

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____/ Н.А.Мишингалиева/
« 01 » сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____/ Т.А.Козлова/
« 01 » сентября 2022



Адаптированная рабочая программа педагога
Козловой Натальи Кузьмовны
по **русскому языку** (вариант 7.2)
для 2 – 4 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01 » сентября 2022

2022 – 2025 учебные годы

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 – 4 класса с ЗПР осваивающих АООП НОО (вариант 7.2) разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Приказ Минобробразования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 № «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21)

Программа ориентирована на использование УМК «Школа России» учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горещкий. Русский язык 2,3,4 класс. – М.: Просвещение, 2016-2020 В 2 частях.

Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 2,3,4 класс. Электронное пособие.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей обучающихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания и в календарно-тематическом планировании.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- развитие связной речи;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

- развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,

коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи». Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках. Во время проведения уроков будут соблюдаться требования по СанПиНу при работе с электронными средствами обучения и проводиться физкультминутки.

Коррекционная работа:

новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повысить уровень общего развития учащихся;

формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных

мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Коррекционные задачи

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Особенности преподавания предмета Особенностью преподавания предмета для детей с задержкой психического развития, является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастнополовыми особенностями обучающихся. В учебном процессе использовать специальные методы и приемы педагогической поддержки: метод «переключения» (включение в другие виды деятельности, в которых обучающиеся будут успешными); метод последовательного выполнения заданий, методы похвалы, поощрения.

Обучение проводится с опорой на зрительное восприятие, используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **408ч. Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);

- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
- «3» - 3-5 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений
- «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления
- «2» - 5 и более ошибок

Изложение.

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Сочинение.

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления. «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка на **1 балл выше**.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла – прошала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Выпускник получит возможность научиться:

- положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарях, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Выпускник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

- производить морфологический разбор доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника).
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Учебник

В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 2,3,4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с.

Дидактические средства для учащихся

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2015г.

Материалы для проведения проверочных работ

В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2014г

В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М. : «ВАКО» 2016г. Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс М: «ЭКЗАМЕН». 2015г

Календарно- тематическое планирование

2 класс

Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
Что можно узнать о человеке по его речи?	2
Как отличить диалог от монолога?	3
Входная диагностическая работа	4
Что такое текст?	5
Что такое тема и главная мысль текста?	6

Части текста.	7
Диктант.	8
Работа над ошибками.	9
Что такое предложение? Словарный диктант	10
Как из слов составить предложение?	11
Контрольное списывание	12
Что такое главные члены предложения?	13
Что такое второстепенные члены предложения?	14
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	15
Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	16
Как установить связь слов в предложении?	17
Контрольный диктант.	18
Работа над ошибками.	19
Что такое лексическое значение слова?	20
Что такое однозначные и многозначные слова?	21
Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	22
Что такое синонимы?	23
Что такое антонимы?	24
Контрольное списывание	25
Работа над ошибками.	26
Что такое родственные слова?	27
Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	28
Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	29
Какие бывают слоги?	30
Как определить ударный слог?	31
Как определить ударный слог?	32
Обучающее сочинение по серии картинок.	33
Работа над ошибками	34
Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	35
Как переносить слова с одной строки на другую?	36
Контрольный диктант.	37
Работа над ошибками.	38
Как различать звуки и буквы?	39
Как мы используем алфавит?	40
Как мы используем алфавит?	41
Какие слова пишутся с заглавной буквы?	42
Как определить гласные звуки?	43
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	44
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	45
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	46
Контрольное списывание.	
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	47
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	48
Развитие речи. Обучающее сочинение.	49
Анализ сочинения. Словарный диктант.	50
Как определить согласные звуки?	51
Согласный звук [Й] и буква И краткое.	52

