

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_/ Н.А.Миннигалиева/  
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_/ Т.А.Козлова/  
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_/Т.А.Балтина/  
Приказ № 98  
«01» сентября 2022

**Адаптированная рабочая программа педагога  
Балтина Сергея Евгеньевича  
по **профильному труду (вариант 8.1 мальчики)**  
для 5 – 9 классов**

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 01» сентября 2022

2022 – 2027 учебные год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду разработана на основе следующих документов:

- АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- Программы 5-8 классов образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МБОУ «ЕСОШ» на 2022-2026 учебный год рассчитана на 204 часа в 5 и 6 классах, 238 часов в 7 классе, 272 часа в 8 классе (исходя из 34 учебных недель).

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в профессиональный лицей соответствующего типа и профиля.

Программа по трудовому обучению в классах для детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 8.1) ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по восьмой класс. Основная цель - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в профессиональный лицей соответствующего типа и профиля.

В 5 классе осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

Специальная задача формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

**Задачи** трудового обучения:

- формированию общих трудовых навыков;
- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
- формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Основной особенностью учебного плана в школе является наличие часов на трудовое обучение - 5 класс – 6 часов в неделю.

Данная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 8.1) предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, учатся применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и окрашиванием их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1. Вводное занятие	1
1. Пиление столярной ножовкой	34
1. Промышленная заготовка древесины	8
1. Игрушки из древесины и других материалов	24
1. Сверление отверстий	16
1. Игрушки из древесины и других материалов	26
1. Выжигание	9
1. Пиление ручным лобзиком	9
1. Строгание древесины	9

1. Соединение деталей с помощью шурупов	30
1. Самостоятельная работа по изготовлению полки (по выбору)	14
1. Изготовление кухонной утвари	13
1. Соединение рейки с бруском врезкой	11
<b>Итого</b>	<b>204</b>

### Содержание разделов и тем предмета

5 класс (204 часов)

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 6

#### Тема 1. Вводное занятие (1час)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

#### Тема 2. Пиление столярной ножовкой (34 часа)

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

### **Тема 3. Промышленная заготовка древесины (8 часов)**

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

### **Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов (24 часа)**

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

#### **Практическая самостоятельная работа**

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 5. Сверление отверстий (16 часов)**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.** Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов (26 часов)**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Тема 7. Выжигание (9 часов)**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

**Практические работы.**

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 8. Пиление ручным лобзиком (9 часов)**

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.** Работа лобзиком.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

### **Тема 9. Строгание древесины (9 часов)**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

### **Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов (30 часов)**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 часов)**

**Изделие.** Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выбор дизайна изделия, владение столярным инструментом.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Тема 12. Изготовление кухонной утвари (13 часов)**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой (11 часов)**

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;



- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
- угловые (концевые, серединные), ящичные соединения и их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках;
- устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
- инструменты для художественной отделки изделия;
- цвет и текстуру разных древесных пород;
- элементы детали столярного изделия;
- трудовое законодательство;
- виды пиломатериалов;
- материалы, изделия для настилки полов и кровли;
- технология изготовления оконного блока;
- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
- основные свойства изоляционных и смазочных материалов;
- технология устройства перегородки и настилки дощатых полов;
- виды древесностружечных и древесноволокнистых плит;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;

- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- организовать рабочее место;
- изготовить модель мебели;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

#### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

#### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

№	Тема урока	Содержание	ЦОР	Учет рабочей программы
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>				
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	Содержание курса. Правила безопасной работы в мастерской		Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
<b>Пиление столярной ножовкой (34 ч)</b>				
2	Столярные инструменты.	Устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы.  Устройство и назначение столярного верстака; правила регулировки по высоте.  Устройство столярной ножовки.  Организация рабочего места.	Презентация «Столярные инструменты»	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.  Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и
3	Столярные инструменты.			
4	Столярные приспособления.			
5	Устройство и назначение столярного верстака.			
6	Устройство и назначение столярного верстака.			
7	Пиление - одно из основных столярных операций.			
8	Пиление - одно из основных столярных операций.			

