

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и Удмуртской Республики Управление образования
Администрации Камбарского района
МБОУ "ЕСОШ"

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

Миннигалиева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Балтина Т.А.
Приказ №82
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
Педагога Глазыриной Светланы Геннадьевны
учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»
для обучающихся 5 – 7 классов
с задержкой психического развития

с. Ершовка 2024

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по сельскохозяйственному труду составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАОП ООО.

Программа по сельскохозяйственному труду интегрирует знания обучающихся с ЗПР по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у них функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по сельскохозяйственному труду знакомит обучающихся с задержкой психического развития с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по предмету «Сельскохозяйственный труд» подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»

Целью освоения учебного предмета обучающимися с задержкой психического развития является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- подготовка личности к трудовой деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение доступными знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями базовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся с ЗПР культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся с ЗПР навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий на доступном уровне;
- развитие у обучающихся с ЗПР умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;

■ введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

При проведении учебных занятий по сельскохозяйственному труду с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Современный курс учебного предмета построен по модульному принципу. Модульная программа по сельскохозяйственному труду – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

В результате изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» обучающиеся познакомятся:

1. названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
2. названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащийся должен уметь:

1. анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
2. планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
3. составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
4. сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
5. дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы

Показатели (требования) развития умений, знаний, навыков к концу года у учащегося: Высокий.

Проявляет интерес к деятельности, к предметам. Умеет мастерить из бумаги предметы после показа способа действия. Закрепляются конструктивные навыки (соединять углы и стороны, сглаживать гладилкой по линии сгиба). Совместно со взрослым проводит анализ образца. Действия руки контролирует зрением. Охотно принимает участие в работе с природным материалом, поделки выполняют по образцу, по подражанию. Умеет пользоваться орудиями труда. Совершенствуется умение работать с бумагой, умеет мастерить не только плоские, но и объемные фигуры. Хорошо развита зрительная координация. Соблюдает последовательность в выполнении поделок из различных материалов после показа способа действия или речевой инструкции. Умеет оценивать свою работу. Планирование способа выполнения производит совместно с педагогом. Действия руки контролирует зрением, умеет пользоваться орудиями труда для выполнения поделок. Сопровождает действия речью.

Средний.

Заинтересованность в деятельности, но имеются незначительные затруднения при выполнении поделок из бумаги и природного материала, требуется помощь взрослого. Конструктивные навыки выполняются по подражанию или по показу. Понимает вопросы, которые необходимы для анализа образца. По напоминанию педагога следит за действием руки. Развивается интерес к деятельности, умеет следить за своими действиями, поделки мастерит по подражанию, частично после показа способа действия. Анализ образца требует помощи взрослого. Имеет незначительные затруднения при самостоятельном планировании действий. Умеет отвечать на вопросы педагога (что сначала? что потом?)

Достаточный.

По слову взрослого находит и показывает предметы (природный материал), который необходим для выполнения поделки. Мастерит поделки после совместных действий с педагогом. Умеет сравнивать с образцом (такой, не такой) Закрепляются навыки по использованию орудий труда. Проявляет небольшой интерес к изготовлению поделок. Поделки мастерит после совместных действий или по подражанию педагога. Координированность движений рук не согласована со зрительной координацией. Планирование и действенное выполнение поделки нуждается в помощи взрослого.

Слабый

ученик к концу учебного года должен усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы

Межпредметные связи

Информатика. Сбор, обработка, хранение, представление и распространение информации, использование компьютера.

Обществоведение. Владение коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; социальная ответственность; оценка собственных действий.

Математика. Расстояние между точками, длина отрезка, обозначении длины отрезка. Прямая линия, пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые. Прямой, острый и тупой углы. Единица величины угла – градус, обозначение градуса. Масштаб. Окружность и круг. Построение параллельных линий и прямых углов.

Биология. Питание, обмен веществ и превращение энергии, роль витаминов, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; оказание первой помощи при отравлении, размножение и роль бактерий, значение растений в жизни человека.

Место учебного «Сельскохозяйственный труд» предмета в учебном плане.

