

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____/Н.А.Миннигалиева/
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____/Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022



Адаптированная рабочая программа педагога Килиной Любови Вениамивны

по коррекционно-развивающему курсу
«Коррекция письма и речи» (вариант 8.1)
для 5 – 9 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекция письма и речи обучающихся 8 Б класса с задержкой психического развития по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств, разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «ЕСОШ»;
- Устава МБОУ «ЕСОШ»;
- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы коррекционного пункта общеобразовательного учреждения».

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; формирование предпосылок к полноценному усвоению Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «ЕСОШ».

Задачи:

1. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
2. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания в письменной речи.
3. Обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств.
4. Формировать умение производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями.
5. Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

Общая характеристика программы логопедического сопровождения обучающихся 8 Б класса с ОВЗ (ЗПР)

Рабочая программа коррекции письма и речи обучающихся 8 Б класса с ОВЗ (ЗПР) направлена на преодоление нарушений устной и письменной речи, усвоение программы по русскому языку, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, коммуникацию и социальную адаптацию. Программа разработана на основе тематического планирования по коррекции нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития Н.Н. Яковлевой, в соответствии с общеобразовательной программой по русскому языку 8 кл. (авторы УМК: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.).

Описание места курса коррекционно-развивающего обучения в учебном плане

Программа коррекция письма и речи рассчитана на 34 часа (1 час в неделю по 40 мин), в том числе на контрольные работы отводится 5 часов. На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 2 часа (всего 4 часа). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

Организация учебного процесса: группа индивидуальных занятия в форме уроков.

Форма контроля уровня достижений обучающихся: контрольные работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

У обучающихся с ЗПР наблюдаются: ограниченный запас общих сведений и представлений; недостаточная сформированность лексико-грамматических категорий; трудности при самостоятельном построении связного высказывания; стойкие специфические ошибки в письменной речи; несформированность навыков интеллектуальной деятельности, повышенная истощаемость, в результате этого низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения.

Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Также замедлен прием и переработка поступающей информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов.

К концу года обучающиеся должны знать:

- понятие о синтаксисе как разделе грамматики, видах и средствах синтаксической связи;
- понятие о словосочетании, его структуре и виды; типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- понятие о двусоставном предложении, главных членах двусоставного предложения: подлежащем и способах его выражения, сказуемом и способах его выражения (простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое);
- понятие о второстепенных членах и их роли в предложении (определение, дополнение, обстоятельство и их виды);
- понятие об односоставном предложении, главном члене односоставного предложения, основные группы односоставных предложений и их особенности (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения);
- понятие о простом осложнённом предложении: предложении с однородными членами, способах связи однородных членов предложения, постановке знаков препинания между ними; предложении с обособленными членами (обособлении определений, приложений обстоятельств, дополнений; предложении с вводными и вставными конструкциями. С обращениями.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые

двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями;

- соблюдать нормы литературного языка;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире между подлежащими и сказуемыми.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Содержание курса коррекционно-развивающего обучения

Обследование устной и письменной речи (2 час)

Раздел 1. Синтаксис и пунктуация (28 час)

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение, дополнение, обстоятельство.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложений.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Раздел 2. Повторение (4 час)

Мониторинг развития устной и письменной речи (2 час)

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во час на раздел
	<i>Обследование устной и письменной речи</i>	2 час
1	Синтаксис и пунктуация	28 час
2	Повторение изученного материала за учебный год	2 час
	<i>Мониторинг развития устной и письменной речи</i>	2 час
	Итого	34 час

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
коррекционных занятий обучающихся 8 Б класса с ОВЗ (ЗПР)**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во час	Дата
1-2	Обследование устной и письменной речи	2	06.09, 13.09
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация (28 час)			
3	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	20.09
4	Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	27.09
5	Синтаксический разбор словосочетаний	1	04.10
6	Предложение. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	11.10
7	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	18.10
8	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	1	25.10
9	Тире между подлежащим и сказуемым	1	08.11
10	Контрольная работа №1 по теме «Двусоставное предложение»	1	15.11
11	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды	1	22.11
12	Дополнение и его виды	1	29.11
13	Обстоятельство и его виды	1	06.12
14	Контрольная работа №2 по теме «Второстепенные члены предложения»	1	13.12
15	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	20.12
16	Определённо-личные предложения	1	27.12
17	Неопределённо-личные предложения	1	10.01
18	Обобщённо-личные предложения	1	17.01
19	Безличные предложения	1	24.01
20	Назывные предложения	1	31.01
21	Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения»	1	07.02
22	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	14.02
23	Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	21.02
24	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	28.02
25	Предложения с обособленными членами. Обособление определений, приложений	1	06.03
26	Обособление обстоятельств, дополнений	1	13.03
27	Обособление уточняющих членов предложений	1	27.03
28	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями	1	03.04
29	Предложения с вводными и вставными и вставными конструкциями	1	10.04
30	Контрольная работа №4 по теме «Простое осложнённое предложение»	1	17.04
Раздел 2. Повторение (4 час)			
31	Повторение изученного материала за учебный год	1	24.04
32	Итоговая контрольная работа	1	08.05
33-34	Мониторинг развития устной и письменной речи	2	15.05, 22.05

Информационно-методическое обеспечение:

Методические пособия учителя-логопеда:

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич/ - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.: ил.
2. Шклярова, Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 8-го класса. Практикум для средней школы /Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 152 с.
3. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи/под ред. Н.Н. Яковлевой. – Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2007.

