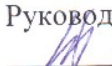
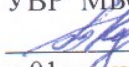


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
 / Н.А.Миннигалиева/
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
 / Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022



Адаптированная рабочая программа педагога
Козловой Аллы Алексеевны
по русскому языку (вариант 6.3)
для 2 – 4 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

обучающихся 2 – 4 классов с легкой умственной отсталостью

Принципы и подходы к формированию

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) заложен дифференцированный и деятельностный подход.

Дифференцированный подход для обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образовани

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

- Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник Э.В. Якубовская. Русский язык 2, 3, 4 класс. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2020 г).

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития с проблемами в обучении;
- подготовка их к усвоению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений ;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- развитие у школьников познавательного интереса к языку.

Характеристика двигательного развития.

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, обучающиеся могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки, т.е. действия, требующие точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звуко-произносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой.

У учащихся с НОДА и УО нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность абстрактно- логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом и недостаточной критичностью. Отмечается слабость волевых усилий и низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Специфика двигательных нарушений, а также нарушение интеллектуального и психического развития определяет особые, специфические по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА и умственной отсталостью. Это:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся (1¹) ;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей»

- обучения;
- индивидуализация обучения, учитывающая специфику двигательного, интеллектуального и личностного развития обучающегося в определённый временной период;
 - практико-ориентированный подход и наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - создание особого двигательного режима, обеспечивающего более частую смену видов деятельности учащихся и их мобильность, учитывающего уровни двигательного развития учащихся;
 - постоянная системная актуализация знаний;
 - направленность на воспитание автономности, уменьшающей у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и УО чувства зависимости от окружающих;
 - непрерывное формирование мотивации к процессу обучения и необходимость постоянной стимуляции познавательной активности;
 - создание атмосферы, стимулирующей учащихся к расширению социальных контактов, вовлечение их во взаимодействие, в том числе с нормально-развивающимися сверстниками (выход за пределы образовательного учреждения);
 - создание условий обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребёнке с НОДА и УО уверенности, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.
- При обучении необходимо опираться на сильные стороны учащегося, формировать уверенность в своих силах.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Общая характеристика предмета:

Обучение русскому языку носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

В процессе обучения учащиеся должны практическим путем получить элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнать, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом и предложениях. Эти сведения учащиеся получают не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы на конкретном материале. Данный курс и включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающегося совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающегося с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 34 учебных недели, 102 часов, по 3 часа в неделю в каждом классе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностные:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

Предметные:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
- переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- знать алфавит.

Метапредметные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 класса

:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Курс обучения во 2-м классе состоит из следующих тем:

Краткое содержание раздела	кол-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1. Повторение изученного в 1 классе	8	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i> , свистящие и шипящие,
2. Звуки и буквы	9	
3. Слог	7	

4. Парные звонкие и глухие согласные	8	аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7	
6. Шипящие и свистящие согласные	3	
7. Твердые и мягкие согласные	7	
8. Мягкий знак на конце слова	5	
9. Название предметов	19	
10. Названия действий	8	
11. Предлоги	5	
13. Предложение	10	
14. Повторение изученного во 2 классе	6	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ урока	Тема урока
1	Предложение
2	Предложение и его схема.
3	Распространение предложений.
4	Слово.
5	Составление предложений с данным словом
6	Составление предложений с данным словом.
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»
8	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)
9	Гласные звуки и буквы.
10	Согласные звуки и буквы.
11	Слова, которые различаются одним звуком.
12	Слова, которые различаются количеством звуков.
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.
14	Ударение в словах.
15	Выделение ударного гласного в слове.
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»
18	Деление слов на слоги.
19	Гласные в образовании слогов.
20	Перенос слов по слогам.
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.
22	Слова со звуками Л-Р.
23	Контрольное списывание по теме «Слог»

24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П
26	Различение В-Ф.
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.
28	Различение Д-Т.
29	Различение Ж-Ш
30	Различение З-С
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
33	Шипящие согласные.
34	Свистящие согласные
35	Различай шипящие и свистящие согласные
36	Буква Е в начале слова или слога.
37	Буква Ё в начале слова или слога.
38	Буква Ю в начале слова или слога.
39	Буква Я в начале слова или слога.
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.
47	Гласная Е после мягких согласных.
48	Различение твёрдых и мягких согласных.
49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные»
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
54	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
55	Предмет и его название.
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
57	Названия частей предмета.
58	Различение сходных предметов и их названий.
59	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов

62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
65	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.
66	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?
67	Большая буква в именах людей.
68	Большая буква в именах и фамилиях
69	Большая буква в кличках животных.
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных
71	Диктант по теме «Имена собственные»
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»
73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
76	Подбор названий действий к названиям предметов.
77	Кто как передвигается ?
78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.
81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»
82	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.
83	Употребление предлогов в предложении
84	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант .
85	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.
86	Написание родственниках.гласных в словах-
87	Выделение предложения из текста
88	Выделение предложения из текста
89	Правила записи предложения.
90	Правила записи предложения»
91	Предложение и его схема.
92	Различение набора слов и предложения.
93	Порядок слов в предложении.
94	Завершение начатого предложения.
95	Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение»
96	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение» Повторение .(6 ч)
97	Звонкие и глухие согласные.
98	Твёрдые и мягкие согласные.

99	Ь знак на конце слов.
100	Названия предметов.
101	Контрольное списывание.
102	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 3 класс

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Основное содержание рабочей программы

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	8 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	48 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	32 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	9	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	5	
		102ч	

Содержание программы. 4 класс

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

Слово.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (холодный, твердый.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая...; злой, голодный.... Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь - певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел (20 слов).

Предложение.

Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;

- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Предметные результаты

•

Минимальный уровень:

- - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- - деление слов на слоги для переноса;
- - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- - выделение из текста предложений на заданную тему;
- - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- - различение звуков и букв;
- - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- - деление текста на предложения;
- - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

•

•

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (8 ч)		

1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение и его схема	1
3	Завершение начатого предложения.	1
4	Различение набора слов и предложения.	1
5	Порядок слов в предложении.	1
6	Диагностический контрольный диктант.	1
7	Работа над ошибками.	1
8	Предложение. Закрепление знаний.	1
Звуки и буквы (48 ч)		
9	Знакомство с алфавитом.	1
10	Звуки гласные и согласные.	1
11	Ударение в словах.	1
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
14	Деление слов на слоги.	1
15	Контрольный диктант	1
16	Работа над ошибками.	1
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
18	Перенос части слова при письме.	1
19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е,	1
21	ё, ю,я. <i>(сжатие тем)</i>	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
23	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
24	Контрольный диктант.	1
25	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) в середине	1
26	слова. <i>(сжатие тем)</i>	
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
28	Различение твердых и мягких согласных.	1
29	Различение твердых и мягких согласных.	1
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1
31	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1
32	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
33	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
34	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
35	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
36	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
37	Контрольный диктант.	1
38	Работа над ошибками.	1
39	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
40	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
41	Различение Б-П, В-Ф	1
42	Различение Д-Т, Г-К.	1
43	Различение Ж-Ш, З-С.	1
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
45	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1

47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (сжатие тем)	1
48		
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
53	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
54	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
55	Контрольный диктант.	1
56	Работа над ошибками.	1
Слово (32ч)		
57	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1
58	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1
59	Выделение названий предмета из предложения	1
60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
61		
62	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1
63	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1
64	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
65	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
66	Постановка вопросов к названиям действий.	1
67	Контрольный диктант.	1
68	Работа над ошибками.	1
69	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
70	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1
71	Различение предметов по их признакам.	1
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
73	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
74	Названия предметов, действий и признаков.	1
75	Названия предметов, действий и признаков.	1
76	Контрольный диктант.	1
77	Работа над ошибками.	1
78	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
79	Предлоги К, ПО со словами.	1
80	Предлоги К, ПО со словами.	1
81	Контрольный диктант.	1
82	Работа над ошибками.	1
83	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1
84	Контрольный диктант.	1
85	Работа над ошибками.	1

86	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1
87	Предлог О со словами.	1
88	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1
Предложение (9ч)		
89	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
90	Предложение законченное и незаконченное.	1
91	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1
92	Распространение предложений.	1
93	Распространение предложений.	1
94	Слова в предложении.	1
95	Порядок слов в предложении.	1
96	Порядок слов в предложении.	1
97	Составление предложений.	1
Повторение (5ч)		
98	Слово. Правила правописания в слове	1
99	Названия предметов и признаков.	1
100	Предложение. Контрольное списывание.	1
101	Итоговый диктант.	1
102	Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Календарно-тематическое планирование
1	Повторение	1	
2	Предложение.	10	
3	Звуки и буквы	39	
3	Слово	36	
4	Предложение.	10	
5	Повторение.	6	
	Итого	102	

№	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение.	1
	Предложение.	10
2	Выделение предложения из текста	1
3	Контрольное списывание	1
4	Предложение законченное и незаконченное	1
5	Завершение начатого предложения	1
6	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
7	Порядок слов в предложении	1
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
9	Составление предложений по сюжетной картинке	1
10	Составление предложений по предметной картинке	1
11	Составление предложений по предметной картинке	1
	Звуки и буквы	39
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
13	Гласные и согласные звуки	1
14	Контрольное списывание	1
15	Ударные и безударные гласные. Различие ударных и безударных гласных	1
16	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
18	Проверка безударной гласной в слове	1
19	Проверка безударной гласной в слове	1
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
22	Контрольный диктант	1
23	Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
24	Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я	1
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
27	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
28	Различение твёрдых и мягких согласных	1
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация	1

	словаря по теме	
30	Контрольное списывание	1
31	Различение правил правописания в словах	1
32	Разделительный мягкий знак.	1
33	Перенос слов с разделительным Ь и без него	1
34	Перенос слов с разделительным Ь и без него	1
35	Правило правописания слов с разделительным ь	1
36	Различие сходных по буквам слов с разделительным ь и без него	1
37	Ь для обозначения мягких согласных и разделительный ь	1
38	Разделительный ь.	1
39	Разделительный Ь. Закрепление знаний	1
40	Разделительный Ь. Закрепление знаний	1
41	Звонкие и глухие согласные. Из различие в словах.	1
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
44	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
45	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
46	Правила правописания в слове.	1
47	Правила правописания в слове.	1
48	Правила правописания в слове.	1
49	Контрольный диктант	1
50	Контрольное списывание	1
	Слово	36
51	Названия предметов, действий и признаков	1
52	Различие названий предметов по вопросам Кто? Что?	1
53	Различие названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1
54	Различие названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1
55	Различие названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1
56	Различие названий предметов по вопросам О ком? О чем?	1
57	Контрольный диктант	1
58	Выделение названий предметов в предложении	1
59	Выделение названий предметов в предложении	1
60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Клички животных	1
61	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1
62	Названия предметов.	1
63	Названия предметов. Закрепление знаний	1
64	Названия предметов. Закрепление знаний	1
65	Определение признаков предмета по вопросам	1
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
68	Различие признаков	1
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного	1

	предмета	
70	Определение предмета по его признакам	1
71	Различие названий предметов, действий, признаков	1
72	Различие названий предметов, действий, признаков	1
73	Постановка вопросов к словам в предложении	1
74	Постановка вопросов к словам в предложении	1
75	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
76	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета	1
77	Предлоги.	1
78	Предлог ИЗ со словами	1
79	Предлог ЗА со словами	1
80	Предлог БЕЗ со словами	1
81	Предлог ДО со словами	1
82	Предлог ПРО со словами	1
83	Предлоги. Закрепление знаний.	1
84-85	Предлоги. Закрепление знаний.	1
86	Предлоги. Закрепление знаний.	1
	Предложение	10
87	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения	1
88	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения	1
89	Завершение начатого предложения	1
90	Порядок слов в предложении	1
91	Связь слов в предложении	1
92	Связь слов в предложении	1
93	Вопросительные предложения	1
94	Восклицательные предложения	1
95	Разные по интонации предложения	1
96	Контрольный диктант	1
	Повторение 7ч	7
97-98	Правописание гласных и согласных в слове	2
99	Названия предметов, действий, признаков	1
100-101	Предложение	2
102	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
	Итого	102

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

По разделам:

Звуки и буквы

Учащиеся будут знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и, - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

Слово

Учащиеся будут знать:

- предлоги до, без, под, над, за

Учащиеся будут уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

Предложение

Учащиеся будут знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся будут уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 сло

Оценка достижения предметных результатов

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания)

свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.
- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения

рабочих программ

Оценка письменных работ.

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.
- Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:
- I класс — 8-10 слов;
- II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
- III класс — 20-25 слов;
- IV класс — 30-35 слов.
- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература:

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017
2. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018

Методические пособия:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2017г.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.

Наглядные средства:

наборы картинной азбуки;
наборы предметных картинок;
образцы начертания рукописных букв;
дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
магнитная классная доска.

Технические средства:

персональный компьютер
принтер