

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «ЕСОШ»  
/ Т.А.Козлова/  
«30» августа 2018



/Т.А.Балтина/

Рабочая программа педагога  
Ивановой Веры Александровны  
по географии (классическая линия)  
для 6 – 9 классов

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 1  
« 30» августа 2018

2018 – 2025 учебные годы

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана в соответствии

- закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»; с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1644;
- приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НО, ООО, СОО»;
- устав МБОУ «ЕСОШ»;
- образовательная программа ООО МБОУ «ЕСОШ»;
- примерная программа по географии программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- рекомендациями примерной программы по географии.5-9 класса.-3-изд.- М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения);

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Дронова В.П., изд. «Дрофа».

**Основная цель курса** изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы “научится жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления”, понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование целостного образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Особенностью 5-х и 6-х классов является сокращение рабочей программы по часу в каждом классе, так как в готовом учебном плане МБОУ ЕСОШ 34 учебных недели, а авторская программа рассчитана на 35 часов.

*Описание новизны учебной программы возможно через:*

№	Название раздела	Кол-во часов авторской программе			Кол-во часов на прохождении темы в Рабочей программе		
		всего	Л.р.	К.р.	Всего	Л.р./пр.р	К.р.
1	Что изучает география.	5	0	0	5	0	2
2	Как люди открывали Землю	5	2	0	5	2	1
3	Земля во Вселенной	9	0	0	9	0	1
4	Виды изображений поверхности Земли	4	2	0	4	2	1
5	Природа Земли	10	0	0	11	0	1
7	Введение.	1	0	0	2	0	1
8	Виды изображений поверхности Земли.	9	4	0	10	4	1
9	Строение Земли. Земные оболочки	22	6	0	20	6	1
10	Население Земли	3	0	0	1	0	1
11	Обобщение	0	0	0	1	0	0
12	Введение	2	1	0	3	1	1
13	Главные особенности природы Земли.	9	5	0	9	5	0
14	Население Земли.	3	2	0	3	2	0
15	Океаны и материки	50	17	0	49	17	1
16	Географическая оболочка - наш дом.	2	2	0	2	2	
17	Итоговая контрольная работа за курс "География материков и океанов"	0	0	0	1	0	1
18	Резерв	2	0	0	3	0	0
19	Что изучает физическая география России	1	0	0	1	0	1
20	Наша Родина на карте мира	6	2	0	6	2	1
21	Особенности природы и природные ресурсы России.	18	6	0	15	6	1
22	Природные комплексы России	36	4	0	21	4	1
23	Региональный компонент. Природа Удмуртии	0	0	0	5	0	1
24	Человек и природа.	6	3	0	5	3	1
25	Итоговая контрольная работа за курс	1	0	0	1	0	0
26	Общая часть курса	33	8	0	33	8	2
27	Региональная часть курса	26	3	0	26	3	1
28	Россия в современном мире	0	0	0	2	1	
29	Итоговое обобщение за курс географии России. Население и хозяйство	0	0	0	2	0	1
30	Резерв. Хозяйство Удмуртии	9	0	0	5	0	1
	ИТОГО	274	67	0	272	67	22

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-

нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

По сравнению с авторской программой, в рабочую программу добавлена тема “Россия в современном мире”, на основании примерной программы (стандарта второго поколения).

В своей педагогической практике руководствуюсь системно-деятельностным подходом. Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках применяются технологии:

- Проблемное обучение
  - Технология современного проектного обучения
  - Интерактивные технологии
  - Технология проведения дискуссий
  - Игровые технологии
  - Технологии групповой деятельности
  - Информационно-коммуникативная технология
- Для оценки знаний применяются формы контроля:
- Фронтальный опрос
  - Тематическая практическая работа
  - Тематическая диагностическая работа
  - Групповая форма работы
  - Самооценка

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли” у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок "География России" - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

### 1. Общая характеристика учебного предмета (курса)

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### 2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 5 классе отводится 1 час.

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных (диагностических) работ: 6
- 3) практических работ: 4

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 6 классе отводится 1 час.

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных (диагностических) работ: 4
- 3) практических работ: 10

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 7 классе отводится 2 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных (диагностических) работ: 3
- 3) практических работ: 27

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 8 классе отводится 2 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных (диагностических) работ: 5
- 3) практических работ: 15

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 9 классе отводится 2 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных(диагностических) работ: 4
- 3) практических работ: 11

Ценностные ориентиры содержания курса география в 5,6,7, 8, 9 классах определяется спецификой географии.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД.