9	Пиление столярной ножовкой в стусле	<p>Правила безопасности при пилении ножовкой;</p> <p>Пиление брусков ножовкой</p> <p>Пиление древесины поперек волокон.</p> <p>Виды и приемы разметки, суть понятия <i>плоская поверхность</i>.</p> <p>Упражнения по разметки деталей.</p> <p>Пиление брусков; контроль качества полученных заготовок.</p> <p>Виды отделки изделий; виды шлифовальных шкурок.</p> <p>Способы шлифовки деталей.</p> <p>Шлифовка торцов брусков.</p> <p>Приемы окрашивания деревянных изделий.</p> <p>Окрашивание</p>		качественно решать проблемы.
10	Пиление столярной ножовкой в стусле			
11	Пиление столярной ножовкой по черте			
12	Пиление столярной ножовкой по черте			
13	Основы разметки			
14	Приемы разметки			
15	Приемы разметки			
16	Инструмент для разметки древесины			
17	Порядок настройки инструмента для разметки древесины			
18	Порядок настройки инструмента для разметки древесины			
19	Разметка деталей			
20	Разметка цилиндрических деталей			
21	Разметка листовых деталей			
22	Пиление брусков			

23	Пиление брусков	изделия.		
24	Пиление брусков под углом			
25	Виды отделки изделий		Презентация «Отделка изделий»	
26	Прозрачная отделка изделий			
27	Непрозрачная отделка изделий			
28	Имитационная отделка изделий			
29	Шлифование торцов деталей			
30	Шлифование торцов деталей			
31	Окрашивание изделий			
32	Окрашивание изделий красками			
33	Окрашивание изделий красками			
34	Окрашивание изделий лаками			
35	Окрашивание изделий лаками			
<b>Промышленная заготовка древесины (8 ч)</b>				
36	Древесина.	Строение древесины; породы деревьев; способы заготовки древесины, сферы ее	Презентация «Древесина и пиломатериалы»	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих
37	Строение древесины			

38	Использование древесины	использования Виды пиломатериалов.		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
39	Использование древесины			
40	Виды пиломатериалов			
41	Виды пиломатериалов			
42	Использование пиломатериалов			
43	Использование пиломатериалов			

**Игрушки из древесины и других материалов (24 ч)**

44	Знакомство с изделиями (деревянные игрушки)	Детали, материалы, инструменты. Технический рисунок изделий Последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя); Заполнение технологической карты Выпиливание заготовки деталей изделия	Презентация «Деревянные игрушки»	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.  Развитие навыков сотрудничества,
45	Знакомство с изделиями (деревянные игрушки)			
46	Последовательность изготовления изделий			
47	Последовательность изготовления изделий по образцу			
48	Последовательность изготовления изделий по образцу			
49	Заготовка деталей изделия			
50	Заготовка деталей изделия			
51	Заготовка деталей изделия			

52	Строгание заготовок по образцу	Операция строгания с контролем размеров заготовки Отделку изделия шлифованием Сборка изделия; оценка качества готового изделия		коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
53	Строгание заготовок по размерам			
54	Строгание заготовок по размерам			
55	Шлифовка заготовок			
56	Шлифовка заготовок			
57	Шлифовка заготовок вручную			
58	Шлифовка заготовок вручную			
59	Шлифовка заготовок механически			
60	Шлифовка заготовок механически			
61	Сборка изделия на шурупы			
62	Сборка изделия на шурупы			
63	Сборка изделия на саморезы			
64	Сборка изделия на клей			
65	Сборка изделия на клей			
66	Оценка качества изделия			
67	Оценка качества изделия			
<b>Сверление отверстий (16 ч)</b>				



68	Вид отверстия	Устройство и назначение настольного сверлильного станка	Презентация «Сверление отверстий»	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
69	Сквозное отверстие			
70	Сквозное отверстие	Термины сквозное и несквозное отверстие.		
71	Не сквозное отверстие	Определение вида отверстия по образцам		
72	Не сквозное отверстие			
73	Устройство и назначение сверлильного станка	Виды сверл, назначение		
74	Назначение и виды сверл	Сверление отверстий разных видов и размеров; контроль глубины сверления		
75	Назначение и виды сверл			
76	Сверление сквозных отверстий на отходах			
77	Сверление сквозных отверстий в заготовках			
78	Сверление сквозных отверстий в заготовках			
79	Сверление не сквозных отверстий на отходах			
80	Сверление не сквозных отверстий в заготовках			
81	Сверление не сквозных отверстий в заготовках			
82	Сверление не сквозных отверстий в изделиях			

