

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____/ Н.А.Миннигалиева/
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____/ Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022



Адаптированная рабочая программа педагога
Козловой Аллы Алексеевны
по миру природы и человека (вариант 6.3)
для 2 – 4 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вида 6.3 для 2-4 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор: Н.Б. Матвеева «Живой мир» (под ред. И.М. Бгажноковой). М., Просвещение, 2012 г.)

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в обязательную предметную область «Естествознание»

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяют представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формировать знания учащихся о природе своего края;
- Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2-4 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Характеристика двигательного развития.

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, обучающиеся могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки, т.е. действия, требующие точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звуко-произносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой.

У учащихся с НОДА и УО нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом и недостаточной критичностью. Отмечается слабость волевых усилий и низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Специфика двигательных нарушений, а также нарушение интеллектуального и психического развития определяет особые, специфические по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА и умственной отсталостью. Это:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся (1¹);
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения, учитывающая специфику двигательного, интеллектуального и личностного развития обучающегося в определённый временной период;
- практико-ориентированный подход и наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- создание особого двигательного режима, обеспечивающего более частую смену видов деятельности учащихся и их мобильность, учитывающего уровни двигательного развития учащихся;
- постоянная системная актуализация знаний;
- направленность на воспитание автономности, уменьшающей у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и УО чувства зависимости от окружающих;
- непрерывное формирование мотивации к процессу обучения и необходимость постоянной стимуляции познавательной активности;
- создание атмосферы, стимулирующей учащихся к расширению социальных контактов, вовлечение их во взаимодействие, в том числе с нормально-развивающимися сверстниками (выход за пределы образовательного учреждения);
- создание условий обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребёнке с НОДА и УО уверенности, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.
- При обучении необходимо опираться на сильные стороны учащегося, формировать уверенность в своих силах.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по предмету «Мир природы и человека» решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2-4 классе отводится – 34 часа (1ч. в неделю).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	- Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	- Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство,

	благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по окружающему миру во 2 -4 классе осуществляется учителем.

Виды контроля результатов обучения:

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения; проводится в следующих формах: наблюдение, устный опрос, совместное выполнение заданий, самостоятельная работа. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Текущий контроль и оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, итоговых (по четвертям и за год), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися.

В конце года проводится итоговая работа за год обучения.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку, поощрять его словесно.

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения, позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Уровень освоения программного материала по предметам определяется по следующей шкале:

при выполнении работы менее 35% - низкий уровень освоения программы;

при выполнении работы от 35% до 65% - средний уровень освоения программы;

свыше 65% - высокий уровень освоения программы.

Критерии выставления отметки

«3» («удовлетворительно»), (зачёт) при освоении программы на 35-50% (от 6,5 до 9 баллов)

«4» («хорошо») освоение программы на 51% - 65% (от 9,5 -12 баллов)

«5» («очень хорошо» (отлично) освоение программы на 65% и более (от 12,5 до 18 баллов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:*
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность);
 - этническая толерантность; конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); возрастная толерантность; гендерная толерантность;
- 2) *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:*
 - уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»);
 - ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков).
- 3) *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:*
 - конструктивно общаться в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); обращаться за помощью; следовать полученной инструкции; договариваться; доводить начатую работу до конца; вступать в обсуждение; задавать вопросы; исправить недостатки в работе;
 - конструктивно общаться со сверстниками: присоединиться к другим детям; просить об одолжении; выражать симпатию; проявлять инициативу; делиться; извиняться;
- 4) *овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:*
 - уметь попросить о помощи в случае затруднений;
 - уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; уметь корректно выразить отказ;
- 5) *способность к осмыслению с о ц и а л ь н о г о окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:*
 - соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми;
 - организовывать собственную деятельность на уроке;
- 6) *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:*
 - соблюдать правила поведения на уроках, соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях, проявлять активность на уроках и внеурочное время;
 - выполнять задания учителя в школе и дома;
 - проявлять интерес к учебным предметам, применять полученные знания в жизни;
- 7) *развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:*
 - прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения;
 - уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения;
- 8) *уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения:*
 - видеть и понимать красоту в окружающем мире;
 - выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки; участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества; понимать художественные традиции своего народа;
- 9) *осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:*
 - понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие; гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции);
 - понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной;
 - выполнять поручения в семье, в школе;
 - бережно относиться к окружающему миру;

- знать символику школы, города, округа, страны; уважительно относиться к себе и к другим людям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень освоения программы по предмету «Мир природы и человека»:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1—2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень освоения программы по предмету «Мир природы и человека»:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

Коммуникативные учебные действия:

- слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель — ученик);
- использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь;
- слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях;
- проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум);

- слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.