Освоение предметной области «Сельскохозяйственный труд» в основной школе осуществляется в 5-7 классах из расчета :2 час в неделю, 34 часа в год в I и IV четверти.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств. Индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное, доброжелательное отношение к сверстникам заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, симпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

Оценка « 5 » ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4 » ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3 » ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2 » ставится ученику, если работа не выполнена.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 – 7 класс

Раздел «Технологии растениеводства»

Выращивание культурных растений

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды и приёмы выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

Вегетативное размножение растений

Технологии вегетативного размножения культурных растений: отводками, черенками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой тканей. Способы размножения комнатных растений.

Технологии использования дикорастущих растений

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Лекарственные растения. Понятие «фитотерапия». Использование человеком дикорастущих растений. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Обработка почвы

Технологии обработки почвы. Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия тракторист-машинист.

Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями

Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, обеззараживание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, окучивание, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

Технологии уборки урожая

Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: консервирование, пастеризация, стерилизация, охлаждение, замораживание, сушка, варка с сахаром, маринование, квашение. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Технология сбора семенного материала.

Разновидности и условия возделывания цветочно-декоративных культур

Цветоводство как отрасль растениеводства. Классификация цветочных культур. Условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Агротехнические приёмы выращивания цветочных культур.

Технологии выращивания цветочно-декоративных культур

Технологии размножения цветочно-декоративных культур. Рассадный и безрассадный способы выращивания. Пикировка. Вегетативное размножение. Технологии ухода за цветочными культурами. Пасынкование и прищипка. Понятие о севообороте.

Ландшафтный дизайн

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна: здания и сооружения, зелёные насаждения, газонное покрытие, водоёмы, малые архитектурные формы. Профессия ландшафтный дизайнер.

Выращивание плодовых и ягодных культур

Основные теоретические сведения. Значение плодоводства. Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур. Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Уход за плодовыми растениями. Подготовка к зиме. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.

Весенние работы в саду

Основные теоретические сведения. Обрезка плодовых деревьев. Посадка черенков плодово-ягодных культур. Уход за земляникой. Защита сада от вредителей. Сбор урожая ранних ягодных культур. Подкормки в саду. Районированные сорта плодовых культур.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

Раздел: Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.(14ч)

Основное содержание по темам:

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и полевые культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания овощных, полевых растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и зерна. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Основные виды учебной деятельности:

Условия необходимые для выращивания культурных растений. Особенности осенней обработки почвы. Подзимые посеы и посадки. Уборка и учет урожая овощных культур. Определять основные группы культурных растений. Проводить фенологические наблюдения за растениями.

№ урока	Тема урока	Практическая часть
1.	Значение сельскохозяйственного труда в жизни человека	Изучение сельскохозяйственных культур.
2.	Отбор семейных двулетних культур и закладка их на хранение.	Сбор семян цветочно – декоративных растений
3.	Отбор семейных двулетних культур и закладка их на хранение.	
4.	Осенние сельскохозяйственные работы .	Уборка листвы из-под садовых деревьев.
5.	Осенние сельскохозяйственные работы .	
6.	Осенние сельскохозяйственные работы .	
7.	Осенние сельскохозяйственные работы .	

8.	Ознакомление с ведущими сельскохозяйственными культурами данной зоны.	Изучение сельскохозяйственных культур
9.	Ознакомление с ведущими сельскохозяйственными культурами данной зоны.	
10.	Работа в цветнике.	Уборка клумб на территории школы
11.	Работа в цветнике.	
12.	Работа в цветнике.	
13.	Работа в цветнике.	
14.	Осенняя уборка пришкольной территории.	Сбор ботвы граблями.
15.	Осенняя уборка пришкольной территории.	
16.	Закладка овощных культур на хранение.	Сортировка клубней картофеля.
17.	Закладка овощных культур на хранение.	
18.	Закладка овощных культур на хранение.	

Раздел. Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.(18 ч.)

Основное содержание по темам:

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Основные виды учебной деятельности:

Определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата. Подготовка почвы под зеленые культуры. Сроки посева. Рассадный способ выращивания цветочно-декоративных культур. Маркеры для разметки рядков. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Ручные орудия и инвентарь для выращивания растений.

Почвенные смеси, уход за растениями, Способы, выращивание растений на цветниках. Цветоводство как отрасль растениеводства. Классификация цветочных культур. Условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Агротехнические приёмы выращивания цветочных культур.

