


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «ЕСОШ»

 / Т.А.Козлова/
« 01 » сентября 2022



**Рабочая программа педагога
Козловой Татьяны Александровны
по курсу «Комплексный анализ текста»
для 9 класса**

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01 » сентября 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Комплексный анализ текста» предназначен для подготовки обучающихся 9 класса к итоговой государственной аттестации по русскому языку: устному собеседованию и письменной экзаменационной работе. Программа составлена в соответствии с целями и требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, и предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.

Новизна программы - в предоставлении большего количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор текстов осуществлен с точки зрения нравственного и этического воспитания. Акцентировано внимание на само- и взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

Программа разработана на основе спецкурса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» и элективного курса «Подготовка к ГИА учащихся 9 класса» Гречух Н.И., учителя русского языка и литературы МОУ «СОШ № 63» г. Омска.

Цели и задачи учебного курса.

Теоретические: Освоение знаний по грамматике, знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

Практические:

Совершенствование правописания, навыков разборов, коммуникативных умений;

Овладение умением решать тестовые задания различного типа, проводить лингвистический, стилистический анализ текста, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, владеть приемами сжатия текстов, писать сжатые изложения и сочинения-рассуждения;

Воспитательные:

Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения; воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки пересказа, монологического высказывания на различные темы, навыки ведения диалога, написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения).

Ожидаемый результат: успешное прохождение ГИА всеми учащимися 9 класса.

Применяемые технологии:

- технология проблемного обучения
- дифференцированное обучение
- информационные технологии

Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки выполнения заданий устного собеседования, тестовых заданий ОГЭ, совершенствование в написании сжатого изложения и навыки по составлению собственного текста-рассуждения.

Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. 5 часов

Задачи курса. Процедура устного итогового собеседования, его содержание и критерии оценивания. Алгоритмы работы при подготовке к чтению вслух, пересказу с введением цитаты, при составлении монологического высказывания (повествование, описание, рассуждение), при ответах на вопросы собеседника. Пробное собеседование.

Раздел 2. 5 часов.

Структура письменной экзаменационной работы по русскому языку и критерии её оценивания. Инструкции для обучающихся. Особенности заданий. Алгоритм выполнения заданий. Распределение времени на экзамене.

Сжатое изложение. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочеты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки и их исправление. Контрольное сжатое изложение на основе аудиозаписи.

Раздел 3. 6 часов

Решение тестовых заданий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синонимичные словосочетания.

Орфографический анализ. Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов разных частей речи. Морфология. Правописание Н и НН в разных частях речи. Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи между его частями.

Контрольный тест и анализ результатов его выполнения.

Раздел 4. 5 часов

Анализ содержания предложенного текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ. Практикум по решению заданий 6 – 8 письменного экзамена.

Раздел 5. 9 часов

Понятие о сочинении-рассуждении. Варианты задания по написанию сочинения-рассуждения. Критерии оценки сочинения. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением трех вариантов. Анализ и оценивание готовых сочинений, изучение их особенностей. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Подбор аргументов. Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ домашнего сочинения и его редактирование. Контрольное сочинение-рассуждение.

Раздел 6. 4 часа

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ и ее анализ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания устного собеседования и заданий в формате письменной экзаменационной работы соответствуют демоверсиям 2023 года.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающиеся должны

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания, вникать в её смысл;
- научиться писать сочинение-рассуждение трех вариантов;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические);
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курса «Комплексный анализ текста» для 9 класса (34 часа)