83	Сверление не сквозных отверстий в изделиях			
<b>Игрушки из древесины и других материалов (26 ч)</b>				
84	Выбор изделия	Детали, материалы, инструменты. Технический рисунок изделий Выпиливание заготовки деталей изделия Правила разметки деталей. Разметка деталей Организация рабочего места при работе на верстаке Отпиливание заготовок Строгание заготовок для изделия. Контроль размеров Отделка изделия шлифованием Сборка изделия Окрашивание поверхности лаком		<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
85	Выбор изделия			
86	Заготовка материала			
87	Заготовка древесного материала			
88	Заготовка древесного материала			
89	Заготовка металлического материала			
90	Заготовка металлического материала			
91	Черновая разметка			
92	Черновая разметка			
93	Отпиливание по образцу			
94	Отпиливание по образцу			
95	Отпиливание по размерам			
96	Отпиливание по размерам			
97	Строгание			
98	Строгание			

99	Долбление			
100	Долбление			
101	Выпиливание деталей			
102	Выпиливание деталей			
103	Шлифование деталей			
104	Шлифование деталей			
105	Сборка изделия на шурупы			
106	Сборка изделия на шурупы			
107	Сборка изделия на клей			
108	Сборка изделия на клей			
109	Отделка изделия лаком			
<b>Выжигание (9 ч)</b>				
110	Устройство выжигателя	Устройство электровыжигателя.	Видео урок «Выжигание по дереву»	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых</p>
111	Устройство выжигателя	Работа электровыжигателем.		
112	Перевод рисунка на поверхность изделия	Приемы перевода рисунка на поверхность изделия.		
113	Перевод рисунка на поверхность изделия	Отделка ранее изготовленного изделия выжиганием		
114	Правила работы с выжигателем	Окрашивание		
115	Правила работы с			

	выжигателем	деревянных изделий.		образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.  Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
116	Отделка изделия выжиганием			
117	Отделка изделия выжиганием			
118	Отделка изделия лаком			
<b>Пиление ручным лобзиком (9 ч)</b>				
119	Виды пиления древесины	Пиление древесины поперек и вдоль волокон  Устройство и назначение лобзика.  Подготовка лобзика к работе  Разметка заготовки.  Отпиливание заготовки изделия по заданным размерам	Видео урок «Выпиливание лобзиком»	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.  Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.  Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
120	Устройство лобзика			
121	Устройство лобзика			
122	Правила работы лобзиком			
123	Правила работы лобзиком			
124	Пиление поперек волокон			
125	Пиление поперек волокон			
126	Пиление вдоль волокон			
127	Пиление вдоль волокон			
<b>Строгание древесины (9 ч)</b>				

128	Грани и ребра бруска	<p>Грани и ребра бруска.</p> <p>Последовательность разметки при строгании.</p> <p>Разметка деталей с учетом припусков</p> <p>Строение древесины</p> <p>Устройство рубанка.</p> <p>Подготовка рубанка к работе</p> <p>Разметка заготовок с помощью линейки.</p> <p>Операция строгания с контролем размеров заготовки</p>	Презентация «Строгание рубанком»	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
129	Грани и ребра бруска			
130	Общее представление о строении древесины			
131	Устройство рубанка и правила работы с ним			
132	Устройство рубанка и правила работы с ним			
133	Строгание рубанком на отходах			
134	Строгание рубанком на отходах			
135	Строгание заготовок			
136	Строгание заготовок			
<b>Соединение деталей с помощью шурупов (30 ч)</b>				
137	Чертеж – основной документ для выполнения изделия	<p>Чертеж как основной документе для выполнения изделия.</p> <p>Чтение простейших чертежей</p> <p>Назначение, детали настенной полочки, материалы для изготовления изделия.</p>		<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни</p>
138	Знакомство с изделием (настенная полочка)			
139	Последовательность изготовления полки			
140	Последовательность изготовления полки			

141	Заготовка деталей полки	<p>Технический рисунок изделия с нанесением размеров</p> <p>Операции по изготовлению изделия.</p> <p>Последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку</p> <p>Заготовка детали изделия</p> <p>Способы соединения деталей.</p> <p>Выбор способа соединения деталей в зависимости от назначения изделия и материала, из которого оно изготовлено</p> <p>Назначение и сферу применения шила и буравчика.</p> <p>Выполнение отверстия под шурупы шилом (на отходах материалов)</p> <p>Операции зенкования, устройство зенков.</p> <p>Зенкование отверстий</p>		<p>современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
142	Заготовка деталей полки			
143	Изготовление деталей полки			
144	Изготовление деталей полки			
145	Соединение деталей полки шурупами			
146	Соединение деталей полки шурупами			
147	Выполнение отверстий шилом и буравчиком			
148	Выполнение отверстий шилом и буравчиком			
149	Зенкование отверстий			
150	Устройство дрели, правила работы			
151	Сверление отверстий			
152	Сверление отверстий			
153	Подготовка отверстий под шурупы шилом			
154	Подготовка отверстий под шурупы шилом			
155	Подготовка отверстий под шурупы сверлом			
156	Подготовка отверстий под			

	шурупы сверлом	<p>Устройство ручной дрел.</p> <p>Подготовка дрели к работе.</p> <p>Сверление отверстия ручной дрелью.</p> <p>Сверление отверстия под шурупы.</p> <p>Зенкование отверстий.</p> <p>Сборка деталей изделия</p> <p>Отделка изделия шлифованием.</p> <p>Окрашивание поверхности лаком</p> <p>Оценка качества изделия</p> <p>Сравнение изготовленного изделия с образцом</p>		
157	Зенкование отверстий на заготовках			
158	Зенкование отверстий на заготовках			
159	Сборка изделия			
160	Сборка изделия			
161	Отделка изделия шлифовкой			
162	Отделка изделия шлифовкой			
163	Отделка изделия лаком			
164	Отделка изделия лаком			
165	Оценка качества изделия			
166	Оценка качества изделия			
<b>Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 ч)</b>				
167	Выбор дизайна изделия	Изготовление изделия		<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>
168	Выбор дизайна изделия			
169	Подготовка заготовок			
170	Строгание по размерам			

171	Строгание по размерам			<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
172	Пиление по размерам			
173	Ппиление по размерам			
174	Строгание и пиление по размерам			
175	Шлифование заготовок			
176	Шлифование заготовок механически			
177	Шлифование заготовок в ручную			
178	Сборка изделия на шурупы			
179	Сборка изделия на шурупы			
180	Лакирование, морение			
<b>Изготовление кухонной утвари (13 ч)</b>				
181	Знакомство с изделием. Разделочная доска	<p>Назначение кухонной утвари, материалы для ее изготовления, детали изделия.</p> <p>Виды древесины и их свойства.</p> <p>Подбирка древесины для изделия.</p> <p>Строгание заготовок для изделия, контроль размеров.</p>		<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p>
182	Древесина для кухонной утвари			
183	Подбор материала и подготовка рабочего места			
184	Строгание базовой пласти изделия			
185	Строгание базовой пласти			



	изделия	Отпиливание припусков по линиям разметки		<p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
186	Строгание кромки изделия			
187	Выпиливание изделия по контуру поперек волокон	Отделка изделия шлифованием Приемы перевода рисунка на поверхность изделия.		
188	Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон	Окрашивание поверхности лаком		
189	Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон	Оценка качества изделия, сравнение изготовленного изделия с образцом		
190	Чистовая обработка заготовки.			
191	Декоративная отделка изделия. Выжигание			
192	Отделка изделия лаком			
193	Проверка качества работы			

### Соединение рейки с бруском врезкой (11 ч)

194	Паз: назначение, ширина, глубина	Врезке как способ соединения деталей, сфера применения данного способа соединения.	Презентация «Соединение рейки с бруском врезкой»	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации</p>
195	Стамеска: устройство, применение, размеры	Определение данного вида соединения деталей по образцам и		
196	Стамеска: устройство, применение, размеры			

197	Удаление стамеской подрезанного материала	<p>техническому рисунку</p> <p>Назначение стамески, ее основные части. Приемы работы стамеской.</p> <p>Работа стамеской</p> <p>Точность разметки - качество и прочность соединения деталей.</p> <p>Разметка пазов</p> <p>Технология выполнения пазов, зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции.</p> <p>Пазы на брусках</p> <p>Подгонка деталей</p> <p>Изготовление шипа и паза</p>		<p>их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
198	Одновременная разметка пазов на двух брусках			
199	Выполнение пазов			
200	Выполнение пазов			
201	Подгонка паза стамеской, напильником			
202	Самостоятельная работа. Изготовление шипа и паза			
203	Самостоятельная работа. Изготовление шипа и паза			
204	Подведение итогов года			<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование</p>

				занимательных элементов, историй из жизни современников.
--	--	--	--	--

### Список литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2009.
3. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2009.
4. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.
5. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.