

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____/_____
Н.А.Миннигалиева/
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «ЕСОШ»
_____/ Т.А.Козлова/
« 30» августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____/Т.А.Балтина/
Приказ № 115
« 30» августа 2018

**Адаптированная рабочая программа педагога
Глазыриной Светланы Геннадьевны
по **сельскохозяйственному труду**
для 5 – 7 классов**

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 1
« 30» августа 2018

2018 – 2023 учебные годы

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 5 - 7 класса общеобразовательной школы на 2022-2025 учебный год разработана на основании следующих документов:

- закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введение в действие ФГОС ООО» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1644;
- приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НО, ООО, СОО»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 1.2.3685-21
- образовательная программа ООО МБОУ «ЕСОШ»;

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы:

Программа составлена в соответствии с требованиями к федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Маленький мастер» для 4 кл., (авторы Т.М.Геронимус. Издательство Москва «Аст-Пресс школа»2011 г.,

Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащегося при выполнении трудовых заданий; подготовка учащегося к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

образовательная

расширить и обогатить элементарные знания по видам труда, коррекционно-развивающая максимально развивать учащегося, корректируя недостатки его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;

коррекция недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

воспитательная

воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость и т. д.); уважение к людям труда;

развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

2. предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

3. контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Общая характеристика содержания учебного курса «Технология»

Перед детьми с ЗПР стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в общеобразовательную программу, однако особенности и уровень психофизического развития таких детей требует коррекционного подхода к их обучению.

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях.

Недостаточность внимания и памяти, воображения и образного мышления отрицательно влияют на успешность обучения и воспитания. Такие дети не могут в отведенное программой время овладеть необходимыми навыками и умениями или усваивают их некачественно. В связи с этим возрастает потребность в обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения, для чего планируются особые требования к ЗУН учащихся при сохранении общего цензового объема содержания обучения:

- овладение детьми практическими умениями и навыками;
- уменьшение объема теоретических сведений;
- включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.
- развитие у ребенка с ОВЗ интереса к чтению, любви к литературе;

Данное планирование имеет *практическую направленность*.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование

адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала, методов обучения, объема домашнего задания, уровня сложности проверочных и контрольных работ к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Требования к организации образовательного процесса

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке. Например, использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для учеников 1-2-х классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут, 5-9-х классов – 30 минут, 10-11-х классов – 35 минут. Важная оговорка имеется в части применения ноутбуков обучающимися начальных классов – это возможно только при наличии дополнительной клавиатуры. Если же с помощью электронного средства детям демонстрируются фильмы, программы или иная информация, требующая ее фиксации в тетрадях, то непрерывно использовать экран учащимся начальных классов можно только 10 минут, 5-9-х классов – 15 минут. Наушники допускается применять непрерывно не более часа для всех возрастных групп, но при условии, что уровень громкости не превышает 60% от максимальной.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета, причем если используются 2 средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них), использование для образовательных целей мобильных средств связи и размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций. А в числе нормируемых параметров – зрительная дистанция до экрана не менее 50 см, а для планшетов – размещение на столе под углом наклона 30°. Более подробно продолжительность использования электронных средств обучения расписана в отдельной таблице в СанПиН 1.2.3685-21

В результате изучения технологии обучающиеся познакомятся:

Требования к уровню подготовки обучающегося:

познакомятся:

1. названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
2. названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащийся должен уметь:

1. анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
2. планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
3. составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

4. сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;

5. дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы

Показатели (требования) развития умений, знаний, навыков к концу года у учащегося: Высокий.

Проявляет интерес к деятельности, к предметам. Умеет мастерить из бумаги предметы после показа способа действия. Закрепляются конструктивные навыки (соединять углы и стороны, сглаживать гладилкой по линии сгиба). Совместно со взрослым проводит анализ образца. Действия руки контролирует зрением. Охотно принимает участие в работе с природным материалом, поделки выполняют по образцу, по подражанию. Умеет пользоваться орудиями труда. Совершенствуется умение работать с бумагой, умеет мастерить не только плоские, но и объемные фигуры. Хорошо развита зрительная координация. Соблюдает последовательность в выполнении поделок из различных материалов после показа способа действия или речевой инструкции. Умеет оценивать свою работу. Планирование способа выполнения производит совместно с педагогом. Действия руки контролирует зрением, умеет пользоваться орудиями труда для выполнения поделок. Сопровождает действия речью.

Средний.

Заинтересованность в деятельности, но имеются незначительные затруднения при выполнении поделок из бумаги и природного материала, требуется помощь взрослого. Конструктивные навыки выполняются по подражанию или по показу. Понимает вопросы, которые необходимы для анализа образца. По напоминанию педагога следит за действием руки. Развивается интерес к деятельности, умеет следить за своими действиями, поделки мастерит по подражанию, частично после показа способа действия. Анализ образца требует помощи взрослого. Имеет незначительные затруднения при самостоятельном планировании действий. Умеет отвечать на вопросы педагога (что сначала? что потом?)

