

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики



Удмуртская Республика
Камбарский район
Ершовская средняя общеобразовательная школа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "ЕРШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Директор школы
Педсовет № 98 от 01.09.2022.

Балтина Т.А.

Программа

мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования
принята на Педагогическом Совете 01.09.2022.. протокол № 2.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий.	6
	1.1. Обоснование выбора диагностического инструментария.	6
	1.2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.	6
	1.3. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС СОО.	6
2	Методическое описание проведения мониторинга	9
3	Приложения. Диагностический инструментарий. Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия	12
	3.1. Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого	12
	3.2. Методика Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»	16
	3.3. «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А.	18
	3.4. Самооценка. Методика Казанцевой Г.Н.	20
	Блок II. Познавательные универсальные учебные действия.	
	3.5. Интеллектуальная лабильность	21
	3.6. Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф.Вандерлик)	25
	3.7. Тест Айзенка	30
	3.8. Мотивация учения старшеклассников	36
	3.9. Методика изучения учебной мотивации Матюхиной М.В.	42
	Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия.	
	3.10. Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	43
	3.11. Методика КОС – оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	44
	3.12. Анкета «Круг общения» (Тимонина Л.И.)	47
	3.13. Тест коммуникативных умений Л.Михельсона	48
	Блок IV. Способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.	
	3.14. Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Т.А. Шишковец)	54
	3.15. Опросник «Профессиональные намерения»	55
	3.16. Тест-методика Айзенка по определению темперамента	57
	3.17. Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубнова	63
	3.18. Методика «Социальность школьника» (Рожков М.И.)	66
	3.19. Опросник «Сформированность УУД» (Тимонина Л.И.)	67
	3.20. Диагностика структуры учебной мотивации школьника	70
	3.21. Лидер ли ты?	71
	3.22. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии. Успенский В.Б.	72

Пояснительная записка

Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД обучающихся старшей школы.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия направлены на самоопределение личности, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок *регулятивных действий* включены действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные учебные действия можно разделить на общеучебные, знаково-символические, действия логические и постановки, и решения проблем. В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символические действия включают умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. Универсальные логические действия подразумевают: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий – представляет собой процедуру системного измерения уровня развития отдельных действий или их совокупности и анализ полученных результатов. На основе анализа результатов измерения проводится коррекция программы формирования УУД. Оценивание сформированности универсальных учебных действий может быть проведено методами социологических, психологических исследований (анкетирование, опрос, тестирование и т.д.) на основе самооценки, взаимооценки и экспертной

оценки. Обработка результатов диагностики, анализ полученных данных и их интерпретация проводятся методами математической статистики.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у старшеклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов среднего общего образования.

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС;

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия обучающихся 10-11 классов;
- Психолого - педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые на уровне среднего общего образования.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 2 года (среднее общее образование).

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

1. Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий.

1.1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор необходимого диагностического инструментария основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

1.2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

• Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

• Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Использование только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

• Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

• Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

• Профессиональная компетентность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов для обеспечения необходимых условий для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

1.3. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни школы, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать умения:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

умения:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

способности

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Методическое описание проведения мониторинга в 10 – 11 классах

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД
Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия			
1	Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	Целеполагание, планирование, коррекция, оценка
2	Методика Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	Навыки рефлексии: умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своё поведение и деятельность в будущем
3	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А.	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче
4	Самооценка. Методика Казанцевой Г.Н.	Определение уровня самооценки личности	Регулятивный компонент самооценки
Блок II. Познавательные универсальные учебные действия			
5	Интеллектуальная лабильность	Определение степени обучаемости школьника	Скорость и точность восприятия и переработки полученной информации
6	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф.Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знаково-символические: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; логические - умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям,

			установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логическими-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем
7	Тест Айзенка	Выявление уровня развития общих умственных способностей	Универсальные логические действия
8	Мотивация учения старшеклассников	Выявление уровня сформированности мотивации учения	Сформированность учебных и познавательных мотивов
9	Методика изучения учебной мотивации Матюхиной М.В.		

Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия

10	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия
11	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности
12	Анкета «Круг общения» (Тимонина Л.И.)	Выявить ситуации общения, наиболее значимые для школьника	Оценка наличия значимого круга общения
13	Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникативной культуры

Блок IV. Способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

14	Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец)	Выявление уровня профессионального самоопределения	Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории, овладение комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда
15	Опросник «Профессиональные	Определение уровня развития	Личностное и профессиональное осмысление выбираемой

	намерения»	профессионального самоопределения	профессиональной области
16	Тест-методика Айзенка по определению темперамента	Определить экстраверсию и нейротизм	Принадлежность к типу темперамента
17	Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубнова	Определить наличие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок	Ценностные ориентации
18	Методика «Социальность школьника» (Рожков М.И.)	Определение уровня социальности школьника	Ценностные ориентации
19	Опросник «Сформированность УУД» (Тимонина Л.И.)	Определение уровня сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Учебная мотивация
20	Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Определение значимости причин, по которым старшеклассник учится	Учебная мотивация и ценностные ориентации
21	Лидер ли ты?	Определение наличия лидерских качеств	Личностные характеристики
22	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии. Успенский В.Б.	Выявление готовности школьников к выбору профессии.	Личностное и профессиональное осмысление выбираемой профессиональной области

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Диагностический инструментарий

Блок 1. Регулятивные универсальные учебные действия

1. Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого

Система саморегуляции у учащихся не всегда может быть оценена как полная, достаточная, соответствующая требованиям той деятельности, которую они осуществляют. Поэтому анализ представлений учащегося о своей саморегуляции и сопоставление самооценок учащихся и оценок педагогов полезны для установления подготовленности учащегося к деятельности. Самооценка учащегося играет еще и прогностическую роль. В соответствии с ней он может программировать свои действия, усилия.

Опросник рассчитан на решение ряда задач:

1. определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции;
2. определение целостных функциональных свойств саморегуляции (обеспеченность регуляции в целом, упорядоченность, устойчивость, детализация, привычность, практичность, субъектная детализированность);
3. определение динамических свойств саморегуляции (уверенность, инициативность, осторожность, пластичность, практическая реализуемость в противовес лишь мысленным намерениям);
4. определение личностно-стилевых качеств регуляции (критичность, автономность, ответственность, воспитуемость).

Инструкция по применению: Внимательно прочитывая все оцениваемые свойства саморегуляции (за исключением пункта «15») выберете одну из четырех возможных оценок – «Да», «Пожалуй, да», «Нет», «Пожалуй, нет», соответствующих уровню сформированности саморегуляции у конкретного учащегося.

В итоге Вы получите перечень оценок свойств регуляции учащегося, которые, к тому же, можно сопоставить с результатами самооценки (в этом случае учащийся заполняет опросник сам).

Объектом педагогической работы будут те свойства саморегуляции, по которым совпадают отрицательные оценки педагогов и ученика, а также все случаи расхождения оценок и самооценок.