### 1. Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **3. Коммуникативные УУД**

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений (*с указанием предметных областей на уровне знать/уметь*).

#### **Содержание учебного предмета, курса**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и контрольные работы	Количество часов		
		всего часов	из общего числа	
			лабораторных работ	контрольных работ
1. Что изучает география.	<p><i>Мир в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. <i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. <i>География – наука о Земле.</i> Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. <i>Методы географических исследований.</i> Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод.</p> <p><b>Контрольная работа</b> Вводный контроль <i>Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география?»</i></p>	5		2
2. Как люди открывали Землю.	<p><i>Географические открытия древности и Средневековья.</i> Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. <i>Важнейшие географические открытия.</i> Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. “Хождение за три моря”. Освоение Сибири.</p> <p><b>Практическая работа</b> <i>Практическая работа №1</i> Важнейшие открытия древности и Средневековья. <i>Практическая работа № 2.</i> Важнейшие географические открытия.</p> <p><b>Контрольная работа</b> «Как люди открывали Землю. Тест.</p>	5	2	1
3. Земля во Вселенной	<p><i>Как древние люди представляли себе вселенную.</i> Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. <i>Изучение вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. <i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. <i>Уникальная планета-Земля.</i> Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. <i>Современные исследования космоса.</i> вклад отечественной ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин.</p> <p><b>Контрольная работа</b> «Земля во Вселенной». Тест.</p>	9		1
4. Виды изображения поверхности Земли.	<p><i>Стороны горизонта.</i> Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Ориентирование.</i> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. <i>План местности и географическая карта.</i> Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p> <p><b>Практическая работа</b> <i>Практическая работа №3.</i> Ориентирование по компасу <i>Практическая работа № 4.</i> Составление простейшего плана местности</p>	4	2	1



	<b>Контрольная работа</b> Контрольное тестирование по материалу раздела.			
<b>5 Природа Земли</b>	<b>Как возникла Земля.</b> Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. <b>Внутреннее строение Земли.</b> Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. <b>Землетрясения и вулканы.</b> Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. <b>Путешествие по материкам.</b> Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. <b>Вода на Земле.</b> Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. <b>Воздушная одежда Земли.</b> Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. <b>Живая оболочка Земли.</b> Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. <b>Почва – особое природное тело.</b> Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. <b>Человек и природа.</b> Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	11		1
	<b>Контрольная работа</b> Контрольная работа по теме: “Природа Земли”.			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>6 класс</b>				
<b>1 Введение.</b>	<b>Открытие, изучение и преобразование Земли.</b> Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. <b>Земля – планета Солнечной системы.</b> Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	2		1
	<b>Вводный контроль.</b>			
<b>2. Виды изображений поверхности Земли.</b>	<b>Понятие о плане местности.</b> Что такое план местности? Условные знаки. <b>Масштаб.</b> Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. <b>Стороны горизонта. Ориентирование.</b> Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. <b>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</b> Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. <b>Составление простейших планов местности.</b> Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. <b>Форма и размеры Земли.</b> Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. <b>Географическая карта.</b> Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. <b>Градусная сеть на глобусе и картах.</b> Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. <b>Географическая широта.</b> Географическая широта. Определение географической широты. <b>Географическая долгота. Географические координаты.</b> Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	10	4	1
	<b>Изображение на физических картах высот и глубин.</b> Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.			
	<b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 1.</b> Изображение здания школы в масштабе. <b>Практическая работа № 2</b> Определение направлений и азимутов по плану местности. <b>Практическая работа № 3</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки. <b>Практическая работа № 4</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.			
	<b>Контрольная работа</b> Контрольная работа № 1 “Виды изображений поверхности Земли”.			

3 Строение Земли. Земные оболочки	<p><i>ЛИТОСФЕРА</i> (5 ч)</p> <p><b>Земля и ее внутреннее строение.</b> Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. <b>Движения земной коры.</b> Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. <b>Рельеф суши.</b> Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. <b>Равнины суши.</b> Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. <b>Рельеф дна Мирового океана.</b> Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 5</b> Составление описания форм рельефа.</p>			
	<p><i>ГИДРОСФЕРА</i> (6 ч)</p> <p><b>Вода на Земле.</b> Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. <b>Части Мирового океана.</b> Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. <b>Движение воды в океане.</b> Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. <b>Подземные воды.</b> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. <b>Реки.</b> Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. <b>Озера.</b> Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. <b>Ледники.</b> Как образуются ледники? Горные ледники</p>	20	6	1
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 6</b> Составление описания внутренних вод.</p>			
	<p><i>АТМОСФЕРА</i> (6 ч)</p> <p><b>Атмосфера: строение, значение, изучение.</b> Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. <b>Температура воздуха.</b> Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. <b>Атмосферное давление. Ветер.</b> Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. <b>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</b> Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. <b>Погода и климат.</b> Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. <b>Причины, влияющие на климат.</b> Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p>			

