

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Миннигалиева/  
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_  
Т.А.Козлова/  
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_  
/Т.А.Балтина/  
Приказ № 98  
« 01» сентября 2022

«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

## Адаптированная рабочая программа педагога

Козловой Аллы Алексеевны

по миру природы и человека (вариант 6.3)

для 2 – 4 классов

Принята на  
заседании  
Педагогического  
Совета протокол № 2  
« 01» сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вида 6.3 для 2-4 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор: Н.Б. Матвеева «Живой мир» (под ред. И.М. Бгажноковой). М., Просвещение, 2012 г.)

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в обязательную предметную область «Естествознание»

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

**Задачи:**

-Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

-На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяют представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;

-Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;

-Формировать знания учащихся о природе своего края;

-Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

**Методы и приемы работы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личноно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2-4 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

**Характеристика двигательного развития.**

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, обучающиеся могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки, т.е. действия, требующие точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

**Характеристика произносительной стороны речи**

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звуко-произносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой.

У учащихся с НОДА и УО нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом и недостаточной критичностью. Отмечается слабость волевых усилий и низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Специфика двигательных нарушений, а также нарушение интеллектуального и психического развития определяет особые, специфические по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА и умственной отсталостью. Это:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся (1<sup>1</sup>);
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения, учитывающая специфику двигательного, интеллектуального и личностного развития обучающегося в определённый временной период;
- практико-ориентированный подход и наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- создание особого двигательного режима, обеспечивающего более частую смену видов деятельности учащихся и их мобильность, учитывающего уровни двигательного развития учащихся;
- постоянная системная актуализация знаний;
- направленность на воспитание автономности, уменьшающей у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и УО чувства зависимости от окружающих;
- непрерывное формирование мотивации к процессу обучения и необходимость постоянной стимуляции познавательной активности;
- создание атмосферы, стимулирующей учащихся к расширению социальных контактов, вовлечение их во взаимодействие, в том числе с нормально-развивающимися сверстниками (выход за пределы образовательного учреждения);
- создание условий обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребёнке с НОДА и УО уверенности, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.
- При обучении необходимо опираться на сильные стороны учащегося, формировать уверенность в своих силах.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

### ***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

### ***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### ***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

**5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по предмету «Мир природы и человека» решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2-4 классе отводится – 34 часа (1ч. в неделю).

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

**I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li><li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li></ul>
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Представления об устройстве школьной жизни.</li><li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li><li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li><li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</li></ul>
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

### ***III. Овладение навыками коммуникации***

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li><li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li><li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство,</li></ul>

	<p>благодарность, сочувствие и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li> <li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li> </ul>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

#### ***IV. Дифференциация и осмысление картины мира***

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</li> <li>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</li> <li>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</li> <li>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</li> <li>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</li> <li>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> </ul>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li> </ul>

#### ***V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей***

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по окружающему миру во 2 -4 классе осуществляется учителем.

Виды контроля результатов обучения:

**Текущий контроль** для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения; проводится в следующих формах: наблюдение, устный опрос, совместное выполнение заданий, самостоятельная работа. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Текущий контроль и оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, итоговых (по четвертям и за год), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися.

В конце года проводится итоговая работа за год обучения.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку, поощрять его словесно.

**Словесная оценка** есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения, позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Уровень освоения программного материала по предметам определяется по следующей шкале:

при выполнении работы менее 35% - низкий уровень освоения программы;

при выполнении работы от 35% до 65% - средний уровень освоения программы;

свыше 65% - высокий уровень освоения программы.

### **Критерии выставления отметки**

«3» («удовлетворительно»), (зачёт) при освоении программы на 35-50% (от 6,5 до 9 баллов)

«4» («хорошо») освоение программы на 51% - 65% (от 9,5 -12 баллов)

«5» («очень хорошо» (отлично) освоение программы на 65% и более (от 12,5 до 18 баллов)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.



***К личностным результатам освоения АООП относятся:***

- 1) *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:*
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность);
  - этническая толерантность; конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); возрастная толерантность; гендерная толерантность;
- 2) *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:*
  - уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
  - ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков).
- 3) *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:*
  - конструктивно общаться в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); обращаться за помощью; следовать полученной инструкции; договариваться; доводить начатую работу до конца; вступать в обсуждение; задавать вопросы; исправить недостатки в работе;
  - конструктивно общаться со сверстниками: присоединиться к другим детям; просить об одолжении; выражать симпатию; проявлять инициативу; делиться; извиняться;
- 4) *овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:*
  - уметь попросить о помощи в случае затруднений;
  - уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; уметь корректно выразить отказ;
- 5) *способность к осмыслению с о ц и а л ь н о г о окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:*
  - соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми;
  - организовывать собственную деятельность на уроке;
- 6) *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:*
  - соблюдать правила поведения на уроках, соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях, проявлять активность на уроках и внеурочное время;
  - выполнять задания учителя в школе и дома;
  - проявлять интерес к учебным предметам, применять полученные знания в жизни;
- 7) *развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:*
  - прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения;
  - уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения;
- 8) *уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения:*
  - видеть и понимать красоту в окружающем мире;
  - выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки; участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества; понимать художественные традиции своего народа;
- 9) *осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:*
  - понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие; гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции);
  - понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной;
  - выполнять поручения в семье, в школе;
  - бережно относиться к окружающему миру;

- знать символику школы, города, округа, страны; уважительно относиться к себе и к другим людям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень освоения программы по предмету «Мир природы и человека»:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1—2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень освоения программы по предмету «Мир природы и человека»:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Базовые учебные действия**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

**Коммуникативные учебные действия:**

- слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель — ученик);
- использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь;
- слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях;
- проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум);

- слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.