Пособия для обучающихся:

1. Ахременкова, Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 8 кл.: пособие для учащихся/Л.А. Ахременкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
2. Раздаточный материал по разделам программы.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.festival.1september.ru/>
2. <http://nsportal.ru/>
3. <https://school-collection.edu.ru>
4. <https://uchitelya.com/>

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации к занятиям по разделам рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение: компьютер

Критерии оценивания контрольно-измерительных материалов:

Критерии оценивания диктанта:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических, или 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценку «2» ставить не рекомендуется.

Критерии оценивания грамматических заданий:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценку «2» ставить не рекомендуется.

Контрольно-измерительные материалы (8 д кл.)

Контрольная работа №1 по теме «Двусоставное предложение»

Цель: проверка уровня сформированности навыка грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии; умений определять грамматическую основу предложений и способы их выражения.

1. Диктант

Москва на осадном положении

Как тиха и пустынна Москва! Ни души на улицах. Я выхожу из подъезда вокзала. Пять часов утра.

Гулко раздаётся стук моих каблуков по мостовой. Но не безлюден мой большой город. Вон на углу зашевелились две тени. А на перекрёстке мирно прохаживает фигура в плащ-палатке. Проехала через улицу грузовая машина с приглушёнными сиреневыми фарами.

И постепенно огромная тёплая радость разливается по всему моему существу. Москва! Я вдыхаю холодный утренний воздух. Ты жива, моя Москва! Ты только притаилась.

Снова я шагаю по чёрным московским улицам. Мне никогда не приходилось ходить поздно ночью по Москве.

Да и была разве она такой прежде? Я с трудом узнаю улицы в этой кромешной тьме.

Что это? В утренней тишине слышатся какие-то переливчатые звуки. Стойте! Да это же бьют кремлёвские куранты! Ветер донёс сюда их далёкий перезвон. И чувствую я, что сейчас заплачу от радости! (138 слов)

2. Грамматическое задание:

Выпишите из текста двусоставное предложение, подчеркните в нём грамматическую основу. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое.

Ключ:

мест. глаг.

Я выхожу из подъезда вокзала.

Контрольная работа № 2 по теме «Второстепенные члены предложения»

Цель: проверка уровня сформированности навыка грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии; умений выполнять синтаксический разбор предложений.

1. Диктант

Волчица

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. Днем волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни послышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звезды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (125 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

2. Грамматическое задание:

Выполните синтаксический разбор первого предложения.

Ключ:

п. сущ. п. мест. сущ. глаг. прил. сущ. прич. оборот
В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.

(Повеств., невоскл., прост., двусост., полн., распр., осложнено обособл. определен.)

Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения»

Цель: проверка уровня сформированности навыка грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии; умений находить односоставные предложения и определять их тип и вид; умений выполнять синтаксический разбор предложений.

1. Диктант

На тёплой земле

Меня, бывалого охотника, и сейчас радостно волнуют и притягивают обширные просторы русской природы. Может быть, поэтому я и увлекаюсь охотой.

Люди, не порывающие связь с природой, не чувствуют себя одинокими. Идут годы, но по-прежнему раскрыт перед ними преображённый, прекрасный мир. По-прежнему над головою усталого путника, прилёгшего отдохнуть, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб.

Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотыми облаками, застывшими в синем небесном океане, с новыми силами поднимаюсь с тёплой родимой земли. Возвращаюсь домой навстречу новым трудовым дням бодрым и обновлённым. От реки, ещё не согретой солнцем, поднимается туманная завеса, но впереди ожидание чего-то светлого, чистого, прекрасного.

Ни с кем не хочется говорить, так и шёл бы по родной земле, ступая босыми ногами по росе и чувствуя её тепло и свежесть. (132 слова)

2. Грамматическое задание:

Выпишите из текста односоставное предложение, определите его тип и вид. Выполните синтаксический разбор данного предложения.

Ключ:

глаг. сущ. предл. прил. прил. сущ. прил. прич.
Возвращаюсь домой навстречу новым трудовым дням бодрым и обновлённым. (Глагольное, определённо-личное односоставное предложение)

(Повеств., невоскл., прост., односост., распр., осложнено однородн. определен.)

Итоговая контрольная работа

Цель: проверка уровня сформированности навыка грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии; умений выполнять синтаксический разбор предложений.

1. Диктант

Весна в госпитале

У окошка, выходящего на восток, ветка тополя уже выбросила бледно-жёлтые клейкие листочки; из-под них выбились мохнатые красные серёжки, похожие на жирных гусениц. По утрам листочки эти сверкали на солнце и казались вырезанными из компрессной бумаги. Они сильно и терпко пахли солоноватым молодым запахом, и аромат их, врываясь в открытые форточки, перебивал госпитальный дух.

Воробьи, прикормленные Степаном Ивановичем, совершенно обнаглели. По утрам птицы устраивали на карнизе столь шумные сборища, что убиравшая палату сиделка, не вытерпев, с ворчанием лезла на окно и, высунувшись в форточку, сгоняла их тряпкой.

Лёд на Москве-реке прошёл. Пошумев, река успокоилась, вновь легла в берега, покорно подставив могучую спину пароходам, баржам, речным трамваям, которые в те тяжёлые дни заменяли поредевший автотранспорт столицы. Вопреки мрачному предсказанию Кукушкина, никого в сорок второй не смыло половодьем. У всех, за исключением Комиссара, дела шли хорошо, и только разговоров было, что о выписке. (143 слова)

(По Б. Полевому)

2. Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор первого предложения.

Ключ:

У окошка, выходящего на восток, ветка тополя уже выбросила бледно-жёлтые
прил. суц. прич. оборот суц. суц. глаг. прил.
клейкие листочки; из-под них выбились мохнатые красные серёжки, похожие на жирных
прил. суц. предл. мест. глаг. прил. прил. суц. прич. оборот
гусениц.

(Повесть, невоскл., сложн., двусост., полн., распр., осложнено обособл. определен.)