	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 7</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.  <b>Практическая работа № 8.</b> Построение розы ветров.  <b>Практическая работа 9.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p> <p><i>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)</i>  <b>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</b> Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. <b>Природный комплекс.</b> Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p> <p><b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа № 2</b> Строение Земли. Земные оболочки.</p>			
4. Население Земли	<p><b>Население Земли.</b> Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p> <p><b>Контрольная работа</b>  <b>Итоговая контрольная работа по курсу География. Начальный курс.</b></p>	2		1
	<b>Итого</b> 7 класс	34	10	4
1 Введение	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. <b>Как люди открывали и изучали Землю.</b> Основные этапы накопления знаний о Земле. <b>Источники географической информации.</b> Карта – особый источник географических знаний. <b>Географические методы изучения окружающей среды.</b> Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 1</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p> <p><b>Контрольная работа</b>  Вводный контроль</p>	3	1	1
2. Главные особенности природы Земли.	<p><i>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ 2 ч</i>  <b>Происхождение материков и океанов.</b> Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. <b>Рельеф Земли.</b> Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 2</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одно из материков. (устно).  <b>Практическая работа № 3</b> Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p>	13	5	

	<p><i>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ 2 ч</i>  <b>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</b> Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. <b>Климатические пояса Земли.</b> Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 4</b> Характеристика климата по климатическим картам.  <b>Практическая работа № 5</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p>			
	<p><i>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ 2 ч</i>  <b>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</b> Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. <b>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</b> Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>			
	<p><i>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА 3 ч</i>  <b>Строение и свойства географической оболочки.</b> Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. <b>Природные комплексы суши и океана.</b> Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. <b>Природная зональность.</b> Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 6</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>			
<p>3. Население Земли.</p>	<p><b>Численность населения Земли. Размещение населения.</b> Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. <b>Народы и религии мира.</b> Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. <b>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</b> Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 7</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран.  <b>Практическая работа № 8</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>			
<p>4.Океаны и материк</p>	<p><i>ОКЕАНЫ 3 ч</i>  <b>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.</b> Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	<p>49</p>	<p>17</p>	<p>1</p>

<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 9</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору).  <b>Практическая работа № 10</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)</p>			
<p><i>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч</i>  <b>Общие особенности природы южных материков.</b> Особенности гп южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>			
<p><i>АФРИКА, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ, ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АНТАРКТИДА 24 ч</i>  Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.</p>			
<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 11</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.  <b>Практическая работа № 12</b> Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.  <b>Практическая работа № 13</b> Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки.  <b>Практическая работа № 14</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).  <b>Практическая работа № 15</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.  <b>Практическая работа № 16</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.  <b>Практическая работа № 17</b> определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>			
<p><i>СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч</i>  <b>Общие особенности природы северных материков.</b> Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>			
<p><i>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. ЕВРАЗИЯ. 21 ч</i>  Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.</p>			

	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 18</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.  <b>Практическая работа № 19</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.  <b>Практическая работа № 20</b> Составление “каталога” народов Евразии по языковым группам.  <b>Практическая работа № 21</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.  <b>Практическая работа № 22</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.  <b>Практическая работа № 23</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.  <b>Практическая работа № 24</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.  <b>Практическая работа № 25</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>			
	<p><b>Контрольная работа</b>  Контрольная работа по теме “Океаны и материки”</p>			
5. Географическая оболочка шаг – шаг	<p><b>Закономерности географической оболочки.</b> Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. <b>Взаимодействие природы и общества.</b> Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p>	3	2	
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 26</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.  <b>Практическая работа № 27</b> Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры.</p>			
	<p><b>Контрольная работа</b>  Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”</p>	1		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>3</b>
	<b>8 класс</b>			
часть физической географии	<p><b>Что изучает физическая география России.</b> Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p>	1		1
	<p><b>Контрольная работа</b>  Вводный контроль</p>			
2. Наша Родина на карте мира	<p><b>Географическое положение России.</b> Россия – самое большое государство мира. Крайние точки Росси. Границы Росси. Особенности географического положения России. <b>Моря, омывающие берега России.</b> Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. <b>Россия на карте часовых поясов.</b> Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <b>Как осваивали и изучали территорию России.</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования – XIX – XX вв. <b>Современное административно-территориальное устройство России.</b> Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p>	6	2	1

	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 1</b> Характеристика географического положения России.  <b>Практическая работа № 2</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.</p> <p><b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа № 1</b> “Наша Родина на карте мира”</p>			
<p>3. Особенности природы и природные ресурсы России.</p>	<p><i>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. 5 ч</i>          Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процесс, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>			
	<p><i>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ 5 ч</i>          Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 4</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.  <b>Практическая работа № 5</b> Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны.</p>	<p>22</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p><i>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ 4 ч</i>          Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности.</p>			
	<p><i>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ 4ч</i>          Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории Росси. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия.</p>			

	<p><i>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. 4 ч.</i>          Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 7</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.  <b>Практическая работа № 8</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>			
	<p><b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа № 2</b> по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.</p>			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>4. Природные комплексы России</b></p>	<p><i>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ 7 ч</i>  <b>Разнообразие природных комплексов России.</b> Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. <b>Моря как крупные природные комплексы.</b> Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.  <b>Природные зоны России.</b> Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. <b>Высотная поясность.</b> Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	<p style="text-align: center;"><b>33</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 9</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).  <b>Практическая работа № 10</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>			



	<p><i>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ</i> 33 ч</p> <p><b>Восточно-Европейская (Русская) равнина.</b> Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. <b>Кавказ – самые высокие горы России.</b> Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. <b>Урал – “каменный пояс Русской земли”.</b> Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. <b>Западно-Сибирская равнина.</b> Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. <b>Восточная –Сибирь: величие и суровость природы.</b> Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. <b>Дальний Восток – край контрастов.</b> Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p><b>Удмуртская Республика – край родников.</b> 5 часов Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Особенности растительного и животного мира.</p> <p><u><b>Практическая работа</b></u> <b>Практическая работа № 11</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. <b>Практическая работа № 12</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p> <p><u><b>Контрольная работа</b></u> <b>Контрольная работа № 3</b> по теме Природные комплексы России. <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Природа Удмуртии»</p>			
5. Человек и природа.	<p><b>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</b> Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. <b>Воздействие человека на природу.</b> Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. <b>Рациональное природопользование.</b> Охрана природы. Значение географического прогноза. <b>Россия на экологической карте.</b> Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. <b>Экология и здоровье человека.</b> Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. <b>География для природы и общества.</b> История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p>	6	3	1

	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 13</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.  <b>Практическая работа № 14</b> Составление карты “Природные уникалы России” (по желанию).  <b>Практическая работа № 15</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.  <b>Контрольная работа</b>  <b>Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа.”</b></p>			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
	<b>9 класс</b>			
<b>1. Общая часть курса.</b>	<p><b>МЕСТО РОССИИ В МИРЕ 4 ч. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.</b> Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировой сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. <b>Географическое положение и границы России.</b> Понятие “географическое положение”, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России. <b>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.</b> Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. <b>Государственная территория России.</b> Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 1</b> Анализ административно- территориального деления России.  <b>Практическая работа № 2</b> Сравнение географического положения России с другими странами.</p>			
	<p><b>Контрольная работа</b>  Вводный контроль</p>			
	<p><b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 5 ч</b>  Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный ) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p>			

**Практическая работа**

**Практическая работа № 3** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

**Практическая работа № 4** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

*ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 3 ч.*

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. **Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. **Россия в современной мировой экономике.. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

*ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ. 1 ч*

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс. 3 ч** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 5** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) 3ч** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанция, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 6** Характеристика угольного бассейна.

**КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. 7 ч.**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**АПК 3 ч**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. **Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. **Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 7** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

**Практическая работа № 8** Определение главных районов животноводства.

**ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС 4 ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Контрольная работа**

**Контрольная работа № 1** по общей части курса.

2 Региональная часть курса	<p><b>Природно - хозяйственное районирование России.</b> Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.</p> <p><b>Крупные регионы и районы России.</b></p> <p><i>Регионы России:</i> Западный и Восточный. <i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. <b>Характеристика регионов и районов.</b> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренне природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p>	26	3	1
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Практическая работа № 9</b> Определение разных видов районирования России.</p> <p><b>Практическая работа № 10</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p> <p><b>Практическая работа № 11</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>			
	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> по региональной части курса.</p>			
Этот курс в современном	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.	2		
	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс географии России. Население и хозяйство	2		1
	<b>Население и хозяйство Удмуртии.</b> Тип воспроизводства, количество населения, половозрастной состав, расселение. Три сектора экономики. Инфраструктурный комплекс.	5		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
	<b>Итого за 5-9 класс.</b>	<b>272</b>	<b>67</b>	<b>22</b>

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Планируемые результаты		
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
<b>Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира 7ч.</b>					
1, 2	Что изучает физическая география России. Географическое положение России.	<b>П.Р. № 1</b> Характеристика географического положения России.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувством ответственности и долга перед Родиной.	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;	<i>Уметь</i> : - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения; - определять поясное время.
3, 4	Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов.	<b>П.Р. № 2</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.			
5, 6, 7	Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России. Обобщение «Россия на карте мира»				
<b>РАЗДЕЛ I ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 18ч.</b>					
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 5 ч.</b>					

8, 9	Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать информацию; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.	<i>Уметь</i> : - называть и показывать крупные равнины и горы; - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм рельефа по картам.
1 0, 1 1, 1 2	Минеральные ресурсы России.  Круглый стол «Минеральные богатства России»  Развитие форм рельефа.	<b>П.Р. № 3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.			

