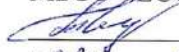


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «ЕСОШ»

 / Т.А.Козлова/  
«01» 09 2022



## Рабочая программа педагога

Кирпичевой Анны Сергеевны

по основам религиозных культур и светской  
этике (ФГОС 2021)

для 4 класса

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
«01» 09 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2022-2027 учебные годы по « Основам религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса автора М.Т. Студеникина.

Модуль «Основы светской этики» по авторской программе М.Т. Студеникина обеспечивается учебно – методическим комплектом. :

1. Студеникин М. Т. Основы светской этики для 4 класса. Учебное пособие. М.: «Русское слово», 2012.
2. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2012
3. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Поурочное планирование к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2012

Содержание, логика изложения, цели и задачи изучения учебного предмета полностью соответствует авторской программе.

Рабочая программа рассчитана на 1 недельный час (34 часа в год).

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и

творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Чтобы воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

#### ***Цели и задачи обучения модуля «Основы светской этики»***

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

#### ***Особенности модуля***

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно - воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Модуль «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.



Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

### **Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

- Технологии диалогового взаимодействия:

-технология рефлексивного чтения;  
-технология обсуждения проблем;  
-технология взаимного обмена заданиями.

- Познавательные-исследовательские методы:

-беседа-распознавание;  
-диалог-сравнение;  
-исследовательский проект.

- Методы обратной связи:

-интерпретация;  
-загадки-притчи;  
-проблемная пресс-конференция;  
- разговор с замещённым собеседником.

- Игровые и деятельностные методы:

-игра-испытание;  
- ролевая игра;  
- продуктивный труд.

### **Формы обучения**

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

### **Технологии обучения:**

В рамках преподавания курса «Основы светской этики» могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне). Презентация творческих и исследовательских работ учащихся проводится с использованием информационных технологий.

## Содержание учебной программы

Наименование темы	Количество часов	проект
Введение	1	
Россия – Родина моя	2	
Этика и этикет	2	
Вежливость	2	
Добро и зло	2	
Дружба и порядочность	2	
Честность и искренность	2	
Гордость и гордыня	2	
Обычай и обряды русского народа	2	
Терпение и труд	2	
Семья	2	
Семейные традиции	2	
Сердце матери	2	
Правила твоей жизни	2	
Праздники народов России	2	
Защитники Отечества	2	
Итоговое занятие	3	1
итого	34	1

### Планируемые результаты изучения курса «Основы светской этики»

#### Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты*

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1	<b>Введение предмет</b>	Вводный	Познакомить учащихся с новым предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с учебником «Основы светской этики»	Ознакомление основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крошка Енот». Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик»	Компетенции: дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета
2-3	<b>Россия Родина моя</b>	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Расширить представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме	Регулятивные: определение алгоритма составления простого плана. Познавательные: работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3—5 классов текстами и иллюстрациями учебника с плакатами, с загадками. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе	Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм
4-5	<b>Этика этикет</b>	Комбинированный	Познакомить учащихся с основными этическими требованиями в поведении и общении с людьми; с историей правил этикета и	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы,	Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций этикета в



			культуры поведения, правилами хорошего тона	учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни.  Пробуждать стремление совершать добрые дела	выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем.  Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе	обыденной жизни.  Пробуждение стремления совершать добрые дела
6-7	<b>Вежливость</b>	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Приучать учащихся использовать вежливые слова в разных жизненных ситуациях. Формировать у детей нравственное представление о вежливости	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий.  Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветными.  Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома
8-9	<b>Добро и зло</b>	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями.  Развивать представления учащихся о добре и зле, умение дарить людям тепло и доброту	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового.  Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами.  Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи	Компетенции: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях
10-	<b>Дружба и порядочность</b>	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с	Формировать нравственные качества	Регулятивные: разработка правил	Компетенции: выявлять элементы

11.	ь	ванный	общечеловеческими ценностями. Выявить представления детей о дружбе, показать, каким должен быть настоящий друг	личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	работы в парах. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах; определение правил соревнования команд	общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу
12-13	Честность и порядочность	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников общечеловеческими ценностями. Раскрыть понятия этики <i>честность и искренность</i>	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстраций с текстом; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	Компетенции: критически осмысливать свои поступки, оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов
14-15	Гордость и гордыня	Комбинированный	Раскрыть значение понятий <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> , их принципиальное отличие. Способствовать формированию чувства гордости ученика за его добрые дела, достижения и	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел	Регулятивные: определение правила составления схемы. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий; работа по составлению схем; заповедные плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы;	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел

			успехи	художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> ; реализация межпредметных связей с окружающим миром литературным чтением русским языком	работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд, чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами	художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>
16-17	<b>Обычай обряды русского народа</b>	Комбинированный	Познакомить учащихся с праздниками народной культуры, со свадебным обычаем и обычаем проведения праздника Благовещения.  Показать изменения, новшества при проведении обрядов в России	Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой.  Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам.  Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: с помощью учителя определить принципы выявления межпредметных связей.  Познавательные: работа с учебником, чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеофильма А. Роу «Морозко» (сватовство невесты свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового.  Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Компетенции: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения
18-19	<b>Терпение и труд</b>	Комбинированный	Формировать у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека.  Вооружать учащихся основными трудовыми умениями и навыками самообслуживающего труда.  Формировать умение и привычку проявлять заботу о	Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением.  Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости, ответственности	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики.  Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.  Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста	Компетенции: знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды

			своих родных и близких	за порученное дело уважения к людям труда	по ролям	
20-21	<b>Семья</b>	Комбинированный	<p>Познакомить детей с понятием <i>семья</i>, с правилами семейной этики.</p> <p>Развивать у детей чувство взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье</p>	<p>Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.</p> <p>Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи.</p> <p>Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям</p>	<p>Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей.</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса, составление схем; подбор иллюстрациям слов из текста.</p> <p>Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, дерева родословия</p>	<p>Компетенции: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи</p>
22-23	<b>Семейные традиции</b>	Комбинированный	<p>Раскрыть понятие семейные традиции, познакомить учеников с наиболее распространенными семейными традициями. Продолжить формирование таких этических понятий, как <i>любовь, забота, уважение</i> к родителям и близким людям</p>	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье.</p> <p>Продолжить работу по изучению семейного классного коллектива.</p> <p>Развитие у учащихся интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью</p>	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению традиций.</p> <p>Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа.</p> <p>Коммуникативные: правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр</p>	<p>Компетенции: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготовить мини-сочинение; соотнести части пословиц</p>
24-25	<b>Сердце матери</b>	Комбинированный	Продолжать знакомить детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения.	<p>Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм.</p> <p>Познавательные: выполнение</p>	Проявлять компетентность во внимательном и

			поведения в обществе. Помочь детям получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Творец человека»	Воспитание у учащихся чуткого, внимательного уважительного отношения к своим близким, к маме	графического задания; работа в группах с раздаточным материалом анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеofilmа «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья» сценка «Мама и солнышко».  Коммуникативные: определение правил работы в группах	уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх
26-27	<b>Правила твоей жизни</b>	Комбинированный	Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей.  Закрепить знания о Правилах дорожного движения, Правилах поведения в общественном транспорте.  Формировать умения и навыки соблюдения этических норм поведения на транспорте	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых.  Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.  Воспитание у учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице внимательное, чуткое отношение к своим близким	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.  Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций.  Коммуникативные: определение правил работы в командах	Компетенции по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности
28-29	<b>Праздники народов России</b>	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных народов России.	Активизация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением.  Воспитание желания	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами.  Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц;	Компетенции: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного,

			<p>Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников.</p> <p>Развивать культуру поведения на праздниках</p>	<p>узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии.</p> <p>Воспитание у детей чувства радости от общения с людьми, чувства бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии</p>	<p>разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p>Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках</p>	<p>терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет</p>
30-31	<b>Защитники Отечества</b>	Комбинированный	<p>Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом.</p> <p>Способствовать развитию патриотических чувств учащихся: гордости и солидарности к истории страны.</p> <p>Формировать представление о значении красных дат календаря</p>	<p>Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством.</p> <p>Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание правил этикета.</p> <p>Воспитание учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и</p>	<p>Регулятивные: основы составления простого и сложного плана.</p> <p>Познавательные: работа с учебником с иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца</p> <p>чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование.</p> <p>Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе</p>	<p>Компетенции: проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера</p>



				независимости Родины		
32-34	<b>Итоговый урок</b>	Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации.  Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.  Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе	Регулятивные: составление тестового задания.  Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.  Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий

## Формы контроля и возможные варианты его проведения

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа(поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

## Критерии оценок

**Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

**Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, моральных и правовых норм. Примеры, приведённые учащимся, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

**Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

**Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволяет привить школьникам навыки работы с тестовыми материалами, то есть фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

На выполнение тестовых тематических заданий отводится 7-15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение заданий к уроку обобщения отводится 40-45 минут.

В зависимости от формы задания используется различная система оценок. Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1-2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

За каждую часть теста учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания, при которой ученик имеет право на ошибку:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».

## **Проект**

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков:**

- Актуальность проблемы
- Корректность методов исследования
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
- Характер общения участников проекта
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей
- Умение аргументировать свои заключения, выводы
- Эстетика оформления проекта

### **Перечень учебно-методического оборудования**

1. Набор карточек с тестовыми заданиями;
2. Карточки с заданиями для контрольной работы;
3. ЭОР (видеоуроки, презентации)
4. Компьютер + ноутбук
5. Интерактивная доска
6. Мультимедиапроектор

## Литература

### Для учащихся

1. Студеникин М. Т. Основы светской этики для 4 класса. Учебное пособие. М.: «Русское слово», 2012.

### Для учителя

1. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Программа курса к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2012

2. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: «Просвещение», 2010

3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Книга для родителей, М.: «Просвещение», 2010

4. Интернет-ресурсы:

1. [http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob\\_no=20324](http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20324)
2. [http://www.katehon.ru/html/top/analitika/osnovi\\_svetskoy\\_ethiki.htm](http://www.katehon.ru/html/top/analitika/osnovi_svetskoy_ethiki.htm)
3. [http://iph.ras.ru/z\\_eth.htm](http://iph.ras.ru/z_eth.htm)
4. **Внедрение нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**<http://gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=../94353/116882/136632/844844>
5. [http://www.kamipkpk.ru/main\\_form/metod\\_kopil/relig/index.php](http://www.kamipkpk.ru/main_form/metod_kopil/relig/index.php)
6. Википедия [http://ru.wikipedia.org/wiki/Основы\\_религиозных\\_культур\\_и\\_светской\\_этики](http://ru.wikipedia.org/wiki/Основы_религиозных_культур_и_светской_этики)
7. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-384660.html>
8. [http://www.russkoe-slovo.ru/metodika/mat/Pr\\_Etika\\_04\\_08.pdf](http://www.russkoe-slovo.ru/metodika/mat/Pr_Etika_04_08.pdf)