**Регулятивные учебные действия:**

- слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя; соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
- слушает инструкцию учителя; работает с символами и по образцу вместе с учителем;
- участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;
- работает с символами по образцу с помощью учителя, выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

**Познавательные учебные действия:**

- понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя;
- понимает родовые отношения предметов с помощью учителя;
- находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя;
- называет и различает окружающие предметы и их признаки;
- устанавливает правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя;
- слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.
- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс**

Курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний. Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений

Раздел программы	Содержание работы
Сезонные изменения в природе	<p>Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Название времён года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.</p> <p>Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p>
Растения и животные в разное время года.	<p>Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за</p>

	<p>зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.</p>
Труд человека в разное время года.	<p>Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы., дождя, при наступлении морозов.</p> <p>Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>
Неживая природа	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>
<i>Растения</i>	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов Алтая. Уход за растениями сада и огорода</p>
<i>Животные</i>	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>
<i>Человек</i>	<p>Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для</p>

	правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.
--	---

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	17
2	Вода	2
3	Растения	7
4	Животные	2
5	Человек	4
6	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ " 2 КЛАСС

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения.</b> <u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года.	17 1
2	<b>Сутки.</b> Долгота дня летом и зимой.	1
3	<b>Времена года.</b> Осень. Растения осенью.	1
4	Животные осенью.	1
5	Занятия людей осенью.	1
6	Зима . Зимние месяцы.	1
7	Растения зимой.	1
8	Животные зимой.	1
9	Занятие людей зимой.	1
10	Весна .Весенние месяцы.	1
11	Растения весной.	1
12	Животные весной	1
13	Занятие людей весной	1
14	Лето. Летние месяцы.	1
15	Растения летом.	1
16	Животные летом.	1
17	Занятие людей летом	1
18	<b>Вода</b> Вода .Свойства воды.	2 1
19	Температура воды . Вода в природе.	1
20	<b>Растения</b> Растения. Части растений.	7 1
21	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1
22	Жизнь растений.	1
23	Растения. Уход за комнатными растениями.	1
24	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	1
25	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1

26	Уход за растениями сада и огорода.	1
27	<b>Животные</b> Животные и их породы.	2 1
28	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1
29	<b>Человек</b> Гигиена тела человека.	4 1
30	Органы пищеварения.	1
31	Питание человека.	1
32	Профилактика отравлений.	1
33- 34	Повторение изученного материала.	2

**Тематический план по предмету «Мир природы и человека» (1 час в неделю, 34 часа за год)**

№	Тема	Количество часов
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	<b>12</b> 3 3 3 3
2	<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>
3	<b>Живая природа.</b> Растения. Животные. Человек.	<b>16</b> 5 6 5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела. Темы	Кол-во часов
		всего
1.	Сезонные изменения в природе.	12
2.	Неживая природа	3
3.	Растения	7
4.	Животные	5
5.	Человек	2
6.	Охрана природы.	2
7.	Правила поведения.	3
	Итого:	34



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 3 КЛАСС

№ урока	Тема раздела Тема урока
	<b>Сезонные изменения в природе</b>
1	Осень. Растения осенью.
2	Животные осенью.
3	Занятия людей осенью.
4	Зима. Растения зимой.
5	Животные зимой.
6	Занятия людей зимой.
7	Весна. Растения весной.
8	Животные весной.
9	Занятия людей весной.
10	Лето. Растения летом.
11	Животные летом.
12	Занятия людей летом.
	<b>Неживая природа</b>
13	Солнце в разные времена года.
14	Восход и закат солнца.
15	Календарь.
16	Воздух. Значение воздуха.
17	Термометр.
18	Ветер. Направления ветра.
	<b>Живая природа</b>
19	<b>Живая природа.</b>
20	Растения сада.
21	Плоды и семена.
22	Грибы.
23	Травы.
24	Животные. Дикие животные.
25	Домашние животные.
26	Перелётные птицы.

<b>27</b>	Зимующие птицы.
<b>28</b>	Хищные птицы.
<b>29</b>	Певчие птицы.
<b>30</b>	Человек. Дыхание человека.
<b>31</b>	Профилактика простудных заболеваний.
<b>32</b>	Кровь. Сердце. Пульс.
<b>33</b>	Окружающая среда и здоровье человека.
<b>34</b>	Питание человека.

## Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс

№ урока	Тема раздела  Тема урока	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1
2	Животные осенью.	1
3	Труд людей осенью.	1
4	Зима. Растения зимой.	1
5	Животные зимой.	1
6	Труд людей зимой.	1
7	Весна. Растения весной.	1
8	Животные весной.	1
9	Труд людей весной.	1
10	Лето. Растения летом.	1
11	Животные летом.	1
12	Труд людей летом.	1
13-14	Неживая природа. Почва.	2
15	Рельеф.	1
16	Растения. Огород.	1
17	Лес.	1
18	Сад.	1
19	Растения культурные и дикорастущие.	1
20	Лекарственные растения.	1
21	Парки.	1
22	Растения поля.	1
23	Домашние животные.	1
24	Птицы.	1
25	Дикие птицы.	1
26	Домашние птицы.	1
27	Насекомые. Пчелы.	1
28	Мозг человека.	1
29	Режим дня.	1
30-31	Охрана природы.	2
32	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1
33	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1
34	Транспорт. Мы - пассажиры.	1

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### *1. Средства обучения:*

##### 1. Наглядные пособия:

1) Плакаты природоведческого содержания

3) Таблицы

##### 2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.

*Рекомендуемая учебно-методическая литература*

1. . Учебник «Мир природы и человека» 2,3,4 класс. Авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2018