

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ / Н.А.Миннигалиева/  
« 01 » сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ / Т.А.Козлова/  
« 30 » августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ /Т.А.Балтина/  
Приказ № 115  
« 30 » августа 2018

# Адаптированная рабочая программа педагога Балтина Сергея Евгеньевича

по **ОБЖ** (ЗПР)

для 8 - 9 классов

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 1  
« 01 » сентября 2022

2022 – 2024 учебные годы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов общеобразовательной школы разработана на основании следующих документов:

- закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»; с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1644;
- приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НО, ООО, СОО»;
- устав МБОУ «ЕСОШ»;
- образовательная программа ООО МБОУ «ЕСОШ»;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ЕСОШ»;
- Примерной программы по учебному предмету «Безопасность человека», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г. стр.14-17.

Данная адаптированная программа отличается от общеобразовательной программы по ОБЖ для 8 класса тем, что составлена с учетом психофизических особенностей детей, которым по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии было рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития:

- сниженная познавательная активность и работоспособность,
- недостаточность произвольного внимания,
- плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля,
- инертность психических процессов,
- слабая память.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа в (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект включает в себя:

учебники:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

3. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
5. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
6. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
7. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
8. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и

ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Перед детьми с ОВЗ стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в общеобразовательную программу, однако особенности и уровень психофизического развития таких детей требует коррекционного подхода к их обучению.

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

#### **Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории

проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал ОО, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития, а также обеспечивают формирование важнейших компетенций обучающихся.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

**формы обучения обучающихся на уроке:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

**Методы обучения:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы).
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы).
3. *Эвристические* – (саморазвитие обучающихся, активная познавательная деятельность).
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Недостаточность внимания и памяти, воображения и образного мышления отрицательно влияют на успешность обучения и воспитания. Такие дети не могут в отведенное программой время овладеть необходимыми навыками и умениями или усваивают их некачественно. В связи с этим возрастает потребность в обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения, для чего планируются особые требования к ЗУН учащихся при сохранении общего цензового объема содержания обучения:

- овладение детьми практическими умениями и навыками;
- уменьшение объема теоретических сведений;
- включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.
- развитие у ребенка с ОВЗ интереса к безопасности человека.

Данное планирование имеет *практическую направленность*, так как предназначается не только для формирования круга знаний учащихся по безопасности человека, сколько для развития их умений и навыков. Эта цель должна быть предельно конкретной и направлена на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

В процессе преподавания учитель практически знакомит учащегося с основными сведениями по безопасности человека, не прибегая к сложным определениям.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция – развитие речи:* развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

*Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:*

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала, методов обучения, объема домашнего задания, уровня сложности проверочных и контрольных работ к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

## **Критерии оценки**

### **Оценка устных ответов обучающихся.**

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающийся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Должны:

**Знать/понимать:**

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
- основы здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- Дни воинской славы России;
- нормы международного гуманитарного права;

**уметь:**

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
  - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, переломах, кровотечениях, бытовых отравлениях;
  - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
  - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
  - действовать при возникновении пожара в жилище, лесного пожара и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
  - правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
  - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
  - применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения личной безопасности на природе;
  - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эл-ты дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч)</b>								
<b>Производственные аварии и катастрофы (2 ч)</b>								
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика.	<b>Знать:</b> классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. <b>Понимать:</b> авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера.	Индивидуальный опрос.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Презентация. Видео	Глава 1 § 1.1
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	Комбинированный	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.	<b>Знать:</b> основные причины техногенных аварий и катастроф. <b>Иметь представление:</b> о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.	Индивидуальный опрос. Тест № 1	Презентация. Видео	Глава 1 § 1.2, 1.3
<b>Взрывы и пожары (7 ч)</b>								
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	Комбинированный	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	<b>Знать:</b> классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 2	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.1
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	Комбинированный	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	<b>Знать:</b> об основных причинах пожара и взрыва. <b>Иметь представление:</b> о взрыве, пожаре, процессе горения.	Индивидуальный опрос. Тест № 3	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.2, 2.3

5	Классификация пожаров.	1	Комбинированный	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.	<b>Знать:</b> классификацию пожаров, условия и виды их распространения. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.3
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	Комбинированный	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.	<b>Знать:</b> причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. <b>Уметь:</b> анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.4
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	Комбинированный	Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.	<b>Знать:</b> воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. <b>Уметь:</b> анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.	Индивидуальный опрос. Тест № 4-5	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.5
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <b>Уметь:</b> применять первичные средства пожаротушения.	Практическая работа. Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин.)	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.6
9	Пожары и паника.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре.	<b>Знать:</b> основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. <b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по защите от пожаров	Практическая работа. Отработка навыков	Презентация. Видео	Глава 2, §2.7

