

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____ / Н.А.Миннигалиева/
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____ / Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____ /Т.А.Балтина/
Приказ № 98
« 01» сентября 2022

Адаптированная рабочая программа педагога Козловой Аллы Алексеевны

по **чтению** (вариант 6.3)

для 2 – 4 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению вида 6.3 для 2-4 класса с легкой умственной отсталостью.

учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2,3,4 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Москва, «Просвещение», 2016 г.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год на изучение данного учебного предмета выделено 136 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2,3,4 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (**4 часа в неделю, 34 учебных недели**).

Назначение предмета «Чтение» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающегося, получаемые им в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием его общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель рабочей программы по предмету «Чтение» – развитие речи обучающегося, особенно её коммуникативной функции и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе решает следующие **задачи**:

- воспитание у ребёнка интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование у ребёнка техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами.

Ведущей формой работы с обучающимся на занятии является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтению во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных).

Специфика учебного предмета

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и

объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов ученика, расширения его кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащийся читает по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталый учащийся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащийся овладевает правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающегося: развития у него интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Таким образом, предмет чтение, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Изучение чтения направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающегося, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Обучающийся овладевает умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания.

Характеристика двигательного развития.

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, обучающиеся могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки, т.е. действия, требующие точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются

и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звуко-произносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой.

У учащихся с НОДА и УО нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом и недостаточной критичностью. Отмечается слабость волевых усилий и низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Специфика двигательных нарушений, а также нарушение интеллектуального и психического развития определяет особые, специфические по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА и умственной отсталостью. Это:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся (1¹);
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения, учитывающая специфику двигательного, интеллектуального и личностного развития обучающегося в определённый временной период;
- практико-ориентированный подход и наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- создание особого двигательного режима, обеспечивающего более частую смену видов деятельности учащихся и их мобильность, учитывающего уровни двигательного развития учащихся;
- постоянная системная актуализация знаний;
- направленность на воспитание автономности, уменьшающей у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и УО чувства зависимости от окружающих;
- непрерывное формирование мотивации к процессу обучения и необходимость постоянной стимуляции познавательной активности;
- создание атмосферы, стимулирующей учащихся к расширению социальных контактов, вовлечение их во взаимодействие, в том числе с нормально-развивающимися сверстниками (выход за пределы образовательного учреждения);
- создание условий обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребёнке с НОДА и УО уверенности, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.
- При обучении необходимо опираться на сильные стороны учащегося, формировать уверенность в своих силах.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

1. Оценка правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся 2 класса не ставится.

2. Оценка стихотворения, рассказанного наизусть.

Оценка «5» ставится ученику, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится ученику, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает при чтении наизусть основной смысл, не использует помощь учителя..

3. Оценка заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного).

Оценка «5» ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа;

Оценка «3» ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;

Оценка «2» ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.

4. Оценка пересказа прочитанного произведения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает при пересказе основной смысл, не использует помощь учителя.

5. Оценка рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

Оценка «5» ставится ученику, если он: составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс

Осень пришла – в школу пора.(25 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

В гостях у сказки.(13 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (15 ч)

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима. (18 ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег.

Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребницкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (20 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет (21 ч)

