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | 23 |
| Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение» | 24 |
| КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2 | 25 |
| Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении | 26 |
| Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 27 |
| Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 28 |
| Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 29 |
| Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92) | 30 |
| Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 31 |
| Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 32 |
| Р.р. Обучающее изложение | 33 |
| Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 34 |
| Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 35 |
| КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1 | 36 |
| Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 37 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.. | 38 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 39 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 40 |
| КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3 | 41 |
| Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | 42 |

| | |
|--|----|
| Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 43 |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 44 |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 45 |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 46 |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 47 |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 48 |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 49 |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 50 |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 51 |
| КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166) | 52 |
| Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 53 |
| Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 54 |
| Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 55 |
| Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177) | 56 |
| Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 57 |
| Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения» | 58 |
| КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2 | 59 |
| Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении | 60 |
| Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 61 |
| Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 62 |
| Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 63 |
| Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 64 |
| Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 65 |
| Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | 66 |
| Тире в бессоюзном сложном предложении | 67 |
| Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 68 |
| Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 69 |
| КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4 | 70 |
| Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 71 |
| Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 72 |
| Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 73 |
| Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 74 |
| Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи | 75 |
| Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219) | 76 |
| Р.р. Публичная речь | 77 |
| Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы» | 78 |
| Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 79 |

| | |
|--|-----|
| Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3 | 80 |
| Разделы лингвистики | 81 |
| Фонетика и графика | 82 |
| Лексикология и фразеология | 83 |
| Лексикология и фразеология | 84 |
| Тестовое задание по лексикологии и фразеологии | 85 |
| Морфемика | 86 |
| Словообразование | 87 |
| Тестовое задание по морфемике и словообразованию | 88 |
| Морфология | 89 |
| Морфология | 90 |
| Тестовое задание по морфологии и орфографии | 91 |
| Синтаксис | 92 |
| Синтаксис | 93 |
| Тестовое задание по синтаксису и пунктуации | 94 |
| Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282) | 95 |
| Орфография. Пунктуация. | 96 |
| Орфография. Пунктуация. | 97 |
| Орфография. Пунктуация. | 98 |
| Орфография. Пунктуация. | 99 |
| Предварительная итоговая работа по русскому языку в формате ОГЭ. | 100 |
| Предварительная итоговая работа по русскому языку в формате ОГЭ. | 101 |
| Предварительная итоговая работа по русскому языку в формате ОГЭ. | 102 |