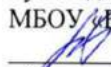
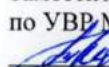


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
МБОУ «ЕСОШ»
 / Н.А.Миннигалиева/
« 01 » сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР МБОУ «ЕСОШ»
 / Т.А.Козлова/
« 01 » сентября 2022



**Адаптированная рабочая программа педагога
Балтина Сергея Евгеньевича
по профильному труду (вариант 8.1 мальчики)**

для 5 – 9 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01 » сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду разработана на основе следующих документов:

- АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- Программы 5-8 классов образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МБОУ «ЕСОШ» на 2022-2026 учебный год рассчитана на 204 часа в 5 и 6 классах, 238 часов в 7 классе, 272 часа в 8 классе (исходя из 34 учебных недель).

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в профессиональный лицей соответствующего типа и профиля.

Программа по трудовому обучению в классах для детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 8.1) ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по восьмой класс. Основная цель - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в профессиональный лицей соответствующего типа и профиля.

В 5 классе осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

Специальная задача формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Задачи трудового обучения:

- формированию общих трудовых навыков;
- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;

•формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Основной особенностью учебного плана в школе является наличие часов на трудовое обучение - 5 класс – 6 часов в неделю.

Данная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 8.1) предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, учатся применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Количество часов
1. Вводное занятие	1
1. Пиление столярной ножовкой	34
1. Промышленная заготовка древесины	8
1. Игрушки из древесины и других материалов	24
1. Сверление отверстий	16
1. Игрушки из древесины и других материалов	26
1. Выжигание	9

1. Пиление ручным лобзиком	9
1. Стругание древесины	9
1. Соединение деталей с помощью шурупов	30
1. Самостоятельная работа по изготовлению полки (по выбору)	14
1. Изготовление кухонной утвари	13
1. Соединение рейки с бруском врезкой	11
Итого	204

Содержание разделов и тем предмета

5 класс (204 часов)

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 6

Тема 1. Вводное занятие (1час)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Тема 2. Пиление столярной ножовкой (34 часа)

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Тема 3. Промышленная заготовка древесины (8 часов)

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов (24 часа)

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 5. Сверление отверстий (16 часов)

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов (26 часов)

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Тема 7. Выжигание (9 часов)

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 8. Пиление ручным лобзиком (9 часов)

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Тема 9. Строгание древесины (9 часов)

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов (30 часов)

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 часов)

Изделие. Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выбор дизайна изделия, владение столярным инструментом.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Тема 12. Изготовление кухонной утвари (13 часов)

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой (11 часов)

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;

- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
- угловые (концевые, серединные), ящичные соединения и их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках;
- устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
- инструменты для художественной отделки изделия;
- цвет и текстуру разных древесных пород;
- элементы детали столярного изделия;
- трудовое законодательство;
- виды пиломатериалов;
- материалы, изделия для настилки полов и кровли;
- технологии изготовления оконного блока;
- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
- основные свойства изоляционных и смазочных материалов;
- технологии устройства перегородки и настилки дощатых полов;
- виды древесностружечных и древесноволокнистых плит;

- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- организовать рабочее место;
- изготовить модель мебели;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Содержание	ЦОР	Учет рабочей программы
Вводное занятие (1 ч)				
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	Содержание курса. Правила безопасной работы в мастерской		Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
Пиление столярной ножовкой (34 ч)				
2	Столярные инструменты.	Устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы.	Презентация «Столярные инструменты»	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности,
3	Столярные инструменты.			
4	Столярные приспособления.			
5	Устройство и назначение столярного верстака.	Устройство и назначение столярного верстака;		
6	Устройство и назначение столярного верстака.	правила регулировки по высоте.		
7	Пиление - одно из основных столярных операций.	Устройство столярной ножовки.		
8	Пиление - одно из основных	Организация рабочего		