			учащим ися	Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.	и взрывов.	поведения при пожаре и взрыве. (15 мин.). Тест №6-7		
<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)</b>								
10	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	Комбинированный	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.	<i>Знать:</i> виды аварий с выбросом АХОВ. <i>Иметь представление:</i> об аварийно химически опасных веществах и химических авариях.	Индивидуальный опрос. Тест № 6-8	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.1
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	Комбинированный	Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	<i>Знать:</i> классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.2
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	Комбинированный	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	<i>Знать:</i> причины и последствия химических аварий. <i>Иметь представление:</i> об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.	Индивидуальный опрос. Тест № 9-10	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.3
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	Комбинированный	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в	<i>Знать:</i> основные способы защиты населения от АХОВ. <i>Владеть навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.4

				защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.	СИЗ органов дыхания и кожи.			
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах. <b>Владеть навыками:</b> изготовления ватно-марлевой повязки. <b>Иметь представление:</b> о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения.	Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП. Тест № 11	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.5
15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. <b>Владеть навыками:</b> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой).	Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест № 12-13	Презентация. Видео.	Глава 3 § 3.5
<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)</b>								
16	Радиация вокруг нас.	1	Комбинированный	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.	<b>Знать:</b> основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.1
17	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	Комбинированный	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами.	<b>Иметь представление:</b> о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах	Индивидуальный опрос. Тест №	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.2, 4.3

				Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.	радиоактивного заражения местности при таких авариях.	14-15		
18	Последствия радиационных аварий.	1	Комбинированный	Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.	<b>Знать:</b> виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.4-4.6
19	Защита от радиационных аварий.	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.	<b>Знать:</b> способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации. <b>Иметь представление:</b> о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.7
20	Защита от радиационных аварий.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продуктах питания.	<b>Знать:</b> основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах. <b>Владеть навыками:</b> пользования СИЗ. <b>Учатся:</b> правильно действовать при авариях на радиационно	Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин).	Презентация. Видео.	Глава 4 § 4.8

					опасных объектах.	Тест № 16-17		
<b>Гидродинамические аварии (3 ч)</b>								
21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	Комбинированный	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.	<b>Знать:</b> виды гидродинамических аварий и их классификацию. <b>Иметь представление:</b> о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 5 § 5.1, 5.2
22	Защита от гидродинамических аварий.	1	Комбинированный	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	<b>Знать:</b> основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 5 § 5.3
23	Защита от гидродинамических аварий.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной эвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий. <b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на гидродинамически опасных объектах.	Практическая работа. Отработка навыков эвакуации. (15 мин). Тест № 19-20	Презентация.	Глава 5 § 5.4
<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)</b>								
24	Автомобильные аварии и катастрофы.	1	Комбинированный	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.	<b>Иметь представление:</b> об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Конспект
25	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	Комбинированный	Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. <b>Владеть навыками:</b> подачи	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Конспект

				передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.	сигналов водителем велосипеда (мопеда).			
<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)</b>								
26	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	Комбинированный	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы.	<b>Знать:</b> о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека. <b>Иметь представление:</b> о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 6 § 6.1
27	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	Комбинированный	Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.	<b>Знать:</b> о влиянии деятельности человека на атмосферу. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 21	Презентация.	Глава 6 § 6.2
28	Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1	Комбинированный	Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.	<b>Знать:</b> о причинах ухудшения качества пресных вод. <b>Иметь представление:</b> о сточных водах и их классификации.	Решение ситуационных задач. Тест № 21а	Презентация.	Глава 6 § 6.3
29	Изменение состояния суши (почвы).	1	Комбинированный	Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье	<b>Знать:</b> о причинах деградации земель. <b>Иметь представление:</b> о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. <b>Использовать:</b> полученные знания	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 6 § 6.4

				человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.	в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			
30	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	<b>Знать:</b> об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ. <b>Владеть навыками:</b> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.	Пр. работа. Определение качества воды. (15 мин). Тест № 23-24	Презентация.	Глава 6 § 6.5
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)</b>								
31	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Комбинированный	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.	<b>Иметь представление:</b> о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 24	Презентация.	Глава 1 § 1.1
32	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.	<b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. <b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Практическая работа. Помощь при ожогах. (15 мин). Тест № 25	Презентация.	Глава 1 § 1.9
33	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при	<b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями. <b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при отравлении химикатами. <b>Использовать:</b> полученные знания	Практическая работа. Отработка ИВЛ. (15 мин). Тест № 29-30	Презентация.	Глава 2 § 2.1, 2.2



				отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.	в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (1 ч)</b>								
34	Физическая культура и закаливание.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	<b>Знать:</b> о влиянии физических упражнений на организм человека. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Пр. раб. Сост. программы закаливания. (15 мин) Тест № 31-32	Презентация.	Глава 1 § 1.1-1.3

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эл-ты дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (10 ч)</b>								
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)</b>								
1	Цели, задачи и структура РСЧС.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.	<b>Знать:</b> предназначение, структуру и задачи РСЧС <b>Использовать:</b> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Индивидуальный опрос.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Презентация. Видео	Глава 1, § 1.1, 1.2
2	Режимы	1	Комбин	Режимы функционирования РСЧС.	<b>Знать:</b> режимы функционирования	Индивиду	Презентация	Глава 1,

	функционирования РСЧС.		ированный	Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации.	РСЧС <i>Использовать:</i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	альный опрос. Тест № 1	ия. Видео	§ 1.3
3	Силы и средства РСЧС.	1	Комбинированный	Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать:</i> силы и средства РСЧС <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Практическая работа. Действия по сигналам оповещения. (15 мин)	Презентация. Видео	Глава 1, § 1.4
<b>Международное гуманитарное право (3 ч)</b>								
4	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1	Комбинированный	Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.	<i>Иметь представление:</i> о международной системе гуманитарного реагирования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Индивидуальный опрос. Тест № 2-3	Презентация.	Глава 2, § 2.1, 2.6
5	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1	Комбинированный	Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.	<i>Иметь представление:</i> о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности. <i>Уметь:</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.2, 2.3
6	Защита военнопленных и гражданского населения.	1	Комбинированный	Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного	<i>Знать:</i> основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания потребности	Индивидуальный опрос. Тест № 4-5	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.4, 2.5

				гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.	оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.			
<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)</b>								
7	Защита от мошенников.	1	Комбинированный	Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.	<b>Знать:</b> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 3, § 3.1
8	Безопасное поведение девушек.	1	Комбинированный	Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера.	<b>Знать:</b> правила поведения в криминогенных ситуациях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Решение ситуационных задач. Тест № 6-7	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.2,
9	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1	Комбинированный	Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.	<b>Знать:</b> правила поведения в криминогенных ситуациях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Решение ситуационных задач. Тест № 8, 8а	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.3
<b>Современный комплекс проблем безопасности (1 ч)</b>								
10	Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Поведение при похищении или захвате в заложники.	1	Комбинированный	Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической	<b>Знать:</b> типы терроризма и их характеристики; правила поведения при похищении и захвате в заложники. <b>Иметь представление:</b> об основных направлениях международного сотрудничества в	Индивидуальный опрос. Тест № 9	Презентация. Видео	Конспект

				<p>деятельности в России. Поведение человека, которое может помочь избежать нападения злоумышленника. Психологические портреты террориста и его жертвы. Психология жертв террора. Правила поведения для заложников. Рекомендации гражданам по действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сфере антитеррористической деятельности. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>				
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (9 ч)</b>									
<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)</b>									
11	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1	Комбинированный	<p>Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.</p>	<p><b>Знать:</b> причины травматизма школьников. <b>Владеть навыками:</b> безопасного поведения по его предотвращению.</p>	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 1, § 1.1	
12	Безопасное поведение дома и на улице.	1	Комбинированный	<p>Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта).</p>	<p><b>Знать:</b> правила безопасного поведения дома и на улице. <b>Уметь:</b> соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</p>	Практическая работа. Правила пользования огнетушителем. Тест № 25-26	Презентация. Видео	Глава 1, § 1.2, 1.5	
13	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	Комбинированный	<p>Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.</p>	<p><b>Знать:</b> правила безопасного поведения на уроках в школе. <b>Уметь:</b> соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</p>	Практическая работа. Оказание ПП при растяжении. Тест № 27, 27а	Презентация. Видео	Глава 1, § 1.3, 1.4	
<b>Основы медицинских знаний (6 ч)</b>									

14	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1	Комбинированный	Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.	<b>Знать:</b> виды ранений. <b>Иметь представление:</b> об асептике и антисептике.	Индивидуальный опрос. Тест № 29	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.1
15	Травмы головы, позвоночника и спины.	1	Комбинированный	Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.	<b>Знать:</b> причины и признаки травм головы и позвоночника. <b>Уметь:</b> определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	Решение ситуационных задач. Тест № 30, 30а	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.2
16	Экстренная реанимационная помощь.	1	Комбинированный	Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации.	<b>Знать:</b> признаки клинической смерти. <b>Иметь представление:</b> о последовательности проведения реанимационных мероприятий.	Индивидуальный опрос. Тест № 31	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.1
17	Действия при проведении непрямого массажа сердца.	1	Комбинированный	Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца.	<b>Практически освоить:</b> технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.	Практическая работа. Оказание ЭРП. (15 мин)	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.2, 3.3
18	Действия при проведении искусственной вентиляции легких.	1	Комбинированный	Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот».	<b>Практически освоить:</b> технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.	Практическая работа. Оказание ЭРП. (15 мин)	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.4-3.5
19	Основные	1	Комбинированный	Общие сведения о неинфекционных	<b>Получить представление:</b> о	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Конспек

	неинфекционные заболевания.		ированный	заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных инфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста инфекционных заболеваний.	наиболее распространенных и опасных инфекционных заболеваний.	альный опрос. Тест № 32-35	я.	т
--	-----------------------------	--	-----------	---	---	----------------------------	----	---

### Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)

#### Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)

20	Здоровье человека.	1	Комбинированный	Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Получить представление:</b> о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков. <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 1, § 1.1
21	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1	Комбинированный	Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.	<b>Знать:</b> основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье. <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Практическая работа. Оценка ССС по индексу Руфье.		Глава 1, § 1.2, 1.3
22	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1	Комбинированный	Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды.	<b>Получить представление:</b> о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека. <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 1, § 1.4

#### Личная гигиена (3 ч)

23	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1	Комбинированный	Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека.	<b>Знать:</b> правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой. <b>Получить представление:</b> о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к	Индивидуальный опрос. Тест № 15-16	Презентация.	Глава 2, § 2.1, 2.4
----	--	---	-----------------	--	--	------------------------------------	--------------	---------------------

				Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.	одежде, обуви и головным уборам.			
24	Гигиена питания и воды.	1	Комбинированный	Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.	<b>Знать:</b> общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. <b>Научиться:</b> соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 2, § 2.2, 2.3
25	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1	Комбинированный	Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов.	<b>Получить представление:</b> о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Индивидуальный опрос. Тест № 17-18	Презентация.	Глава 2, § 2.5, 2.6
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)</b>								
26	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	Комбинированный	Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций.	<b>Знать:</b> о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 3, § 3.1

				Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.	<i>Уметь:</i> учитывать эти особенности при общении с окружающими.			
27	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1	Комбинированный	Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов.	<i>Получить представление:</i> об особенностях отношений юношей и девушек.	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 4
28	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1	Комбинированный	Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.	<i>Знать:</i> виды конфликтов. <i>Уметь:</i> правильно вести себя в конфликтных ситуациях.	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 3, § 3.2, 3.3
29	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1	Комбинированный	Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.	<i>Получить представление:</i> о причинах и профилактике суицидов. <i>Уметь:</i> преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию.	Индивидуальный опрос. Тест № 22-23	Презентация.	Глава 3, § 3.4
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)</b>								
30	Употребление табака.	1	Комбинированный	Понятие о табакокурении. Состав	<i>Сформировать:</i> у себя негативное	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 5,



			ированный	табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения.	отношение к табакокурению. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	альный опрос.	я.	§ 5.1
31	Употребление алкоголя.	1	Комбинированный	Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье.	<b>Сформировать:</b> у себя негативное отношение к употреблению алкоголя. <b>Уметь:</b> оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.	Индивидуальный опрос. Тест № 19	Презентация. Видео	Глава 5, § 5.2
32	Наркомания и токсикомания.	1	Комбинированный	Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.	<b>Сформировать:</b> у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. <b>Уметь:</b> оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.	Индивидуальный опрос. Тест № 20	Презентация.	Глава 5, § 5.3
33	Заболевания, передающиеся половым путем.	1	Комбинированный	Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД)	<b>Получить представление:</b> о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Индивидуальный опрос. Тест № 21	Презентация.	Конспект

				и ВИЧ-инфекции, их профилактика.			
34	Отработка действий в случае возникновения ЧС возможной в нашей местности.	1	Практическая работа	Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания. Химические аварии.	Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС. Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания.	Текущий	