Согласный звук [Й] и буква И краткое.	53
Слова с удвоенными согласными.	54
Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	55
Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	56
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	57
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	58
Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	59
Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	60
Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	61
Контрольный диктант.	62
Работа над ошибками.	63
Наши проекты. Пишем письмо.	64
Промежуточная диагностическая работа.	65
Повторение.	66
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	67
Развитие речи. Обучающее изложение.	68
Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	69
Наши проекты. Рифма.	70
Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	71
Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	72
Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу». Словарный диктант.	73
Как отличить звонкие согласные от глухих?	74
Как отличить звонкие согласные от глухих?	75
Закрепление знаний..	76
Проверка парных согласных в корне слова.	77
Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	78
Изложение повествовательного текста.	79
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	80
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	81
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	82
Диктант.	83
Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	84
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	85
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	86
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	87
Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	88
Контрольное списывание.	89
Обучающее сочинение «Зимние забавы»	90
Работа над ошибками. Свободный диктант.	91
Обобщение изученного материала.	92
Что такое части речи?	93
Что такое имя существительное?	94
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	95

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	96
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	97
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	98
Заглавная буква в написаниях кличек животных.	99
Заглавная буква в географических названиях.	100
Обучающее изложение.	101
Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	102
Диктант.	103
Работа над ошибками.	104
Единственное и множественное число имён существительных.	105
Единственное и множественное число имён существительных.	106
Единственное и множественное число имён существительных.	107
Обучающее изложение.	108
Контрольное списывание.	109
Диктант.	110
Работа над ошибками.	111
Что такое глагол?	112
Что такое глагол?	113
Что такое глагол?	114
Единственное и множественное число глаголов.	115
Единственное и множественное число глаголов.	116
Правописание частицы НЕ с глаголами.	117
Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	118
Что такое текст-повествование?	119
Проверочная работа.	120
Что такое имя прилагательное?	121
Связь имени прилагательного с именем существительным.	122
Прилагательные близкие и противоположные по значению.	123
Единственное и множественное число имён прилагательных.	124
Что такое текст – описание?	125
Проверочная работа.	126
Общее понятие о предлоге.	127
Раздельное написание предлогов со словами.	128
Восстановление предложений.	129
Словарный диктант.	130
Диктант.	131
Работа над ошибками.	132
Что такое местоимение?	133
Что такое текст – рассуждение?	134
Контрольный диктант.	135
Работа над ошибками.	136

3 класс

Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов. Наша речь. Виды речи.	1
---	---

Наш язык	2
Текст. Типы текстов.	3
Предложение.	4
Виды предложения по цели высказывания	5
Виды предложения по интонации	6
Предложения с обращениями. Словарный диктант.	7
Обучающее изложение.	8
Главные и второстепенные члены предложения	9
Главные и второстепенные члены предложения	10
Простое и сложное предложение	11
Словосочетание.	12
Словосочетание.	13
Входная диагностическая работа.	14
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	15
Синонимы и антонимы	16
Омонимы. Словарный диктант	17
Слово и словосочетание.	18
Фразеологизмы	19
Обучающее изложение.	20
Части речи	21
Имя существительное.	22
Имя прилагательное.	23
Глагол	24
Что такое имя числительное? Словарный диктант.	25
Однокоренные слова. Словарный диктант.	26
Звуки и буквы. Гласные звуки	27
Звуки и буквы. Согласные звуки	28
Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	29
Обучающее изложение.	30
Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	31
Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	32
Как найти в слове корень?	33
Сложные слова. Словарный диктант.	34
Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	35
Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	36
Значения приставок	37
Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	38
Значение суффиксов	39
Итоговая контрольная работа за I четверть.	40
Анализ контрольной работы.	41
Проект "Семья слов". "Рассказ о слове".	42
Проект "Семья слов". "Рассказ о слове".	43
Что такое основа слова?	44
Что такое основа слова?	45
Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	46
Анализ сочинения. Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант.	47
Контрольный диктант по теме "Состав слова".	48
Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	49
Правописание слов с безударными гласными в корне	50
Правописание слов с безударными гласными в корне	51
Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный	52

диктант.	
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	53
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	54
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	55
Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку.	56
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	57
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	58
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	59
Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	60
Правописание слов с удвоенными согласными.	61
Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	62
Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	63
Правописание суффиксов и приставок.	64
Правописание суффиксов и приставок.	65
Правописание приставок и предлогов.	66
Правописание приставок и предлогов.	67
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	68
Итоговая контрольная работа за II четверть.	69
Анализ контрольной работы.	70
Обучающее изложение.	71
Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	72
Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	73
Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	74
Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	75
Части речи.	76
Имя существительное и его роль в речи.	77
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	78
Собственные и нарицательные имена существительные.	79
Проект "Тайны имен"	80
Число имен существительных.	81
Число имён существительных. Словарный диктант.	82
Род имён существительных.	83
Род имён существительных.	84
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	85
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	86
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	87
Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	88
Падеж имён существительных.	89
Падеж имён существительных.	90
Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	91
Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	92
Родительный падеж имен существительных.	93
Дательный падеж имен существительных.	94
Винительный падеж имен существительных.	95
Творительный падеж имен существительных.	96
Предложный падеж имен существительных.	97
Обучающее изложение.	98
Все падежи.	99
Обобщение знаний.	100
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	101
Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	102