	столярных операций.	места.		способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
9	Пиление столярной ножовкой в стусле	Правила безопасности при пилении ножовкой;		
10	Пиление столярной ножовкой в стусле	Пиление брусков ножовкой		
11	Пиление столярной ножовкой по черте	Пиление древесины поперек волокон.		
12	Пиление столярной ножовкой по черте	Виды и приемы разметки, суть понятия <i>плоская поверхность</i> .		
13	Основы разметки			
14	Приемы разметки	Упражнения по разметки деталей.		
15	Приемы разметки			
16	Инструмент для разметки древесины	Пиление брусков; контроль качества полученных заготовок.		
17	Порядок настройки инструмента для разметки древесины	Виды отделки изделий; виды шлифовальных шкурок.		
18	Порядок настройки инструмента для разметки древесины	Способы шлифовки деталей.		
19	Разметка деталей	Шлифовка торцов брусков.		
20	Разметка цилиндрических деталей	Приемы окрашивания деревянных изделий.		
21	Разметка листовых деталей			

22	Пиление брусков	Окрашивание изделия.		
23	Пиление брусков			
24	Пиление брусков под углом			
25	Виды отделки изделий		Презентация «Отделка изделий»	
26	Прозрачная отделка изделий			
27	Непрозрачная отделка изделий			
28	Имитационная отделка изделий			
29	Шлифование торцов деталей			
30	Шлифование торцов деталей			
31	Окрашивание изделий			
32	Окрашивание изделий красками			
33	Окрашивание изделий красками			
34	Окрашивание изделий лаками			
35	Окрашивание изделий лаками			
Промышленная заготовка древесины (8 ч)				
36	Древесина.	Строение древесины; породы деревьев;	Презентация «Древесина и пиломатериалы»	Установление доверительных отношений между

37	Строение древесины	способы заготовки древесины, сферы ее использования Виды пиломатериалов.		учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
38	Использование древесины			
39	Использование древесины			
40	Виды пиломатериалов			
41	Виды пиломатериалов			
42	Использование пиломатериалов			
43	Использование пиломатериалов			
Игрушки из древесины и других материалов (24 ч)				
44	Знакомство с изделиями (деревянные игрушки)	Детали, материалы, инструменты.	Презентация «Деревянные игрушки»	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.
45	Знакомство с изделиями (деревянные игрушки)	Технический рисунок изделий		
46	Последовательность изготовления изделий	Последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на		
47	Последовательность изготовления изделий по образцу	предметно-технологическую карту (под руководством учителя);		
48	Последовательность изготовления изделий по образцу	Заполнение технологической карты		
49	Заготовка деталей изделия	Выпиливание заготовки деталей		
50	Заготовка деталей изделия			

51	Заготовка деталей изделия	изделия		<p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
52	Строгание заготовок по образцу	Операция строгания с контролем размеров заготовки		
53	Строгание заготовок по размерам	Отделку изделия шлифованием		
54	Строгание заготовок по размерам	Сборка изделия; оценка качества готового изделия		
55	Шлифовка заготовок			
56	Шлифовка заготовок			
57	Шлифовка заготовок вручную			
58	Шлифовка заготовок вручную			
59	Шлифовка заготовок механически			
60	Шлифовка заготовок механически			
61	Сборка изделия на шурупы			
62	Сборка изделия на шурупы			
63	Сборка изделия на саморезы			
64	Сборка изделия на клей			
65	Сборка изделия на клей			
66	Оценка качества изделия			
67	Оценка качества изделия			

Сверление отверстий (16 ч)				
68	Вид отверстия	Устройство и назначение настольного сверлильного станка	Презентация «Сверление отверстий»	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
69	Сквозное отверстие			
70	Сквозное отверстие	Термины сквозное и несквозное отверстие.		
71	Не сквозное отверстие			
72	Не сквозное отверстие	Определение вида отверстия по образцам		
73	Устройство и назначение сверлильного станка			
74	Назначение и виды сверл	Виды сверл, назначение		
75	Назначение и виды сверл			
76	Сверление сквозных отверстий на отходах	Сверление отверстий разных видов и размеров; контроль глубины сверления		
77	Сверление сквозных отверстий в заготовках			
78	Сверление сквозных отверстий в заготовках			
79	Сверление не сквозных отверстий на отходах			
80	Сверление не сквозных отверстий в заготовках			
81	Сверление не сквозных отверстий в заготовках			

