

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____/ Н.А.Мишпигалиева/
« 30» августа 2018

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____/ Т.А.Козлова/
« 30» августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____/Т.А.Балтина/
Приказ № 115
« 30» августа 2018

Адаптированная рабочая программа педагога

Масловой Ольги Анатольевны

по **английскому языку** (вариант 7.2)

для 3 – 4 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 1
« 30» августа 2018

Адаптированная программа по английскому языку для 3 – 4 классов

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования, а также в соответствии с САНПИН № 2.1.3684-21 по работе с электронным оборудованием.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598); - Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Ершовская СОШ».

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Ершовская СОШ», в учебном плане, на изучение предмета в 3-4 классах отводится следующее количество часов: 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

Преподавание предмета «Английский язык» в начальной школе осуществляется по следующему учебно-методическим комплексам: 2 - 4 класс УМК "English" В.П. Кузовлев.

Информация о учебно-методическом комплексе для учащихся 2-4 классов:

Учебник английского УМК "English" В.П. Кузовлев Рекомендован Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2020 г.

-Аудио приложение к учебнику

Для учителя:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2020.

- Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского [алфавита](#) (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных

письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Организуя процесс обучения иностранному языку, учителю следует принимать во внимание необходимость применения элементов здоровьесберегающих технологий. Поэтому предусмотрены виды работ, предотвращающие появление физической и интеллектуальной напряженности, усталости. На начальном этапе это **физкультминутки, гимнастика для глаз**, музыкальные паузы с использованием двигательной активности: танцевальных движений, несложных физических упражнений.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

| Сроки недели. | Раздел, тема, урок. | Содержание урока. |
|---------------|--|--|
| | 1. Цикл 1. Давайте пойдём на парад! | |
| 1. | 1. «Привет, Хелен! Привет, Майк!» | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании и США, с песенкой <i>Following the Leader</i> из мультфильма У. Диснея. |
| 1 | 2. «Мне нравится Миппи». | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкой-приветствием <i>Hello</i> , с информацией о писателе А.А. Milne и об игрушке <i>Kea</i> . |
| 2 | Урок 3. «Я бесподобный». | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (<i>Macy's Thanksgiving Day Parade</i>), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов <i>Stuart Little</i> , <i>Pussy Cat</i> , <i>Henny Penny</i> , <i>MickeyMouse</i> , с информацией о детском парке <i>Disneyland</i> . |
| 2 | Урок 4. «Я бесподобный». | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (<i>Macy's Thanksgiving DayParade</i>), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов <i>Stuart Little</i> , <i>Pussy Cat</i> , <i>Henny Penny</i> , <i>MickeyMouse</i> , с информацией о детском парке <i>Disneyland</i> . |
| 3 | Урок 5. «Хенни Пенни, ты сообразительная!» | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта <i>Stuart Little</i> , героями американского мультфильма Дж. Барберы и У. Ханна <i>Tom and Jerry</i> . |
| 3 | Урок 6. «Ангелина-талантливая балерина» | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (<i>Angeline Mouseling</i>), мультфильмов (<i>Daisy</i>) и телевизионных шоу (<i>Barney</i>). |
| 4 | Урок 7. «Ангелина любит танцевать». | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>Peter likes eating...</i> |
| 4 | Урок 8. «Орд любит рисовать». | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>The RainbowSong</i> , с популярной телепередачей <i>Sesame Street</i> и персонажами этой передачи <i>Ord</i> , <i>Cookie Monster</i> , <i>Sherlock Hemlock</i> , <i>Grover</i> , <i>Cassie</i> . |
| 5 | Урок 9. «Ты хорошо играешь в футбол?» | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии. |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | Урок 10. «Это маленькая индийская девочка». | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с историей возникновения и традициями Дня благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах и одноименного мультфильма У. Диснея – Pocahontas, с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев, с песенкой Ten Little Indians. |
| 6 | Урок 11. «В моей деревне есть река». | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев. |
| 6 | Урок 12. « Кто ты?» | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями как Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus, с песенкой We All Clap Hands Together. |
| 7 | Урок 13. «Я Рождественский Эльф!» | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения An Elf Named Freddie. |
| 7 | Урок 14. Повторение | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми Pin the Nose On Rudolf, Freeze, Simon Says. |
| 8 | Цикл 2. Давайте путешествовать! Урок 15. «Я – Питер Пен». | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue(London), the Alice inWonderland Sculpture (New York), theFisherman and theGoldfish (Moscow), с игрой Animal? Mineral? Vegetable? |
| 8 | Урок 16. «Венди и ее семья». | Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри Peter Pan, английской писательницы Памелы Трэверс Mary Poppins, писателя Лео Леонни Frederick, немецких писателей братьев Гримм Hansel andGretel, с песенками My Mother Talks to My Father, My Family and Pets. |
| 9 | Урок 17. «У меня хорошая семья». | Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро The Littlered Riding Hood, братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов». |
| 9 | Урок 18. «У Питера Пена нет мамы». | Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта Stuart Little, Ф. Баума The Wonderful Wizard of Oz, Льюиса Кэрролла Alice’s Adventures inWonderland, Н. Бэббинг The Something, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше». |
| 10 | Урок 19. «У тебя есть сестра?» | Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с игрой Harry Families, Quick Bingo. |
| 10 | Урок 20. « На кого они похожи?» | Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри Peter Pan и Ш. Перро Cinderella. |
| 11 | Урок 21. «Сегодня – пятница». | Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметам и поговоркам, связанными с названиями дней недели, с песней Today Is Friday... |
| 11 | Урок 22. «Я умею летать!» | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка». |
| 12 | Урок 23. «Ты умеешь плавать?» | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка». |
| 13 | Урок 24. «Я хорошо катаюсь на скейте» | Тема:«Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах. |
| 13 | Урок 25. «На | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого |

| | | |
|----|--|--|
| | острове есть фламинго!» | языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой There Is an Island In an Ocean. |
| 14 | Урок 26. «На острове есть пещера?» | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя Антуана де Сент –Экзюпери The Little Prince. |
| 14 | Урок 27. «Они – хорошие друзья!» | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка» |
| 15 | Урок 28. «Кто они?» | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click. |
| 15 | Урок 29. «Ты живешь в доме?» | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-The - Pooh. знакомство с песней I Live In a City. |
| 16 | Урок 30. «Ты любишь яблоки?» | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Plums and Apples. |
| 16 | Урок 31. «Венди любит красный цвет?» | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». |
| 17 | Урок 32. Путешествие на остров. (Повторение) | Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой The Great Teddy Club Treasure Hunt by Nerys Hughes. |
| 17 | Урок 33. Повторение | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. |

Литература для учащихся:

1. Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык», Москва «Просвещение», 2019
2. Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык», Москва «Просвещение», 2019
3. Книга для чтения Кузовлев В.П. «Английский язык», Москва «Просвещение», 2019
4. Прошпс

Электронные носители:

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Структура рабочей программы по английскому языку для 3 класса

| Сроки изучения | Раздел, тема, урок | Содержание урока |
|----------------|---|---|
| 1 | 1. Unit1 Откуда ты? | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. |
| | 2. Цвет твоего города | Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера Возраст членов семьи. |
| 2 | 3. Мы любим играть в игры | Совместное время проведение. |
| | 4. Твоя семья большая? Сколько тебе лет? | Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. |
| 3 | 5. Что ты любишь? | Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. |
| | 6. Что ты обычно делаешь? | Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. |
| | 7. В какие игры ты играешь? | Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. |
| 4 | 8. Я люблю свою семью | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. |
| | 9. Что ты делаешь по дому? | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. |
| 5 | 10. Контрольная работа Монологическая речь | Я и моя семья. Мой день. Мои друзья. |
| | 11. Я помогала бабушке вчера. | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. |
| | 12. Я хороший помощник. | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. |
| 6 | 13. Unit4 Что ты празднуешь Празднование рождества | Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники |
| | 14. Праздники и подарки | Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники |
| | 15. Мои любимые игрушки | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. |
| | 16. Твоя любимая одежда | Внешность |
| | 17. Твое любимое время года. Когда ты родился? | Времена года |
| 8 | 18. Какая погода в Британии? | Времена года. Погода. |
| | 19. Мое любимое время года | Времена года. Погода. |
| | 20. Я ухаживаю за своим питомцем | Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. |
| | 21. Мой питомец. | Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. |

| | | |
|--|---|--|
| | 22. Какой у тебя друг? | Мои лучшие друзья. Черты характера. |
| | 23. Ты хорошо знаешь своего друга? | Мои лучшие друзья. Черты характера. |
| | 24. Мы хорошо проводим время вместе | Мои лучшие друзья. Черты характера. |
| | 25. Праздник алфавита. | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. |
| | 26. Урок-повторение | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. |
| | 27. Контроль навыка аудирования и чтения. | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. |
| | 28. Контроль навыка чтения. | Путешествия. |
| | 29. Контроль лексико-грамматических навыков | Лексика |
| | 30. Работа над ошибками. Повторение. | Лексика |
| | 31. Работа над проектом | |
| | 32-33. Урок-путешествие | Путешествия. |
| | 34. Я могу..... | Действия. |

Материально-техническое обеспечение для преподавания предмета.

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык» 2,3,4 классы, Москва «Просвещение», 2019

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык» 2,3,4 класс ,Москва «Просвещение», 2019

Книга для чтения 2019 г

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Прописи (2 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерная программа

начального общего образования

Электронные носители

1. Интернет-поддержка www.prosv.ru/unlk/we

4 класс.

Тематическое планирование.

| Срок изучения | Раздел, тема, урок | Содержание урока | Характеристика деятельности ученика |
|---------------|---|---|--|
| 1 | Unit1 Мои любимые летние занятия 1.Что тебе нравится делать летом? | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. | Читать и понимать содержание текста на уровне смысла. Делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного. |
| | 2. Понравилась ли | Отдых с семьей. | Читать и понимать содержание текста |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | тебе прошлые летние каникулы? | Профессии, занятия людей различных профессий. | на уровне смысла. Делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Выражать суждение относительно поступков героев. |
| | 3. Я никогда не забуду эти каникулы | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. | |
| 2 | Unit 2 Животные, которые мне нравятся 4. Тебе нравятся загадки о животных? | Животные, описание животных. | Читать и понимать содержание текста на уровне смысла. Делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Выражать суждение относительно поступков героев. |
| | 5. Кошки умнее собак? | Животные, описание животных. | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. |
| | 6. Что ты узнал в зоопарке? | Животные, описание животных. | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. |
| | 7. Какое твое любимое животное? | Животные, описание животных. | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. |
| | 8. Повторение по теме «Животные» | Животные, описание животных. | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. |
| 3 | Unit 3 Это время для меня 9. Который час? | Обозначение времени. | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| | 10. Вставай сейчас - уж поздно очень! | Обозначение времени. | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| | 11. Вставай! Пора идти в школу! | Обозначение времени. | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | 12. Ты всегда занят? | Распорядок дня школьника. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |
| 4 | Unit 4 Мне нравится моя школа 13. Это моя школа. | Классная комната. Школьные принадлежности. | знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> ; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; |
| | 14. Какой следующий урок? | Классная комната. Школьные принадлежности. | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. |
| | 15. Школьные предметы? | Классная комната. Школьные принадлежности. | знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> ; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; |
| | 16. Обобщающий урок | Классная комната. Школьные принадлежности. | знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> ; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; |
| | 17. Test yourself. Контрольная работа по темам «Это время для меня», «Мне нравится моя школа» | Классная комната. Школьные принадлежности. | знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> ; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; |
| 5 | Unit 5 Место, которое делает меня счастливым 18. Мой дом самый лучший. | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера | знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears; знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.); |
| | 19. Мы хотим изменить нашу комнату. | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера | Описание британского дома |
| | 20. Ты убираешь свою комнату? | Моя комната. Работа по дому | Описание британского дома. Изменение в интерьере |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Unit 6 Место, где я живу 21. Мне нравится жить в моем городе. | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | Описание британского дома. Изменение в интерьере |
| | 22. Я собираюсь прогуляться по городу. | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | Описание дома,квартиры.Изменение в интерьере |
| | 23. Я живу в маленьком городе. | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | Описание дома,квартиры.Изменение в интерьере |
| 6 | Unit 7 Профессия моей мечты 24. Какая профессия тебе нравится? | Профессии, занятия людей различных профессий. | знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunty Book</i> , с песней |
| | 25. Я собираюсь стать доктором. | Профессии, занятия людей различных профессий. | знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunty Book</i> , с песней ;знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, YoungWriter.Ellie Is a Doctor</i> |
| | 26. Обобщающий урок. | Профессии, занятия людей различных профессий. | знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunty Book</i> , с песней ;знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, YoungWriter.Ellie Is a Doctor</i> |
| 7 | Unit 8 Лучшие моменты учебного года 27.Что в твоём календаре? | «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей мечты» | знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren'sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson); знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения; знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капошопи <i>Night Music</i> |
| | 28. Хочешь ли ты стать известным? | «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей мечты» | знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren'sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson); знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения; знакомство с реалией summer camps, с рассказом |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | | | Б.Капоццолл <i>Night Music</i> |
| 29. Что ты собираешься делать на каникулах? | «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей мечты» Время проведение | знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren'sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson); знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения; знакомство с реальной summer camps, с рассказом Б.Капоццолл <i>Night Music</i> | |
| 30. Тебе нравится в летнем лагере? | «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей мечты» Время проведение | знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren'sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson); знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения; знакомство с реальной summer camps, с рассказом Б.Капоццолл <i>Night Music</i> | |
| 31. Test yourself. Контрольная работа по темам «Лучшие моменты учебного года» | «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей мечты» Время проведение | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | |
| 32. Время поиграть. | «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей мечты» Время проведение | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | |
| 33. Повторение по теме «Каникулы» | «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей мечты» Время проведение | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | |
| 34. Повторение по теме «Школа» | «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. Осознанно и произвольно строить | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | «Профессия моей мечты» Время проведения | сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
|--|--|---|--|

Литература для учащихся:

1. Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2019
2. Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2019
3. Книга для чтения Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2019
4. Прошпс (2 класс)

Электронные носители:

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

Контрольно-измерительный материал:

1. Кузовлев В.П. Книга для учителя.
2. Смирнова Е. Ю. , Смирнов А.В. « К учебнику В. П. для 4 класса « Москва, « Экзамен»2019
- Г.
3. Кузовлев В. П. Учебник для 4 класса.
4. Луковина И. М.Тесты. Английский язык. 4 класс Саратов. « Лицей» 2018