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант .	103
Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль имён прилагательных в тексте.	104
Текст-описание.	105
Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	106
Род имен прилагательных.	107
Изменение имён прилагательных по родам.	108
Изменение имён прилагательных по родам.	109
Число имен прилагательных.	110
Число имен прилагательных.	111
Итоговая контрольная работа за III четверть.	112
Анализ контрольной работы.	113
Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант.	114
Изменение имён прилагательных по падежам.	115
Обобщение знаний об имени прилагательном.	116
Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	117
Личные местоимения.	118
Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант .	119
Местоимение.	120
Местоимение. Проверочная работа.	121
Значение и употребление глаголов в речи.	122
Значение и употребление глаголов в речи.	123
Неопределенная форма глагола.	124
Неопределенная форма глагола.	125
Число глаголов.	126
Число глаголов.	127
Времена глаголов.	128
Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	129
Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	130
Род глаголов в прошедшем времени.	131
Правописание частицы не с глаголами.	132
Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа .	133
Контрольный диктант по теме «Глагол».	134
Анализ контрольного диктанта.	135
Повторение.	136

4 класс

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
.Уточнение представления о речи и ее значении.	
Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	2
Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста	3
Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	4
Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	5
Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи. Контрольное списывание №1	6
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	7
Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	
Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	8
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	9
Актуализация знаний о главных и второстепенных членах	

предложения.

Входная диагностическая работа	10
Словосочетание.	11
Актуализация знаний о словосочетании.	
Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	12
Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	13
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. Словарный диктант №1	14
Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» .Развитие умения составлять текст с однородными членами.	15
Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.	16
Сложное предложение и предложение с однородными членами.	17
Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	
Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	18
Контрольный диктант по теме «Предложение»	19
Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.	20
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	21
Займованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.	
Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.	22
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	23
Актуализация знаний по теме.	
Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	24
Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	25
Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.	26
Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.	27
Правописание приставок и суффиксов.	28
Разделительные твердый и мягкий знаки.	29
Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	30
Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	31
Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.	32
Имя числительное. Глагол.	33
Актуализация знаний по теме.	
Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи	34
Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия	35
Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины	36
Контрольный диктант по теме «Части речи»	37

Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.	38
Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	39
Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	40
Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах	41
Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	42
Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж	
Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	43
Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	44
Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	45
2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения	46
Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения	47
3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	48
Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	49
Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения	50
Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	51
Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	52
Именительный и винительный падежи	53
Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.	54
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями	55
Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже	56
Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж	57
Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	58
Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	59
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном	60

падеже

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже	61
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	62
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания	63
Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	64
Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	65
Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного	66
Склонение имен существительных во множественном числе.	67
Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	
Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	68
Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	69
Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.	70
Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	71
Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план	72
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	73
Контрольный диктант за первое полугодие	74
Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных	75
Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	76
Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний	77
Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных	78
Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	79
Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	80
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	81
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.	82

Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.	83
Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.	84
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.	85
Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	86
Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	87
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания.	88
Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	89
Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	90
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	91
Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.	92
Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж	93
Контрольное списывание №2	94
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.	95
Склонение имён прилагательных во множественном числе.	96
Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	
Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	97
Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . Отработка распознавания и правописания.	98
Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	99
Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	100
Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	101
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное	102
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	103
Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	104
Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.	105
Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	106
Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	107
Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	108
Изложение повествовательного текста с элементами описания.	109
Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	

Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	110
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	111
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	112
Роль глаголов в языке. Актуализация знаний	113
Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	114
Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	115
Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	116
Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	117
Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	118
Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	119
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	120
Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	121
I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	122
I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	123
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределённой	124
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме.	125
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме.	126
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме.	127
Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.	128
Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределённой форме.	129
Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределённой форме.	130
Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	131
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	132
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой	133
Контрольный диктант по теме «Глагол»	134
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	135
Итоговая контрольная работа	136