

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____/В.А.Иванова/
Протокол № 1
« 27» августа 2018

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____/ Т.А.Козлова/
« 28» августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____/Т.А.Балтина/
Приказ № 115
«30» августа 2018

Адаптированная рабочая программа

по **ручному труду (8.1)**

для 1 – 4 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 1
« 30» августа 2018

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 1-4 класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Учебного плана школы
- Федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03. 2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

Рабочая программа ориентирована на учебники 1-4 класс по предмету «Ручной труд»:

1. Технология. Ручной труд: 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 2-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2018.
2. Технология. Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2018.
3. Технология. Ручной труд: 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 6-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2018.
4. Технология. Ручной труд: 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2018.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Ручной труд»

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладеть новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося 1 – 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Задачами для 1 класса являются формирование у обучающихся представлений об окружающем рукотворном предметном мире как результате трудовой деятельности человека; ознакомление с доступными видами ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками»); овладение первоначальными техническими сведениями о глине, пластилине, бумаге, природных материалах и обучение элементарным приемам работы с ними. Учебник предназначен для работы в классе и для чтения взрослыми детям.

Задачами для 2 класса является логическим продолжением обучения школьников в 1 классе, оно составлено в соответствии с предусмотренными программой видами труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками», «Работа с тканью»). Материал учебника спланирован с учетом его повторения с целью закрепления знаний и умений, полученных школьниками в 1 классе, и расширения знаний о свойствах материалов, усложнения приемов обработки данных материалов, а также получения сведений о новых материалах (ткани). В учебнике реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей. С этой целью в учебник включены слова для чтения, которые разбиты по слогам.

Задачами для 3 класса спланированы с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во 2 классе. Особенностью обучения в 3 классе является расширение спектра видов работы. Включены такие виды работ, как «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Учебный материал направлен на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Задачами для 4 класса направлено на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению доступных для школьников видов работ и заданий, как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских. Таким образом, решение поставленных задач происходит в условиях, близких к профессиональному обучению. В учебнике излагаются новые технические сведения, которые направлены на углубление знаний школьников о таких видах работ, как «Работа с металлом», «Ремонт одежды», «Картонажно-переплетные работы», «Ручные швейные работы». Более широко изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции разметки деталей, выделения деталей из заготовки, формообразования, сборки и отделки изделий.

Учебно-воспитательные и коррекционные задачи:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

В целом **коррекционная направленность** обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение пропедевтикой изучения нового материала;
- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Программа по трудовому обучению построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие **виды труда:**

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 1 – 4 класса рассчитана на:

- 1 класс - 33 часов в год при 1 часах в неделю (33 учебных недели);**
- 2 класс - 34 часов в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);**
- 3 класс - 34 часов в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);**
- 4 класс - 34 часов в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель).**

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Ручной труд»

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

1 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;

- знать основные приемы работы, выполнять их;
 - выполнять простые инструкции учителя;
 - отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
 - знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
 - использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
 - оценивать свою работу с помощью учителя;
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

4 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

1 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы. *Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой. Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

2 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.
Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.

3 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки .

4 класс

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Ручной труд»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- выше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценки и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка *личностных результатов* предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Проверка и оценка практической работы обучающихся:

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; ученик ориентируется в чертеже, качественно и точно произведена разметка; соблюдены размеры и технологические требования; техника безопасности не нарушена.

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; допущены незначительные ошибки в разметке; общий вид изделия аккуратный; техника безопасности не нарушена.

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); допущены значительные ошибки в разметке; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; техника безопасности не нарушена.

Оценка «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; нарушена техника безопасности

Материально-технические условия

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

1. Технология. Ручной труд: 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 2-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2018.
2. Технология. Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2018.
3. Технология. Ручной труд: 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 6-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2018.
4. Технология. Ручной труд: 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2018.

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 1 класс – 33 часов (1 часа в неделю)

| № | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся | Дата по плану | Дата по факту |
|----------------------------|---------------------------------------|--|---------------------|---|----------------------|----------------------|
| 1 полугодие – 30 ч. | | | | | | |
| 1 | "Человек и труд" | Вводное занятие "Человек и труд" "Урок труда". | 1 | Знакомятся с новым учебником и его специфическими особенностями; Узнают, какое значение имеет труд в жизни человека. Учатся различать, что сделано руками человека, а что создано природой. Знакомятся с правилами работы на уроках труда. Участие в беседе; игра «Ученик на уроке труда». | | |
| 2 | Работа с глиной и пластилином. | Аппликация из пластилина "Яблоко" | 1 | Узнают о свойствах пластилина и глины; что можно делать с пластилином при лепке; инструменты, необходимые при лепке. Знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цвета пластилина. Изучение правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием. Знакомство | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|---|--|--|
| | | | | с понятием "аппликация". Учатся использовать знания о свойствах пластилина при лепке. Разминать пластилин в руках и размазывать его по поверхности. Повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Делать элементарные поделки. Выполнение аппликации "Яблоко". | | |
| 3 | Работа с природными материалами. | Работа с природными материалами. Коллекция из листьев. Экскурсия. | 1 | Знакомятся с правилами ТБ при сборе природного материала. Учатся осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем. Учатся: по вопросам учителя анализировать природный материал, рисунок и образец изделия; Экскурсия в природу. Сбор листьев для коллекции. Беседа "Что надо знать о природных материалах". | | |
| 4 | | Работа с природными материалами. Аппликация "Бабочка" | 1 | Выполнение аппликации "Бабочка", ориентироваться в пространстве с помощью учителя при выполнении изделия, отчитываться о работе. | | |
| 5 | Работа с бумагой. | Работа с бумагой. "Что надо знать о бумаге". Коллекция образцов бумаги. | 1 | Учатся: - узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги; -определять их значимость в быту, учёбе; - устанавливать сходство и различие между фигурами. Беседа "Что надо знать о бумаге"; Рассмотрение коллекции образцов | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | бумаги. | | |
| 6 | | Аппликация "Ёлочка" | 1 | Ориентироваться в пространстве геометрических фигур «треугольник» (верхний, нижний угол; правая, левая, боковая, нижняя сторона); Повторение приемов работы с бумагой. Подготовка заготовок для аппликации. Выполнение аппликации из бумаги (треугольников разной величины "Елочка". | | |
| 7 | | Работа с бумагой. "Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги – стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». | 1 | Ориентироваться в пространстве геометрических фигур «квадрат», (верхний, нижний угол; правая, левая, боковая, нижняя сторона); Беседа "Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы". Выполнение изделия. | | |
| 8 | | Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника. | 1 | Ориентироваться в пространстве геометрических фигур «прямоугольник» (верхний, нижний угол; правая, левая, боковая, нижняя сторона); Беседа "Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы". Выполнение изделия. | | |
| 9 | Работа с глиной и пластилином. | Аппликация "Домик", «Елочка». | 1 | Узнают о свойствах пластилина; что можно делать с пластилином при лепке. Учатся раскатывать пластилин столбиками. Знать ход | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>работы по плану.</p> <p>Учатся лепить однодетальные предметы шаровидной или овальной формы. Повторение приемов работы с пластилином. Подготовка заготовок для аппликации. Выполнение аппликации из пластилина (треугольников разной величины "Елочка").</p> | | |
| 10 | | <p>Лепка предметов шаровидной формы. Выполнение изделий "Помидор".</p> | 1 | <p>Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной формы из одного куска пластилина. Выполнение изделия "Помидор".</p> | | |
| 11 | | <p>Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделий "Огурец".</p> | 1 | <p>Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов овальной формы из одного куска пластилина. Выполнение изделия "Помидор".</p> | | |
| 12 | Работа с бумагой. | <p>Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.</p> | 1 | <p>Знакомятся с правилами обращения с ножницами, о их назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца; - выполнять разметку по шаблону. <p>Беседа "Что надо знать о ножницах", "Как правильно обращаться с ножницами", "Как работать с ножницами". Вырезание ножницами по кривым и прямым линиям.</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 13 | | Работа с бумагой. Выполнение геометрического орнамента из квадратов. | 1 | Повторение правил работы с ножницами. Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. Выполнение орнамента. | | |
| 14 | | Работа с бумагой. Аппликация "Парусник из треугольников" | 1 | Выполнение аппликации "Парусник из треугольников". | | |
| 15 | | Работа с бумагой. Аппликация "Орнамент из треугольников" | 1 | Выполнение аппликации "Орнамент из треугольников". | | |
| 16 | Работа с глиной и пластилином. | Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Морковь" | 1 | Учатся : - лепить по образцу однодетальные и многодетальные предметы конической формы; - работать с опорой на пооперационный план с частичной помощью учителя Обучение приему "вытягивание шара и овала до конической формы". Выполнения изделия "Морковь". | | |
| 17 | | Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделий "Свёкла", "Репка". | 1 | Обучение приему "вытягивание шара и овала до конической формы". Выполнения изделия "Свекла", "Репка". | | |
| 18 | | Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец". | 1 | Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец". | | |
| 19 | | Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Грибы" | 1 | Выполнение изделия "Грибы" | | |
| 20 | Работа с природными | Работа с природными материалами. Выполнение изделия "Ежик". | 1 | Учатся работать с природным материалом с опорой на изобразительно-графический | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------|---|--|--|
| | материалами. | | | пооперационный план. Знать правила ТБ при работе с природным материалом. Беседа "Как работать с еловыми шишками" Выполнения изделия "Ежик". | | |
| 21 | Работа с бумагой. | Работа с бумагой. Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги. | 1 | Знакомятся с правилами ТБ при работе с клеем и кистью. Учатся: - выполнять приёмы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания их на основу; - ориентироваться в пространстве геометрических фигур «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» (верхний, нижний угол; правая, левая, боковая, нижняя сторона). Выполнение аппликации "Осеннее дерево". | | |
| 22 | | Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком". | 1 | Закрепление приемов "сгибание квадрата пополам", "сгибание квадрата по диагонали". Выполнение изделия "Открытка со складным цветком". | | |
| 23 | | Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки". | 1 | Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки". | | |
| 24 | Работа с глиной и пластилином. | Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Цыпленок". | 1 | Учатся : - анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя; планировать работу с опорой на пооперационный план; -соединять детали приёмом «примазывание», «прищипывание»; | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| | | | | -соблюдать пропорции частей при лепке объёмной фигуры. Выполнение изделия из пластилина "Цыпленок". | | |
| 25 | Работа с бумагой. | Работа с бумагой. Игрушка "Бумажный фонарик". | 1 | Повторяют правила работы с ножницами. Учатся: - размечать по шаблону; - собирать конструкции с опорой на предметно-операционный план, на образец. Выполнение игрушки "Бумажный фонарик". | | |
| 26 | | Работа с бумагой. Конструирование "Декоративная веточка" | 1 | Выполнение поделки "Декоративная веточка". | | |
| 27 | | Работа с бумагой. Конструирование "Флажки". | 1 | Обучение приему "резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям". Конструирование "Флажки". | | |
| 28 | | Работа с бумагой. Конструирование "Бумажный цветок" | 1 | Конструирование "Бумажный цветок". | | |
| 29 | Работа с глиной и пластилином. | Работа с пластилином. Животные "Котик". | 1 | Учатся : - анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя; -соединять детали приёмом «примазывание», «прищипывание». -соблюдать пропорции при лепке объёмной фигуры. Скатывание заготовок овальной формы. Выполнение изделия "Котик". | | |
| 30 | Работа с бумагой. | Работа с бумагой. Выполнение изделия "Листочки". | 1 | Повторяют правила работы с ножницами. | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|----------|---|--|--|
| | | | | <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размечать по шаблону; -выполнять сминание и скатывание бумаги, наклеивать смятые из бумаги шарики на основу; -планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполнение изделия "Листочки". | | |
| 2 полугодие – 36 ч. | | | | | | |
| 31-32 | | Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины" | 2 | Выполнение изделия "Ветка рябины". | | |
| 33-34 | | Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине". | 2 | Выполнение изделия "Цветы в корзине". | | |
| 35 | Работа с нитками. | Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток". | 1 | <p>Узнают из чего делают нитки; их функциональную значимость в быту, в игре.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сматывать нитки в клубок, наматывать на катушки, разрывать, резать; -повторять за учителем анализ образца и планировать работу по предметно-операционному плану. Выполнение изделия "Клубок ниток" | | |
| 36 | | Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка". | 1 | Выполнение изделия "Бабочка". | | |
| 37 | | Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Кисточка". | 1 | Выполнение изделия "Кисточка". | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|----------|---|--|--|
| 38-39 | Работа с бумагой. | Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке". | 2 | <p>Повторяют правила ТБ при работе с ножницами.</p> <p>Учатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху); -определять сходство и различие овала и круга; -планировать работу над изделием по вопросам учителя, с помощью пооперационного плана; -выполнять способ симметричного вырезания; -самостоятельно собрать конструкцию с опорой на предметно-операционный план о образец и с частичной помощью учителя; -выполнять разметки по шаблону чередующихся геометрических форм. Выполнение аппликации "Фрукты на тарелке". | | |
| 40 | | Работа с бумагой. Аппликация "Снеговик". | 1 | Выполнение аппликации "Снеговик". | | |
| 41 | | Работа с бумагой. Аппликация "Гусеница". | 1 | Выполнение аппликации "Гусеница". | | |
| 42-43 | | Работа с бумагой. Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четыре из овалов). | 2 | Выполнение аппликации "Цыпленок в скорлупе" (из четырех овалов). | | |
| 44-45 | | Работа с бумагой. складывание фигурок из бумаги "Пароход". | 2 | Выполнение изделия "Пароход". | | |
| 46 | | Работа с бумагой. Складывание | 1 | Выполнение изделия "Стрела". | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | фигурок из бумаги "Стрела". | | | | |
| 47 | | Работа с бумагой. Плоскостное конструирование "Плетеный коврик из полос бумаги" | 1 | Выполнение изделия "Плетеный коврик из бумаги". | | |
| 48 | | Работа с бумагой. Объемное конструирование "Птичка". | 1 | Выполнение изделия "Птичка". | | |
| 49 | | Работа с бумагой. "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом". | 1 | Изготовление изделия "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом". | | |
| 50 | | Работа с бумагой. "Самолет в облаках". | 1 | Выполнение изделия "Самолет в облаках". | | |
| 51 | Работа с глиной и пластилином. | Работа с пластилином. Макет "Снегурочка в лесу". | 1 | Учатся анализировать объект и планировать работу с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Соблюдать пропорциональные отношения в изделии и соединение их в единую конструкцию. Лепка макета. | | |
| 52 | Работа с природными материалами. | Работа с природными материалами. Поделка "Ёжик." | 1 | Учатся работать с природным материалом с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Повторяют правила ТБ при работе с природным материалом. Беседа "Что надо знать о природных материалах - травы. Выполнение поделки "Ёжик". | | |
| 53 | Работа с бумагой. | Работа с бумагой. Коллективная аппликация "Букет цветов". | 1 | Учатся : - вырезать предметы симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз; -производить разметку по шаблону. Коллективная аппликация "Букет | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | цветов". | | |
| 54-55 | | Работа с бумагой. "Декоративная птица со складными крыльями". | 2 | Конструирование "Декоративная птица со складными крыльями". | | |
| 56-57 | Работа с нитками. | Работа с нитками. Шитье по проколам. | 2 | <p>Знакомятся с правилами безопасной работы с иглой.</p> <p>Учатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдевать нитку в иголку; -шить приёмом «игла вверх-вниз». -знать понятия «шитьё», «вышивка», «контур», «стежок»; -вышивать в два приёма: «игла вверх-вниз», заполнять расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Обучение приемам шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | | |
| 58-59 | | Шнуровка | 2 | Знакомство с элементами шнуровки. | | |
| 60 | | Работа с нитками. шитье по проколам (треугольник). | 1 | Обучение приемам шитью по проколам (треугольник, квадрат, круг). | | |
| 61 | | Работа с нитками. шитье по проколам (квадрат). | 1 | Обучение приемам шитью по проколам (треугольник, квадрат, круг). | | |
| 62 | | Работа с нитками. шитье по проколам (круг). | 1 | Обучение приемам шитью по проколам (треугольник, квадрат, круг). | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 63 | | Работа с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным линиям). | 1 | Обучение приемам вышивания по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | | |
| 64 | | Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным линиям). | 1 | Обучение приемам вышивания по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | | |
| 65 | | Работа с нитками. Вышивание по проколам (наклонным линиям). | 1 | Обучение приемам вышивания по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | | |
| 66 | | Закрепление пройденного материала за год. | 1 | Ответы на вопросы учителя. | | |

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 2 класс – 34 часов (1 час в неделю)

| № | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся | Дата по плану | Дата по факту |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--------------|--|---------------|---------------|
| 1 полугодие – 16 ч. | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | Правила поведения и работы на уроках ручного труда. | 1 | Знакомятся с новым учебником и его специфическими особенностями; Повторяют правила работы на уроках труда. | | |
| 2 | Работа с глиной и пластилином. | Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). «Брус», «Ворота» | 1 | Повторяют: - свойства пластилина и глины; - что можно делать с пластилином при лепке; инструменты, необходимые при лепке. | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|----------|--|--|--|
| | | | | <p>-правила ТБ при работе с пластилином.</p> <p>Учатся :</p> <p>- анализировать объект по вопросам учителя;</p> <p>-составлять план работы с опорой на наглядный материал с помощью учителя. Участие в беседе «Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.</p> <p>Складывание из вылепленных деталей башни, дома.</p> | | |
| 3 | | Лепка столярного инструмента: «Молоток». | 1 | Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы. | | |
| 4 | Работа с природными материалами. | Экскурсия в природу. Заготовка листьев. Коллекция «Осенние листья, шишки, желуди, семена клена, липы». | 1 | <p>Узнают виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушка и хранение.</p> <p>Учатся :</p> <p>-анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя;</p> <p>-выделять название изделия, материал, детали и их пространственное расположение;</p> <p>-составлять план выполнения многодетальной поделки, оценивать свое изделие по вопросам учителя.</p> <p>Знать правила работы с шилом.</p> | | |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|----------|---|--|
| | | | | | |
| 5 | | Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей и скорлупы грецкого ореха. | 1 | Работа с природным материалом, работа по образцу, выполнять поделки по инструкции, ориентироваться в пространстве с помощью учителя при выполнении изделия, отчитываться о работе. Изготовление поделок из природного материала. | |
| 6 | Работа с бумагой и картоном. | Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. «Подставка для кисти». | 1 | Учатся сравнивать виды и сорта бумаги. Повторяют правила по ТБ при работе с ножницами и клеем. Учатся : - анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя; - пользоваться приемом сминания бумаги; - ориентироваться на листе бумаги, размещать изображение на его поверхности; - узнавать, называть предметы, сделанные из картона, определять их значимость в быту, в игре, в учебе; - работать с шаблоном; - выполнять разметку фигур на бумаге по образцу. | |
| 7 | | Изготовление аппликации из мятой бумаги на выбор «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом». | 1 | Изготовление аппликации "Осенние деревья". | |
| 8 | | Складывание фигурок из бумаги «Маска собачки», «Маска кошечки». | 1 | Изготовление аппликаций из геометрических фигур. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 9 | | Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге. | 1 | Работа с шаблонами геометрических фигур. | | |
| 10 | | Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий «Пакет». | 1 | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. | | |
| 11 | Работа с текстильными материалами. | Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток «Ягоды». | 1 | Узнают свойства ниток, виды работы с ними, их назначение. Учатся : -планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя; -применять приемы наматывания, связывания, резания ниток; -вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити; -пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани. | | |
| 12 | | Пришивание пуговиц «Пуговица с двумя сквозными отверстиями». | 1 | Пришивание различных моделей пуговиц. | | |
| 13 | Работа с глиной и пластилином. | Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической и конической формы «Кружка», «Ведро». | 1 | Повторяют правила ТБ при работе с пластилином. Учатся лепить изделия цилиндрической и конической формы. Знать ход работы по плану. Работа по образцу. | | |
| 14 | Работа с природными материалами. | Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев «Мальчик», «Девочка». | 1 | Учатся - анализировать аппликацию и выделять основные признаки и | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>свойства аппликационных изображении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план ; -ориентироваться на плоскости листа; -выполнять разметку по шаблону геометрических фигур. <p>Изготовление аппликации из сушеных листьев.</p> | | |
| 15 | | Декоративная аппликация из засушенных листьев «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями». | 1 | Изготовление аппликации из сушеных листьев. | | |
| 16 | Работа с бумагой и картоном | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина», «Яблоко». | 1 | <p>Учатся выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Знакомятся с правилами работы с шаблоном.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вырезать ножницами по контурной линии; - анализировать изделия из бумаги и картона; - изготавливать изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. <p>Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации "Машина".</p> | | |
| 1 полугодие – 19 ч. | | | | | | |
| 17 | Работа с | Изготовление стилизованных фигурок | 1 | Изготовление фигурок «Девочка», | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|----------|---|--|--|
| | текстильными материалами. | из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик». | | «Мальчик». | | |
| 18 | Работа с глиной и пластилином. | Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Чайник для заварки" | 1 | Учатся: - анализировать объект, выделяя его признаки и свойства; - скатывать пластилин кругообразными движениями для получения формы шара; - планировать ход работы по графическому плану; - анализировать свое изделие по вопросам учителя. Изготовление поделки из пластилина на тему "Чайник для заварки". | | |
| 19 | Работа с бумагой и картоном. | Работа с бумагой «Шар из полос» | 1 | Учатся: - анализировать объект, выделяя его признаки и свойства; - изготавливать шар из бумаги, состоящего из двух кругов; - изготавливать шар, состоящий из 4-5 и более полос бумаги; - выполнять «разметку по шаблону», «симметричное врезание из бумаги», «сложенный пополам, надрез по прямой линии»; «разметку полос по шаблону», «разрез по длинной линии». | | |
| 20 | Работа с текстильными материалами. | Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок «Шарики из ниток разной величины». | 1 | Учатся: - сматывать нитки в клубок, на бумажный шарик; - выполнять приёмы наматывания ниток на картон. | | |
| 21 | Работа с глиной | Познавательные сведения о | 1 | Знакомятся с понятием | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | и пластилином. | скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигурок «Медвежонок». | | «скульптура». Учатся лепить фигурки животных; -анализировать образец, выделяя в нем основные геометрические формы; - самостоятельно составлять план лепки изделия с опорой на наглядность; - соединять детали в одно целое; -лепить способом вытягивания деталей; -выполнять приемы лепки: « скатывание овальной и конической форм», « вытягивание», « прищипывание», «вдавливание» -составлять план лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя. | | |
| 22 | | Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ) «Утка». | 1 | Изготовление фигурки «Утка». | | |
| 23 | Работа с природными материалами | Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление их шишек стилизованной фигурки человека. «Человек из шишки». | 1 | Изготавливать из шишек фигуры человечка с дополнительным использованием пластилина; - составлять план работы с опорой на наглядность самостоятельно или частично по вопросам учителя; -отчитываться о проделанной работе. | | |
| 24 | | Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова», «Утка», «Лебедь». | 1 | Изготовление из шишек фигурок птиц. | | |
| 25 | Работа с бумагой и картоном. | Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Прямоугольник», «Квадрат». | 1 | Учатся: -изготовить поздравительную открытку по образцу; - самостоятельно анализировать объект; | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | -работать в соответствии с планом. | | |
| 26 | | Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке «Грузовик», Автофургон». | 1 | Изготовление аппликации с разметкой по линейке. | | |
| 27 | Работа с текстильными материалами. | Познавательные сведения о тканях. Составление коллекций тканей «Коллекция тканей». | 1 | Применение и назначение ткани в жизни людей; - инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ; -правила хранения игл. Учатся - соединять детали из ткани прямой строчкой; - изготовить игольницу по образцу; - составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. | | |
| 28 | | Раскрой из ткани заготовки изделия «Квадраты из ткани 5Х5». | 1 | Работа с тканью, раскрой изделия «Квадрат». | | |
| 29 | | Соединение деталей выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками) «Игольница». | 1 | Работа с тканью и иглой. | | |
| 30 | Работа с бумагой и картоном. | Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки «Сказочный цветок». | 1 | Учатся: -анализировать содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»; -выполнять изделия самостоятельно и частично с помощью учителя в соответствии с пооперационным планом; -составлять модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорций и размеров. | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| 31 | | Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок». | 1 | Изготовление персонажей к сказке «Колобок», использование пластилина и бумаги. | | |
| 32 | | Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. | 1 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление фигурок к сказке «Колобок». | | |
| 33 | | Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака «Пешеход». | 1 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление дорожных знаков. | | |
| 34 | Работа с текстильными материалами. | Вышивание сметочным стежком «Закладка из канвы». | 1 | Вспоминают правила ТБ при работе с иглой. Учатся: -вышивать сметочным стежком; -оформлять края салфетки бахромой способом выдергивания нити из ткани. - разные технологии аппликации (пришивание, наклеивание). | | |

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 3 класс – 34 часов (1 час в неделю)

| № | Раздел | Тема урока | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся | Дата по плану | Дата по факту |
|----------------------------|--------|------------|------------------|---|---------------|---------------|
| 1 полугодие – 16 ч. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 1 | | Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов. | 1 | Самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место. Соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности на уроках труда. | | |
| 2 | Работа с природными материалами. | Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица». | 1 | Знакомство с правилами сбора природного материала, сушка и хранение. Учатся: | | |
| 3 | | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках». | 1 | -составлять аппликации из сухих листьев по образцу и самостоятельно; -анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя; -составлять план и придерживаться его при изготовлении изделия: -оценивать своё изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Знакомятся с правилами безопасной работы с природным материалом. | | |
| 4 | Работа с бумагой и картоном. | Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь». | | Учатся: - определять сорт бумаги по изделию; | | |
| 5 | | Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне». | 1 | -узнавать и называть виды работы с бумагой; -изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на пооперационный план. | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | Знакомятся с правилами безопасной работы с клеем. | | |
| 6 | Работа с проволокой. | Познавательные сведения о проволоке «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки. | 1 | Знакомятся с элементарными сведениями о назначении и применении проволоки. Знакомятся с правилами организации рабочего места для работы с проволокой, правила ТБ при обращении с проволокой. Учатся: -использовать приёмы работы с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом; - рационально использовать материалоотходы. | | |
| 7 | | Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук». | 1 | | | |
| 8 | Работа с древесиной. | Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. | 1 | Знакомство с правилами ТБ при работе с древесиной, понятиями «дерево», «древесина», условиями труда в школьной столярной мастерской. Учатся выполнять опорный колышек для растений. Планировать текущую работу с опорой на предметную, инструкционную карту. | | |
| 9 | | Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений». | 1 | | | |
| 10 | Работа с природными материалами. | Изготовление объемных изделий из природных материалов «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы» | 1 | Повторение правил ТБ при работе с пластилином. Учатся: -выполнять приёмы соединения деталей из природного материала; - приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, | | |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>примазывание).</p> <p>Выбирать подходящий природный материал, сортировать его и подготавливать к хранению.</p> <p>Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.</p> | | |
| 11 | Работа с металлоконструктором. | Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую. «Две планки соединенные винтом и гайкой». | 1 | Узнают элементарные сведения о профессии слесаря. Правильно вести себя в слесарной мастерской. Знакомятся с названиями деталей конструктора: плато, планки, скобы, | | |
| 12-13 | | Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник», «Квадрат». | 2 | винты, гайки, инструментами: ключ, отвёртка Подбирают планки по счёту отверстий. Устанавливают скобы, соединяют детали винтами и гайками. Завинчивают и отвинчивают рукой и инструментами. Учатся правильно держать инструмент. | | |
| 14 | Работа с проволокой. | Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки». | 1 | Планируют и выполняют работу на основе анализа образца, технического рисунка, контролируют свои действия по предметной технологической карте, дают отчёт о пооперационном выполнении работы. Учатся сгибать проволоку плоскогубцами, резать проволоку кусачками. | | |
| 15 | Работа с бумагой и картоном. | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из | 1 | Узнают элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги и картона; элементарные | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | бумажных полос «Складная гирлянда». | | свойства и особенности бумаги и картона. Выполняют разметку бумаги и картона по шаблонам. | | |
| 16 | | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец». | 1 | Режут картон по кривым и прямым линиям. Прорезают отверстия в картоне. | | |

2 полугодие – 19 часов

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 17 | | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальной полумаски «Плоская полумаска». | 1 | Применяют приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание); -анализируют изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя. Повторение правил ТБ при работе с бумагой и картоном. | | |
| 18 | | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка». | 1 | | | |
| 19 | | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, наклеивание). Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем». | 1 | | | |
| 20 | | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры». | 1 | | | |
| 21 | Работа с текстильными материалами. | Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы сшитые строчкой прямого стежка». | 1 | Вспоминают элементарные сведения о профессии швеи, Т.Б. в швейной мастерской. Слушают объяснения и рассказ учителя. Повторяют назначение ручных стежков, их виды, назначение косого обмёточного стежка. Лицевые и изнаночные стороны тканей. | | |
| 22 | | Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы сшитые строчкой косого стежка». | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Выполняют косой обмёточный стежок: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно ткани, направление строчки слева направо. | | |
| 23 | | Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотопленки». | 1 | | | |
| 24 | Работа с древесиной. | Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок «Собака». | 1 | Вспоминают элементарные сведения о профессии столяра, элементарные сведения о назначении и применении древесины. Знакомятся со свойствами древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон. Учатся забивать гвоздь в древесину и извлекать его, строгать и выполнять зачистку древесины напильником и наждачной бумагой. | | |
| 25-26 | Работа с текстильными материалами. | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка». | 1 | Повторение видов стежков, применяемых для вышивки, правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Вышивание по линиям рисунка ручными стежками. Учатся оформить вышитый кусок ткани бахромой. Пришивать тесьму и другие материалы к деталям из картона. Размещать аппликацию на заготовке. | | |
| 27 | Работа с бумагой и картоном. | Объемные изделия из картона «Коробка склеенная с помощью клапанов». | 1 | Вспоминают сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|
| 28 | | Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык». | 1 | более толстый и прочный. Способы изготовления коробок. Правила ТБ при работе с ножницами, ножом. Учатся выполнять разметку развёрток по шаблонам и линейке, наносить рיצовку по линейке с фальцем, ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом. | | |
| 29 | Работа с текстильными материалами. | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема». | 1 | Повторяют виды стежков, применяемых для вышивки, правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Учатся оформлять вышитый кусок ткани бахромой, правильно пользоваться иглой и наперстком. | | |
| 30 | | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема». | 1 | | | |
| 31 | | Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка». | 1 | | | |
| 32-33 | Работа с бумагой и картоном. | Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка из конусов». | 2 | Повторяют правила ТБ при работе с ножницами, клеем. Составляют план выполнения поделки, придерживаются его при изготовлении объекта, отчитываются о сделанном, оценивают своё изделие. | | |
| 34 | | Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров». | 2 | | | |

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 4 класс – 34 часов (1 час в неделю)

