

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Н.А.Миннигалиева/  
« 27» августа 2019

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ / Т.А.Козлова/  
« 30» августа 2019

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ /Т.А.Балтина/  
Приказ № 102  
«02» сентября 2019

# Адаптированная рабочая программа

(вариант 8.1)

по **речевой практике**

для 3 – 4 классов

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 02» сентября 2019

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 1 – 4 классов (вариант 8.1)  
разработана на основании:

- Речевая практика. 2,3,4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В.Комарова.: М.: Просвещение, 2018

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

В каждом классе раздел «Речевая практика » включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них. Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока

### **Принципы и подходы к формированию**

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) заложен дифференцированный и деятельностный подход.

**Дифференцированный** подход для обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Учебник для 2-4 класса реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика»

**Цели программы :**

- ✓ повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- ✓ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

**Задачи:**

- ✓ формировать у детей общеречевые навыки;
- ✓ развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- ✓ постоянное повышение речевой мотивации учащихся
- ✓ одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- ✓ организация связных высказываний школьников

Во время проведения уроков будут соблюдаться требования по СанПиНу при работе с электронными средствами обучения и проводиться физкультминутки.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. изучение курса позволит:

- ✓ ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.
- ✓ ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.
- ✓ улучшить качественные характеристики устной речи ( как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность) .
- ✓ корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся .
- ✓ совершенствовать умение строить устные связные высказывания.
- ✓ воспитывать культуру речевого общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- ✓ психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- ✓ комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- ✓ связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- ✓ объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- ✓ репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- ✓ частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

### Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»

#### Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание содержания небольших по объему сказок, стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• составление рассказов с опорой на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>• ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<p>картинный или картинно-символический план.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> </ul>
---	---

#### **Личностные результаты:**

- ✓ Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- ✓ Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- ✓ Освоить роль ученика;
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- ✓ Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

#### **Предметные результаты**

- ✓ осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
  - ✓ использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
  - ✓ уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- ✓ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
  - ✓ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
  - ✓ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
  - ✓ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ✓ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- ✓ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
  - ✓ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
  - ✓ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
    - ✓ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
    - ✓ составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- ✓ **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в

коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

✓ **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

✓ **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

✓ **Регулятивные УД:**

✓ Входить и выходить из учебного помещения со звонком

✓ Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

✓ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

✓ Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

✓ Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

**Познавательные УД:**

✓ Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

✓ Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

✓ Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

**Коммуникативные УД**

✓ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

✓ Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

✓ Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

✓ Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УД**

✓ Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;

✓ Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;

✓ Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

✓ Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность

обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс**

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к

телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

#### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1	Школьная жизнь.	8
2	Игры и игрушки.	5
3	Вспоминаем любимые сказки.	7
4	Я дома.	5
5	Я и мои товарищи.	4
6	Новогодний карнавал.	3
7	Зимняя прогулка.	4
8	Мойдодыр.	11
9	Я за порогом дома.	5
10	Я дома.	6
11	Мир природы.	10
	<b>Итого:</b>	<b>68ч.</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

3 класс

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

### Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. **Жесты приветствия и прощания**. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

## **Содержание учебного предмета.**

### **4 класс**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это

...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Примерные темы речевых ситуаций**

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Система оценки результатов:**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» («3»), «хорошие» («4»), «очень хорошие» (отличные) («5»).

### **Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

#### **Минимальный уровень**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Достаточный уровень**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Я дома	10
2	Я в мире природы	8
3	Мы писатели	11
4	Я за порогом дома	10
5	Играем в сказку	13
6	Я и мои товарищи	10
7	Повторение	6
	Итого	68

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Я дома</b>	<b>10</b>		
1	Мы снова в школе!	1		
2	Я расскажу вам как отдыхал!	1		
3	Когда я один дома. У телевизора.	1		
4	Я помощник родителям	1		
5	Мои обязанности дома	1		
6	Мой дом. Моя семья	1		
7	Правила домашнего порядка	1		
8	Моя комната.	1		
9	Как я выполняю домашнее задание	1		
10	Экстренные службы. Как позвать на помощь.	1		
	<b>Я в мире природы</b>	<b>8</b>		
1	Что я видел летом!	1		
2	Я тоже часть природы!	1		
3	Знаки-помощники	1		
4	В гостях у леса!	1		
5	В гостях у речки!	1		
6	Рисуем правила знаки хорошего поведения на природе	1		
7	Погода и мы	1		
8	Природа наш друг! Береги ее!	1		
	<b>Мы писатели</b>	<b>11</b>		
1	Где живут книги	1		
2	Кто такие писатели	1		
3	Писатели разных жанров	1		
4	Я выбираю книгу	1		
5	Задумчивый разговор с книгой	1		
6	Где можно узнать о новостях	1		
7	Сочиняю рассказ о нашей улице	1		
8	Сочиняю рассказ о нашей стране	1		
9	Сочиняю сказку	1		
10	Мы – писатели и слушатели. Слушаем аудиозаписи	2		

	<b>Я за порогом дома</b>	<b>10</b>		
1	Как правильно собраться на прогулку	1		
2	Я на прогулке	1		
3	Где прячутся опасности	1		
4	Дорога из школы	1		
5	Режим дня школьника	1		
6	Правила поведения на прогулке	1		
7	Как правильно здороваться с прохожими	1		
8	Читаем рассказы о детях	3		
	<b>Играем в сказку</b>	<b>13</b>		
1	Сказка ложь - да в ней намек	1		
2	Слушаем сказку	4		
3	Сочиняем сказку	3		
4	Инсценируем сказку	3		
5	Рисуем сказку	2		
	<b>Я и мои товарищи</b>	<b>10</b>		
1	Мой класс. Мои товарищи.	1		
2	Вместе нам не скучно	1		
3	Как мы помогаем друг другу	1		
4	Приглашаю друга на день рождения	1		
5	Приглашаю друга на прогулку	1		
6	Иду к другу на день рождения	1		
7	Рисую портрет друга	1		
8	Разговор по телефону с другом	1		
9	Как сберечь дружбу	1		
10	Если друг оказался в беде	1		
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		
1	Я дома	1		
2	Я в мире природы	1		
3	Мы писатели	1		
4	Я за порогом дома	1		
5	Играем в сказку	1		
6	Я и мои товарищи	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 4 класс

№ урока	Тема
1	1 сентября. Снова в школу!
2	Класс. Правила приветствия одноклассников и учителей.
3	Школа. Составление рассказов по картинкам
4	Истории о лете. Составление рассказов «Мой летний отдых»
5	Школьные принадлежности
6	Знакомство во дворе.
7	Мы идём во двор гулять
8	Мы идём во двор гулять. Составление рассказа по иллюстрации.
9	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".
10	Библиотека. Правила поведения в библиотеке
11	Библиотека. Правила обращения с книгой.
12	Библиотека. Ролевая игра «В библиотеке»
13	Библиотекарь и Я. Составление памятки «Секреты вежливого общения».
14	Экскурсия в библиотеку
15	Профессия -врач
16	Правила поведения в поликлинике, больнице Ролевая игра «На приёме у врача»
17	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»
18	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Игра «Рассказ по кругу»
19	Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой»
20	Русская народная сказка Сказка «Маша и медведь»
21	Русская народная сказка «Маша и медведь». Игра «Рассказ по кругу»
22	Инсценирование сказки «Маша и медведь»
23	Составление новой сказки о Маше «Маша и медведь в современном мире»
24	Правила поведения в магазине. Составление памятки «Правила вежливого общения»
25	Магазин продуктов. Отделы магазина. Виртуальная экскурсия.
26	Продукты питания
27	Продуктовый магазин. Ролевая игра «В магазине»
28	Телефон. Телефонный разговор.

29	Телефонный разговор.
30	Театр. Виды театров. Культура поведения в театре
31	Культура поведения в театре, кинотеатре.
32	Театр. Виртуальная экскурсия
33	Времена года. Погода.
34	Прогноз погоды. Правила выбора одежды
35-36	Времена года. Ролевая игра «Прогноз погоды»
37	Русская народная сказка « Снегурочка »
38	Русская народная сказка «Снегурочка». Игра «Рассказ по кругу»
39	Русские народные сказки «Мастер сказки сказывать»
40	Домашние дела.
41	Помощники.
42	Стихотворение А.Барто «Помощница».
43	Викторина "Помощники".
44	Рассказ « Как я помогаю дома».
45	В зоопарке у зверей
46	Мы – друзья или враги природы?
47	Дикие и домашние животные. Составление описательного рассказа
48	Составление рассказа «Мой домашний питомец»
49	Правила поведения с бездомными животными. Составление рассказа «Помоги животным»
50	

**Культура поведения и общения – 6 ч**

51	Транспорт. Виды транспорта
52	Наземный транспорт
53	Правила поведения в транспорте. Автобус.
54	Правила поведения в транспорте. Трамвай

55	Правила поведения в транспорте. Поезд.
56	Правила поведения в транспорте. Теплоход.
57	Сказка. «Теремок»
58	Театральная игра «Теремок»
59	Сказка. «Колобок»
60	Театральная игра «Колобок»
61	Сказка. «Репка»
62	Театральная игра «Репка»
63	Викторина «Мои сказки»
64	Викторина «Мои сказки»
65	Что узнали? Чему научились?
66	Мальчики и девочки. Составление описательного рассказа « Это Я»
67	Составление описательного рассказа «Это мой друг». Игра «Узнай меня!»
68	Итоговый урок. Что узнали? Чему научились?

### **Календарно - планирование уроков речевой практики во 2 классе.**

№	Речевая ситуация. Тема урока
<b>1</b>	<b>Школьная жизнь (8 ч)</b> Добро пожаловать!
2	У нас новая ученица
3	Расскажу маме о празднике «День знаний»
4	Истории о лете
5	Я расскажу вам, где отдыхал
6	Экскурсия по школе.
7	Расскажи мне о школе. Составление рассказа.
8	Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом.
<b>9</b>	<b>Игры и игрушки (5 ч)</b> «Игрушки»
10	«Моя любимая игрушка»
11	«Магазин игрушек»

12	«Уложим куклу спать»
13	«Мы уже не малыши»
<b>14</b>	<b>Вспоминаем любимые сказки (7ч)</b> Знакомство со сказкой «Три медведя»
15	Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя»
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»
17	Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»
19	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»
20	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
21	<b>Я дома (5 ч)</b> В воскресенье все дома
22	Расскажи о себе
23	Алло! Алло! Правила общения по телефону
24	Моделирование телефонных разговоров
25	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».
26	<b>Я и мои товарищи (4 ч)</b> Играем во дворе
27	Не надо больше ссориться
28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики
29	Наш товарищ заболел
30	<b>Новогодний карнавал (3 ч)</b> Готовимся к празднику
31	Новогодние чудеса
32	Новогодние поздравления
33	<b>Зимняя прогулка (4ч)</b> Зимняя одежда
34	Зимние забавы
35	Мы катаемся с горы
36	Мы лепим снеговика
37	<b>Мойдодыр (11ч)</b> Я умываюсь
38	Режим дня школьника
39	Режим дня школьника
40	Вещи в моем шкафу
41	Я собираюсь на прогулку
42	Содержу одежду в чистоте
43	Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники.

44	Я обуваюсь
45	Дежурство. Диалог между учениками.
46	Пошли в столовую!
47	Составление рассказа о дежурстве.
48	<b>Я за порогом дома (5ч)</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)
49	Мы не знаем, как пройти, Как быть?
50	Я записался в кружок! Моделирование диалогов.
51	Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке».
52	Составление рассказа о занятии в кружке.
53	<b>Я дома (6ч)</b> Где я живу
54	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.
55	Ролевая игра «День рождения»
56	Составление рассказа о праздновании дня рождения.
57	Накрываем на стол
58	Поздравляем маму
59	<b>Мир природы (10ч)</b> «К нам весна шагает...»
60	Первоцветы
61	Экскурсия. Весна в парке.
62	У меня есть щенок! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.
63	Составление рассказа-описания щенка.
64	У меня есть щенок! Составление рассказа по рисунку.
65	Здравствуй лето!
66	Экскурсия «Здравствуй, лето!»
67	Впереди каникулы
68	Итоговое занятие