

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «ЕСОШ»
_____/ Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____/Т.А.Балтина/
Приказ № 98
« 01» сентября 2022

Адаптированная рабочая программа педагога Кутлиной Елены Васильевны

по биологии
(вариант 8.1)

для 7 – 9 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

2022 – 2028 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7 КЛАСС.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПин с 01.01.2021 для школ (СП 2.4.3648-20);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «ЕСОШ»
 - Устава МБОУ «ЕСОШ»
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Для реализации программы используются наглядно-дидактические пособия и оборудование «ТОЧКА РОСТА». Использование оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на занятиях, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов. Работа с микроскопом поможет вовлечь учеников в удивительный мир природы, более детально рассмотреть устройство микроорганизмов, структурных компонентов разных биологических объектов. Цифровая лаборатория поможет наглядно увидеть изменения физиологических показателей объектов живой природы и понять значимость тех или иных процессов.

Целью реализации программы по предмету «Биология» (далее – Программы) является формирование представлений, обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

При реализации рабочей программы будут соблюдаться требования СанПин с 01.01.2021 для школ (СП 2.4.3648-20) по работе с электронным оборудованием, а также на уроках будет проводиться гимнастика для глаз.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на **68 ч** (2 ч в неделю).

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2020.
3. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
4. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.

Для ученика

1. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2020.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются наглядные и демонстрационные материалы, а также оборудование «ТОЧКА РОСТА»:

1. Цифровой датчик электропроводности
2. Цифровой датчик рН
3. Цифровой датчик положения
4. Цифровой датчик температуры
5. Цифровой датчик абсолютного давления
6. Цифровой осциллографический датчик
7. Весы электронные учебные 200 г
8. Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X
9. Набор для изготовления микропрепаратов
10. Микропрепараты (набор)
11. Соединительные провода, программное обеспечение, методические указания

комплект сопутствующих элементов для опытов по механике комплект сопутствующих элементов для опытов по молекулярной.

12.Комплект влажных препаратов демонстрационный:

- 1) Влажный препарат "Беззубка"
- 2) Влажный препарат "Гадюка"
- 3) Влажный препарат "Внутреннее строение брюхоногого моллюска"
- 4) Влажный препарат "Внутреннее строение крысы"
- 5) Влажный препарат "Внутреннее строение лягушки"
- 6) Влажный препарат "Внутреннее строение птицы"
- 7) Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы"
- 8) Влажный препарат "Карась"
- 9) Влажный препарат "Корень бобового растения с клубеньками"
- 10) Влажный препарат "Креветка"
- 11) Влажный препарат "Нереида"
- 12) Влажный препарат "Развитие костистой рыбы"
- 13) Влажный препарат "Развитие курицы"
- 14) Влажный препарат "Сцифомедуза"

- 15) Влажный препарат "Тритон"
- 16) Влажный препарат "Черепаша болотная"
- 17) Влажный препарат "Уж"
- 18) Влажный препарат "Ящерица"

13. Комплект гербариев демонстрационный:

- 1) Гербарий "Деревья и кустарники"
- 2) Гербарий "Дикорастущие растения"
- 3) Гербарий "Кормовые растения"
- 4) Гербарий "Культурные растения"
- 5) Гербарий "Лекарственные растения"
- 6) Гербарий "Медоносные растения"
- 7) Гербарий "Морфология растений"
- 8) Гербарий "Основные группы растений"
- 9) Гербарий "Растительные сообщества"
- 10) Гербарий "Сельскохозяйственные растения"
- 11) Гербарий "Ядовитые растения"

12) Гербарий к курсу основ по общей биологии

14. Коллекция "Голосеменные растения"
15. Коллекция "Обитатели морского дна"
16. Коллекция "Палеонтологическая"
17. Коллекция "Представители отрядов насекомых" количество

насекомых: не менее 4

18. Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых" Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых"
19. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
20. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
21. Коллекция "Развитие пшеницы"
22. Коллекция "Развитие бабочки"
23. Коллекция "Раковины моллюсков"
24. Коллекция "Семейства бабочек"
25. Коллекция "Семейства жуков"
26. Коллекция "Семена и плоды"

27. Коллекция "Форма сохранности ископаемых растений и животных"

28. Набор палеонтологических находок "Происхождение человека" количество

моделей: не менее 14

29. Лупа препаровальная
30. Микроскоп школьный

31. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
32. Набор хим.посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
33. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
2. <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
3. <http://www.greeninfo.ru/> Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. bio.1september.ru сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
6. floranimal.ru – описание растений и животных, их фотографии
7. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
8. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
9. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
10. <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
11. <http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
12. <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
13. <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
14. Федеральный детский эколого-биологический центр
15. <http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии
16. <https://www.greeninfo.ru> – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают

овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.

Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до

семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений (6 часов)

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 часа)

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы (4 часа)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум (3 часа)

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вспахивание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Введение	2 ч
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17 ч
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	34 ч
4	Многообразие бесцветковых растений	6 ч
5	Бактерии	2 ч
6	Грибы	4 ч
7	Экологический практикум	3 ч
	Итого	68 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений.
2	Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.
3	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».
4	Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка».
5	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).
6	Опыление цветков. Оплодотворение.
7	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.
8	Распространение плодов и семян.
9	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».
10	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»
11	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).

12	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»
13	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.
14	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.
15	Испарение воды листьями, значение этого явления.
16	Дыхание растений. Листопад и его значение.
17	Строение стебля.
18	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм
19	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»
20	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.
21	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).
22	Особенности внешнего строения однодольных растений
23	Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.
24	Использование злаков в народном хозяйстве.
25	Лилейные. Общая характеристика.
26	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.
27	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.
28	Ландыш – общая характеристика.
29	Тестирование по теме: «Однодольные растения»
30	Двудольные покрытосеменные растения.
31	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.
32	Паслен. Дикорастущие пасленовые.
33	Картофель. Овощные и технические пасленовые.
34	Томат. Овощные пасленовые.
35	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.
36	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.
38	Горох. Пищевые бобовые растения.
39	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.
40	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.
41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.
42	Шиповник- растение группы розоцветных.
43	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.
44	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.

45	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.
46	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.
48	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.
50	Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
51	Маргаритка – двулетнее растение.
52	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.
53	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».
54	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.
55	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов.
56	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
57	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.
58	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.
59	Тестирование по теме: «Многообразие бесцветковых растений»
60	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.
61	Значение бактерий в природе и жизни человека.
62	Общая характеристика грибов
63	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.
64	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.
65	Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи
66	Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ.
67	Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.
68	Подведение итогов за год

Пояснительная записка 8 класс.

Рабочая программа по предмету **БИОЛОГИЯ** для учащихся **8 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость)** разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПин с 01.01.2021 для школ (СП 2.4.3648-20);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «ЕСОШ»
 - Устава МБОУ «ЕСОШ»
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Для реализации программы используется наглядно-дидактические пособия и оборудование «ТОЧКА РОСТА». Использование оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на занятиях, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов. Работа с микроскопом поможет вовлечь учеников в удивительный мир природы, более детально рассмотреть устройство микроорганизмов, структурных компонентов разных биологических объектов. Цифровая лаборатория поможет наглядно увидеть изменения

физиологических показателей объектов живой природы и понять значимость тех или иных процессов.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала: нет.

Особенности класса: Один обучающийся занимается по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) в составе общеобразовательного класса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Содержание программы курса естествознания для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса естествознания для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманитария образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития обучающихся; личностной ориентации содержания образования; деятельного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Естествознание как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Цель школьного курса биологии – овладение обучающимися элементарными, но научными и систематическими сведениями об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными **задачами** изучения естествознания в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек и его здоровье» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот

раздел дополнен темами, близкими обучающимся, живущим в сельской местности. («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В результате изучения курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (обобщающий урок)
- комбинированный урок

Применяются ТСО, фрагменты видеофильмов, презентации.

Для проверки знаний, умений, навыков, обучающихся применяются: тестовые, самостоятельные работы, (15 минут на уроке), практические работы, повторительно-обобщающие уроки.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете, большинство практических работ на учебно-опытном участке, экскурсии проводятся в ближайшие природные места.

Дети имеют разнообразные интеллектуальные нарушения, поэтому обучающимся на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности, при работе с учебником, выполнении практических и самостоятельных работ для обучающихся оказывается индивидуальная помощь.