Регулятивные учебные действия:

- слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя; соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
- слушает инструкцию учителя; работает с символами и по образцу вместе с учителем;
- участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;
- работает с символами по образцу с помощью учителя, выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия:

- понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя;
 - понимает родовые отношения предметов с помощью учителя;
 - находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя;
 - называет и различает окружающие предметы и их признаки;
 - устанавливает правильную последовательность событий (времён года, месяцев, дней недели, времени суток).
 - понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя;
 - слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.
- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс**

Курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний. Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений

Раздел программы	Содержание работы
Сезонные изменения в природе	Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.
Растения и животные в разное время года.	Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за

	зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.
Труд человека в разное время года.	Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы., дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
Неживая природа	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.
<i>Растения</i>	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов Алтая. Уход за растениями сада и огорода
<i>Животные</i>	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.
<i>Человек</i>	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для

	правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.
--	--

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	17
2	Вода	2
3	Растения	7
4	Животные	2
5	Человек	4
6	Повторение	2
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ " 2 КЛАСС

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
1	Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года.	17 1
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1
3	Времена года. Осень. Растения осенью.	1
4	Животные осенью.	1
5	Занятия людей осенью.	1
6	Зима . Зимние месяцы.	1
7	Растения зимой.	1
8	Животные зимой.	1
9	Занятие людей зимой.	1
10	Весна .Весенние месяцы.	1
11	Растения весной.	1
12	Животные весной	1
13	Занятие людей весной	1
14	Лето. Летние месяцы.	1
15	Растения летом.	1
16	Животные летом.	1
17	Занятие людей летом	1
18	Вода Вода .Свойства воды.	2 1
19	Температура воды . Вода в природе.	1
20	Растения Растения. Части растений.	7 1
21	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1
22	Жизнь растений.	1
23	Растения. Уход за комнатными растениями.	1
24	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	1
25	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1

26	Уход за растениями сада и огорода.	1
27	Животные Животные и их породы.	2 1
28	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1
29	Человек Гигиена тела человека.	4 1
30	Органы пищеварения.	1
31	Питание человека.	1
32	Профилактика отравлений.	1
33- 34	Повторение изученного материала.	2

Тематический план по предмету «Мир природы и человека» (1 час в неделю, 34 часа за год)

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	12 3 3 3 3
2	Неживая природа.	6
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	16 5 6 5
	Всего	34

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела. Темы	Кол-во часов
		всего
1.	Сезонные изменения в природе.	12
2.	Неживая природа	3
3.	Растения	7
4.	Животные	5
5.	Человек	2
6.	Охрана природы.	2
7.	Правила поведения.	3
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 3 КЛАСС

№ урока	Тема раздела Тема урока
	Сезонные изменения в природе
1	Осень. Растения осенью.
2	Животные осенью.
3	Занятия людей осенью.
4	Зима. Растения зимой.
5	Животные зимой.
6	Занятия людей зимой.
7	Весна. Растения весной.
8	Животные весной.
9	Занятия людей весной.
10	Лето. Растения летом.
11	Животные летом.
12	Занятия людей летом.
	Неживая природа
13	Солнце в разные времена года.
14	Восход и закат солнца.
15	Календарь.
16	Воздух. Значение воздуха.
17	Термометр.
18	Ветер. Направления ветра.
	Живая природа
19	Живая природа.
20	Растения сада.
21	Плоды и семена.
22	Грибы.
23	Травы.
24	Животные. Дикие животные.
25	Домашние животные.
26	Перелётные птицы.

27	Зимующие птицы.
28	Хищные птицы.
29	Певчие птицы.
30	Человек. Дыхание человека.
31	Профилактика простудных заболеваний.
32	Кровь. Сердце. Пульс.
33	Окружающая среда и здоровье человека.
34	Питание человека.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов
	Тема урока	
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1
2	Животные осенью.	1
3	Труд людей осенью.	1
4	Зима. Растения зимой.	1
5	Животные зимой.	1
6	Труд людей зимой.	1
7	Весна. Растения весной.	1
8	Животные весной.	1
9	Труд людей весной.	1
10	Лето. Растения летом.	1
11	Животные летом.	1
12	Труд людей летом.	1
13-14	Неживая природа. Почва.	2
15	Рельеф.	1
16	Растения. Огород.	1
17	Лес.	1
18	Сад.	1
19	Растения культурные и дикорастущие.	1
20	Лекарственные растения.	1
21	Парки.	1
22	Растения поля.	1
23	Домашние животные.	1
24	Птицы.	1
25	Дикие птицы.	1
26	Домашние птицы.	1
27	Насекомые. Пчелы.	1
28	Мозг человека.	1
29	Режим дня.	1
30-31	Охрана природы.	2
32	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1
33	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1
34	Транспорт. Мы - пассажиры.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Средства обучения:

1. Наглядные пособия:

1) Плакаты природоведческого содержания

3) Таблицы

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.

Рекомендуемая учебно-методическая литература

1. . Учебник «Мир природы и человека» 2,3,4 класс. Авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2018