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (15 ч)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребницкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное (9 ч)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема раздела | Количество часов |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 25 |
| 2 | В гостях у сказки. | 13 |
| 3 | Животные рядом с нами. | 15 |
| 4 | Ой, ты зимушка - зима! | 18 |
| 5 | Что такое хорошо и что такое плохо. | 20 |
| 6 | Весна идет! | 21 |
| 7 | Чудесное рядом. | 15 |
| 8 | Лето красное. | 9 |
| | Всего: | 136 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № | Тема раздела Тема урока |
|-----------|--|
| | 1 четверть |
| 1 | Осень пришла -в школу пора! Прочитай! |
| 2 | По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут" |
| 3 | Первый урок. |
| 4 | Мы рисуем. |
| 5 | Я.Аким "Грибной лес" |
| 6 | По В.Дурову "Слон Бэби" |
| 7 | Б.Заходер "Птичья школа" |
| 8 | По Н.Соколову "Осенние подарки" |
| 9 | В парке. |
| 10 | Урок внеклассного чтения. |
| 11 | М.Ивенсен "Падают,падают листья..." |
| 12 | По В.Корабельникову "Осенний лес". |
| 13 | По Ушинскому "Всякой вещи свое место" |
| 14 | Д.Летнёва "Хозяин в доме" |
| 15 | По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу" |
| 16 | По А.Тумбасову "Серый вечер" |
| 17 | Проверь себя! |
| 18 | По А.Шибяеву "Одна буква" |
| 19 | А.Усачев "Слоги" (в сокращении) |
| 20 | По С.Иванову "Дразнилка" |
| 21 | К. Чуковский "Черепашка" |
| 22 | Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах" |
| 23 | Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..." |
| 24 | Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. |
| 25 | Проверь себя! |
| | В гостях у сказки. |
| 26 | Русская народная сказка "Лиса и волк" |
| 27 | Русская народная сказка "Гуси и лиса" |
| 28 | Русская народная сказка "Лиса и козел" |
| 29 | По Л.Толстому "Мышка вышла гулять" |
| 30 | Литовская сказка "Волк и баран" |
| 31 | По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" |
| 32 | Литовская сказка "Рак и ворон" |
| 33 | Казахская сказка "Заяц и черепаха" |
| 34 | Урок внеклассного чтения. |
| 35 | Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали" |
| 36 | Армянская сказка "Волк и ягненок" |
| 37 | Русская народная сказка "Умей обождать" |
| 38 | Проверь себя! |
| | Животные рядом с нами. |
| 39 | Индийская сказка "Умная собака" |
| 40 | Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу" |
| 41 | По Э Шиму "Я домой пришла!" |
| 42 | Русская народная сказка "Лошадка" |
| 43 | По Е.Чарушину "Кролики" |
| 44 | В.Лифшиц "Баран" |
| 45 | Урок внеклассного чтения. |
| 46 | По Б.Житкову "Храбрый утенок" |

| | |
|----|--|
| 47 | По Э.Шиму "Все умеют сами" |
| 48 | М.Бородицкая "Котенок" |
| 49 | По Сутееву "Три котенка" |
| 50 | По К.Ушинскому "Петушок с семьей" |
| 51 | Упрямые козлята. |
| 52 | В.Лифшиц "Пес" |
| 53 | Проверь себя! |
| 54 | Ой, ты зимушка-зима! Я.Аким "Первый снег" |
| 55 | По Э.Киселевой "Большой Снег" |
| 56 | По Н.Калининой "Снежный колобок" |
| 57 | Урок внеклассного чтения. |
| 58 | По С.Вангели "Снеговик - новосел" |
| 59 | По Е.Шведеру "Воробышкин домик" |
| 60 | Г.Галина "Зимние картинки" |
| 61 | Е.Самойлова "Миша и Шура" |
| 62 | Ш.Галиев "Купили снег" |
| 63 | По Г.Юдину "Буратиный нос" |
| 64 | И.Токмакова "Живи елочка" |
| 65 | По В.Сутееву "Про елку" |
| 66 | По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно" |
| 67 | По М.Пляцковскому "Ромашки в январе" |
| 68 | Русская народная сказка "Мороз и заяц" |
| 69 | Литовская народная песня "Вьюга" |
| 70 | Литовская народная песня "Вьюга" |
| 71 | Проверь себя! |
| 72 | Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту "Коля заболел" |
| 73 | Д.Летнёва "Подружки рассорились" |
| 74 | Урок внеклассного чтения. |
| 75 | По В. Голявкину "Вязальщик" |
| 76 | Г.Ладонщиков "Самокат" |
| 77 | По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик" |
| 78 | По Е.Пермяку "Торопливый ножик" |
| 79 | По В.Сухомлинскому ""Вьюга" |
| 80 | По И.Бутмину "Трус" |
| 81 | По В.Голявкину "Как я под партой сидел" |
| 82 | Б.Заходер "Петя мечтает" |
| 83 | По В.Витка "Мед в кармане" |
| 84 | Урок внеклассного чтения. |
| 85 | По В.Донниковой "Канавка" |
| 86 | Узбекская сказка "Назло Солнцу" |
| 87 | А. Барто "Мостики" |
| 88 | По М.Дружининой "Песенка обо всем" |
| 89 | Л.Квитко "Лемеле хозяйничает" |
| 90 | По И.Туричину "Неряха" |
| 91 | Проверь себя! |
| 92 | Весна идет! Я.Аким "Март" |
| 93 | По Ю.Ковалю "Невидимка" |
| 94 | В.Берестов "Праздник мам" |
| 95 | По В.Драгунскому "Подарок к празднику" |
| 96 | Бурятская сказка "Снег и заяц" |