Достаточный.

По слову взрослого находит и показывает предметы (природный материал), который необходим для выполнения поделки. Мастерит поделки после совместных действий с педагогом. Умеет сравнивать с образцом (такой, не такой) Закрепляются навыки по использованию орудий труда. Проявляет небольшой интерес к изготовлению поделок. Поделки мастерит после совместных действий или по подражанию педагога. Координированность движений рук не согласована со зрительной координацией. Планирование и действенное выполнение поделки нуждается в помощи взрослого.

Слабый

ученик к концу учебного года должен усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы

Межпредметные связи

В курсе сельскохозяйственный труд осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

Информатика. Сбор, обработка, хранение, представление и распространение информации, использование компьютера.

Обществоведение. Овладение коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; социальная ответственность; оценка собственных действий.

Математика. Расстояние между точками, длина отрезка, обозначение длины отрезка. Прямая линия, пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые. Прямой, острый и тупой углы. Единица величины угла – градус, обозначение градуса. Масштаб. Окружность и круг. Построение параллельных линий и прямых углов.

Биология. Питание, обмен веществ и превращение энергии, роль витаминов, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; оказание первой помощи при отравлении, размножение и роль бактерий, значение растений в жизни человека.

Место учебного «Сельскохозяйственный труд» предмета в учебном плане.

Освоение предметной области «Сельскохозяйственный труд» в основной школе осуществляется в 5- 7 классах из расчета :2 час в неделю, 34 часа в год в I и IV четверти.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств. Индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное, доброжелательное отношение к сверстникам заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, симпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

Оценка « 5 » ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4 » ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3 » ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2 » ставится ученику, если работа не выполнена.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 – 7 класс

Раздел «Технологии растениеводства»

Выращивание культурных растений

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды и приёмы выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

Вегетативное размножение растений

Технологии вегетативного размножения культурных растений: отводками, черенками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой тканей. Способы размножения комнатных растений.

Технологии использования дикорастущих растений

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Лекарственные растения. Понятие «фитотерапия». Использование человеком дикорастущих растений. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Обработка почвы

Технологии обработки почвы. Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия тракторист-машинист.

Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями

Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, обеззараживание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, окучивание, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

Технологии уборки урожая

Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: консервирование, пастеризация, стерилизация, охлаждение, замораживание, сушка, варка с сахаром, маринование, квашение. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Технология сбора семенного материала.

Разновидности и условия возделывания цветочно-декоративных культур

Цветоводство как отрасль растениеводства. Классификация цветочных культур. Условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Агротехнические приёмы выращивания цветочных культур.

Технологии выращивания цветочно-декоративных культур

Технологии размножения цветочно-декоративных культур. Рассадный и безрассадный способы выращивания. Пикировка. Вегетативное размножение. Технологии ухода за цветочными культурами. Пасынкование и прищипка. Понятие о севообороте.

Ландшафтный дизайн

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна: здания и сооружения, зелёные насаждения, газонное покрытие, водоёмы, малые архитектурные формы. Профессия ландшафтный дизайнер.

Выращивание плодовых и ягодных культур

Основные теоретические сведения. Значение плодоводства. Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур. Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Уход за плодовыми растениями. Подготовка к зиме. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.

Весенние работы в саду

Основные теоретические сведения. Обрезка плодовых деревьев. Посадка черенков плодово-ягодных культур. Уход за земляникой. Защита сада от вредителей. Сбор урожая ранних ягодных культур. Подкормки в саду. Районированные сорта плодовых культур.

**Тематическое планирование
5 класс (34 часа)**

Раздел: Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.(14ч)

Основное содержание по темам:

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и полевые культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания овощных, полевых растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и зерна. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Основные виды учебной деятельности:

Условия необходимые для выращивания культурных растений. Особенности осенней обработки почвы. Подзимые посевы и посадки. Уборка и учет урожая овощных культур. Определять основные группы культурных растений. Проводить фенологические наблюдения за растениями.