Место курса в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной образовательной программы МБОУ «ЕСОШ» для детей с ОВЗ предмет «Биология» изучается с 6 по 9 класс. На каждую учебную неделю с 6 по 9 класс выделяется по 2 урока. Настоящая рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, всего 34 учебные недели.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя

6. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

7. Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А. В. Теремов. – 19-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 231 с.: ил.

8. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.

Для ученика

1. Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А. В. Теремов. – 19-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 231 с.: ил.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются наглядные и демонстрационные материалы, а также оборудование «ТОЧКА РОСТА»:

34. Цифровой датчик электропроводности
35. Цифровой датчик pH
36. Цифровой датчик положения
37. Цифровой датчик температуры
38. Цифровой датчик абсолютного давления
39. Цифровой осциллографический датчик
40. Весы электронные учебные 200 г
41. Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X
42. Набор для изготовления микропрепаратов
43. Микропрепараты (набор)
44. Соединительные провода, программное обеспечение, методические указания комплект сопутствующих элементов для опытов по механике комплект сопутствующих элементов для опытов по молекулярной.

45.Комплект влажных препаратов демонстрационный:

- 19) Влажный препарат "Беззубка"
- 20) Влажный препарат "Гадюка"
- 21) Влажный препарат "Внутреннее строение брюхоногого моллюска"
- 22) Влажный препарат "Внутреннее строение крысы"
- 23) Влажный препарат "Внутреннее строение лягушки"
- 24) Влажный препарат "Внутреннее строение птицы"
- 25) Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы"
- 26) Влажный препарат "Карась"
- 27) Влажный препарат "Корень бобового растения с клубеньками"
- 28) Влажный препарат "Креветка"
- 29) Влажный препарат "Нереида"
- 30) Влажный препарат "Развитие костистой рыбы"
- 31) Влажный препарат "Развитие курицы"
- 32) Влажный препарат "Сцифомедуза"
- 33) Влажный препарат "Тритон"
- 34) Влажный препарат "Черепаша болотная"
- 35) Влажный препарат "Уж"
- 36) Влажный препарат "Ящерица"

46.Комплект гербариев демонстрационный:

- 13) Гербарий "Деревья и кустарники"
- 14) Гербарий "Дикорастущие растения"
- 15) Гербарий "Кормовые растения"
- 16) Гербарий "Культурные растения"
- 17) Гербарий "Лекарственные растения"
- 18) Гербарий "Медоносные растения"
- 19) Гербарий "Морфология растений"
- 20) Гербарий "Основные группы растений"
- 21) Гербарий "Растительные сообщества"
- 22) Гербарий "Сельскохозяйственные растения"
- 23) Гербарий "Ядовитые растения"
- 24) Гербарий к курсу основ по общей биологии
47. Коллекция "Голосеменные растения"
48. Коллекция "Обитатели морского дна"
49. Коллекция "Палеонтологическая"

50. Коллекция "Представители отрядов насекомых"
количество насекомых: не менее 4
51. Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых"
Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых"
52. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
53. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
54. Коллекция "Развитие пшеницы"
55. Коллекция "Развитие бабочки"
56. Коллекция "Раковины моллюсков"
57. Коллекция "Семейства бабочек"
58. Коллекция "Семейства жуков"
59. Коллекция "Семена и плоды"
60. Коллекция "Форма сохранности ископаемых растений и животных"
61. Набор палеонтологических находок "Происхождение человека"
количество моделей: не менее 14
62. Лупа препаровальная
63. Микроскоп школьный
64. Набор хим. посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.
(КДОБУ)
65. Набор хим. посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии
(НПБЛ)
66. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.

Электронно-образовательные ресурсы

17. <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
18. <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
19. <http://www.greeninfo.ru/> Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
20. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

21. bio.1september.ru сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
22. floranimal.ru – описание растений и животных, их фотографии
23. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт

ИЕСЭН НГПУ

24. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

25. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал

26. <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей

27. <http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам

28. <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»

29. <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг

30. Федеральный детский эколого-биологический центр

31. <http://www.ecosystema.ru> **Электронный учебник по биологии**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты освоения с умственной отсталостью, адаптированной АООП общего образования, оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся получат возможность научиться:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

8 класс. Животные (2 ч в неделю).

Введение. 2 часа

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. 12 часов

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого дождевого червя.

Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. 51 час

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. 7 часов

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное

использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. 4 часа

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. 5 часов

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. 12 часов

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. 16 часов

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих. Значение. Внутреннее строение млекопитающего: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Растительноядные животные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие всеядные животные - дикие свиньи.

Непарнокопытные животные: лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид и образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие. 7 часов

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие. 1 час по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. 2 часа

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа: на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы; участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Темы	Количество	
		Часов	Практических работ
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	12	
3	РЫБЫ	7	
4	Земноводные	4	
5	Пресмыкающиеся	5	
6	Птицы	12	
7	Млекопитающие	16	
8	Сельскохозяйственные животные	7	
9	Обобщающее занятие	1	1
10	Резервное время	2	
	Итого	68	1

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол час
Введение. 2 часа		
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1
Беспозвоночные животные. 12 часов		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).	1
4.	Общие признаки червей.	1
5.	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании	1
6.	Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1
7.	Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.	1
8.	Внешнее строение насекомых. Бабочка капустница. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы.	1
9.	Яблонная плодовая жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы.	1
10.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы.	1
11.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы.	1
12.	Пчела. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел.	1
13.	Тутовый шелкопряд. Разведение тутового шелкопряда. Получение шелковых нитей от шелкопряда.	1
14.	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные»	1
Позвоночные животные. 51 час		
Рыбы. 7 часов		

15.	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы.	1
16.	Внешнее строение, скелет, органы чувств рыб.	1
17.	Внутреннее строение рыб. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система.	1
18.	Размножение рыб.	1
19.	Речные рыбы. Окунь, щука. Морские рыбы. Треска, океаническая сельдь.	1
20.	Рыболовство и рыбоводство.	1
21.	<i>Рациональное использование и охрана рыб.</i>	1
	<i>Земноводные. 4 часа</i>	
22.	Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.	1
23.	Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1
24.	Размножение лягушки.	1
25.	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	1
	<i>Пресмыкающиеся. 5 часов</i>	
26.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение пресмыкающихся.	1
27.	Внутреннее строение пресмыкающихся. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1
28.	Размножение и развитие пресмыкающихся, их охрана.	1
29.	Отличие ужа от гадюки. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	1
30.	Обобщающий урок «Земноводные. Пресмыкающиеся.»	1
	<i>Птицы. 12 часов</i>	
31.	Особенности внешнего строения птиц. Среда обитания.	1
32.	Особенности скелета птиц.	1
33.	Внутреннее строение птиц.	1
34.	Размножение и развитие птиц.	1
35.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1
36.	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	1
37.	Хищные птицы.	1

38.	Водоплавающие птицы.	1
39.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
40 - 41.	Домашние куры, утки и гуси. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.	2
42.	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.	1
<i>Млекопитающие. 16 часов</i>		
43.	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих.	1
44.	Внешнее строение млекопитающих. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы.	1
45.	Внутреннее строение. Нервная система млекопитающих. Значение.	1
46.	Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешнее строение.	1
47.	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1
48.	Зайцеобразные. Образ жизни, питание и размножение. Значение зайцев и их охрана.	1
49.	Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1
50.	Хищные звери. Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	1
51.	Пушные хищные звери – куница, лисица, соболь, норка. Значение пушных зверей.	1
52.	Разведение норок на зверофермах.	1
53.	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1
54.	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	1
55.	Китообразные: кит, дельфин. Значение этих животных и их охрана.	1
56.	Парнокопытные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - дикие всеядные животные.	1
57.	Непарнокопытные животные: лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.	1
58.	Приматы. Общая характеристика. Внешний вид и образ жизни.	1
<i>Сельскохозяйственные животные. 7 часов</i>		
59.	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность. Корма для коров.	1

60.	Содержание коров на фермах, их оборудование. Выращивание телят.	1
61.	Овцы. Внешнее строение и питание. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец.	1
62.	Содержание овец и выращивание ягнят. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.	1
63.	Верблюды. Северный олень. Особенности внешнего строения. Значение верблюда и оленей в хозяйстве человека.	1
64.	Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1
65.	Домашние лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей.	1
	Обобщение (3).	
66.	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными. <i>Практическая работа.</i>	1
67.	Обобщающий урок по курсу биология 8 класс.	1
68.	Итоговая контрольная работа	1