	Да	Пожалуй, да	Нет	Пожалуй, нет
1. Целеполагание				
Способен на дело приниматься без напоминаний.				
Планирует, организует свои дела и работу.				
Умеет выполнить полученное задание				
Нужно напоминать о том, что необходимо закончить дело.				
Не планирует, Мало организует свои дела и работу.				
Не выполняет заданий оттого, что отвлекается.				
2. Моделирование условий.				
Хорошо анализирует условия.				
Учитывает возможные трудности				
Умеет отделять главное от второстепенного.				
Условия анализирует плохо.				
Не учитывает возможных трудностей.				
Не умеет отделять главного от второстепенного				
3. Программирование действий.				
Чаще всего избирает верный путь решения задачи.				
Правильно планирует свои занятия и работу.				
Пытается решить задачи разными способами.				
Пути решения выбирает не лучшие.				
Не умеет планировать работу и занятия.				

Не пытается решать задачи разными способами.				
4. Оценивание результатов.				
Сам справляется с возникающими трудностями				
Редко ошибается, умеет оценить правильность действий.				
Быстро обнаруживает свои ошибки.				
Не может справиться с трудностями без помощи других.				
Часто допускает ошибки в работе, часто их повторяет.				
С трудом находит ошибки в своей работе.				
5. Коррекция результатов и способа действий.				
Быстро находит новый способ решения.				
Быстро исправляет ошибки.				
Не повторяет ранее сделанных ошибок.				
С трудом находит новые способы решения.				
С большим трудом и долго исправляет ошибки.				
Повторяет одни и те же ошибки.				
6. Обеспеченность регуляции в целом.				
Продумывает свои дела и поступки.				
Хорошо справляется и с трудными заданиями				
Справляется с заданиями без посторонней помощи.				
Часто поступает необдуманно, импульсивно.				
С трудными заданиями справляется плохо				
Не справляется с заданием без напоминаний и помощи.				
7. Упорядоченность деятельности.				
Любит порядок.				
Заранее знает, что будет делать.				
Аккуратен и последователен				
Не любит порядок				
Часто не знает заранее, что ему предстоит делать.				
Непоследователен и неаккуратен.				
8. Детализация регуляции действий.				
Продумывает все до мелочей.				
Ошибается чаще всею из-за того, что смысл задания в целом не понят, хотя все детали продуманы.				
Старателен, хотя часто не выполняет заданий.				
Ограничивается лишь общими сведениями, общим впечатлением.				
Ошибается чаще из-за того, что не продуманы мелочи, детали.				
Не очень старателен, но задания выполняет.				
9. Осторожность в действиях.				
Долго готовится, прежде чем приступить к делу.				
Избегает риска.				
Сначала обдумывает, потом делает.				
Приступает к делу без подготовки.				
Часто рискует, ищет приключений.				
Сначала сделает, потом думает.				
10. Уверенность в действиях.				
Решения принимает без колебаний.				
Уверенный в себе.				
Действует решительно, настойчиво				
Решения принимает после раздумий и колебаний.				
Часто сомневается в своих силах.				
Нерешителен, небольшие помехи уже останавливают его.				
11. Инициативность в действиях.				

Предприимчивый, решительный.				
Активный.				
Ведущий.				
Нерешительный.				
Вялый, безучастный.				
Ведомый.				
12. Практическая реализуемость намерений.				
Реализует почти все, что планирует.				
Начатое дело доводит до конца.				
Предпочитает действовать, а не обсуждать.				
Задумывает много, а делает мало.				
Редко, когда начатое дело доводит до конца.				
Предпочитает обсуждать, а не действовать.				
13. Осознанность действий.				
Обдумывает свои дела и поступки.				
Анализирует свои ошибки и неудачи.				
Планирует дела, рассчитывает свои силы.				
Действует без раздумий, «с ходу».				
Не анализирует ошибок.				
Не планирует почти ничего, не рассчитывает своих сил.				
14. Критичность в делах и поступках.				
Прислушивается к замечаниям.				
Редко повторяет одну и ту же ошибку.				
Знает о своих недостатках.				
Не прислушивается к замечаниям.				
Часто повторяет одну и ту же ошибку.				
Не хочет знать и исправлять свои недостатки.				
15. Ориентированность на оценочный балл.				
На что согласен, когда нужно спешить по своим делам.	«5»	«4»	«3»	«2»
На что претендует в своих самооценках.				
16. Ответственность в делах и поступках.				
Всегда проверяет правильность работы.				
Старается довести дело до конца.				
Старается добиться лучших результатов.				
Не проверяет правильность результатов своих действий.				
Часто бросает работу, не доделав ее.				
Результат не важен, лишь бы скорее закончить работу.				
17. Автономность или зависимость в действиях.				
Действует самостоятельно, мало советуясь с другими.				
Предпочитает справляться с трудностями сам.				
Может принять независимое от других решение.				
О его трудностях и делах знают почти все. Всегда надеется на друзей, на их помощь.				
Действует по принципу: как все, так и я.				
18. Гибкость, пластичность в действиях.				
Любит перемену в занятиях.				
Легко переключается с одной работы на другую				
Хорошо ориентируется в новых условиях.				
Любит однообразные занятия.				
С трудом переключается с одной работы на другую.				
Плохо ориентируется в новых условиях.				
19. Вовлечение полезных привычек в регуляцию действия				
Аккуратен.				

Внимателен.				
Усидчив.				
Неаккуратен.				
Невнимателен.				
Неусидчив.				
20. Практичность, устойчивость в регуляции действий.				
С неудачами и ошибками обычно справляется.				
Неудачи активизируют его.				
Старается разобраться в причинах неудач.				
Ошибку может исправить, если его успокоить.				
Неудачи быстро сбивают с толку.				
Равнодушен к причинам неудач.				
21. Оптимальность (адекватность) регуляции усилий.				
Умеет мобилизовать усилия.				
Взвешивает все «за» и «против».				
Старается придерживаться правил.				
С трудом мобилизуется на выполнение заданий.				
Поступает необдуманно, импульсивно.				
Не придерживается правил.				
22. Податливость воспитательным воздействиям.				
Всегда считается с мнением других.				
Его не трудно убедить в чем-то.				
Прислушивается к замечаниям.				
Не считается с мнением окружающих				
Его трудно убедить в чем-либо.				
Не прислушивается к замечаниям				

2. Методика «Уровень рефлексии»
 (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В.
 «Диагностика рефлексии»)

Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. абсолютно неверно
2. неверно
3. скорее неверно
4. не знаю
5. скорее верно
6. верно
7. совершенно верно

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ваш ответ															
№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
Ваш ответ															

Текст методики

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.

21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1,3,4, 5,9,10,11,14, 15, 18, 19,20,22,24,25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при инверсии шкалы ответов. Т.е. 1=7, 2=6, 3=5, 4=4, 5=3, 6=2, 7=1.

Ключ к тесту-опроснику рефлексивности Карпова.

Перевод тестовых баллов в стены

стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
баллы	80 и ниже	81 – 100	101 – 107	108 – 113	114 – 122	123 – 130	131 – 139	140 – 147	148 – 156	157 – 171	172 и выше

При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации полученных результатов на три основные категории. Результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности. Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности. Показатели, меньшие 4-х стенов – свидетельство низкого уровня развития рефлексивности.

Высокие результаты по тесту (больше 7 стенов) говорят о том, что человек в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Вероятно также, что таким людям легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.

Низкие результаты по тесту (меньше 4 стенов), вероятно, говорят о том, что испытуемому в меньшей степени свойственно задумываться над собственной деятельностью и поступками других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Он редко обдумывает свою деятельность в мельчайших деталях, ему сложно прогнозировать возможные последствия. Такой испытуемый испытывает сложности при постановке себя на место другого, ему сложно предсказать его поведение.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

- 1) ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений 1, 4, 5, 12, 17, 18, 25, 27); Ретроспективная рефлексия проявляется в склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. В этом случае предметы рефлексии - предпосылки, мотивы и причины произошедшего; содержание прошлого поведения, а также его результативные параметры и, в особенности, допущенные ошибки. Эта рефлексия выражается, в частности, в том, как часто и насколько долго субъект анализирует и оценивает произошедшие события, склонен ли он вообще анализировать прошлое и себя в нем.
- 2) рефлексия настоящей деятельности (утверждения 2, 5, 13, 14, 16, 17, 18, 26); Ситуативная рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотношению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с

изменяющимися условиями и собственным состоянием. Поведенческими проявлениями и характеристиками этого вида рефлексии являются, в частности, время обдумывания субъектом своей текущей деятельности; то, насколько часто он прибегает к анализу происходящего; степень развернутости процессов принятия решения; склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

3) рассмотрение будущей деятельности (3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 20);

Перспективная рефлексия соотносится: с функцией анализа предстоящей деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. Ее основные поведенческие характеристики: тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация на будущее.

4) рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (номера утверждений 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

3. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе

активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивации на неудачу относятся к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

4. Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)

Цель: определение уровня развития самооценки личности.

Оцениваемые УУД: регулятивный компонент самооценки.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Инструкция: «Вам будут предложены некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +10.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

- При *высоком* уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.
- При *среднем* он редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других.
- При *низком* уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности»

Блок II. Познавательные универсальные учебные действия.

5. Тест «Интеллектуальная лабильность»

Перед проведением теста необходимо внимательно прочитать текст всех заданий, чтобы понять их содержание и во время проведения теста суметь прочитать все задания с нужными интонациями. В процессе тестирования эти задания громко и чётко зачитываются учащимся в темпе нормальной речи. Номер задания не произносится, каждое следующее задание начинается со слов «Квадрат номер ...», затем без паузы прочитывается само задание. После этого делается пауза, длительность которой в секундах указана в скобках после задания. Эти промежутки времени следует отмерять с помощью секундомера. При отсутствии этого прибора можно про себя произносить «ноль-один, ноль-два,...» (слово «дефис» не произносится, мысленно говорят только цифры). Каждая такая пара примерно соответствует интервалу в одну секунду. При частом проведении тестирования целесообразно записать текст на магнитофон и во время проведения воспроизводить запись.

В заданиях теста некоторые квадраты пропускаются, что часто вызывает вопросы у детей. Все реакции детей на задания игнорируются, необходимо невозмутимо продолжать зачитывать тексты заданий.

Тестирование можно проводить как индивидуально, так и фронтально в классе. Хотя все учащиеся и выполняют одинаковые задания, но тест проводится так быстро, что возможностью списывания у соседа можно пренебречь.

Для проведения теста необходимо предварительно распечатать в необходимом количестве (по числу детей) специальные бланки для учащихся, в которых они будут выполнять задания. Бланки выдаются школьникам непосредственно перед чтением заданий. Предварительно нужно попросить детей освободить парты от учебников, тетрадей и любых других предметов, которые могут помешать выполнению теста. Школьникам нужны только бланки и простые карандаши. Перед чтением заданий нужно дать учащимся время для записи личных данных на бланке. Только после этого следует приступить к чтению инструкции и текста заданий.

На само тестирование уходит примерно пять минут. После его окончания необходимо сразу же собрать бланки.

При проверке правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Пропущенное учеником задание рассматривается как ошибка. При оценке правильности выполнения задания нужно внимательно следить за соответствием результатов действий ученика требованиям задания. Например, в тринадцатом задании теста для старшекласников (квадрат 19) нужно обвести большую окружность. Учащиеся часто выполняют это задание небрежно, и обводящая линия касается или заходит внутрь окружности. В этом случае задание считается выполненным ошибочно. Аналогичным образом нужно относиться и к проверке других заданий.

После проверки теста подсчитывается количество ошибок. Соответствующие данные для интерпретации полученных чисел приведены в тексте после заданий. Напомним ещё раз, что к оценке полученных данных не следует относиться так категорично, как указано в типовых инструкциях к этому тесту. Результаты теста позволяют спрогнозировать время, необходимое каждому конкретному ученику для усвоения учебной информации. Чем большее количество ошибок допустил ученик, тем большее время ему нужно для усвоения.

Не забудьте отключить мобильные телефоны во время проведения теста!

Инструкция для учеников. Будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мною задание не повторяется. Внимание! Начинаем!

1. (квадрат 1) Напишите первую букву имени «Сергей» и последнюю букву первого месяца года (3 сек).
2. (квадрат 4) Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике (3 сек).
3. (квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями (4 сек).
4. (квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвёртому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3 (3 сек).

5. (квадрат 7) Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 – в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь (3 сек).
6. (квадрат 8) Разделите второй круг на три, а четвертый на две части (4 сек).
7. (квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву вашего имени, а если среда, то не пишите ничего (3 сек).
8. (квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник плюс, третий зачеркните, в шестом поставьте 0 (4 сек).
9. (квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике (4 сек).
10. (квадрат 15) Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные (4 сек).
11. (квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точку пересечения последней буквой названия Вашего города (4 сек).
12. (квадрат 18) Если в слове синоним шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1 (3 сек).
13. (квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшую (3 сек).
14. (квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав точки 1 и 3 (3 сек).
15. (квадрат 21) Если два многозначных числа неодинаковы, поставьте галочку на линии между ними (2 сек).
16. (квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую на две, а оба конца третьей соедините с точкой А (4 сек).
17. (квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй – с нижним концом четвертой (3 сек).
18. (квадрат 24) Зачеркните нечётные цифры и подчеркните чётные (5 сек).
19. (квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отделите их друг от друга вертикальной линией (4 сек).
20. (квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В – стрелку, направленную вверх, под буквой С – галочку (3 сек).
21. (квадрат 27) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус (3 сек).
22. (квадрат 28) Поставьте в крайней слева клеточке 0, в крайней справа плюс, в середине проведите диагональ (3 сек).
23. (квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А (3 сек).
24. (квадрат 30) Если в слове подарок третья буква не «и», впишите сумму чисел $3 + 5$ (3 сек).
25. (квадрат 31) В слове «салют» обведите кружком согласные, а в слове «дождь» зачеркните гласные (4 сек).
26. (квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника (3 сек).
27. (квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7 так, чтобы она проходила под чётными цифрами и над нечётными (4 сек).
28. (квадрат 34) Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните (3 сек).
29. (квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, под гласными – направленную влево (5 сек).
30. (квадрат 36) Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике (3 сек).
31. (квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных вверх (5 сек).
32. (квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй (3 сек).
33. (квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных (5 сек).
34. (квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией – стрелку, направленную влево (2 сек).
35. (квадрат 42) Заключите букву М в квадрат, К в круг, О в треугольник (4 сек).
36. (квадрат 43) Сумму чисел $5 + 2$ найдите в прямоугольнике, а разность этих чисел – в ромбе (4 сек).
37. (квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные (5 сек).

38. (квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 – только в прямоугольник (3 сек).

39. (квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками чётные цифры (5 сек).

40. (квадрат 47) Поставьте нечётные цифры в квадратные скобки, а чётные в круглые (5 сек).

Обработка результатов.

Лабильность (от лат. *labilis* — скользящий, неустойчивый) характеризует функциональную подвижность, скорость протекания элементарных циклов возбуждения и торможения в нервной и мышечных тканях. Чем выше скорость элементарных реакций, тем быстрее организм может реагировать на поступающую информацию и переключать внимание с одного объекта на другой.

Лабильность является достаточно широким понятием, которое может проявляться в большой подвижности и изменчивости каких-либо организмических состояний и процессов. В этом смысле она далеко не всегда является положительным качеством. В частности, в психологии широко применяется понятие эмоциональной лабильности, которая проявляется в неустойчивости эмоциональных состояний, быстрой смене аффективных состояний, поэтому её рассматривают как один из признаков дискоординации высшей нервной деятельности.

В данной работе описывается методика, предназначенная для диагностики одной из разновидностей лабильности – интеллектуальной лабильности, – которая является весьма информативной характеристикой когнитивной сферы ребёнка. Интеллектуальная лабильность определяется нейрофизиологическими особенностями строения коры головного мозга, поэтому является биологически детерминированным процессом, на который обучение практически не оказывает влияния. Она зависит от скорости возбуждения и торможения в нейронах, а также от степени уравновешенности этих процессов. Чем выше уровень лабильности, тем быстрее и дифференцированнее реагирует мозг на информацию, содержащуюся в ощущениях, и тем быстрее и координированнее психомоторные реакции. Таким образом, интеллектуальная лабильность определяет скорость и точность восприятия и переработки полученной информации и реакции на неё, поэтому от уровня её развития сильно зависят скорость, с которой ученик усваивает новое содержание обучения, полнота и точность усвоения. Поэтому результаты выполнения теста интеллектуальной лабильности традиционно рассматривают как важный показатель для определения обучаемости школьников.

В отличие от тестов Амтхауэра и Равена, тест интеллектуальной лабильности не является нормированным. В психологической литературе для него обычно приводятся численные критерии отнесения учащихся к четырём различным группам с различными уровнями интеллектуальной лабильности, которые выделены на основании количества ошибок, допущенных школьниками при выполнении теста. Для учащихся старших классов и взрослых эти группы характеризуются следующими интервалами числа ошибок и соответствующими им уровнями обучаемости:

1. 0-4 ошибки – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;
2. 5-9 ошибок – средняя лабильность; средние способности к обучению;
3. 10-14 ошибок – низкая лабильность, трудности в обучении;
4. 15 ошибок и более – малоуспешен в любой деятельности.

Многолетняя практика проведения данного теста показала, что последние две оценки трудностей излишне категоричны. Наблюдения и эксперименты показали, что уровень интеллектуальной лабильности не столько определяет качество достигнутого учеником итогового результата, сколько время, необходимое ребёнку для усвоения информации на требуемом государственным стандартом уровне. Обучение учащихся с разным уровнем интеллектуальной лабильности происходит с разной скоростью.

На рисунке «Зависимость скорости обучения от уровня интеллектуальной лабильности» представлен график зависимости результатов усвоения учениками новой информации от времени обучения для четырёх групп учащихся, выделенных на основании представленных выше результатов выполнения теста. К первой группе отнесены учащиеся с наивысшей интеллектуальной лабильностью, к четвёртой – школьники, сделавшие более 15 ошибок.

Из рисунка видно, что к окончанию времени, отведённого программой на изучение темы, учащиеся, относящиеся к разным группам по уровню интеллектуальной лабильности, находятся на различных уровнях усвоения учебной информации. За это время лишь первая группа учащихся с высокой лабильностью успевает усвоить примерно 90% содержания. Группа учащихся со

средним уровнем лабильности усваивает около 70% информации, что позволяет ученикам этой группы в дальнейшем воспринимать и понимать новую информацию и продолжать обучение.

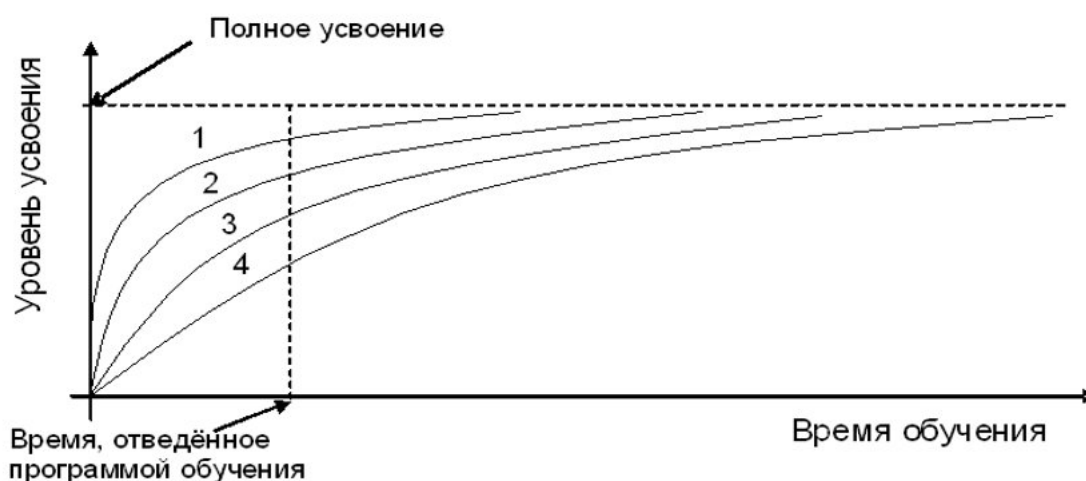


Рисунок 1:
Зависимость скорости обучения от уровня интеллектуальной лабильности

Учащиеся же третьей и четвертой групп усваивают менее 70% содержания, поэтому для них дальнейший процесс усвоения новой информации становится бессмысленным, так как у них не сформированы когнитивные схемы, необходимые для её восприятия. Игнорируя этот факт в реальном учебном процессе, учитель обрекает учащихся третьей и четвертой групп на неизбежное отставание от более лабильных учащихся, сопровождающееся потерей интереса к учёбе и формированием стойкого неприятия интеллектуальной деятельности или даже отвращения к ней.

Включающиеся механизмы психологической защиты, пытающиеся сохранить положительный образ «Я» в сознании ученика, заставляют его негативно относиться к учебной и познавательной деятельности. Большинство поведенческих проблем, с которыми сталкиваются учителя в учебном процессе, вызвано попытками самоутверждения и самореализации ученика вне учебной деятельности, так как в ней он не может быть успешен.

Впрочем, последнее утверждение нуждается в уточнении. Все кривые научения, изображённые на рисунке «Зависимость скорости обучения от уровня интеллектуальной лабильности», асимптотически приближаются к уровню полного усвоения. Это означает, что ученики с низким уровнем интеллектуальной лабильности могут быть успешны в учебной деятельности, но для усвоения того же содержания им требуется значительно больше времени.

Данный тезис был экспериментально подтверждён в многолетних исследованиях, проведённых американским психологом Б. Блумом, и положен им в основу технологии полного усвоения. Этот вывод заставляет изменить отношение к данным итогового тематического контроля, которые следует рассматривать не только как констатацию учебных достижений, но и как данные, необходимые для разработки корректирующих воздействий в ходе продолжающегося обучения. Так как время, отведённое программой на изучение темы, уже закончилось, то коррекционное обучение должно продолжиться во внеурочное время. Поэтому в Когнитивной технологии обучения предусматривается выделение дополнительного времени для обучения тех учащихся, которые не смогли усвоить содержание в основной учебный период.

5. Краткий ориентировочный тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик

Цель: выявление уровня развития общих умственных способностей при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия:

-общие умственные способности

Возраст: 12-17 лет (7-11 класс)

Форма: групповая работа

Описание:

Время выполнения – 15 мин.

Методика определения общих способностей КОТ может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению. КОТ позволяет определить интегральный показатель «общие способности», а также предусматривает диагностику неких критических точек интеллекта. Интегральный показатель теста связан с обучаемостью, отражающей общие способности человека, которые «выражают познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий, сходных форм деятельности» (Зейгарник, 1976).

КОТ диагностирует следующие «критические точки» интеллекта:

Способность обобщения и анализа материала. При выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, перейти в область интерпретаций смыслов и найти в этой области пересечения смыслов, а затем возвратиться к конкретным фразам (задания 21, 24, 26, 30, 34, 36, 43, 47, 48).

Гибкость мышления. Если клиент неправильно выполняет задания этого типа (2, 9, 11, 14, 19, 28, 35, 38, 41), можно предположить, что ассоциации носят хаотический характер, не оттормаживаются.

Инертность мышления. Переключаемость. Расположение заданий предусматривает способность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их решение клиентам с инертными связями прошлого опыта. Такие клиенты с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих рассуждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен. Вместе с тем, невысоко качество их умственной продукции.

Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость. Мышление должно быть активно направлено на объект, задачу. Ряд заданий теста снижает показатель теста у клиентов, склонных к эмоциональной деструкции мыслительных процессов (задания 24, 27, 31, 46). Такие клиенты начинают улыбаться, обращаться к экспериментатору. В тесте «уровень притязаний» эти клиенты характеризуются импульсивностью реагирования на успехи и неудачи.

Скорость и точность восприятия. Распределение и концентрация внимания. Часть заданий относится к так называемым канцелярским способностям (задания 8, 13).

Употребление языка. Грамотность. Часть заданий теста рассчитана на умение правильно пользоваться языком, грамотность, элементарные знания иностранного языка (в пределах алфавита) (1, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 23, 25).

Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка. Согласно инструкции, тест допускает решение задач в любой последовательности. Некоторые клиенты, которым легче даются либо числовые, либо вербальные задачи, отрефлексирав этот факт, просматривают все задания и решают самые для себя простые, а затем возвращаются к другому типу задач.

Пространственное воображение. В тесте представлены четыре задания, связанные с операциями в двумерном пространстве (17, 29, 32, 49).

Математические способности (10, 12, 15, 18, 20, 22, 23, 27, 31, 33, 37, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 50).

Таким образом, показатель теста (ПТ) является комплексным многопараметрическим показателем общих способностей человека.

Хотя здесь выделяются вышеперечисленные факторы, формирующие общий

показатель теста, давать количественную оценку каждому фактору в рамках данного теста не рекомендуется. Эти факторы лучше использовать для качественной оценки работы человека и для дальнейшей коррекционной работы с ним. КОТ позволяет дать человеку рекомендации по коррекции тех аспектов интеллекта, недостаточное развитие которых не дает возможности правильно и быстро выполнять соответствующие задания.

Инструкция. Вам предлагается несколько простых заданий. Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

Задание. Слово **БЫСТРЫЙ** является противоположным по смыслу слову

1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скорый, 4 - легкий, 5 - медленный.

Правильный ответ: 5

Задание. Слова **МИНЕР** и **МИНОР** по смыслу являются

1- сходными, 2- противоположными, 3- ни сходными, ни противоположными

Правильный ответ: 3

Задание. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют одинаковый смысл?

1 - первый блин комом, 2 - лиха беда начало, 3 - не красна изба углами, красна пирогами

4 - не все коту масленица 5 - старый друг лучше новых двух

Правильный ответ: 1,2

Тест содержит 50 вопросов, на выполнение теста дается **15 минут**. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему.

Тестовый материал

1. Одиннадцатый месяц года - это:

1) октябрь, 2) май, 3) ноябрь, 4) февраль.

2. "Суровый" является противоположным по значению слову:

1) резкий, 2) строгий, 3) мягкий, 4) жесткий, 5) неподатливый.

3. Какое из приведенных слов отлично от других:

1) определенный, 2) сомнительный, 3) уверенный, 4) доверие, 5) верный.

4. Верно ли то, что сокращение "н.э." означает: "нашей эры" ("новой эры")?

1) да, 2) нет,

5. Какое из следующих слов отлично от других:

1) звонить, 2) болтать, 3) слушать, 4) говорить, 5) нет отличающихся слов

6. Слово "безукоризненный" является противоположным по своему значению слову:

1) незапятнанный, 2) непристойный, 3) неподкупный, 4) невинный,
5) классический.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову "жевать" как "обоняние" к "нос":

1) сладкий, 2) язык, 3) запах, 4) зубы, 5) чистый

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C. Sharp M.C.

Filder E.H. Filder E.N.

Connor M.G. Conner M.G.

Woesner O.W. Woerner O.W.

Soderquist P.E. Soderquist B.E.

9. "Ясный" является противоположным по смыслу слову:

1) очевидный, 2) явный, 3) недвусмысленный, 4) отчетливый, 5) тусклый.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?