| | |
|-----|--|
| 97 | Г.Ладонщиков "Помощники" |
| 98 | По М.Пришвину "Лягушонок" |
| 99 | Г. Ладонщиков "Весна" |
| 100 | По Е.Чарушину "Барсук" |
| 101 | С.Маршак "Весенняя песенка" |
| 102 | По И.Соколову - Микитову "На краю леса" |
| 103 | По В.Голявкину "Подходящая вещь" |
| 104 | Урок внеклассного чтения. |
| 105 | М.Пляцковский "Деньки стоят погожие" |
| 106 | По С.Козлову "Ручей и камень" |
| 107 | Русская народная сказка "Как птицы лису проучили" |
| 108 | По Т.Шарыгиной "Вкусный урок" |
| 109 | С.Касенко "Почему скворец веселый?" |
| 110 | С.Касенко "Почему скворец веселый?" |
| 111 | По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка" |
| 112 | Проверь себя! Обобщающий урок. |
| | Чудесное рядом. |
| 113 | По Г.Цыферову "Лосенок" |
| 114 | О.Дриз "Игра" |
| 115 | Г. Цыферов "Удивление первое" |
| 116 | По Г.Снегтреву "Осьминожек" |
| 117 | По С.Козлову "Друзья" |
| 118 | По С.Козлову "Необыкновенная весна" |
| 119 | Э.Мошковская "Не понимаю" |
| 120 | Э.Мошковская "Не понимаю" |
| 121 | По М.Пришвину "Золотой луг" |
| 122 | Урок внеклассного чтения. |
| 123 | По В.Бианки "Неродной сын" |
| 124 | Ю.Кушак "Подарок" |
| 125 | Я.Тайц "Все здесь" |
| 126 | По В.Бианки "Небесный слон" |
| 127 | Проверь себя! Обобщающий урок. |
| | Лето красное. |
| 128 | Ярко солнце светит. |
| 129 | По И.Соколову-Микитову "Светляки" |
| 130 | По Цыферову "Петушок и солнышко". |
| 131 | И.Гамазкова "Прошлым летом" |
| 132 | С.Махотин "Поход" |
| 133 | По Е.Пермяку "Раки" |
| 134 | В.Викторов "В гости к лету" |
| 135 | И. Мазнин "Отчего так много света?" |
| 136 | Проверь себя! Обобщающий урок. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. 3 класс

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|------|-----------------------|-------------|
| 1 | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2 | Осень наступила. | 12 |

| | | |
|----|--------------------------|------|
| 3 | Учимся трудиться. | 11 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 16 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 12 |
| 6 | Зимушка – зима. | 22 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 12 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 18 |
| 9 | Веселые истории. | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 8 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 9 |
| | Итого: | 136ч |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ 3 класс

| № урока | Тема |
|------------|--|
| 1 | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» |
| 2 | По В. Воскобойникову «Веселая улица» |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» |
| 4 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» |
| 5 | По Э. Шиму «Пятерки» |
| 6 | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» |
| 7 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» |
| 8 | По В. Хомченко «Обида» |
| 9 | А. Аксенова «Наша учительница» |
| 10 | О. Высотская «Осень» |
| 11 | По Ю. Ковалю «Последний лист» |
| 12 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» |
| 13 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» |
| 14 | В. Степанов «Воробей» |
| 15 | По А. Баркову «Лето на веревочке» |
| 16 | Е. Благинина «Улетают, улетели...» |
| 17 | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» |
| 18 | Г. Ладонщиков «В октябре» |
| 19 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» |
| 20 | А. Плещеев «Осень наступила» |
| 21 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) |
| 22 | Ю. Тувим «Все для всех» |
| 23 | По Д. Габе «Работа» |
| 24 | В. Орлов «Мои помощники» |
| 25 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» |
| 26 | Б. Заходер «Повара» |
| 27 | По М. Дружининой «Сюрприз» |
| 28 | О. Высотская «Маргаритка» |
| 29 | По В. Хомченко «Пуговица» |
| 30 | Г. Ладонщиков «Портниха» |
| 31 | В. Осеева «Пуговица» |
| 32 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» |
| 33 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» |
| 34 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» |
| 35 | По Е. Чарушину «Лисята» |
| 36 | По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц» |
| 37 | По М. Пришвину «Еж» |
| 37 | По А. Баркову «Материнская забота» |
| 39 | По Г. Снегиреву «Белек» |
| 40 | В. Приходько «Пин и Гвин» |
| 41 | По Б. Житкову «Галка» |
| 42 | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» |
| 43 | По М. Тарловскому «Добрый волк» |
| 44 | По М. Тарловскому «Добрый волк» |
| 45 | По Н. Носову «Живая шляпа» |
| 46 | По Н. Носову «Живая шляпа» |
| 47 | По Н. Павловой «Котята» |

| | |
|-----|--|
| 48 | В. Берестов «Кошкин щенок» |
| 49 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» |
| 50 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» |
| 51 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» |
| 52 | Русская народная сказка «Храбрый баран» |
| 53 | Русская народная сказка «Храбрый баран» |
| 54 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» |
| 55 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» |
| 56 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» |
| 57 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» |
| 58 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» |
| 59 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» |
| 60 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» |
| 61 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» |
| 62 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» |
| 63 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» |
| 64 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» |
| 65 | М. Садовский «Декабрь» |
| 66 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» |
| 67 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» |
| 68 | С. Попов «В новогоднюю ночь» |
| 69 | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» |
| 70 | По А. Потаповой «Такой вот герой» |
| 71 | По А. Потаповой «Такой вот герой» |
| 72 | С. Есенин «Зима» |
| 73 | С. Суворова «Подарок» |
| 74 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» |
| 75 | В. Шевчук «С прогулки» |
| 76 | По М. Быковой «Неудачная находка» |
| 77 | И. Суриков «Детство» |
| 78 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» |
| 79 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» |
| 80 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» |
| 81 | В Степанов «Зайка» |
| 82 | По Н. Сладкову «Еловая каша» |
| 83 | З. Александрова «Снежок» |
| 84 | По Е. Баруздину «Коллективная печка» |
| 85 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» |
| 86 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» |
| 87 | По В. Хомченко «Птица-синица» |
| 88 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» |
| 89 | По Л. Толстому «Косточка» |
| 90 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» |
| 91 | В. Берестов «За игрой» |
| 92 | С. Баруздин «Бревно» |
| 93 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» |
| 94 | По В. Осеевой «Подвиг» |
| 95 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» |
| 96 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» |
| 97 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» |
| 98 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» |
| 99 | Украинская народная песня «Веснянка» |
| 100 | По Э. Шиму «Сосулька» |

| | |
|-----|--|
| 101 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» |
| 102 | С. Вербова «Мамин портрет» |
| 103 | П. Синявский «Разноцветный подарок» |
| 104 | А. Седугин «Тихо-тихо» |
| 105 | Р. Сеф «Лицом к весне» |
| 106 | С. Вербова «Ледоход» |
| 107 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» |
| 108 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» |
| 109 | По В. Бианки «Заяц на дереве» |
| 110 | С. Погореловский «Наши гости» |
| 111 | По Г. Скребницкому «Скворушка» |
| 112 | И. Белоусов «Весенняя гостя» |
| 113 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» |
| 114 | По А. Баркову «Тюльпаны» |
| 115 | Р. Фархади «Перепутаница» |
| 116 | По Г. Остеру «Эхо» |
| 117 | В. Шибаетов «Кто кем становится» |
| 118 | А. Усачев «Волшебный барабан» |
| 119 | М. Пляцковский «Шишки» |
| 120 | По Ю. Степанову «Портрет» |
| 121 | М. Бородинская «Булочная песенка» |
| 122 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» |
| 123 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» |
| 124 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» |
| 125 | М. Ильин «Главный город страны» |
| 126 | В. Степанов «Песня» |
| 127 | А. Усачев «день Победы» |
| 128 | По С. Баруздину «Страшный клад» |
| 129 | По С. Алексееву «Тульские пряники» |
| 130 | А. Усачев «Что такое лето?» |
| 131 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» |
| 132 | М. Дружинина «Земляника» |
| 133 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» |
| 134 | По В. Бианки «Еж-спаситель» |
| 135 | Р. Фархади «Жарко» |
| 136 | По Э. Шиму «Верное время» |

Содержание чтения (круг чтения). 4 класс

Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Учащиеся смогут научиться:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;

-устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся смогут выучить:

-наизусть 8-10 стихотворений.

Тематическое планирование 4 класс

| Календарно- планирование 4 Чте- | | № | Раздел | Кол-во часов | тематическое класс ние |
|---------------------------------------|--------------------------------|----|------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| | | 1 | Школьная жизнь | 14 | |
| | | 2 | Время листьям опадать | 17 | |
| | | 3 | Делу - время, потехе - час | 7 | |
| | | 4 | В мире животных | 13 | |
| | | 5 | Жизнь дана на добрые дела | 9 | |
| № урока | | 6 | Тема урока Зима наступила | 24 | |
| | | 7 | Весёлые истории | 8 | |
| 1. | Снова в школу. По Н. Носову | 8 | Полюбуйся, весна наступает | 13 | |
| 2. | Жил-был учитель. Э. Мошковская | 9 | В мире волшебной сказки | 10 | |
| | | 10 | Родная земля | 10 | |
| 3. | Чему учат в школе. М. Пришвин | | Лето пришло. М. Пришвин | 11 | |
| 4. | | | Итого | 136 | |
| | | | Поздравление. По Ю.Ермолаеву | | |
| 5-6. | | | Как Маруся дежу-рила. По Е. Шварцу | | |
| 7. | | | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | | |
| 8. | | | Почему сороконож- | | |

| | |
|--------|--|
| | ки опоздали на урок.В.Орлов |
| 9. | Три желания Вити. ПоЛ. Каминскому |
| 10. | Читалочка. В. Бере стов |
| 11. | Зарубите на носу .ПоМ. Бартеневу |
| 12. | Загадки |
| 13-14. | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь» |
| 15. | Жёлтой краской кто-то...Н. Антоно ва |
| 16. | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой |
| 17. | Подарки осени. Е.Благинина |
| 18. | Лесные подарки. П о. Л.Воронковой |
| 19. | Лес осенью. А.Твардовский |
| 20. | В осеннем лесу. По.В.Путилиной |
| 21. | Славная осень!.. Н.Некрасов |
| 22. | Отчего Осень груст на. ПоЭ. Шиму |
| 23. | Осень. К.Бальмонт |
| 24. | Три сойки. ПоЮ.Ковалю |
| 25. | Холодная зимовка. ПоН. Сладкову |
| 26. | Скучная картина!.. А. Плещеев |
| 27. | Сказка про малень- кого жучка. ПоО.Ив аненко |
| 28. | Пчёлы и мухи. ПоК.Ушинскому |
| 29. | Время листьям опа дать... ПоГ.Граубину |
| 30. | Загадки |
| 31. | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать» |
| 32. | Пекла кошка пи- рожки...Русская потешка |
| 33. | Сенокос. Чешская потешка. |
| 34. | Карусели. ПоЛ.Пантелеев у |
| 35. | Прятки. ПоН. Но- сову |
| 36. | Считалки |
| 37. | Жмурки. ПоМ.Бу латову |

| | |
|-----|--|
| 38. | Обобщающий урок по разделу «Делу– время, потехе – час» |
| 39. | Бодливая корова. ПоК.Ушинскому |
| 40. | Упрямый котенок. ПоВ.Бирюкову |
| 41. | Пушок. ПоВ.Гаранжину |
| 42. | Томка. ПоЕ. Чару-шину |
| 43. | Охотник и собаки. ПоБ. Житкову |
| 44. | Чук заболел. ПоЛ.Матвеевой |
| 45. | Хитрый бурундук. Г. Снегирев |
| 46. | Барсучья кладовая. ПоА. Баркову |
| 47. | Гостья. ПоА. Доро хову |
| 48. | Игрушки лисят. Г.Корольков |
| 49. | Лиса. По Ю. Дмит риеву |
| 50. | Загадки |
| 51. | Обобщающий урок по разделу «В мире животных» |
| 52. | Миша-мастер. Г.Ладонщиков |
| 53. | Пичугин мост. ПоЕ.Пермяку |
| 54. | Михаськин сад. В.Хомченко |
| 55. | Когда люди радуются. По С.Баруздину |
| 56. | Про каникулы и полезные дела. ПоЮ.Е рмолаеву |
| 57. | Котенок. Е. Благи- нина |
| 58. | Птичка. В.Голявкин |
| 59. | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела» |

| | |
|-----|--|
| 60. | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела» |
| 61. | Снег идет. ПоЛ.Воронковой |
| 62. | Снегурочка. А.Слащёв. |
| 63. | Снегурочка.А.Слащёв. |
| 64. | Зима. И. Суриков |
| 65. | Декабрь. С.Маршак |
| 66. | Ёлка.ПоВ.Сутееву |
| 67. | Ёлка.ПоВ.Сутееву |
| 68. | Вечер под Рождество. ПоЛ. Клавдиной |
| 69. | Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин |
| 70. | На горке. ПоН. Носову |
| 71. | На горке. ПоН. Носову |
| 72. | Лисичка- сестричка и волк.Русская народная сказка |
| 73. | Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка |
| 74. | Как Солнце с Морозом поссорились. А.Брод |
| 75. | Зимняя сказка. П.Голявкин |
| 76. | Митины друзья.Г.СребицкийI |
| 77. | Митиныдрузья. Г.СкребицкийII |
| 8. | Снежная шапка. В.Бирюков, |
| 79. | В шубах и шапках. По А. Тумбасову. |
| 80. | Не ветер бушует Над бором...Н. Некрасов |
| 81. | Находчивый мед- ведь.ПоВ.Бианки |

| | |
|------|---|
| 82. | Зимнеприметы. ПоА. Спирину |
| 83. | Обобщающий урок по разделу «Зимана ступила» |
| 84. | Обобщающий урок По разделу «Зима нас тупила» |
| 85. | Как Винтик и |
| | Шпунтик сделали п ылесос. ПоН. Но-сову |
| 86. | Однинеприятности. Г. Остер |
| 87. | Однаждыутром.М. Пляцковский |
| 88. | Почемукомарыку- саются. В.Бирюков |
| 89. | Вот какойрассеян- ный. С.Маршак |
| 90. | Две лишние коробки. ПоО. Кургузову |
| 91. | Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе |
| 92. | Обобщающий урок по разделу«Весёлыеистории» |
| 93. | Март.В.Алфёров |
| 94. | Восьмое Марта. По М Фроловой I часть |
| 95. | Восьмое Марта.По М. Фроловой II часть |
| 96. | Забота.Е. Благини- на |
| 97. | Бабушкинавешалка. ПоА. Соколовскому |
| 98. | Последняяльдина. |
| | ПоВ.Бианки, За- гадки(первыетри) |
| 99. | Весна. А. Плещеев |
| 100. | Скворцыприлетели. ПоА. Баркову, За- гадки(последняя) |
| 101. | Всемиу свой срок. По Э.Шиму |
| 102. | Полюбуйся, весна н аступает...И. Ни китин |
| 103. | Весенний вечер. По Ю.Ковалю |
| 104. | Опасна я красавица. ПоЮ. Дмитриеву |
| 105. | Обобщающий урок по разделу«Полюбуйся, весна наступает...» |

| | |
|------|---|
| 106. | Хаврошечка. Русская народная сказка. I часть |
| 107. | Хаврошечка. Русская народная сказка. II часть |
| 108. | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. |
| 109. | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. |
| 110. | У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин |
| 111. | Подарки феи. По Ш. Перро |
| 112. | Горшочек-каши. Братья Гримм |
| 113. | Наша сказка. По В. Порудоминскому |
| 114. | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки» |
| 115. | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки» |
| 116. | Царь-колокол. М. Ильин |
| 117. | Городна Неве. С. Васильева |
| 118. | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко |
| 119. | Сочинение на тему. С. Вербова |
| 120. | Какое это слово? По Л. Кассию |
| 121. | Главное Дело. По Б. Никольскому |
| 122. | Защита. А. Усачёв |
| 123. | Никто не знает, но помнят все |
| | Кассию |
| 124. | День Победы. Т. Белозёров |
| 125. | Обобщающий урок по разделу «Родная земля» |
| 126. | Ливень. С. Козлов |
| 127. | Тучка. Г. Граубин |
| 128. | Хитрый одуванчик. Н. Павлова I часть |
| 129. | Хитрый одуванчик. Н. Павлова II часть |
| 130. | Одуванчик. Е. Благина |
| 131. | Встреча со змеей. По А. Дорохову |
| 132. | Летний снег. А. Бродский |

| | |
|------|---------------------------------------|
| 133. | Послезимыбудетл его. В.Голявкин |
| 134. | Хозяюшка. О. Тар-нопольская |
| 135. | Летние приметы. ПоА. Спирину |
| 136. | Обобщающийурок поразделу«Летопр ишло» |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2,3,4 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.
2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2,3,4 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.
3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.

Оборудование:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Доска интерактивная
4. Доска магнитная
5. Наглядные пособия
6. Ученические столы
7. Ученические стулья
8. Тетради
9. Ручки, карандаши.