#### Тема 2. Климат и климатические ресурсы 5ч.

13, 14	От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России.	<b>П.Р. № 4</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации особенностей распределения средних температур января и июля.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - правилами индивидуального и	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;	<i>Уметь</i> : - называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности климата России; - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; - давать описание климата отдельных территорий; - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество
15, 16,	Разнообразие климата	<b>П.Р. № 5</b> Оценка основных			

	России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	климатических показателей одного из регионов страны.	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	- составлять собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; - вести дискуссию, диалог.	суммарной радиации и т.д.; - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.
17	Проверочная работа «Климат России»				
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 ч.</b>					
18, 19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	<i>Уметь</i> : - называть и показывать крупнейшие реки и озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; - оценивать водные ресурсы.
20, 21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.  Обобщение «Внутренние воды России»	<b>Дискуссия.</b> Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...»			
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 4ч.</b>					
22, 23	Образование почв и их разнообразие. Закономерности и распространения.	<b>П.Р. № 6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).	Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде;	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	<i>Уметь</i> : - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; - определять основные направления мелиоративной работы человека на территории



		Оценка их плодородия.	- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.	России.
24, 25	Почвенные ресурсы России. Охрана почв.				

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4ч.**

26, 27, 28	Растительный и животный мир России.  Биологические ресурсы.  Природно-ресурсный потенциал России.	<b>П.Р. № 7</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.  <b>П.Р. № 8</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.	<i>Уметь</i> : - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; - объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных.
29	Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»				

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 28ч.**

**Тема 1. Природное районирование 7ч.**

30, 31	Разнообразие природных комплексов России.  Моря как крупные		Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию;	<i>Уметь</i> : - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
--------	---	--	---	--	---

	природные комплексы.		значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.	- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; - показывать на карте крупные природно- территориальные комплексы России; - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.
32, 33	Природные зоны России. Разнообразие лесов России.	<b>П.Р. № 9</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).			
34, 35, 36	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. Практическая работа	<b>П.Р. № 10</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.			
<b>Тема 2. Природа регионов России 21ч.</b>					
37	Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения. История освоения.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;	<i>Уметь</i> : - показывать на карте крупные природные районы России: • Русская равнина • Кавказ • Урал • Западная Сибирь • Восточная Сибирь • Дальний Восток; - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
38, 39	Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы и ресурсы.	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по			

	Памятники природы.	национальным паркам, по рекам и озерам.	- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
40	Кавказ. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	<b>П.Р. № 11</b> Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	- систематизировать и структурировать информацию;	- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
41	Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.	<b>Творческая работа.</b> Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.	- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	- искать и отбирать необходимые источники информации;	- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
42	Урал. Особенности географического положения. Природные ресурсы.	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;	- выделять экологические проблемы природных регионов.
43, 44, 45	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Проверочная работа «Кавказ и Урал»	<b>П.Р. № 12</b> Характеристика взаимодействия природы и общества.	- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;	
			- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);	
				- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;	
				- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;	
				- вести дискуссию, диалог;	
				- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	

46	<p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.</p> <p>Природа равнины.</p>			
47	<p>Природные зоны Западно-Сибирской равнины.</p> <p>Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p>	<p><b>Дискуссия.</b> Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»»</p>		
48, 49	<p>Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа.</p> <p>Климат Восточной Сибири.</p>			
50, 51, 52	<p>Природные районы Восточной Сибири.</p> <p>Обобщение «Западная и Восточная Сибирь»</p> <p>Байкал.</p>	<p><b>Дискуссия.</b> Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет...»»</p>		
53	<p>Дальний Восток.</p>			

	Географическое положение. Природа. Природные комплексы.			
54	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.			
55	Обобщающее повторение по теме: «Природа регионов России»			