№ урока	Тема урока	Практическая часть
19	Основные агротехнические приёмы выращивания с/х культур с учетом	Сроки посева и посадки культур в нашем регионе
20	Основные агротехнические приёмы выращивания с/х культур с учетом	
21	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	Определение всхожести семян
22	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	
23	Цветочные растения открытого грунта.	Посев однолетних цветочных растений в ящики.
24	Цветочные растения открытого грунта.	
25	Однолетние цветочные растения.	
26	Однолетние цветочные растения.	
27	Цветоводство. Технология выращивания цветочных культур.	Подготовка цветочных клумб
28	Цветоводство. Технология выращивания цветочных культур.	
29	Овощеводство. Технология выращивания овощных культур. Посев семян на рассаду. Севообороты.	Посев семян столовой свеклы
30	Овощеводство. Технология выращивания овощных культур. Посев семян на рассаду. Севообороты.	
31	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	Вегетационные поливы. Весенняя обработка

32	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	почвы. Высадка рассады цветочных культур. Высадка рассады овощных культур.
33	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	
34	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	

6 класс (34 часа)

Раздел: Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.(18ч)

Основное содержание по темам:

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения .Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двухлетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии . Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Основные виды учебной деятельности:

Изучать состав почвы. Изучать агротехнические приёмы обработки почвы. Выполнять осеннюю обработку почвы. Знакомиться с профессией тракторист-машинист. Выполнять сбор семенного материала. Выполнять уборку урожая корнеплодов. Осваивать приёмы хранения и переработки овощей и фруктов. Находить и предъявлять информацию о технологиях обработки овощей и фруктов перед закладкой на хранение.

№ урока	Тема урока	Практическая часть
1.	Сроки уборки овощных культур	Выкопка клубней картофеля, моркови, свёклы.
2.	Сроки уборки овощных культур	
3.	Сроки уборки овощных культур	
4.	Сроки уборки овощных культур	
5.	Сроки уборки овощных культур	
6.	Осенние работы на пришкольном участке.	Подготовка цветника к зиме.
7.	Осенние работы на пришкольном участке.	
8.	Осенние работы на пришкольном участке.	
9.	Осенние работы на пришкольном участке.	
10.	Технологии уборки урожая	Сбор семенного материала. Уборка урожая корнеплодов.
11.	Технологии уборки урожая	
12.	Технологии уборки урожая	
13.	Технологии уборки урожая	
14.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	Уборка растительных осатков с делянок на УОУ, закладка в компостную кучу
15.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	
16.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	
17.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	
18.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	

Раздел: весенние работы в овощеводстве (16 ч)

Основное содержание по темам:

Размножение растений семенами.. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений. Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, обеззараживание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, окучивание, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

Основные виды учебной деятельности:

Знакомиться с садовым инструментом. Осваивать безопасные приёмы труда. Выполнять проращивание

семян овощных культур. Определять всхожесть семян по формуле. Выполнять посев семян и прореживание всходов. Изучать агротехнические мероприятия по борьбе с сорняками. Выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур. Находить и предъявлять информацию о технологии дражирования семян; об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке.

№ урока	Тема урока	Практическая часть
19	Овощеводство. Технология выращивания овощных культур	Весенняя обработка пришкольного участка.
20	Овощеводство. Технология выращивания овощных культур	
21	Рассада. Виды защищенного грунта.	Заполнение посевных ящиков земляной смесью.
22	Выращивание рассады томатов	Посев семян томата в ящики.
23	Выращивание рассады томатов	
24	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	
25	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян цветов в ящики.
26	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	
27	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	
28	Цветоводство. Технология выращивания цветочных культур	
29	Цветоводство. Технология выращивания цветочных культур	Посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса, размножение ирисов делением куста, посадка луковиц лилий
30	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	Вегетационные поливы. Весенняя обработка почвы. Высадка рассады цветочных культур. Высадка рассады овощных культур.
31	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	
32	Уход за высаженной в открытый грунт рассадой.	
33	Выполнение дизайн проекта на клумбе	Подготовка клумбы, высадка рассады цветочных культур
34	Выполнение дизайн проекта на клумбе	

7 класс (34 часа)

Раздел: Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.(18ч)

Основное содержание по темам:

Плодоводство-древнейшая отрасль растениеводства. Профессия мастера-плод-вода. Биологические особенности плодовых и ягодных культур. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и полевые культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания овощных, полевых растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и зерна.