| № | Раздел | Тема урока | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся | Дата по плану | Дата По факту |
|------------------------------------|--------------------------|---|------------------|---|---------------|---------------|
| Первое полугодие – 16 часов | | | | | | |
| 1 | Работа с бумагой. | «Что ты знаешь о бумаге?». Складывание из треугольников. «Геометрическая фигура-раскладка». | 1 | Составлять словесный план изготовления изделия. Анализировать объект и условия работы. Размечать детали по шаблонам и заданным размерам. Вырезать заготовки ножницами. Рассказывать технику безопасности при работе с ножницами и с клеем. Планировать свою работу и сравнивать каждый этап работы с образцом. Рассказывать о назначении выполняемых изделий. Составлять аппликацию и правильно располагать детали на подложке. Следить за порядком на рабочем месте. Украшать готовые изделия. | | |
| 2 | | Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка». | 1 | | | |
| 3 | | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» (силуэт самолета) и др.) | 1 | | | |
| 4 | Работа с тканью. | «Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | 1 | Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Вдевание нитки в иглку, завязывание узла. Обработка срезов. Разметка и выполнение отделочных строчек на лицевой детали изделия. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка изделий ватой. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Правильный подбор ниток к изделиям. | | |
| 5 | | Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» | 1 | | | |
| 6 | | Отделка изделий из ткани . Салфетка с аппликацией. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 7 | Работа с бумагой и картоном. | Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок», «Летающий диск». | 1 | Анализ образца. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов. Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой. | | |
| 8 | | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай» | 1 | Работа с циркулем. Корректирование мышечного усилия при работе с циркулем. Разметка по шаблону. Вырезание. Работа по плану. Анализ конструкции многодетального изделия. | | |
| 9 | | Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей. | 1 | Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание. Анализ образца. Элементы графической грамотности. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Работа по плану. | | |
| 10 | | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | 1 | Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником. Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента. | | |
| 11 | | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Разметка наклонных линий | 1 | Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Корректирование | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос», «Закладка для книг со «свободным плетением»». | | умения резать по коротким линиям. Работа по плану. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги. | | |
| 12 | Работа с тканью. | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка», «Рукавица – прихватка». | 1 | Беседа о функциональном назначении изделий из ткани. Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей. | | |
| 13 | Работа с металлом. | «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», изделие «Паук». | 1 | Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги. | | |
| 14 | Работа с бумагой и картоном. | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы». | 1 | Работа с циркулем. Коррекция логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигурераскладке. Складывание круга. Соединение деталей с помощью клея. Работа с циферблатом. | | |
| 15 | | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко» | | Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном. Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля, умения определять время по часам. | | |
| 16 | | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. | 1 | Анализ объекта. Тиражирование деталей. Работа с угольником. | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | | Растягивающаяся игрушка «Матрешка». | | | | |
| 2 полугодие – 19 часов. | | | | | | |
| 17 | | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». | 1 | Анализ объекта. Работа с шаблоном. Вырезание симметричных линий. | | |
| 18 | | Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда». | 1 | Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами. Уточнение знаний о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках (стороны, углы). Работа в технике «оригами». Анализ образца. Работа со схемами-рисунками. | | |
| 19 | | Выполнение разметки с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Планер», «Самолет». | 1 | Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Закрепление названий чертежных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – размерная, габаритная). Работа с линейкой, угольником. Анализ образца. | | |
| 20 | Работа с нитками. | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» | 1 | Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану: -связывать нитки в пучок; -анализировать аппликацию , выделяя в ней детали и их пространственное соотношение; | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | -работать по намеченному плану. | | |
| 21 | | Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» | 1 | Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца. | | |
| 22 | Работа с проволокой | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. | 1 | Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану: -использовать приёмы работы с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом); - анализировать объект и действовать в соответствии с планом работы. | | |
| 23 | | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха» | 1 | Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Работа с линейкой. | | |
| 24 | Работа с бумагой. | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка», «Коробочка». | 1 | Учатся: -складывать из бумаги изделия; -действовать в соответствии с намеченным планом работы. | | |
| 25 | Работа с древесиной. | «Что ты знаешь о древесине?» Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений. | 1 | Вспоминают правила ТБ при работе с древесиной. Знакомятся с понятиями «дерево», «древесина». Учатся: -обрабатывать древесину ручными инструментами; | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>-изготавливать аппликации из карандашной стружки, из древесных заготовок;</p> <p>-анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции;</p> <p>-самостоятельно работать по намеченному плану.</p> | | |
| 26 | | Обработка древесины ручными инструментами, Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». | 1 | Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки. | | |
| 27 | | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликации из древесных заготовок «Дом». | 1 | Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с древесными заготовками. | | |
| 28 | Ремонт одежды. | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. | 1 | <p>Учатся:</p> <p>-пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком;</p> <p>-изготовить аппликации с пуговицами;</p> <p>-отрезать нитку нужной длины, завязать узелок на конце нити;</p> <p>-работать по намеченному плану.</p> | | |
| 29 | | Пришивание пуговицы с ушком. | 1 | Беседа. Пришивание пуговиц. | | |
| 30 | | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака». | 1 | Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация.. Отделка пуговицами одежды. | | |
| 31 | | Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. | 1 | Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. | | |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | «Вешалка», «Зашивание простого разрыва ткани». | | Пришивание вешалки. Работа с лекалом. Зашивание разрыва Ткани. | | |
| 32 | Картонажно-переплетные работы. | Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот». | 1 | Беседа о картонно-переплетных изделиях. Учатся: - работать по намеченному плану; - соблюдать правила по ТБ при картонно-переплетных работах. | | |
| 33 | Ручные швейные работы. | Оборудование швейной мастерской. | 1 | Беседа об оборудовании швейной мастерской. Учатся: -вдевать нитку в ушко иглы, завязывать узелок на конце нитки; -соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка. | | |
| 34 | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. | 1 | Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. | | |

