

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / Н.А.Миннигалиева/

« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР МБОУ «ЕСОШ»

\_\_\_\_\_ / Т.А.Козлова/

« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЕСОШ»

\_\_\_\_\_ /Т.А.Балтина/

Приказ № 98

« 01» сентября 2022

«Ершовская средняя общеобразовательная школа»

Камбарского района Удмуртской Республики

## Адаптированная рабочая программа педагога

Козловой Аллы Алексеевны

по математике (вариант 6.3)

для 2 – 4 классов

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 01» сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике вида 6.3 для Полянцева Даниила ученика 2-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: 2 класс (в двух частях) Т.В.Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2017.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

#### **Задачи программы:**

1. формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. формирование и развитие речи учащихся;
6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

#### *Характеристика двигательного развития.*

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, обучающиеся могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки, т.е. действия, требующие точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

#### *Характеристика произносительной стороны речи*

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звуко-произносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой.

У учащихся с НОДА и УО нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом и недостаточной критичностью. Отмечается слабость волевых усилий и низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Специфика двигательных нарушений, а также нарушение интеллектуального и психического развития определяет особые, специфические по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА и умственной отсталостью. Это:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся (1<sup>1</sup>);

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения, учитывающая специфику двигательного, интеллектуального и личностного развития обучающегося в определённый временной период;
- практико-ориентированный подход и наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- создание особого двигательного режима, обеспечивающего более частую смену видов деятельности учащихся и их мобильность, учитывающего уровни двигательного развития учащихся;
- постоянная системная актуализация знаний;
- направленность на воспитание автономности, уменьшающей у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и УО чувства зависимости от окружающих;
- непрерывное формирование мотивации к процессу обучения и необходимость постоянной стимуляции познавательной активности;
- создание атмосферы, стимулирующей учащихся к расширению социальных контактов, вовлечение их во взаимодействие, в том числе с нормально-развивающимися сверстниками (выход за пределы образовательного учреждения);
- создание условий обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребёнке с НОДА и УО уверенности, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.
- При обучении необходимо опираться на сильные стороны учащегося, формировать уверенность в своих силах.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** не ставится.

### **Тестирование**

**Оценка «5»** ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;(100%)

**Оценка «4»** ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа; (80%)

**Оценка «3»** ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;(75%)

**Оценка «2»** ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.(50%).

### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Учебник "Математика" 2-4 класс ( в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
3. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009г.
- 4.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### 2 класс

#### Счет в пределах 20

Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)
Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Решение примеров на сложение с использованием приемов разложения второго слагаемого на два числа
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Решение приемов на вычитание с использованием приема разложения вычитаемого на два числа
Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	При отработке использования приемов сложения и вычитания с переходом через десяток даются понятия компонентов – слагаемое, сумма, вычитаемое, разность.
Число ноль как компонент сложения	Подчеркивается, что число ноль является компонентом сложения действия с числом 0. Особенности сложения с числом 0
Единица (мера) длины - дециметр.	Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.	Проведение простых арифметических действий на сложение и вычитание чисел, измеренных одной мерой.
Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
Прямая, луч, отрезок.	Понятие, отличия. Сравнение отрезков. Вычерчивание отрезков.
Угол.	Понятие угла, как геометрической фигуры. Элементы угла: верш

	тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат	Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Часы, циферблат, стрелки	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Практические действия по заданию и под руководством учителя по делению предметов на равные части.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Первый десяток. Повторение.	15
2	Меры длины-дециметр	3
3	Второй десяток. Нумерация.	13
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	9
5	Луч	2
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	25
7	Сложение чисел с числом 0	3
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	10
9	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	10
10	Составные арифметические задачи.	6
11	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	16
12	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	9
13	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	7
14	Повторение	8
	Итого	<b>136ч.</b>

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  
таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;  
названия компонента и результатов сложения и вычитания;  
математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;  
различие между прямой, лучом, отрезком;  
элементы угла, виды углов;  
элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;  
элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;  
решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;  
узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;  
чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;  
определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.



**Тема: Первый десяток. Повторение. (15ч)**

№	Тема урока
1.	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.
2	<b>Сложение и вычитание 1 в пределах 10.</b>
3	Сложение и вычитание 1 в пределах 10.
4	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.
5	Состав числа 6. Решение задач и примеров.
6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.
7	Состав числа 8. Счёт двойками.
8	Состав числа 9. Решение примеров и задач.
9	Состав числа 10. Счёт тройками.
10	Решение задач. Решение примеров в два действия.
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).
12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.
13	Сравнение отрезков по длине.
14	Контрольная работа. По теме: «Первый десяток».
15	Работа над ошибками.

**Тема: Второй десяток. Нумерация (13ч.)**

16	Десяток. Соотношение 10 ед.-1 дес. 1 дес.-10 ед.
17	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.
18	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.
19	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.
20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.
21	Числа и цифры 17, 18, 19. Образование. Название.
22	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.
23	Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.
24	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: <b>20 ед. – 2 дес.</b>
25	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.
26	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.
27	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»
28	Работа над ошибками.

**Тема: Меры длины – дециметр. (3ч)**

29	Меры длины. Дециметр.
30	Сравнение мер длины.
31	Самостоятельная работа.

**Тема: Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (9ч.)**

32	Увеличение числа на несколько единиц.
33	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц
34	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
35	Уменьшение числа на несколько единиц.
36	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.
37	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
39	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».
40	Работа над ошибками.

**Тема: Луч (2ч).**

4	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.
4	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.
2	

**Тема: Сложение и вычитание без перехода через десяток (25ч.)**

43	Сложение двузначного числа с однозначным.
----	---

44	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$
45	Сложение типа $3+14$
46	Сложение типа $3+14$
47	Решение примеров и задач.
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.
49	Вычитание типа $16-2$
50	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.
51	Решение примеров и задач.
52	Решение примеров и задач
53	Решение примеров и задач
54	Подготовка к контрольной работе.
55	Контрольная работа за 2 четверть.
56	Работа над ошибками.
57	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.
58	Вычитание типа $20-3$
59	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$ .
60	Обучение приёму вычитания вида $15-13$
61	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.
62	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.
63	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач..
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.
65	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
66	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десято
67	Работа над ошибками.

**Тема:** Сложение чисел с числом 0 (3ч)

6 8	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.
6 9	Угол. Решение примеров и задач.
7 0	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0»

**Тема:** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (10ч)

71	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.
72	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.
73	Действия с числами, полученными при измерении длины.
74	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.
75	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.
76	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.
77	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
78	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.
79	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
80	Работа над ошибками.
81	Числовой ряд <b>1 – 20</b> . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.
82	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.
83	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.
84	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
85	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.
86	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.

87	Контрольная работа.
88	Работа над ошибками.
89	Работа над ошибками
90	Виды углов.

**Тема:** Составные арифметические задачи (6ч.)

•

91	Знакомство с составной задачей.
92	Объединение двух простых задач в одну составную.
93	Объединение двух простых задач в одну составную
94	Дополнение задач недостающими данными.
95	Дополнение задач недостающими данными..
96	Работа над ошибками.

**Тема:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (16ч)

•

97	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.
98	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.
99	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.
100	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.
102	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.
103	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка
104	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
105	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
106	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.
107	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.
108	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.
109	Состав чисел 15, 16, 17, 18.
110	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
111	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
112	Работа над ошибками

**Тема:** Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (9ч)

113	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.
114	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.
115	Вычитание числа 5.
116	Вычитание числа 6.
117	Вычитание числа 7.
118	Вычитание числа 8.
119	Вычитание числа 9.
120	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».
121	Работа над ошибками

**Тема:** Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (7ч.)

122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.
128	Деление на две равные части. Решение задач.

129	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.
130	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.
131	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.
132	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.
133	Сложение и вычитание с переходом через десяток.
134	Сложение и вычитание с переходом через десяток.
135	Итоговая Контрольная работа.
136	Работа над ошибками.

### 3 класс.

#### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 3 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</li> <li>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>различение кривых, ломаных линий;</li> <li>знание свойств изученных геометрических фигур;; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);</li> <li>- читать, записывать числа первого и второго десятка;</li> <li>- считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно);</li> <li>сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</li> <li>пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>- определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);</li> <li>- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</li> <li>откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>знание правила сложения и вычитания числа 0;</li> <li>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>знание и применение переместительного свойство сложения;</li> <li>выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток ;</li> <li>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;</li> <li>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>определение времени по часам;</li> <li>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических</li> </ul>

<p>(длины, стоимости, времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя);</li> <li>• решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li> <li>• показывать и называть геометрические фигуры;</li> <li>• измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>• строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);</li> <li>• строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</li> <li>• соотносить количество 1-20 с количеством предметов;</li> <li>• складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;</li> <li>• различать предметы по цвету, форме, величине;</li> <li>• сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</li> </ul>	<p>задач в два действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;</li> <li>• сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);</li> <li>• использовать при сравнении чисел знаки (&lt;,&lt;=,&gt;);</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>• выполнять деление на две равные части;</li> <li>• записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>• показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>• измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>• строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;</li> <li>• строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</li> </ul>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## **НУМЕРАЦИЯ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК – 19ч.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20. Счет реальных предметов и их изображений. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

## **СОСТАВНЫЕ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ – 12ч.**

Составные арифметические задачи в два действия.

## **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК-55 ч.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $8 + 7$ ,  $11 - 7$

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

Единица (мера) длины -дециметр. Обозначение: 1 дм.

Соотношение:  $1\text{дм}=10\text{см}$

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**МЕРЫ ВРЕМЕНИ-3ч.**

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени -час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ -24 ч.**

Уметь составлять из суммы одинаковых слагаемых пример на умножение. Компоненты умножения, взаимосвязь умножения и деления.

**ПОВТОРЕНИЕ-11ч.**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Умножение и деление числа 2. Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

Разделы	Кол-во часов
Нумерация, сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	19
Составные арифметические задачи	12
Сложение с переходом через десяток	29
Вычитание с переходом через десяток	26
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	12
Меры времени	3
Умножение и деление	24
Повторение	11
<b>итого</b>	<b>136</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

№ урока	Тема
1	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 20.
2	Увеличение, уменьшение числа на единицу. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа
3	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.
4	Составление чисел десятком и единицами. Разложение чисел на десятки и единицы.
5	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания
6	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд вида $10+7$ , $10+5$ .
7	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд вида $17-7$ , $15-5$ .
8	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд вида $10+7$ , $15-5$ .
9	Сложение чисел без перехода через десяток в пределах 20 вида $12+2$ .
10	Вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20 вида $15-3$
11	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20 вида $12+2$ , $15-3$ .
12	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
13	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.Сравнение чисел
14	Решение задач. Увеличение числа на несколько единиц
15	Решение задач. Уменьшение числа на несколько единиц
16	Повторение пройденного материала. Решение задач

17	Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров
18	<b>Диагностическая контрольная работа</b>
19	Работа над ошибками. Решение задач и примеров
20	Составные арифметические задачи
21	Составные арифметические задачи
22	Решение задач.
23	Решение составных задач
24	Решение задач и примеров с опорой на картинки.
25	Решение задач и примеров
26	Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров
27	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Решение задач и примеров»</b>
28	Работа над ошибками Повторение пройденного материала. Решение составных задач и примеров.
29	Геометрические фигуры. Виды углов
30	Повторение пройденного материала. Решение примеров в пределах 20 без перехода через десяток. Сравнение чисел
31	Повторение пройденного материала. Решение задач. Сравнение чисел
32	Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров.
33	Дополнение чисел до 10. Состав чисел первого десятка.
34	Решение примеров в два действия.
35	Прибавление числа 2,3.
36	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $9+2$ , $8+3$ .
37	Прибавление числа 4.
38	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $8+4$
39	Прибавление числа 5 .
40	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $7+5$ .
41	Повторение. Прибавление чисел 5, 4, 3. 2.
42	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Прибавление чисел 5, 4, 3. 2.»</b>
43	Работа над ошибками. Прибавление числа 6
44	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $9+6$ .
45	Прибавление числа 7
46	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $7+7$ .
47	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $7+7$ . Сравнение чисел
48	Прибавление числа 8
49	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $6+8$ .
50	Решение примеров на сложение чисел 6,7,8
51	Прибавление числа 9
52	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $6+9$ .
53	Решение примеров на прибавление чисел 6,7,8,9
54	<b>Контрольная работа по заданиям администрации</b>
55	Работа над ошибками. Решение примеров на сложение чисел 2,3,4
56	Повторение. Решение примеров на сложение чисел 2,3,4
57	Повторение. Решение примеров на сложение чисел 5,6,7
58	Повторение. Решение примеров на сложение чисел 8,9