№ урока	Тема урока	Практическая часть
1.	Значение сельскохозяйственного труда в жизни человека	Изучение сельскохозяйственных культур.
2.	Отбор семейных двулетних культур и закладка их на хранение.	Сбор семян цветочно – декоративных растений
3.	Отбор семейных двулетних культур и закладка их на хранение.	
4.	Осенние сельскохозяйственные работы .	Уборка листвы из-под садовых деревьев.
5.	Осенние сельскохозяйственные работы .	
6.	Осенние сельскохозяйственные работы .	
7.	Осенние сельскохозяйственные работы .	
8.	Ознакомление с ведущими сельскохозяйственными культурами данной зоны.	Изучение сельскохозяйственных культур
9.	Ознакомление с ведущими сельскохозяйственными культурами данной зоны.	
10.	Работа в цветнике.	Уборка клумб на территории школы
11.	Работа в цветнике.	
12.	Работа в цветнике.	
13.	Работа в цветнике.	
14.	Осенняя уборка пришкольной территории.	Сбор ботвы граблями.
15.	Осенняя уборка пришкольной территории.	
16.	Закладка овощных культур на хранение.	Сортировка клубней картофеля.
17.	Закладка овощных культур на хранение.	
18.	Закладка овощных культур на хранение.	

Раздел. Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.(18 ч.)

Основное содержание по темам:

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Основные виды учебной деятельности:

Определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата. Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева. Рассадный способ выращивания цветочно-

<p>декоративных культур. Маркеры для разметки рядков. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Ручные орудия и инвентарь для выращивания растений.</p> <p>Почвенные смеси, уход за растениями, Способы, выращивание растений на цветниках. Цветоводство как отрасль растениеводства. Классификация цветочных культур. Условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Агротехнические приёмы выращивания цветочных культур.</p>		
№ урока	Тема урока	Практическая часть
19	Основные агротехнические приёмы выращивания с/х культур с учетом	Сроки посева и посадки культур в нашем регионе
20	Основные агротехнические приёмы выращивания с/х культур с учетом	
21	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	Определение всхожести семян
22	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	
23	Цветочные растения открытого грунта.	Посев однолетних цветочных растений в ящики.
24	Цветочные растения открытого грунта.	
25	Однолетние цветочные растения.	
26	Однолетние цветочные растения.	
27	Цветоводство. Технология выращивания цветочных культур.	Подготовка цветочных клумб
28	Цветоводство. Технология выращивания цветочных культур.	
29	Овощеводство. Технология выращивания овощных культур. Посев семян на рассаду. Севообороты.	Посев семян столовой свеклы
30	Овощеводство. Технология выращивания овощных культур. Посев семян на рассаду. Севообороты.	
31	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	<p>Вегетационные поливы.</p> <p>Весенняя обработка почвы.</p> <p>Высадка рассады цветочных культур. Высадка рассады овощных культур.</p>
32	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	
33	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	
34	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	

6 класс (34 часа)

Раздел: Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.(18ч)

Основное содержание по темам:

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Основные виды учебной деятельности:

Изучать состав почвы. Изучать агротехнические приёмы обработки почвы. Выполнять осеннюю обработку почвы. Знакомиться с профессией тракторист-машинист. Выполнять сбор семенного материала. Выполнять уборку урожая корнеплодов. Осваивать приёмы хранения и переработки овощей и фруктов. Находить и предъявлять информацию о технологиях обработки овощей и фруктов перед закладкой на хранение.

№ урока	Тема урока	Практическая часть
1.	Сроки уборки овощных культур	Выкопка клубней картофеля,

2.	Сроки уборки овощных культур	моркови, свёклы.
3.	Сроки уборки овощных культур	
4.	Сроки уборки овощных культур	
5.	Сроки уборки овощных культур	
6.	Осенние работы на пришкольном участке.	Подготовка цветника к зиме.
7.	Осенние работы на пришкольном участке.	
8.	Осенние работы на пришкольном участке.	
9.	Осенние работы на пришкольном участке.	
10.	Технологии уборки урожая	Сбор семенного материала. Уборка урожая корнеплодов.
11.	Технологии уборки урожая	
12.	Технологии уборки урожая	
13.	Технологии уборки урожая	
14.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	Уборка растительных осатков с делянок на УОУ, закладка в компостную кучу
15.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	
16.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	
17.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	
18.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	

Раздел: весенние работы в овощеводстве (16 ч)

Основное содержание по темам:

Размножение растений семенами.. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений. Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, обеззараживание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, окучивание, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

Основные виды учебной деятельности:

Знакомиться с садовым инструментом. Осваивать безопасные приёмы труда. Выполнять проращивание семян овощных культур. Определять всхожесть семян по формуле. Выполнять посев семян и прореживание всходов. Изучать агротехнические мероприятия по борьбе с сорняками. Выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур. Находить и предъявлять информацию о технологии дражирования семян; об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке.

№ урока	Тема урока	Практическая часть
19	Овощеводство. Технология выращивания овощных культур	Весенняя обработка пришкольного участка.
20	Овощеводство. Технология выращивания овощных культур	
21	Рассада. Виды защищенного грунта.	Заполнение посевных ящиков земляной смесью.
22	Выращивание рассады томатов	Посев семян томата в ящики.
23	Выращивание рассады томатов	
24	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян цветов в ящики.
25	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	
26	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	
27	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	
28	Цветоводство. Технология выращивания цветочных культур	
29	Цветоводство. Технология выращивания цветочных культур	Посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса, размножение ирисов делением куста, посадка луковиц лилий

30	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	Вегетационные поливы. Весенняя обработка почвы. Высадка рассады цветочных культур. Высадка рассады овощных культур.
31	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	
32	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	
33	Выполнение дизайн проекта на клумбе	Подготовка клумбы, высадка рассады цветочных культур
34	Выполнение дизайн проекта на клумбе	

7 класс (34 часа)

Раздел: Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.(18ч)

Основное содержание по темам:

Плодоводство-древнейшая отрасль растениеводства. Профессия мастера-плод-вода. Биологические особенности плодовых и ягодных культур. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и полевые культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания овощных, полевых растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и зерна.

Основные виды учебной деятельности:

Овощеводство-отрасль растениеводства. Разделение овощных культур по продолжительности жизни. Классификация овощных растений по характеру получаемого продукта. Профессии, связанные с овощеводством. Плодородие почв. Составные части почвы. Перегной и гумус. Классификация почв. Значение плодородия. Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур. Технология выращивания основных видов плодовых растений. Способы размножения плодовых растений. Уход за плодовыми растениями. Подготовка к зиме

№ урока	Тема урока	Практическая часть
1.	Сроки уборки картофеля.	Выкопка клубней картофеля, моркови, свёклы.
2.	Сроки уборки картофеля.	
3.	Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение	Сбор семенного материала. Уборка урожая корнеплодов.
4.	Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение	
5.	Технологии уборки урожая	Сбор семенного материала. Уборка урожая корнеплодов.
6.	Технологии уборки урожая	
7.	Технологии уборки урожая	
8.	Технологии уборки урожая	
9.	Осенние работы в теплице.	Подготовка теплицы к зиме.
10.	Осенние работы в теплице.	
11.	Значение плодородия. Подготовка плодовых деревьев к зиме.	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников.
12.	Значение плодородия. Подготовка плодовых деревьев к зиме.	
13.	Ягодные кустарники и уход за ними.	Осенний уход за кустами смородины
14.	Ягодные кустарники и уход за ними.	
15.	Ягодные кустарники и уход за ними.	
16.	Ягодные кустарники и уход за ними.	
17.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	Уборка растительных остатков с делянок на УОУ, закладка в компостную кучу
18.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	

Раздел. Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.(16ч)

Цветоводство как отрасль растениеводства. Классификация цветочных культур. Условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Агротехнические приёмы выращивания цветочных культур Технологии размножения цветочно-декоративные культур. Рассадный и безрассадный способы выращивания. Пикировка. Вегетативное размножение. Технологии ухода за

цветочными культурами. Пасынкование и прищипка. Понятие «ландшафтный дизайн». Элементы ландшафтного дизайна: здания и сооружения, зелёные насаждения, газонное покрытие, водоёмы, малые архитектурные формы. Профессия ландшафтный дизайнер. Использование человеком дикорастущих растений. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Основные виды учебной деятельности:

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда.

№ урока	Тема урока	Практическая часть
19	Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.
20	Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	
21	Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	
22	Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	
23	Весенние работы в теплице	Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Насыпка земляной смеси. Полив. Укрытие парника рамами. Посев капусты.
24	Весенние работы в теплице	
25	Весенние работы в теплице	
26	Весенние работы в теплице	
27	Ландшафтный дизайн	Оформление пришкольной территории цветочно-декоративными культурами.
28	Ландшафтный дизайн	
29	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	рыхления почв; - глубина обработки почвы - полив совместимый с подкормкой; - органические настои - меры борьбы с сорняками и вредителями Выбор необходимых ручных орудий и инструментов.
30	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	
31	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	
32	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	
33	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	
34	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	
34	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	

Материально- техническое оснащение кабинета

- 1.Оборудованное овощехранилище.
2. ящики для хранения сельхозпродукции
- 3.Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом.
- 4.Оборудование: лейки, грабли, лопаты, рыхлители, савок, плоскорез и т.д .
5. Аптечка
6. Секционные полки для хранения инструментов.

Информационно - методическое обеспечение

1. Сеница Н. В. Технология. Сельскохозяйственные технологии.: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Н. В. Сеница, Е. М. Ковальчук. — М.: Дрофа, 2018. — 48 с.
2. Сеница Н. В. Технология. Сельскохозяйственные технологии.: 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Н. В. Сеница, Е. М. Ковальчук. — М.: Дрофа, 2018. — 64 с.
3. Сеница Н. В. Технология. Сельскохозяйственные технологии.: 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Н. В. Сеница, Е. М. Ковальчук. — М.: Дрофа, 2019. — 64 с