№	Тема урока	Элементы содержания
Раздел 1. 5 часов		
1	Задачи курса. Процедура устного итогового собеседования.	Особенности курса и его цели. Формы работы на уроке. Процедура устного итогового собеседования. Инструкции для учащихся.
2	Критерии оценивания устного итогового собеседования	Знакомство с критериями оценивания и особенностями заданий устного итогового собеседования. Алгоритм выполнения работы. Распределение времени.
3	Чтение вслух и пересказ прочитанного текста с введением цитаты.	Практикум. Предупреждение возможных сбоев в работе.
4	Структура монологического высказывания. Диалог с собеседником.	Описание изображенного на фотографии. Повествование на основе опыта. Рассуждение. Особенности структуры каждого монологического высказывания.
5	Монологическое высказывание и диалог с собеседником.	Практикум. Предупреждение возможных сбоев в работе.
Раздел 2. 5 часов		
6	Структура письменной экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	Структура письменной экзаменационной работы. Инструкции для учащихся. Распределение времени. Критерии оценивания письменной экзаменационной работы каждой ее части. Оценивание вариантов сжатого изложения в соответствии с критериями.
7	Алгоритм работы при написании сжатого изложения.	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Удаление, объединение, обобщение. Самостоятельная работа с последующим разбором удачных и неудачных вариантов.
8	Контрольное сжатое изложение.	Контрольное сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух (аудиозапись). Особенности работы с черновиком при прослушивании аудиозаписи.
9	Контрольное сжатое изложение.	
10	Работа над ошибками.	Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки.
Раздел 3. 6 часов		
11	Грамматическая основа в простом и сложном предложении.	Грамматические основы в простых и сложных предложениях. Основы в односоставных предложениях. Виды подлежащих и сказуемых. Алгоритм выполнения задания 2.
12	Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях разного вида.	Алгоритм выполнения задания 3. Разбор типовых заданий. Практикум-зачет.
13	Синонимические словосочетания с различными видами подчинительной связи.	Алгоритм выполнения задания 4. Практикум-зачет.
14	Орфографический анализ.	Алгоритм выполнения задания 5. Основные ошибки при выполнении. Самостоятельная отработка умения выполнять орфографический анализ.
15	Решение заданий типа 2 – 5.	Практикум-зачет.
16	Работа над ошибками.	Анализ общих недочетов и индивидуальных ошибок.

	Раздел 4. 5 часов		
17	Анализ содержания предложенного текста.	Алгоритм выполнения задания 6.	
18	Анализ средств выразительности.	Алгоритм выполнения задания 7. Средства выразительности и их роль в тексте.	
19	Лексический анализ.	Алгоритм выполнения задания 8. Термины и их определения, подбор примеров.	
20	Решение заданий 6 – 8.	Практикум-зачет.	
21	Работа над ошибками.	Анализ общих недочетов и индивидуальных ошибок.	
	Раздел 5. 9 часов		
22	Варианты задания по написанию сочинения-рассуждения.	Структура сочинения-рассуждения. Варианты задания. Критерии оценки. Распределение времени.	
23	Сочинение-рассуждение: вариант 9.1.	Особенности написания сочинений разного варианта. Как формулировать тезис, его аргументировать и делать вывод. Коллективное написание сочинения по каждому варианту.	
24	Сочинение-рассуждение: вариант 9.2		
25	Сочинение-рассуждение: вариант 9.3		
26	Практикум. Анализ готовых сочинений по варианту 9.1 и 9.2	Разбор образцов сочинений. Анализ недочетов в готовых ученических работах (содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки). Оценивание. Редактирование допущенных ошибок. Структура. Образцы переходов от абзаца к абзацу. Введение примеров-доказательств и их комментирование.	
27	Практикум. Анализ готовых сочинений по варианту 9.3		
28	Сочинение-рассуждение по выбранному варианту.	Самостоятельная работа над сочинением. Редактирование после проверки учителем черновика.	
29	Сочинение-рассуждение по выбранному варианту.		
30	Анализ контрольного сочинения-рассуждения.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинений	
	Раздел 6. 4 часа		
31	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.		
32	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.		
33	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.		
34	Анализ итоговой контрольной работы.	Разбор допущенных ошибок. Написание памятки для себя, что следует учесть при подготовке к ОГЭ	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 2014.
2. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

Для учащихся

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М., Дрофа, 2004;
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. М., ОНИКС, 2006.
3. Материалы сайтов: <https://rus-ege.sdangia.ru/>, <https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=85>, <https://4ege.ru/russkiy/> и др.

Для учителя

1. Добротина И.Н.. Обучение приёмам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению. «Русский язык в школе». № 3 – 2009. – с. 11-18.
2. Добротина И.Н.. Упражнения по трансформации и моделированию текста. «Русский язык в школе». № 4 – 2007. – с. 24-27.
3. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку. Работаем над сочинением на лингвистическую тему. М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь (5-8 классы). Творческий центр. М., 2004.
5. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под редакцией И.П.Цыбулько. М.: Издательство «Национальное образование», 2022.
6. Учебно-методические материалы для подготовки экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов общеобразовательных учреждений. Русский язык. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., ФИПИ, 2021.
7. Материалы сайтов: <https://rus-ege.sdangia.ru/>, <https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=85>, <https://4ege.ru/russkiy/>, <https://fipi.ru/o-nas/novosti/kim-ege-i-oge-2023> и др.