

Аннотация.

Программа «Волшебный мир сенсорной комнаты» - адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ и детей –инвалидов в условиях сенсорной комнаты. Программа направлена на расширение познавательной сферы и на коррекцию эмоционально-волевой сферы детей, в чем и проявляются наибольшие трудности в развитии.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Она является профилактическим средством переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех ему подвержены. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы: год от года все больше детей рождается с проблемами здоровья. Наряду с этим, появляются новые технологии, позволяющие оказывать комплексную коррекционную помощь в работе с детьми-инвалидами. Одной из таких технологий является технология использования среды сенсорной комнаты. Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Настоящая программа состоит как из релаксационных занятий, так и из развивающих.

Педагогическая целесообразность: в ходе прохождения программы у учащихся формируется адаптация к новым условиям жизни, создается положительный эмоциональный фон.

Адресат программы (краткая характеристика целевых групп). Дети с ОВЗ и дети - инвалиды от 7 до 15 лет. Большой возрастной диапазон учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не всегда соответствует психическому развитию.

Практическая значимость для целевой группы. Данная программа даст возможность учащемуся адаптироваться к новым условиям жизни, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть

определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе, научиться распознавать чувства других людей, расширит представления об окружающем мире.

1. Преимственность программы: развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности - дает положительные результаты при изучении школьных предметов

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю индивидуально или с группой ребят (2-3 человека) по 15-20 минут(в зависимости от индивидуальных особенностей участников занятий и целей упражнений).

Цель: создание условий для социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, развития и гармонизации эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы в условиях мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, речь, слух и т.д.);
- снижение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- коррекция внимания, эмоционально волевой сферы ребенка;
- формирование культуры межличностных отношений;
- формирование пространственных ориентировок;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- развитие памяти, речи, мышления;
- развитие игровой деятельности
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся