

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____/ Н.А.Миннигалиева/
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____/ Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022



Адаптированная рабочая программа педагога Козловой Аллы Алексеевны

по **чтению** (вариант 8.1)

для 1 – 4 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению вида 8.1 для 1-4 класса с легкой умственной отсталостью.

учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение.1, 2,3,4 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Москва, «Просвещение», 2016 г.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год на изучение данного учебного предмета выделено 136 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Чтение» 1 класс 4 часа 33 недели 132 часа за год., во 2,3,4 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (**4 часа в неделю, 34 учебных недели**).

Назначение предмета «Чтение» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающегося, получаемые им в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием его общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель рабочей программы по предмету «Чтение» – развитие речи обучающегося, особенно её коммуникативной функции и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе решает следующие *задачи*:

- воспитание у ребёнка интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование у ребёнка техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами.

Ведущей формой работы с обучающимся на занятии является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтению во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных).

Специфика учебного предмета

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется

уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов ученика, расширения его кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащийся читает по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталый учащийся знакомится в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащийся овладевает правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающегося: развития у него интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Таким образом, предмет чтение, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Изучение чтения направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающегося, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Обучающийся овладевает умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

1. Оценка правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся 2 класса не ставится.

2. Оценка стихотворения, рассказанного наизусть.

Оценка «5» ставится ученику, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится ученику, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает при чтении наизусть основной смысл, не использует помощь учителя..

3. Оценка заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного).

Оценка «5» ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа;

Оценка «3» ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;

Оценка «2» ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.

4. Оценка пересказа прочитанного произведения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает при пересказе основной смысл, не использует помощь учителя.

5. Оценка рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

Оценка «5» ставится ученику, если он: составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Содержание программы:

- - - - -
- - - - -

Целевые установки для 1 класса.

Учащиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3. Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.
4. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
5. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
6. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Календарно- тематическое планирование 1 класс по чтению (8.1.)

№ урока	Тема урока

1	Как я провел лето
2	Школа. Класс.
3	Я и моя семья
4	Слово. Название предмета.
5	Слово. Название предмета.
6	Слово. Название действий.
7	Предложение.
8	Режим дня. Составление рассказа по серии картинок
9	Составление предложений к картинкам.
10	Слово, слог.
11	Слог - часть слова
12	Выделение из слов гласного звука [а].
13	Выделение из слов гласного звука [у].
14	Выделение из слов согласного звука [м].
15	Составление предложений по сюжетным картинкам.
16	Составление предложений по сюжетным картинкам.
17	Составление из предложений связного рассказа.
18	Составление из предложений связного рассказа.
19	Гласный звук [а], буква А.
20	Гласный звук [а], буква А.
21	Гласный звук [у], буква У.
22	Гласный звук [у], буква У.

23	Согласные звуки [м], [м'], буква М
24	Согласные звуки [м], [м'], буква М
25	Чтение слогов ам, ум, ма, му.
26	Чтение слогов ам, ум, ма, му.
27	Составление из слогов слов: ма-ма, му-му.
28	Составление из слогов слов: ма-ма, му-му.
29	Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов.
30	Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов.
31	Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.
32	Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.
33	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.
34	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.
35	Согласные звуки [х], [х'], буква Х.
36	Согласные звуки [х], [х'], буква Х.
37	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
38	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
39	Согласный звук [ш], буква Ш.
40	Согласный звук [ш], буква Ш.
41	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.
42	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.
43	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.
44	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.
45	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.
46	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.
47	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.
48	Согласные звуки [н], [н'], буква Н.
49	Согласные звуки [н], [н'], буква Н.
50	Согласные звуки [р], [р'], буква Р.
51	Согласные звуки [р], [р'], буква Р.
52	Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов.
53	Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов.
54	Упражнение в чтении текстов.
55	Согласные звуки [к], [к'], буква К.
56	Согласные звуки [к], [к'], буква К.
57	Согласные звуки [к], [к'], буква К.
58	Согласные звуки [п], [п'], буква П.
59	Согласные звуки [п], [п'], буква П.
60	Согласные звуки [п], [п'], буква П.
61	Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами.
62	Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами.
63	Согласные звуки [т], [т'], буква Т.
64	Согласные звуки [т], [т'], буква Т.
65	Гласный звук [и], буква И.
66	Гласный звук [и], буква И.

67	Упражнение в чтении текста «Утром»
68	Упражнение в чтении текста «Кошка и мышка»
69	Упражнение в чтении текста «Куклы»
70	Упражнение в чтении текста «Мальши»
71	Согласные звуки [з], [з'], буква З.
72	Согласные звуки [з], [з'], буква З.
73	Чтение текста «Коза»
74	Чтение текста «Зима»
75	Чтение текста «Роза».
76	Согласные звуки [в], [в'], буква В.
77	Согласные звуки [в], [в'], буква В.
78	Согласный звук [ж], буква Ж.
79	Согласный звук [ж], буква Ж.
80	Упражнение в чтении предложений, текстов.
81	Упражнение в чтении предложений, текстов.
82	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.
83	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.
84	Согласные звуки [г], [г'], буква Г.
85	Согласные звуки [г], [г'], буква Г.
86	Упражнение в чтении текста «Гости»
87	Упражнение в чтении текста «Игрушки»
88	Упражнение в чтении текста «Кира и Вика».
89	Согласные звуки [д], [д], буква Д.
90	Согласные звуки [д], [д], буква Д.
91	Упражнение в чтении текста «Садик»,
92	Упражнение в чтении текста «Наш город»
93	Буква И.
94	Буква И.
95	Упражнение в чтении текста «Лайка и Зайка»
96	Упражнение в чтении текста «Хороший попугай»
97	Упражнение в чтении текста «Жадный Вова».
98	Буква Ъ. Упогребление Ъ для обозначения мягкости согласных.
99	Буква Ъ. Упогребление Ъ для обозначения мягкости согласных.
100	Разделительный Ъ (мягкий знак).
101	Разделительный Ъ (мягкий знак).
102	Упражнение в чтении слов, предложений
103	Упражнение в чтении текста «В саду»
104	Упражнение в чтении текста «Зоопарк».
105	Звуки [йэ], гласная буква Е.
106	Звуки [йэ], гласная буква Е.
107	Повторение и закрепление введенных понятий.
108	Повторение и закрепление введенных понятий.
109	Звуки [йо], буква Ё.
110	Звуки [йо], буква Ё.
111	Упражнение в чтении. Работа с текстом.
112	Упражнение в чтении. Работа с текстом.
113	Звуки [йа], буква Я.
114	Звуки [йа], буква Я.
115	Звуки [йу], буква Ю.
116	Звуки [йу], буква Ю.

117	Согласный звук [ц], буква Ц.
118	Согласный звук [ц], буква Ц.
119	Согласный звук [ч], буква Ч.
120	Согласный звук [ч], буква Ч.
121	Чтение текста «Урок»
122	Чтение текста «Мила и Жучка»
123	Чтение текста русской народной сказки «Курочка Ряба».
124	Согласный звук [щ], буква Щ.
125	Согласный звук [щ], буква Щ.
126	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф.
127	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф.
128	Гласный звук [э], буква Э.
129	Гласный звук [э], буква Э.
130	Буква Ъ. Разделительный твердый знак
131	Буква Ъ. Разделительный твердый знак
132	Упражнение в чтении. Текст «Наша семья»

2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс

Осень пришла – в школу пора.(25 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Гумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

В гостях у сказки.(13 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская

сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (15 ч)

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима. (18 ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробьишкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребницкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (20 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет (21 ч)

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарьгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (15 ч)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребницкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное (9 ч)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	25
2	В гостях у сказки.	13
3	Животные рядом с нами.	15
4	Ой, ты зимушка - зима!	18
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	20
6	Весна идет!	21
7	Чудесное рядом.	15
8	Лето красное.	9
	Всего:	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема раздела Тема урока
	1 четверть
	Осень пришла -в школу пора! Прочитай!
1	
2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"
3	Первый урок.
4	Мы рисуем.
5	Я.Аким "Грибной лес"
6	По В.Дурову "Слон Бэби"
7	Б.Заходер "Птичья школа"
8	По Н.Соколову "Осенние подарки"
9	В парке.
10	Урок внеклассного чтения.
11	М.Ивенсен "Падают,падают листья..."
12	По В.Корабельникову "Осенний лес".
13	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"
14	Д.Летнёва "Хозяин в доме"
15	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"
16	По А.Тумбасову "Серый вечер"
17	Проверь себя!
18	По А.Шибяеву "Одна буква"
19	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)
20	По С.Иванову "Дразнилка"
21	К. Чуковский "Черепашка"
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"
23	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
25	Проверь себя!
	В гостях у сказки.
26	Русская народная сказка "Лиса и волк"
27	Русская народная сказка "Гуси и лиса"
28	Русская народная сказка "Лиса и козел"
29	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"
30	Литовская сказка "Волк и баран"
31	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"
32	Литовская сказка "Рак и ворон"
33	Казахская сказка "Заяц и черепаха"
34	Урок внеклассного чтения.
35	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"
36	Армянская сказка "Волк и ягненок"
37	Русская народная сказка "Умей обождать"
38	Проверь себя!
	Животные рядом с нами.
39	Индийская сказка "Умная собака"
40	Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"
41	По Э Шиму "Я домой пришла!"
42	Русская народная сказка "Лошадка"
43	По Е.Чарушину "Кролики"
44	В.Лифшиц "Баран"
45	Урок внеклассного чтения.
46	По Б.Житкову "Храбрый утенок"

47	По Э.Шиму "Все умеют сами"
48	М.Бородицкая "Котенок"
49	По Сугееву "Три котенка"
50	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"
51	Упрямые козлята.
52	В.Лифшиц "Пес"
53	Проверь себя!
54	Ой, ты зимушка-зима! Я.Аким "Первый снег"
55	По Э.Киселевой "Большой Снег"
56	По Н.Калининой "Снежный колобок"
57	Урок внеклассного чтения.
58	По С.Вангели "Снеговик - новосел"
59	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"
60	Г.Галина "Зимние картинки"
61	Е.Самойлова "Миша и Шура"
62	Ш.Галиев "Купили снег"
63	По Г.Юдину "Буратиный нос"
64	И.Токмакова "Живи елочка"
65	По В.Сугееву "Про елку"
66	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"
67	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"
68	Русская народная сказка "Мороз и заяц"
69	Литовская народная песня "Вьюга"
70	Литовская народная песня "Вьюга"
71	Проверь себя!
72	Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту "Коля заболел"
73	Д.Летнёва "Подружки рассорились"
74	Урок внеклассного чтения.
75	По В. Голявкину "Вязальщик"
76	Г.Ладонщиков "Самокат"
77	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"
78	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"
79	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"
80	По И.Бутмину "Трус"
81	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"
82	Б.Заходер "Петя мечтает"
83	По В.Витка "Мед в кармане"
84	Урок внеклассного чтения.
85	По В.Донниковой "Канавка"
86	Узбекская сказка "Назло Солнцу"
87	А. Барто "Мостики"
88	По М.Дружининой "Песенка обо всем"
89	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"
90	По И.Туричину "Неряха"
91	Проверь себя!
92	Весна идет! Я.Аким "Март"
93	По Ю.Ковалю "Невидимка"
94	В.Берестов "Праздник мам"
95	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"
96	Бурятская сказка "Снег и заяц"

97	Г.Ладонщиков "Помощники"
98	По М.Пришвину "Лягушонок"
99	Г. Ладонщиков "Весна"
100	По Е.Чарушину "Барсук"
101	С.Маршак "Весенняя песенка"
102	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"
103	По В.Голявкину "Подходящая вещь"
104	Урок внеклассного чтения.
105	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"
106	По С.Козлову "Ручей и камень"
107	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"
108	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"
109	С.Касенко "Почему скворец веселый?"
110	С.Касенко "Почему скворец веселый?"
111	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"
112	Проверь себя! Обобщающий урок.
	Чудесное рядом.
113	По Г.Цыферову "Лосенок"
114	О.Дриз "Игра"
115	Г. Цыферов "Удивление первое"
116	По Г.Снегтреву "Осьминожек"
117	По С.Козлову "Друзья"
118	По С.Козлову "Необыкновенная весна"
119	Э.Мошковская "Не понимаю"
120	Э.Мошковская "Не понимаю"
121	По М.Пришвину "Золотой луг"
122	Урок внеклассного чтения.
123	По В.Бианки "Неродной сын"
124	Ю.Кушак "Подарок"
125	Я.Тайц "Все здесь"
126	По В.Бианки "Небесный слон"
127	Проверь себя! Обобщающий урок.
	Лето красное.
128	Ярко солнце светит.
129	По И.Соколову-Микитову "Светляки"
130	По Цыферову "Петушок и солнышко".
131	И.Гамазкова "Прошлым летом"
132	С.Махотин "Поход"
133	По Е.Пермяку "Раки"
134	В.Викторов "В гости к лету"
135	И. Мазнин "Отчего так много света?"
136	Проверь себя! Обобщающий урок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. 3 класс

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила.	12

3	Учимся трудиться.	11
4	Ребятам о зверятах.	16
5	Чудесный мир сказок.	12
6	Зимушка – зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	18
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	9
	Итого:	136ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ 3 класс

№ урока	Тема
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»
3	В. Берестов «Первое сентября»
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»
5	По Э. Шиму «Пятерки»
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»
8	По В. Хомченко «Обида»
9	А. Аксенова «Наша учительница»
10	О. Высотская «Осень»
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»
14	В. Степанов «Воробей»
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»
18	Г. Ладонщиков «В октябре»
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»
20	А. Плещеев «Осень наступила»
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)
22	Ю. Тувим «Все для всех»
23	По Д. Габе «Работа»
24	В. Орлов «Мои помощники»
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»
26	Б. Заходер «Повара»
27	По М. Дружининой «Сюрприз»
28	О. Высотская «Маргаритка»
29	По В. Хомченко «Пуговица»
30	Г. Ладонщиков «Портниха»
31	В.Осеева «Пуговица»
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»
35	По Е. Чарушину «Лисята»
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»
37	По М. Пришвину «Еж»
37	По А. Баркову «Материнская забота»

39	По Г. Снегиреву «Белек»
40	В. Приходько «Пин и Гвин»
41	По Б. Житкову «Галка»
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»
43	По М. Тарловскому «Добрый волк»
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»
45	По Н. Носову «Живая шляпа»
46	По Н. Носову «Живая шляпа»
47	По Н. Павловой «Котята»
48	В. Берестов «Кошкин щенок»
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»
53	Русская народная сказка «Храбрый баран»
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
55	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
56	Украинская народная сказка «Овечка и волк»
57	Башкирская народная сказка «Медведь и пчель»
58	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»
59	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
61	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»
62	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»
65	М. Садовский «Декабрь»
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»
71	По А. Потаповой «Такой вот герой»
72	С. Есенин «Зима»
73	С. Суворова «Подарок»
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»
75	В. Шевчук «С прогулки»
76	По М. Быковой «Неудачная находка»
77	И. Суриков «Детство»
78	По Е. Чарушину «Что за зверь?»
79	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
81	В Степанов «Зайка»
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»
83	З. Александрова «Снежок»
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»
85	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
87	По В. Хомченко «Птица-синица»
88	Г. Ладонщиков «Дельный совет»
89	По Л. Толстому «Косточка»
90	По С. Георгиеву «Праздничный стол»
91	В. Берестов «За игрой»

92	С. Баруздин «Бревно»
93	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»
94	По В. Осеевой «Подвиг»
95	По В. Бирюкову «Лесные доктора»
96	По В. Бирюкову «Лесные доктора»
97	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»
98	По В. Бирюкову «Весенняя песня»
99	Украинская народная песня «Веснянка»
100	По Э. Шиму «Сосулька»
101	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»
102	С. Вербова «Мамин портрет»
103	П. Синявский «Разноцветный подарок»
104	А. Седугин «Тихо-тихо»
105	Р. Сеф «Лицом к весне»
106	С. Вербова «Ледоход»
107	По Р. Фархади «Сон медвежонка»
108	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»
109	По В. Бианки «Заяц на дереве»
110	С. Погореловский «Наши гости»
111	По Г. Скребницкому «Скворушка»
112	И. Белоусов «Весенняя гостья»
113	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»
114	По А. Баркову «Тюльпаны»
115	Р. Фархади «Перепутаница»
116	По Г. Остеру «Эхо»
117	В. Шибяев «Кто кем становится»
118	А. Усачев «Волшебный барабан»
119	М. Пляцковский «Шишки»
120	По Ю. Степанову «Портрет»
121	М. Бородинская «Булочная песенка»
122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»
125	М. Ильин «Главный город страны»
126	В. Степанов «Песня»
127	А. Усачев «день Победы»
128	По С. Баруздину «Страшный клад»
129	По С. Алексееву «Тульские пряники»
130	А. Усачев «Что такое лето?»
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»
132	М. Дружинина «Земляника»
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»
134	По В. Бианки «Еж-спаситель»
135	Р. Фархади «Жарко»
136	По Э. Шиму «Верное время»

Содержание чтения (круг чтения). 4 класс

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи

занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Учащиеся смогут научиться:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся смогут выучить:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	14
2	Время листьям опадать	17
3	Делу - время, потехе - час	7
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	9
6	Зима наступила	24
7	Весёлые истории	8
8	Полюбуйся, весна наступает	13
9	В мире волшебной сказки	10
10	Родная земля	10
11	Лето пришло	11
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Чтение

№ урока	Тема урока
1.	Снова в школу.По Н. Носову
2.	Жил-был учитель.Э.Мошковская
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский.
4.	Поздравление. По Ю.Ермолаеву
5-6.	Как Маруся дежу- рила. ПоЕ. Шварцу
7.	Шум и Шумок.ПоЕ. Ильиной
8.	Почему сороконож-

	ки опоздалина урок.В.Орлов
9.	Три желания Вити.ПоЛ. Каминскому
10.	Читалочка. В. Берестов
11.	Зарубите на носу .ПоМ.Баргенову
12.	Загадки
13-14.	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»
15.	Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова
16.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой
17.	Подарки осени.Е.Благинина
18.	Лесные подарки. По. Л.Воронковой
19.	Лес осенью. А.Твардовский
20.	В осеннем лесу. По.В.Путилиной
21.	Славная осень!.. Н.Некрасов
22.	Отчего Осень грустна. ПоЭ. Шиму
23.	Осень. К.Бальмонт
24.	Три сойки. ПоЮ.Ковалю
25.	Холодная зимовка. ПоН. Сладкову
26.	Скучная картина!.. А. Плещеев
27.	Сказка про малень- кого жучка. ПоО.Ив аненко
28.	Пчелы и мухи. ПоК.Ушинскому
29.	Время листьям опадать... ПоГ.Граубину
30.	Загадки
31.	Обобщающий урокпо разделу «Время листьям опадать»
32.	Пекла кошка пи-рожки...Русская потешка
33.	Сенокос. Чешская потешка.
34.	Карусели. ПоЛ.Пантелеев у
35.	Прятки. ПоН. Но-сову
36.	Считалки
37.	Жмурки. ПоМ.Булатову

38.	Обобщающий урок по разделу «Делу– время, потехе – час»
39.	Бодливая корова.ПоК.Ушинскому
40.	Упрямый котенок.ПоВ.Бирюкову
41.	Пушок. ПоВ.Гаранжину
42.	Томка. ПоЕ. Чару-шину
43.	Охотник и собаки. ПоБ.Житкову
44.	Чук заболел. ПоЛ.Матвеевой
45.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв
46.	Барсучья кладовая.ПоА. Баркову
47.	Гостя. ПоА. Дорохову
48.	Игрушки лисят. Г.Корольков
49.	Лиса. По Ю. Дмитриеву
50.	Загадки
51.	Обобщающий урок по разделу «В мире животных»
52.	Миша-мастер.Г.Ладонщиков
53.	Пичугин мост.ПоЕ.Пермяку
54.	Михаськин сад. В.Хомченко
55.	Когда люди радуются. По С.Баруздину
56.	Про каникулы и полезные дела. ПоЮ.Е рмолаеву
57.	Котенок. Е. Благи-нина
58.	Птичка. В.Голявкин
59.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела»