

АННОТАЦИЯ

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с ЗПР 2 - 4 класса общеобразовательной школы (вариант 7.2) разработана на основании следующих документов:

- закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 1.2.3685-21
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «ЕСОШ» (вариант 7.2);

Программа составлена в соответствии с требованиями к федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Маленький мастер» для 2,3,4 кл., (авторы Т.М.Геронимус. Издательство Москва «Аст-Пресс школа»2011 г.,

Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащегося при выполнении трудовых заданий; подготовка учащегося к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

образовательная

расширить и обогатить элементарные знания по видам труда, коррекционно-развивающая максимально развивать учащегося, корригируя недостатки его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;

коррекция недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

воспитательная

воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость и т. д.); уважение к людям труда;

развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

2. предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

3. контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Общая характеристика содержания учебного курса «Технология»

Перед детьми с ЗПР стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в общеобразовательную программу, однако особенности и уровень психофизического развития таких детей требует коррекционного подхода к их обучению.

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях.

Недостаточность внимания и памяти, воображения и образного мышления отрицательно влияют на успешность обучения и воспитания. Такие дети не могут в отведенное программой время овладеть необходимыми навыками и умениями или усваивают их некачественно. В связи с этим возрастает потребность в обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения, для чего планируются особые требования к ЗУН учащихся при сохранении общего цензового объема содержания обучения:

- овладение детьми практическими умениями и навыками;
- уменьшение объема теоретических сведений;
- включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.
- развитие у ребенка с ОВЗ интереса к чтению, любви к литературе;

Данное планирование имеет *практическую направленность*.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала, методов обучения, объема домашнего задания, уровня сложности проверочных и контрольных работ к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Требования к организации образовательного процесса

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке. Например, использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для учеников 1-2-х классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут, 5-9-х классов – 30 минут, 10-11-х классов – 35 минут. Важная оговорка имеется в части применения ноутбуков обучающимися начальных классов – это возможно только при наличии дополнительной клавиатуры. Если же с помощью электронного средства детям демонстрируются фильмы, программы или иная информация, требующая ее фиксации в тетрадях, то непрерывно использовать экран учащимся начальных классов можно только 10 минут, 5-9-х классов – 15 минут. Наушники допускается применять непрерывно не более часа для всех возрастных групп, но при условии, что уровень громкости не превышает 60% от максимальной.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета, причем если используются 2 средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них), использование для образовательных целей мобильных средств связи и размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций. А в числе нормируемых параметров – зрительная дистанция до экрана не менее 50 см, а для планшетов – размещение на столе под углом наклона 30°. Более подробно продолжительность использования электронных средств обучения расписана в отдельной таблице в СанПиН 1.2.3685-21

Требования к уровню подготовки:

Выпускник должен знать:

1. названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
2. названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащийся должен уметь:

1. анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
2. планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
3. составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
4. сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;

5. дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы

Показатели (требования) развития умений, знаний, навыков к концу года у учащегося: Высокий.

Проявляет интерес к деятельности, к предметам. Умеет мастерить из бумаги предметы после показа способа действия. Закрепляются конструктивные навыки (соединять углы и стороны, сглаживать гладилкой по линии сгиба). Совместно со взрослым проводит анализ образца. Действия руки контролирует зрением. Охотно принимает участие в работе с природным материалом, поделки выполняют по образцу, по подражанию. Умеет пользоваться орудиями труда. Совершенствуется умение работать с бумагой, умеет мастерить не только плоские, но и объемные фигуры. Хорошо развита зрительная координация. Соблюдает последовательность в выполнении поделок из различных материалов после показа способа действия или речевой инструкции. Умеет оценивать свою работу. Планирование способа выполнения производит совместно с педагогом. Действия руки контролирует зрением, умеет пользоваться орудиями труда для выполнения поделок. Сопровождает действия речью.

Средний.

Заинтересованность в деятельности, но имеются незначительные затруднения при выполнении поделок из бумаги и природного материала, требуется помощь взрослого. Конструктивные навыки выполняются по подражанию или по показу. Понимает вопросы, которые необходимы для анализа образца. По напоминанию педагога следит за действием руки. Развивается интерес к деятельности, умеет следить за своими действиями, поделки мастерит по подражанию, частично после показа способа действия. Анализ образца требует помощи взрослого. Имеет незначительные затруднения при самостоятельном планировании действий. Умеет отвечать на вопросы педагога (что сначала? что потом?)

Достаточный.

По слову взрослого находит и показывает предметы (природный материал), который необходим для выполнения поделки. Мастерит поделки после совместных действий с педагогом. Умеет сравнивать с образцом (такой, не такой) Закрепляются навыки по использованию орудий труда. Проявляет небольшой интерес к изготовлению поделок. Поделки мастерит после совместных действий или по подражанию педагога. Координированность движений рук не согласована со зрительной координацией. Планирование и действенное выполнение поделки нуждается в помощи взрослого.

Слабый

ученик к концу учебного года должен усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы

Программа состоит из четырех блоков:

- 1) работа с бумагой и картоном;
- 2) с тканью;
- 3) с природными материалами;
- 4) с пластическими материалами.

Место предмета в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 34 часа в год по 1 часу в неделю в каждом классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств. Индивидуально-личностных позиций, ценностных

установок (внимательное, доброжелательное отношение к сверстникам заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, симпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.