82	Сверление не сквозных отверстий в изделиях			
83	Сверление не сквозных отверстий в изделиях			
Игрушки из древесины и других материалов (26 ч)				
84	Выбор изделия	Детали, материалы, инструменты.		<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
85	Выбор изделия			
86	Заготовка материала	Технический рисунок изделий		
87	Заготовка древесного материала	Выпиливание заготовки деталей изделия		
88	Заготовка древесного материала	Правила разметки деталей.		
89	Заготовка металлического материала	Разметка деталей		
90	Заготовка металлического материала	Организация рабочего места при работе на верстаке		
91	Черновая разметка	Отпиливание заготовок		
92	Черновая разметка	Строгание заготовок для изделия. Контроль размеров		
93	Отпиливание по образцу	Отделка изделия шлифованием		
94	Отпиливание по образцу	Сборка изделия		
95	Отпиливание по размерам	Окрашивание		
96	Отпиливание по размерам			
97	Строгание			

98	Строгание	поверхности лаком		
99	Долбление			
100	Долбление			
101	Выпиливание деталей			
102	Выпиливание деталей			
103	Шлифование деталей			
104	Шлифование деталей			
105	Сборка изделия на шурупы			
106	Сборка изделия на шурупы			
107	Сборка изделия на клей			
108	Сборка изделия на клей			
109	Отделка изделия лаком			
Выжигание (9 ч)				
110	Устройство выжигателя	Устройство электровыжигателя.	Видео урок «Выжигание по дереву»	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
111	Устройство выжигателя	Работа электровыжигателем.		
112	Перевод рисунка на поверхность изделия	Приемы перевода рисунка на поверхность изделия.		
113	Перевод рисунка на поверхность изделия	Отделка ранее изготовленного изделия выжиганием		
114	Правила работы с выжигателем			

115	Правила работы с выжигателем	Окрашивание деревянных изделий.		Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
116	Отделка изделия выжиганием			
117	Отделка изделия выжиганием			
118	Отделка изделия лаком			
Пиление ручным лобзиком (9 ч)				
119	Виды пиления древесины	Пиление древесины поперек и вдоль волокон Устройство и назначение лобзика. Подготовка лобзика к работе Разметка заготовки. Отпиливание заготовки изделия по заданным размерам	Видео урок «Выпиливание лобзиком»	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
120	Устройство лобзика			
121	Устройство лобзика			
122	Правила работы лобзиком			
123	Правила работы лобзиком			
124	Пиление поперек волокон			
125	Пиление поперек волокон			
126	Пиление вдоль волокон			
127	Пиление вдоль волокон			

Строгание древесины (9 ч)				
128	Грани и ребра бруска	Грани и ребра бруска.	Презентация «Строгание рубанком»	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
129	Грани и ребра бруска	Последовательность разметки при строгании.		
130	Общее представление о строении древесины	Разметка деталей с учетом припусков		
131	Устройство рубанка и правила работы с ним	Строение древесины Устройство рубанка.		
132	Устройство рубанка и правила работы с ним	Подготовка рубанка к работе		
133	Строгание рубанком на отходах	Разметка заготовок с помощью линейки.		
134	Строгание рубанком на отходах	Операция строгания с контролем размеров заготовки		
135	Строгание заготовок			
136	Строгание заготовок			
Соединение деталей с помощью шурупов (30 ч)				
137	Чертеж – основной документ для выполнения изделия	Чертеж как основной документе для выполнения изделия.		<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации</p>
138	Знакомство с изделием (настенная полочка)	Чтение простейших чертежей		
139	Последовательность изготовления полки	Назначение, детали настенной полочки,		

140	Последовательность изготовления полки	материалы для изготовления изделия.		<p>их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
141	Заготовка деталей полки	Технический рисунок изделия с нанесением размеров		
142	Заготовка деталей полки			
143	Изготовление деталей полки	Операции по изготовлению изделия.		
144	Изготовление деталей полки			
145	Соединение деталей полки шурупами	Последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку		
146	Соединение деталей полки шурупами	Заготовка детали изделия		
147	Выполнение отверстий шилом и буравчиком	Способы соединения деталей.		
148	Выполнение отверстий шилом и буравчиком	Выбор способа соединения деталей в зависимости от назначения изделия и материала, из которого оно изготовлено		
149	Зенкование отверстий			
150	Устройство дрели, правила работы			
151	Сверление отверстий	Назначение и сферу применения шила и буравчика.		
152	Сверление отверстий			
153	Подготовка отверстий под шурупы шилом	Выполнение отверстия под шурупы шилом (на		
154	Подготовка отверстий под шурупы шилом			