59	Повторение. Решение примеров и задач
60	Повторение . Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
61	Повторение . Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел
62	Повторение . Решение примеров и задач. Сравнение чисел.
63	Повторение . Решение примеров и задач. Сравнение чисел.
64	Четырёхугольники
65	Вычитание чисел 2,3
66	Решение примеров на вычитание чисел 2, 3
67	Вычитание числа 4
68	Решение примеров на вычитание чисел 2, 3, 4
69	Вычитание числа 5
70	Решение примеров на вычитание чисел вида 11-5
71	Вычитание числа 6
72	Решение примеров на вычитание чисел вида 11-6
73	Вычитание числа 7
74	Решение примеров на вычитание чисел вида 16-7
75	Решение примеров на вычитание чисел 5,6,7
76	Вычитание числа 8
77	Решение примеров на вычитание чисел вида 13-8
78	Решение примеров на вычитание чисел 5,6,7,8
79	Вычитание числа 9
80	Решение примеров на вычитание чисел вида 14-9
81	Решение примеров на вычитание чисел 7, 8,9
82	Повторение. Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
83	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</b>
84	Работа над ошибками . Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
85	Треугольник. Построение треугольника.
86	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
87	Решение примеров в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел.
88	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.
89	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел.
90	Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
91	Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел.
92	Решение примеров и задач
93	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток в несколько действий.
94	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток в несколько действий. Сравнение чисел.
95	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток .
96	Повторение. Решение примеров и задач
97	<b>Контрольная работа № 4 на тему «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток .»</b>
98	Работа над ошибками. Решение примеров и задач
99	Меры времени. Сутки.

100	Меры времени. Неделя.
101	Меры времени. Час
102	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения..
103	Замена сложения умножением.
104	Замена умножения сложением.
105	Знакомство с таблицей умножения на 2.
106	Решение задач и примеров на умножение на 2.
107	Решение задач и примеров на умножение на 2.
108	Деление на равные части. Знак деления.
109	Таблица деления на 2.
110	Решение задач и примеров на умножение и деление на 2.
111	Взаимосвязь умножения и деления на 2.
112	Решение задач и примеров на умножение и деление на 2.
113	Взаимосвязь умножения и деления.
114	Таблицы умножения и деления чисел 2
115	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деления на 2»</b>
116	Работа над ошибками. Таблица умножения на 2.
117	Повторение. Решение задач и примеров на умножение на 2.
118	Решение задач и примеров на умножение на 3.
119	Таблица деления на 3.
120	Решение задач и примеров на умножение и деление на 3.
121	Взаимосвязь умножения и деления на 3.
122	Решение задач и примеров на умножение и деление на 2, 3.
123	Взаимосвязь умножения и деления.
124	<b>Контрольная работа по заданиям администрации</b>
125	Работа над ошибками. Решение задач и примеров на умножение и деление.
126-127	Повторение. Таблицы умножения чисел 2 и деления на числа 2
128-129	Повторение. Решение задач и примеров на умножение и деление на 2.
130-131	Повторение. Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток
132-133	Повторение. Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
134	Повторение. Решение составных задач.
135	Повторение. Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц
136	Повторение. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц

4 класс

### Содержание учебного предмета. 4 класс

#### 1. Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

#### 2. Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Геометрический материал.

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

## Предметные результаты освоения рабочей программы

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:  
**минимальный и достаточный.**

### Достаточный уровень:

- выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100 без перехода (с переходом) через разряд на основе устных и письменных
- письменно (столбиком) складывать и вычитать двузначные числа.
- наизусть таблицу умножения чисел 1, 2, 3 4, 5.
- пользоваться таблицей умножения чисел 6-9, уметь находить произведение и частное.
- знать правила умножения чисел 1, 0 и 10, на 1, 0 и 10, деления 0 и деления на 1, на 10.
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- решать примеры на сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100.
- решать сложные примеры.
- сравнивать выражения, находить неизвестный множитель, сумму, разность.
- решать и записывать примеры с остатком.
- решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа в несколько раз;

- решать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями;
- чертить прямую, кривую, ломаную и луч.
- различать замкнутые и незамкнутые кривые, ломаные линии, уметь вычислять длину ломаной.
- определять на плоскости взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
- знать названия сторон прямоугольника (квадрата); строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
- знать единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнять измерения длины предметов в сантиметрах и миллиметрах.
- знать меры времени, уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.
- выполнять сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.

#### **Минимальный уровень:**

- складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 круглыми десятками;
- определять порядок действий в примерах;
- пользоваться таблицей умножения в пределах 100;
- решать простые задачи, составные задачи (с помощью учителя);
- строить отрезки, прямые, ломаные (замкнутые, незамкнутые), луч.
- знать единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнять измерения длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя)
- определять на плоскости взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин;
- определять время по часам.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Нумерация	10
3.	Арифметические действия	126
<b>Итого</b>		<b>136</b>

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Нумерация чисел</b>		
1	Нумерация чисел 1 – 100. Круглые десятки.	1
2	Таблица разрядов.	1
3	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	1
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	1
5	Решение простых, составных задач в два действия.	1
6	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники.	1
7	Числа, полученные при измерении величин.	1
8	Величины, единицы измерения величин.	1
9	Мера длины – миллиметр.	1
10	Построение отрезка заданной длины.	1
<b>Арифметические действия</b>		

11	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
12	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
13	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	1
14	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением.	1
15	Простые арифметические задачи.	1
16	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	1
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	1
18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
19	Меры времени.	1
20	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами.	1
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
22	Окружность, дуга.	1
23	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1
24	Таблица умножения числа 2.	1
25	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия.	1
26	Деление на равные части.	1
27	Четные и нечетные числа. Таблица деления на 2.	1
28	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1
29	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1
30	Итоговая контрольная работа.	1
31	Работа над ошибками. Порядок действий.	1
32	Сложение двузначного числа с однозначным числом (с переходом через разряд).	1
33	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
34	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1
35	Составление задач по предложенному сюжету.	1
36	Ломаная линия.	1
37	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд).	1
38	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1
39	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1
40	Вычитание двузначных чисел.	1
41	Составление задач по краткой записи.	1
42	Замкнутые ломаные линии.	1
43	Незамкнутые ломаные линии.	1
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1
45	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
46	Таблица умножения числа 3.	1
47	Переместительное свойство умножения.	1
48	Деление на 3 равные части.	1
49	Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию.	1
50	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1

51	Таблица умножения числа 4.	1
52	Табличные случаи умножения числа 4.	1
53	Составление и решение задач по рисунку.	1
54	Деление на 4 равные части.	1
55	Таблица деления на 4. Деление на равные части и по содержанию.	1
56	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1
57	Длина ломаной линии.	1
58	Контрольная работа.	1
59	Работа над ошибками. Деление на равные части и по содержанию.	1
60	Таблица умножения числа 5.	1
61	Табличные случаи умножения числа 5.	1
62	Составление и решение задач по рисунку.	1
63	Деление на 5 равных частей.	1
64	Таблица деления на 5. Деление на равные части и по содержанию.	1
65	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1
66	Двойное обозначение времени.	1
67	Таблица умножения числа 6.	1
68	Табличные случаи умножения числа 6.	1
69	Составление и решение задач по краткой записи.	1
70	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
71	Деление на 6 равных частей.	1
72	Таблица деления на 6. Деление на равные части и по содержанию.	1
73	Решение простых и составных задач.	1
74	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1
75	Прямоугольник.	1
76	Таблица умножения числа 7.	1
77	Табличные случаи умножения числа 7.	1
78	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 7.	1
79	Составление и решение задач по краткой записи.	1
80	Построение прямоугольника по заданным длинам сторон.	1
81	Увеличение в несколько раз предметной совокупности.	1
82	Увеличение числа в несколько раз.	1
83	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
84	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	1
85	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1
86	Деление на 7 равных частей.	1
87	Таблица деления на 7. Деление на равные части и по содержанию.	1
88	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1
89	Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.	1
90	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности.	1
91	Уменьшение числа в несколько раз.	1
92	Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
93	Пересечение отрезков.	1
94	Квадрат.	1
95	Таблица умножения числа 8.	1
96	Табличные случаи умножения числа 8.	1
97	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 8.	1
98	Деление на 8 равных частей.	1
99	Таблица деления на 8. Деление на равные части и по содержанию.	1
100	Простые и составные задачи, содержащие отношения «меньше в...», «больше в...».	1

101	Контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками. Умножение и деление на 7, 8.	1
103	Меры времени.	1
104	Таблица умножения числа 9.	1
105	Табличные случаи умножения числа 9.	1
106	Решение простых и составных задач.	1
107	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 9.	1
108	Деление на 9 равных частей.	1
109	Таблица деления на 9. Деление на равные части и по содержанию.	1
110	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
111	Пересечение фигур.	1
112	Умножение 1 и на 1.	1
113	Деление на 1.	1
114	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100».	1
115	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1
116	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1
117	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
118	Письменное сложение как способ проверки устных вычислений.	1
119	Письменное сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	1
120	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1
121	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1
122	Решение простых и составных задач.	1
123	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1
124	Письменное вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1
125	Письменное вычитание однозначного числа из двузначного.	1
126	Письменное вычитание двузначных чисел.	1
127	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1
128	Контрольная работа.	1
129	Работа над ошибками. Письменное вычитание двузначных чисел.	1
130	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	1
131	Взаимное положение фигур.	1
132	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	1
133	Контрольная работа за год.	1
134	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
135	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
136	Повторение изученного за год.	1

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебные пособия:

Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – 3-е изд., -М.: «Просвещение», 2020.