11. Слова "стук" и "сток" имеют:

1) сходное значение, 2) противоположное, 3) ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 копеек. Сколько (в копейках) стоят 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296 5296

66986 69686

834426 834426

7354256 7354256

61197172 61197172

83238224 83238234

14. "Близкий" является противоположным по значению слову:

1) дружеский, 2) приятельский, 3) чужой, 4) родной, 5) иной.

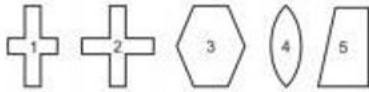
15. Какое число является наименьшим:

1) 6 2) 0,7 3) 9 4) 36 5) 0,31 6) 5 ?

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.

1) есть 2) соль 3) любовь 4) жизни

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. "Восходить" и "возродить" имеют:

1) сходное значение, 2) противоположное, 3) ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет 1, если неправильно - 2.

Мхом обороты камень набирает заросший.

21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их:

1) Держать нос по ветру. 2) Пустой мешок не стоит. 3) Трое докторов не лучше одного.

4) Не все то золото, что блестит. 5) У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»: 73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1) июне, 2) марте, 3) мае, 4) ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1) верно, 2) неверно, 3) неопределенно.

А. Все передовые люди - члены партии.

Б. Все передовые люди занимают крупные посты.

В. Некоторые члены партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 с?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

1) верно, 2) неверно, 3) неопределенно.

А. Боре столько же лет, сколько Маше.

Б. Маша моложе Жени.

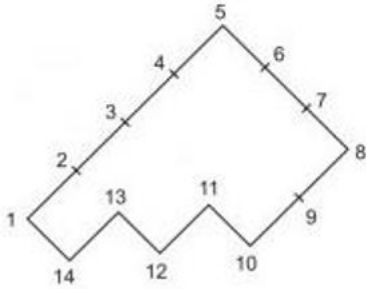
В. Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 рубля. Сколько килограммов фарша можно купить за 80 копеек?

28. Расстилать и растянуть. Эти слова:

1) схожи по смыслу, 2) противоположны, 3) ни схожи, ни противоположны.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

1) верно, 2) неверно, 3) неопределенно.

А. Саша поздоровался с Машей.

Б. Маша поздоровалась с Дашей.

В. Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 рублей, был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$.

Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения следующих двух предложений:

1) сходны, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны.

А. Трое докторов не лучше одного.

Б. Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Увеличивать и расширять. Эти слова:

1) сходны, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны.

36. Смысл двух английских пословиц:

1) схож, 2) противоположен, 3) ни схож, ни противоположен.

А. Швартоваться лучше двумя якорями.

Б. Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению:

1) схожи, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 копеек?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили:

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$

41. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:

1) сходными, 2) противоположными, 3) ни сходными, ни противоположными.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1) сходны, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны.

А. Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Б. Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое - сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место?

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{14}$

46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. - 3500 руб., П. - 2000 руб. Если прибыль составит 2400 руб., то насколько меньше прибыль получил бы Т. в случае разделения прибыли пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:

1) Куй железо, пока горячо. 2) Один в поле не воин. 3) Лес рубят, щепки летят.

4) Не все то золото, что блестит. 5) Не по виду суди, а по делам гляди?

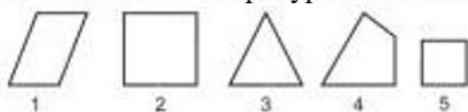
48. Значение следующих фраз:

1) сходно, 2) противоположно, 3) ни сходно, ни противоположно.

А. Лес рубят щепки летят.

Б. Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большого размера на странице уместается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

Обработка результатов и интерпретация Правильные ответы к тесту

1) 3	11) 3	21) 3, 5	31) 1600	41) 3
2) 3	12) 270	22) 31	32) 1, 2, 4	42) 14
3) 2	13) 4	23) 2	33) 18	43) 1
4) 1	14) 3	24) 1	34) 3	44) 800
5) 3	15) 5	25) 1500	35) 1	45) 1/10
6) 2	16) 4	26) 1	36) 1	46) 280
7) 4	17) 4	27) 1	37) 480	47) 4, 5
8) 1	18) 4	28) 1	38) 1	48) 1
9) 5	19) 3	29) 2, 13	39) 20	49) 3
10) 3	20) 3	30) 3, 5	40) 1600	50) 3

В таблице даны правильные ответы на все задания. За каждое совпадение вашего ответа с правильным начисляйте себе один балл. Подсчитайте сумму ваших правильных ответов. Чем выше вы получили оценку по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная оценка составляет 24 балла и более, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет Вам хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень Вашего интеллектуального развития достаточен для того, чтобы Вы могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

Менее 16 баллов - низкая оценка. Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности. Только тестирование с помощью других методов может дать и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям. Или недостаточно высокая оценка по данному тесту говорит о том, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

Выборка	Норма	Уровень	Стандартные отклонения
Школьники 10–11-х классов	17 21 25	низкий средний высокий	4

6. Тест Айзенка

Цель: выявление уровня развития общих умственных способностей при выполнении соответствующих заданий.

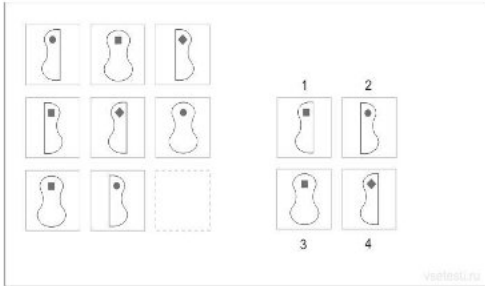
Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия:

-общие умственные способности

Возраст: 12-17 лет (7-11 класс)

Форма: групповая работа

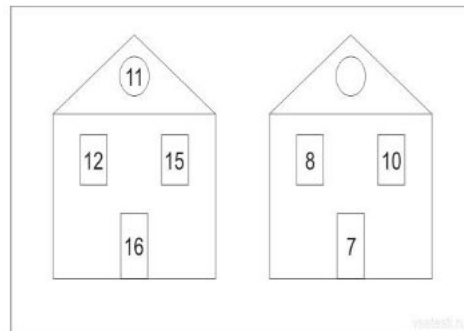
1. Выберите нужную фигуру из четырех пронумерованных.



2. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.
ОБЫ (. . .) КА

3. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ААЛТЕРК
КОЖАЛ
ДМОНЧЕА
ШКААЧ



4. Вставьте недостающее число.

5. Вставьте пропущенное слово.

БАГОР (РОСА) ТЕСАК
ГАРАЖ (.....) ТАБАК

6. Вставьте пропущенное число.

196 (25) 324
325 () 137

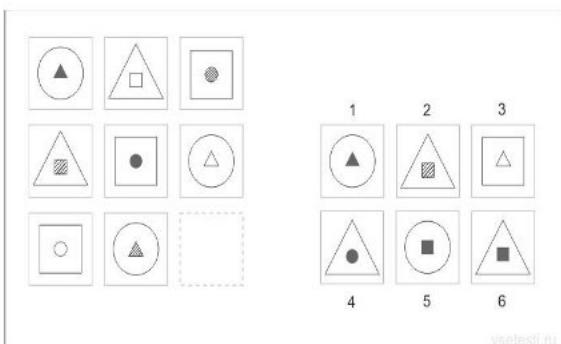
7. Продолжите ряд чисел.

18 10 6 4 ?

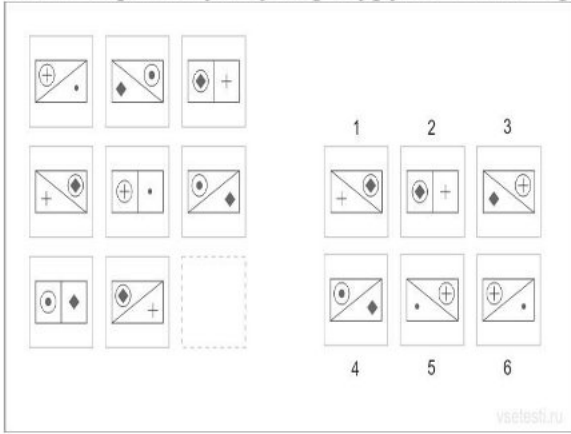
8. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

НИАВД
СЕОТТ
СЛОТ
ЛЕКСОР

9. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



10. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



11. Вставьте недостающую букву.

Щ Ц Т П Л ?

12. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

МЕ (...) ОЛАД

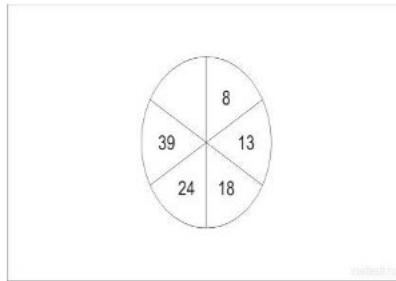
13. Вставьте пропущенное число.

14. Вставьте недостающее число.

4 9 20

8 5 14

10 3 ?

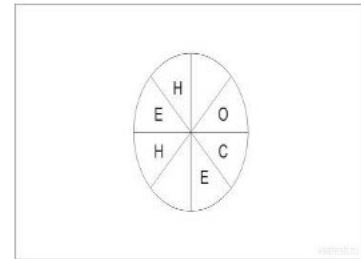


15. Вставьте недостающее число.

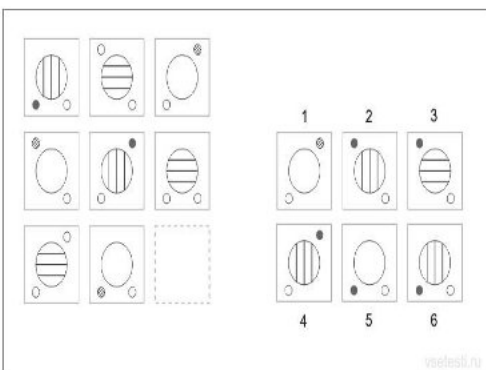
16 (27) 43

29 () 56

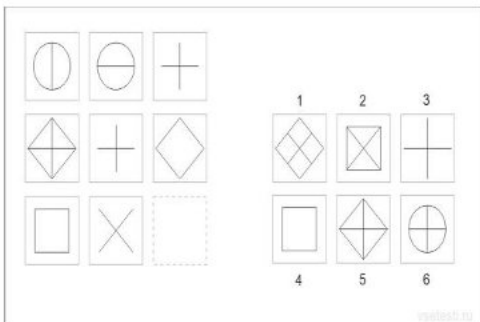
16. Вставьте недостающие буквы.



17. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных



18. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



19. Вставьте пропущенное число.

6 11 ? 27

20. Вставьте пропущенное число.

12 (56) 16

17 () 21

21. Вставьте пропущенное слово.

ФЛЯГА (АЛЬТ) ЖЕСТЬ

КОСЯК (.....) МИРАЖ

22. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ПРИК (.....) БЯ

23. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ЖААРБ

ТЯХА

НУССК

КОДАЛ

24. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

РУКА (.....) ГРОЗДЬ

25. Вставьте пропущенную букву.

А Г Ж

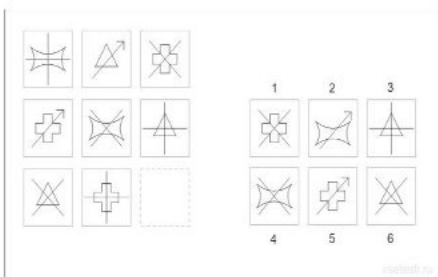
Г З Л

З М ?

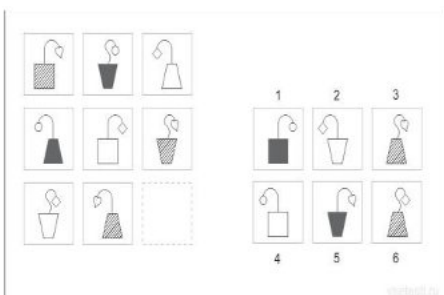
26. Вставьте пропущенные буквы.



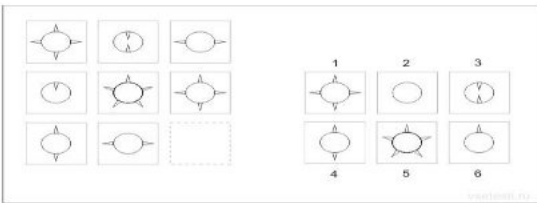
27. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



28. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



29. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



30. Вставьте пропущенное слово.

КНИГА (АИСТ) САЛАТ
 ПОРОГ (.....) ОМЛЕТ

31. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

КАРТОЧНАЯ ИГРА (.....) СТЕРЖЕНЬ С РЕЗЬБОЙ

32. Вставьте пропущенное число.

1 8 27 ?

33. Вставьте пропущенное слово.

ЛОТОК (КЛАД) ЛОДКА
 ОЛИМП (.....) КАТЕР

34. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

АТСЕН
 ТИВОНКР
 РАКЫШ
 КООН

35. Вставьте пропущенную букву и пропущенное число.

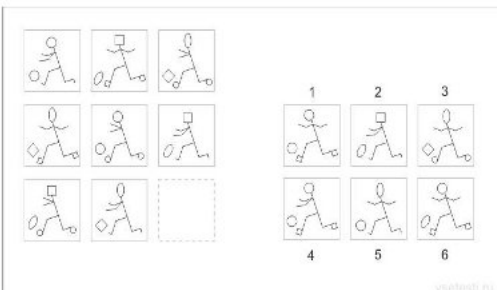
36. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и она, стоящие вне скобок.

ЗАЛИВ (.....) ЧАСТЬ ЛИЦА

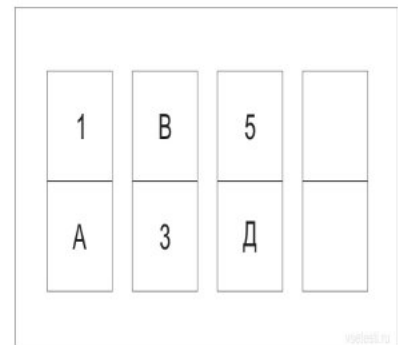
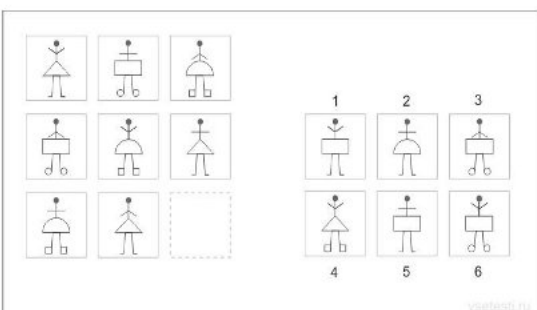
37. Вставьте пропущенное слово.

ПИРОГ (ПОЛЕ) СЛЕЗА
 РЫНОК (.....) ОСАДА

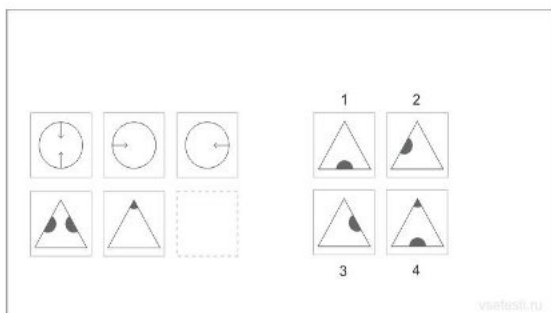
38. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных



39. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных



40. Выберите нужную фигуру из четырех пронумерованных



Ключ к тесту

1. 4.
2. ЧАЙ.
3. ЧЕМОДАН. (Все остальные слова обозначает посуду: тарелка, ложка, чашка).
4. 11. (Вычтеть число на полу из суммы чисел на окнах.)
5. ЖАБА. (Первая буква пропущенного слова – это последняя буква предшествующего слова; вторая буква пропущенного слова – это четвертая буква предшествующего слова; третья буква пропущенного слова – это третья буква последующего слова; четвертая буква пропущенного слова – это четвертая буква последующего слова).
6. 21. (Сложить все цифры, стоящие вне скобок.)
7. 3. (Каждое число получается, если к предыдущему прибавить 2 и результат разделить на 2: $4+2=6$; $6:2=3$.)
8. ТЕСТО. (Все остальные слова обозначают предметы домашней обстановки: стол, диван, кресло.)
9. 6. (Круг, треугольник и квадрат могут быть как внешней, так и внутренней фигурой и могут быть черного цвета, белого или заштрихованными. Каждый из этих признаков встречается лишь один раз в ряду или в колонке).
10. 5. (Имеются три фигуры, отличающиеся тем, как проведена линия внутри прямоугольника, и три маленькие фигурки внутри – крест, ромб и черное пятно. На каждом прямоугольнике есть две такие фигурки.)
11. И. (Буквы расположены в обратном алфавитном порядке поочередно через две на третью и через три на четвертую.)
12. ШОК.
13. 54. (Числа в левой половине круга втрое больше противостоящих им чисел в правой половине круга.)
14. 11. (В каждом ряду третье число есть сумма половины первого числа с удвоенным вторым.)
15. 27. (Число в скобках есть разность между числами вне скобок!)
16. М и И. (Слово “соМненИе”, читается против часовой стрелки.)
17. 2. (Круг может быть без линий, может иметь горизонтальную либо вертикальную линию. А малые кружки внутри круга могут быть в одном из трех положений. Кроме того, они имеют разную штриховку.)
18. 2. (Третья фигура каждого горизонтального ряда состоит из тех элементов фигур своего ряда, которые не являются для них общими.)
19. 18. (Возвести в квадрат числа 2, 3, 4, 5 соответственно, каждый раз прибавляя по 2.)
20. 76. (Удвоенная сумма чисел, стоящих вне скобок.)
21. КОЖА. (Первая буква пропущенного слова – это последняя буква предшествующего слова; вторая буква пропущенного слова – это вторая буква предшествующего слова; третья буква пропущенного слова – это пятая буква последующего слова; четвертая буква пропущенного слова – это четвертая буква последующего слова.)

22. ЛАД.
23. СКУНС. (Остальные слова обозначают типы судов: баржа, яхта, лодка.)
24. КИСТЬ.
25. С. (Ряды построены из букв русского алфавита соответственно через 2, 3 и 4 буквы) .
26. Е и Е. (Слово ЕДИНЕНИЕ, читается по часовой стрелке.)
27. 2. (Имеется три типа главных фигур, на каждой из которых есть либо +, либо стрела, либо х.)
28. 1. (Имеется три типа вазонов, три типа стеблей и три формы цветов. Вазон может быть белым, черным или заштрихованным. Каждый из этих признаков встречается лишь один раз в ряду или колонке.)
29. 1. (Шипы, направленные наружу, считаются за +1; шипы, направленные внутрь,- за -
1. В каждом горизонтальном ряду последняя фигура рассматривается как сумма двух предыдущих фигур: $4-2=2$, $-1+5=4$, $2+2=4$.)
30. ГРОТ. (Первая и вторая буквы пропущенного слова – это соответственно пятая и третья буквы предшествующего слова, а третья и четвертая буквы пропущенного слова – это соответственно первая и пятая буквы после следующего слова.)
31. ВИНТ.
32. 64. (Возведите в куб числа 1,2,3 и 4 соответственно.)
33. ПОРТ. (Первая и вторая буквы пропущенного слова – это соответственно пятая и первая буквы предшествующего слова, а третья и четвертая буквы пропущенного слова – это соответственно пятая и третья буквы следующего слова.)
34. ВТОРНИК. (Остальные слова обозначают части дома: стена, крыша, окно.)
35. Ж / 7. (Буквы идут в алфавитном порядке через одну, поочередно в числителе и знаменателе. Числа, соответствующие порядковому номеру этих букв в алфавите, расположены по добным же образом.)
36. ГУБА.
37. РОСА. (Первая и вторая буквы пропущенного слова – это соответственно первая и четвертая буквы предшествующего слова, а третья и четвертая буквы пропущенного слова – это соответственно вторая и третья буквы следующего слова.)
38. 1. (В каждом ряду и в каждой колонке есть три разных типа мячей, три формы головы, три формы сапог и три положения рук. Те формы и положения, которых нет в первых двух рисунках третьего ряда, должны быть в пропущенном рисунке.)
39. 6. (Есть три фасона юбок, три положения рук, три типа обуви.)
40. 1. (Вторая и третья фигуры каждого ряда содержат по одному из элементов, находящихся внутри первой фигуры, повернутых на 90 градусов.)

Обработка результатов теста

Интерпретация результатов теста

Анализ результатов целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней.

Величина показателя Ип	Уровень общих умственных способностей
<i>13 и меньше</i>	низкий
<i>14-18</i>	ниже среднего
<i>19-24</i>	средний
<i>25-29</i>	выше среднего
<i>30 и больше</i>	высокий