**Раздел III. Природа Удмуртии 5 ч**

56	Географическое положение УР	<b>К.р.</b> Природа Удмуртии	Учащийся должен <i>обладать</i> : - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения	<i>Уметь</i> : - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека
57	Особенности рельефа и полезные ископаемые				
58	Климат. Внутренние воды и их использование				
59	Почвы и природные зоны				
60	Экологические проблемы				
61, 62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу.	<b>П.р. № 13</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в	<i>Уметь</i> : - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
63, 64	Рациональное природопользование. Россия на экологической	<b>П.р. № 14</b> Составление карты «Природные			

	карте мира.	уникумы России» (по желанию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;</li> </ul>
65, 66	Экология и здоровье человека. География для природы и общества.	<b>П.Р. № 15</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.		
67	Обобщающее повторение по теме: «Человек и природа»			
68	Итоговая контрольная работа			

**Календарно-тематическое планирование за курс 9 класса**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД
<b>Общая часть курса. 33ч. Место России в мире 4ч.</b>				
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
2	Географическое положение и границы России	Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.	Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3	Экономико- и транспортно-географическое еополитическое	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия	Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект,

	и эколого-географическое положение России	транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны.	видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
4	Государственная территория России	Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<b>Население РФ 5ч.</b>				
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
6	Численность и естественный прирост населения	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.



7	Национальный состав населения России	Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8	Миграции населения	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
<b>Географические особенности экономики России 3ч</b>				
10	География основных типов экономики на территории России	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)

		структуры хозяйства РФ		Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
<b>Машиностроительный комплекс 4ч</b>				
13	Научный комплекс	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению,

		машиностроения, группировка отраслей по роль и назначению. Проблемы российского машиностроения.	проблемы современного этапа развития российского машиностроения	готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
15	Факторы размещения машиностроения	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
16	География машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
<b>Топливо-энергетический комплекс 3ч</b>				
17	Роль, значение и проблемы ТЭК	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливо-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
18	Топливная промышленность	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)

		<p>География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности</p>	<p>статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p>	<p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
19	Электроэнергетика	<p>Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы</b>				
20	Состав и значение комплексов	<p>Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
21	Металлургический комплекс	<p>Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия-основные особенности</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и</p>

		концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	«новых» технологий производства металлов	второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
23	Цветная металлургия	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
25	Факторы размещения	Группировка отраслей химической промышленности.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы,	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза,

	предприятий химической промышленности	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
26	Лесная промышленность	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
<b>Агропромышленный комплекс 3ч.</b>				
27	Состав и значение АПК	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
28	Земледелие и животноводство	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

29	Пищевая и лёгкая промышленность	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
<b>Инфраструктурный комплекс 4ч.</b>				
30	Состав комплекса. Роль транспорта	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
32	Водный и другие виды транспорта	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
<b>Региональная часть курса 26ч. Районирование России 1ч.</b>				
34	Районирование России	Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия 1ч</b>				
35	Общая характеристика	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
<b>Центральная Россия и Северо-Запад 6ч</b>				
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе



		Природные ресурсы.		мотивации к познанию.
37	Население и главные черты хозяйства	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
38	Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
39	Географические особенности областей Центрального района	Состав. Особенности развития подрайонов.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

			конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	
40	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
41	Северо-Западный район: состав, ЭПЦ, население	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
<b>Европейский Север 3ч</b>				
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
43	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.

		урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
44	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ 3ч.</b>				
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
46	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
47	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
<b>Поволжье 3ч.</b>				
48	Географическое	Состав, особенности	Знать определения терминов по теме	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть

	положение, природные условия и ресурсы	географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
49	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
50	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
<b>Урал 3ч.</b>				
51	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
52	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
53	Хозяйство	Факторы развития и	Уметь: анализировать схемы и	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть

		особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
<b>Восточный макрорегион 6 ч.</b>				
54	Общая характеристика	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
56	Западная Сибирь	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

			взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	
57	Восточная Сибирь	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
58	Дальний Восток	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
59	Повторение раздела «Восточный макрорегион»	Повторение и закрепление знаний	Выполнять задания теста	
60	Россия и современный мир.	1. модели освоения и модели обустройства территории. 2. МГРТ 3. торговая структура экспорта и импорта РФ 4. ЭГП России направления развития	Определять место России в мире по уровню экономического развития;	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Личностные: осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне

		хоз-ва России		
61	Россия и современный мир.	Защита проектов	Называть главных внешнеэкономических партнеров страны	<p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Личностные: формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни</p>
62	Обобщающее повторение по курсу	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнить проверочную работу	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
63	Повторение	Разноуровневые тесты, практические задания, игры на повторение	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
64	Население Удмуртии	Тип воспроизводства. Национальный и половозрастной состав. Занятость.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, анализировать схемы и статистические материалы.	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы</p> <p>Личностные: готовность и способность вести диалог</p>
65	Хозяйство Удмуртии	Три сектора экономики, отраслевой состав. Центры производства	Знать определение терминов. Уметь: находить информацию на картах	<p>Метапредметные: ставить цели и выбирать источники информации</p> <p>Личностные: вести диалог</p>
66	Территориальная организация хозяйства	Аграрно-индустриальная зона, сельскохозяйственного освоения	Знать термины темы, уметь работать с текстом учебника	<p>Метапредметные: ставить проблемные вопросы и находить решение</p> <p>Личностные: вести дискуссию</p>
67	Стратегия развития Удмуртии в начале XXI века	Национальные проекты, система госзаказа	Знать информацию о проблемах и тенденциях развития Уметь: излагать свои мысли	<p>Метапредметные: выявлять нужное в большом объеме информации</p> <p>Личностные: гордость за малую родину</p>

68	Итоговая контрольная работа	Повторение терминов темы		
----	-----------------------------	--------------------------	--	--



Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### 8 класс

#### Литература для учащихся

- Вагнер Б.Б. - Реки и озера Подмосковья (исторический путеводитель) – М.: Вече, 2007.  
Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.  
Вагнер Б.Б. Семь озер России. - М.: Московский Лицей, 2003.  
Вагнер Б.Б. Семь рек России. - М.: Московский Лицей, 2003.  
Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.  
Замятин Д.Н. - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.  
Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993.  
Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.  
Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.  
Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.  
Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.  
Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.  
Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.  
Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009.  
География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/авт.-сост. Климанова О.А. – М.: Дрофа, 2002

#### Литература для учителя

1. Жижина Е.А, Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 8 класс – М.: ВАКО, 2011
2. Николина В.В. Олимпиады по географии: Кн для учителя – М.: Просвещение, 1996
3. Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006.
4. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы – М.: Школа-Пресс, 2001

#### Инструмент по отслеживанию результатов работы

5. Петрова Н.Н – Тесты по географии 6-10 классы: Метод. Пособие – М.: Дрофа, 1997
6. Летягин А. Тесты. География. 6-10 класс. – М.: «Олимп»; «Издательство Астель», 1999
7. Пятунин В.Б. Тестовые задания по географии; 6-10 кл – М.: Просвещение, 2001
8. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс- М: ТЦ «Сфера», 2000

### 9 класс

#### Литература для обучающихся:

1. Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 528 с.
2. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. - М.: Сов. энциклопедия, 1986.
3. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988. - 432 с.
4. География в цифрах. 6 - 10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. - М.: Дрофа, 1999. - 128 с.
5. География: Краткий справочник школьника. 6 - 10 кл. / Авт.-сост. М.В. Мирутченко. - М.: Дрофа, 1997. - 160 с.
6. География. Школьный справочник / Сост. А.С. Емельянов, А.М. Жихарев. - Ярославль: "Академия развития", "Академия К", 1998. - 240 с.
7. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
8. Демографический энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1987.
10. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.
11. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 - 10 классы. - М.: Дрофа, 1997. - 368 с.
12. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
14. Бунакова Т.М., Родионова И.А. Экономическая география стран СНГ и Балтии: Учебное пособие по географии. - М.: Московский лицей, 1996.
15. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Пособие по географии. Тесты. Ответы. Справочник. - : Образование, наука, техника, 1996. - 200 с.

### Литература для учителя:

Учебник В.П. Дронов География России. Население и хозяйство. 9 класс. /Дронов В.П., Ром В.Я. – М: Дрофа, 2015 год  
Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии 9 класс – М: ВАКО, 2012.  
Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.  
Мультимедийная программа: География 6-10 класс.  
Солонько А.В. Современный урок географии. 9 класс – М: Школьная пресса, 2004

#### 1. Контрольно-измерительные материалы

2. Барабанов В.В. Тематический тестовый контроль о экономической географии России – М:ТЦ «Сфера», 2000.
3. Николина В.В. Олимпиады по географии – М: Просвещение, 1996
4. Румынина Н.С., Сапроненко Н.С. Практические работы по географии 6- 9 кл. - М.: Школа-Пресс, 2001.
5. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс –М:»Дрофа», 1996.
6. Петрова Н.Н Тесты по географии. 6-10класс, М – «Дрофа», 1997.
7. Летагин А. Тесты. География 6-10класс, М-Издательство АСТ, 1999

### Интернет-ресурсы.

Географические порталы и сайты в Интернете:

[Geo2000.nm.ru](http://Geo2000.nm.ru) - географический портал. Все страны мира и континенты