155	Подготовка отверстий под шурупы сверлом	отходах материалов) Операции зенкования, устройство зенковк.		
156	Подготовка отверстий под шурупы сверлом	Зенкование отверстий		
157	Зенкование отверстий на заготовках	Устройство ручной дрел.		
158	Зенкование отверстий на заготовках	Подготовка дрели к работе.		
159	Сборка изделия	Сверление отверстие ручной дрелью.		
160	Сборка изделия	Сверление отверстия под шурупы.		
161	Отделка изделия шлифовкой	Зенкование отверстий.		
162	Отделка изделия шлифовкой	Сборка деталей изделия		
163	Отделка изделия лаком	Отделка изделия шлифованием.		
164	Отделка изделия лаком	Окрашивание поверхности лаком		
165	Оценка качества изделия	Оценка качества изделия		
166	Оценка качества изделия	Сравнение изготовленного изделия с образцом		
Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 ч)				
167	Выбор дизайна изделия	Изготовление изделия		Установление доверительных отношений между

168	Выбор дизайна изделия			<p>учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
169	Подготовка заготовок			
170	Строгание по размерам			
171	Строгание по размерам			
172	Пиление по размерам			
173	Ппиление по размерам			
174	Строгание и пиление по размерам			
175	Шлифование заготовок			
176	Шлифование заготовок механически			
177	Шлифование заготовок в ручную			
178	Сборка изделия на шурупы			
179	Сборка изделия на шурупы			
180	Лакирование, морение			
Изготовление кухонной утвари (13 ч)				
181	Знакомство с изделием. Разделочная доска	<p>Назначение кухонной утвари, материалы для ее изготовления, детали изделия.</p> <p>Виды древесины и их свойства.</p>		<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>
182	Древесина для кухонной утвари			
183	Подбор материала и			

	подготовка рабочего места	Подборка древесины для изделия.		<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
184	Строгание базовой пласти изделия	Строгание заготовок для изделия, контроль размеров.		
185	Строгание базовой пласти изделия	Отпиливание припусков по линиям разметки		
186	Строгание кромки изделия	Отделка изделия шлифованием		
187	Выпиливание изделия по контуру поперек волокон	Приемы перевода рисунка на поверхность изделия.		
188	Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон	Окрашивание поверхности лаком		
189	Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон	Оценка качества изделия, сравнение изготовленного изделия с образцом		
190	Чистовая обработка заготовки.			
191	Декоративная отделка изделия. Выжигание			
192	Отделка изделия лаком			
193	Проверка качества работы			
Соединение рейки с бруском врезкой (11 ч)				
194	Паз: назначение, ширина, глубина	Врезке как способ соединения деталей, сфера применения	Презентация «Соединение рейки с бруском врезкой»	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих

195	Стамеска: устройство, применение, размеры	данного способа соединения.		<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.</p>
196	Стамеска: устройство, применение, размеры	Определение данного вида соединения деталей по образцам и техническому рисунку		
197	Удаление стамеской подрезанного материала	Назначение стамески, ее основные части.		
198	Одновременная разметка пазов на двух брусках	Приемы работы стамеской.		
199	Выполнение пазов	Работа стамеской		
200	Выполнение пазов	Точность разметки - качество и прочность соединения деталей.		
201	Подгонка паза стамеской, напильником	Разметка пазов		
202	Самостоятельная работа. Изготовление шипа и паза	Технология выполнения пазов, зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции.		
203	Самостоятельная работа. Изготовление шипа и паза	Пазы на брусках Подгонка деталей Изготовление шипа и паза		
204	Подведение итогов года			

				<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p>
--	--	--	--	--

Список литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2009.
3. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2009.
4. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.
5. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.