Основные виды учебной деятельности:

Овощеводство-отрасль растениеводства. Разделение овощных культур по продолжительности жизни. Классификация овощных растений по характеру получаемого продукта. Профессии, связанные с овощеводством. Плодородие почв. Составные части почвы. Перегной и гумус. Классификация почв. Значение плодородия. Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур. Технология выращивания основных видов плодовых растений. Способы размножения плодовых растений. Уход за плодовыми растениями. Подготовка к зиме

№ урока	Тема урока	Практическая часть
---------	------------	--------------------

1.	Сроки уборки картофеля.	Выкопка клубней картофеля, моркови, свёклы.
2.	Сроки уборки картофеля.	
3.	Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение	Сбор семенного материала. Уборка урожая корнеплодов.
4.	Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение	
5.	Технологии уборки урожая	Сбор семенного материала. Уборка урожая корнеплодов.
6.	Технологии уборки урожая	
7.	Технологии уборки урожая	
8.	Технологии уборки урожая	
9.	Осенние работы в теплице.	Подготовка теплицы к зиме.
10.	Осенние работы в теплице.	
11.	Значение плодовогодства. Подготовка плодовых деревьев к зиме.	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников.
12.	Значение плодовогодства. Подготовка плодовых деревьев к зиме.	
13.	Ягодные кустарники и уход за ними.	Осенний уход за кустами смородины
14.	Ягодные кустарники и уход за ними.	
15.	Ягодные кустарники и уход за ними.	
16.	Ягодные кустарники и уход за ними.	
17.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	Уборка растительных осатков с делянок на УОУ, закладка в компостную кучу
18.	Обработка почвы. Виды обработки почвы	

Раздел. Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.(16ч)

Цветоводство как отрасль растениеводства. Классификация цветочных культур. Условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Агротехнические приёмы выращивания цветочных культур. Технологии размножения цветочно-декоративные культур. Рассадный и безрассадный способы выращивания. Пикировка. Вегетативное размножение. Технологии ухода за цветочными культурами. Пасынкование и прищипка. Понятие «ландшафтный дизайн». Элементы ландшафтного дизайна: здания и сооружения, зелёные насаждения, газонное покрытие, водоёмы, малые архитектурные формы. Профессия ландшафтный дизайнер. Использование человеком дикорастущих растений. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Основные виды учебной деятельности:

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда.

№ урока	Тема урока	Практическая часть
19	Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.
20	Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	
21	Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	
22	Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	
23	Весенние работы в теплице	Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Насыпка земляной смеси. Полив. Укрытие парника рамами.
24	Весенние работы в теплице	
25	Весенние работы в теплице	

26	Весенние работы в теплице	Посев капусты.
27	Ландшафтный дизайн	Оформление пришкольной территории цветочно-декоративными культурами. рыхления почв; - глубина обработки почвы - полив совместимый с подкормкой; - органические настои - меры борьбы с сорняками и вредителями Выбор необходимых ручных орудий и инструментов.
28	Ландшафтный дизайн	
29	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	
30	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	
31	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	
32	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	
33	Весеннее Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	
34	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	

Материально- техническое оснащение кабинета

- 1.Оборудованное овощехранилище.
2. ящики для хранения сельхозпродукции
- 3.Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом.
- 4.Оборудование: лейки, грабли, лопаты, рыхлители, савок, плоскорез и т.д .
5. Аптечка
6. Секционные полки для хранения инструментов.

Информационно - методическое обеспечение

1. Сеница Н. В. Технология. Сельскохозяйственные технологии.: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Н. В. Сеница, Е. М. Ковальчук. — М.: Дрофа, 2018. — 48 с.
2. Сеница Н. В. Технология. Сельскохозяйственные технологии.: 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Н. В. Сеница, Е. М. Ковальчук. — М.: Дрофа, 2018. — 64 с.
3. Сеница Н. В. Технология. Сельскохозяйственные технологии.: 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Н. В. Сеница, Е. М. Ковальчук. — М.: Дрофа, 2019. — 64 с