[Geo.historic.ru](http://Geo.historic.ru) - Страны мира: географический справочник

[Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

[Geographer.ru](http://Geographer.ru) - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

[Geo-Site.ru](http://Geo-Site.ru) - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

[Geo-Tour.net](http://Geo-Tour.net) - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

[Mygeog.ru](http://Mygeog.ru) - Географический образовательный порта. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

[RGO.RU](http://RGO.RU) - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

Географическая энциклопедия онлайн ([rgo.ru/geography/](http://rgo.ru/geography/))

[WebGeo.ru](http://WebGeo.ru) - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" ([wiki.norcom.ru](http://wiki.norcom.ru))

- <http://www.gao.spb.ru/russian> – Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория
- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН
- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России
- <http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

№ п/п Тема раздела:	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник может научиться
1. Что изучает география.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	Моделировать географические объекты и явления. Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности
2 Как люди открывали Землю.	Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

3. Земля во Вселенной	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.
4. Виды изображений поверхности Земли.	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
5. Природа Земли	Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и приводить простейшую классификацию.	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
6. Открытие, изучение и преобразование Земли.	Ориентироваться в источниках географической информации, уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	Подготавливать сообщения о путешественниках, о современных исследованиях Земли.
7. Виды изображений поверхности Земли.	Выявление географических зависимостей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;	Создавать простейшие географические карты различного содержания; наносить на контурные карты основные формы рельефа.
8. Строение Земли. Земные оболочки.	Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
9. Население Земли.	Объяснять расовые отличия разных народов мира.	Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения, объяснять

		закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
--	--	---

10. Введение	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	Работать с записками путешественников как источниками географической информации;
11. Главные особенности природы Земли.	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, составлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата, делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов, показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.
12. Население Земли	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;	Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.
13. Океаны и материки	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	Сопоставлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
14. Географическая оболочка – наш дом.	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
15. Что изучает физическая география России.	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	Приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности
16. Наша Родина на карте мира	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;	Давать оценку и приводить примеры значения границ во времени, оценивать границы точки зрения их доступности;
17. Особенности природы и природные ресурсы России.	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;	Давать характеристику климата своей области; показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
18. Природны	Использовать знания об особенностях	Давать комплексную физико-

е комплексы России.	компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	географическую характеристику объектов; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияние на обычаи и традиции людей;
19. Человек и природа	Оценивать воздействие географического положения России ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.
20. Место России в мире	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.
21. Население Российской Федерации.	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;	Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
22. Географические особенности экономики России.	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
23. Важнейшие межотраслевые комплексы России	Различать показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;	Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
24. Региональная часть курса	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;	Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
25. Россия в современном мире	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Темы проектных работ

### 5 класс

Как люди открывали Землю - стенгазета по выступлениям.  
Карта в моей жизни – исследование применения карт.  
Материки Земли – альбом материков.  
Малые космические тела – выставка рисунков.  
Вулканы и землетрясения – альманах сообщений.

### 6 класс

1. Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
2. Создание презентации «Карта — памятник культуры».
3. Составление карты «История освоения моей местности».
4. Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
5. Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
6. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
7. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
8. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

### 7 класс

(могут быть презентации, стенгазеты, сообщения, буклеты и т.д.)

Тема проекта	Форма работы	Время выполнения
Великие путешественники	индивидуальный	Внеурочная
Стихийные природные явления	групповой	На уроке
Особо охраняемые территории	индивидуальный	внеурочная
Климатические зоны Земли	В парах	На уроке
Природные зоны Земли	групповой	На уроке
Народы мира	индивидуальный	внеурочная
Глобальные проблемы	индивидуальный	На уроке
Страны мира	Групповая	На уроке

### 8 класс

Могут быть презентации, стенгазеты, сообщения, буклеты и т.д.

Тема проекта	Форма работы	Время выполнения
Русские путешественники	Индивидуальный	Внеурочная
Природные зоны	Групповой	На уроке
Экологические проблемы России	Индивидуальный	Внеурочная
Стихийные явления России	Индивидуальный	Внеурочная
Заповедники и охраняемые зоны	Индивидуальный	Внеурочная
Природные уникалы регионов	Индивидуальный	Внеурочная
Факторы климата	Групповой	На уроке

### 9 класс

Тема проекта	Форма работы	Время выполнения
Факторы размещения предприятий	групповая	На уроке
Развитие транспорта в России	индивидуальная	внеурочная
Место России в мире	групповая	На уроке
Народы России	индивидуальная	внеурочная
Проблемы и перспективы развития регионов	групповая	На уроке