

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Н.А.Миннигалиева/  
« 01 » сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_/ Т.А.Козлова/  
« 01 » сентября 2022



Адаптированная рабочая программа педагога

Кирпичевой Анны Сергеевны

по **основам социальной жизни**  
(вариант 8.1)

для 5 – 9 классов

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 01 » сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо МОиН Российской Федерации № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

И иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### **Задачи:**

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
  2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
  3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
  4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
  5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
  6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
2. Структура программы учебного предмета «Основы социальной жизни» соответствует требованиям ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Общая характеристика изучаемого предмета** Содержание программы отражено в восьми разделах: «Введение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь»; «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт».

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Изучение данного предмета направлено на:

развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности;

усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, формировании правильного уклада семейных отношений.

- В разделе «Введение» необходимо дать обучающимся представление о предмете, назначении кабинета, правилах поведения в кабинете.

- Раздел «Личная гигиена» знакомит обучающихся с последовательностью выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичностью и правилом чистки ушей, правилам охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

- При изучении раздела «Одежда и обувь» обучающиеся выделяют виды одежды, обуви и их назначение, знакомятся с правилами ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

- Раздел «Питание» содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических норм. При сервировке стола уделяется последовательности работы и эстетической стороне. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

- Раздел «Культура поведения» направлен на формирование морально-этических норм поведения обучающихся.

- В разделе «Жилище» обучающиеся знакомятся с видами жилых помещений, закрепляют понятие о почтовом адресе своего дома и школы, знакомятся с правилами организации рабочего места школьника.

- Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Задачи:**

- || овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- || развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- || развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- || формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- || формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- || коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- || развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках Основы социальной жизни заключается в следующем:

- || развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизация слухового внимания при изучении способов ухода за ними;
- || развитие наглядно-действенного внимания и восприятия при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками;
- || развитие пространственной ориентировки и зрительного внимания при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров, при знакомстве с жилыми помещениями;
- || развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при знакомстве с кухонными приспособлениями и способами ухода за одеждой и обувью.

### 3. Описание место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается в 5-9 классах в объеме 272 учебных часов (1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах).

Предметная область	Учебный предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2
Итого		1	1	2	2	2

Предметная область	Учебный предмет Класс	Количество часов за год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек и общество	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68
Итого		34	34	68	68	68

**4. Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета**  
**4.1 Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

	<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение и уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания

			культуры
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>оцениват свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>навыками</p> <p>Овладение самообслуживания</p>

4	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Сформированность навыков адаптации</p>	<p>выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Умение вести в любых проблемных ситуациях</p>
5	<p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Сформированность социально-бытовых умений</p>	<p>Самостоятельность, независимость и ответственность в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Понимание предназначения</p>





		коммуникации со сверстниками	поддерживать коммуникацию со сверстниками
7	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность поведения с точки зрения опасности и безопасности для себя
			Адекватность поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового

			<p>уклада  собственной жизни в семье и в школе,  вести себя сообразно этому пониманию  (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
8	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи возрасту х ценностей социальных ролей</p>	<p>Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, со взрослыми и детьми</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса</p>
		<p>Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы</p>

		Умение вступить в контакт и общаться в
--	--	--

			соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприимчивость к важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
10	Развитие навыков сотрудничества	Сформированность навыков	Умение сотрудничать

	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>сотрудничества со взрослыми</p>	<p>со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p>
		<p>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;</p> <p>Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</p>
<p>11</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия</p>



			«красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране</p>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Сформированность установок на здоровый и безопасный образ жизни	<p>Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня</p> <p>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>



материальным и духовным ценностям		Занятие творческим трудом или спортом
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

#### 4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с

умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Основы социальной жизни» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– представления о разных группах продуктов питания;</li><li>– знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li><li>– приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</li><li>– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li><li>– соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li><li>– знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li><li>– знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li><li>– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li><li>– совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li><li>– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li><li>– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li><li>– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li><li>– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li><li>– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li><li>– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</li><li>– представления о морально-этических нормах поведения;</li><li>– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).</li></ul>

**5. Содержание учебного предмета  
5 класс**

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы	Реализация НРЭО
1. Введение	2	<p>Знакомство с кабинетом Основ социальной жизни и его оборудованием.</p> <p>Название учебного предмета, цель, его назначение.</p> <p>Инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила поведения обучающихся школы.</p>	Совместные действия учителя и обучающегося.	
2. Личная гигиена	3	<p>Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.</p> <p>Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами.</p> <p>Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.</p> <p>Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>	Урок №3,5
3. Одежда и обувь	6	<p>Виды одежды и головных уборов, их назначение.</p> <p>Правила ухода за одеждой.</p> <p>Виды обуви и их назначение; правила ухода за</p>	Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №6,10

		<p>кожаной обувью.</p> <p>Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти.</p> <p>Правила подготовки обуви к хранению посезонно.</p>	Беседа.	
<b>4. Питание</b>	<b>12</b>	<p>Посуда и столовые приборы, их назначение.</p> <p>Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания.</p> <p>Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>	Урок №12,13,18,21

		<p>Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду.</p> <p>Способы заваривания чая.</p> <p>Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов.</p> <p>Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.</p>		
<b>5. Жилище</b>	<b>2</b>	<p>Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>	Урок №27,28
<b>6. Культура поведения</b>	<b>4</b>	<p>Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.</p> <p>Правила поведения за столом; правила этикета.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>	Урок №29,30
<b>7. Торговля</b>	<b>2</b>	<p>Основные виды магазинов; правила поведения в</p>	<p>Выполнение</p>	Урок №33

		<p>магазине.  Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.  Специализированные продуктовые магазины.  Правила покупки товаров в продовольственном магазине.</p>	<p>работ по образцу, самостоятельно.  Беседа.</p>	
<b>8. Транспорт</b>	<b>3</b>	<p>Основные виды транспортных средств, имеющих в городе.  Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.  Беседа.</p>	<p>Урок №24,25,26</p>

		<p>приобретения билетов.</p> <p>Правила поведения в транспорте и на улице.</p> <p>Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.</p>		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

6

класс

<b>Наименование разделов учебного предмета (курса)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание тем учебного предмета (курса)</b>	<b>Практическая часть с указанием формы</b>	<b>Реализация НРЭО</b>
<b>Личная гигиена 1. и здоровье</b>	<b>4</b>	<p>Значение закаливания для здоровья человека.</p> <p>Способы закаливания, правила и приёмы выполнения процедур.</p> <p>Составление комплекса утренней гимнастики.</p> <p>Необходимость одеваться по погоде, закалять свой организм и соблюдать правила личной гигиены. Уход за телом: за кожей рук, ног, ногтями. Приёмы обрезания ногтей на руках, ногах. Косметические средства для ухода за кожей, необходимость чтения инструкций. Гигиенические требования к использованию личного белья.</p>	<p>Совместные действия учителя и обучающегося.</p>	<p>Урок №2,4</p>

		<p>Просмотр учебного фильма о вреде наркотиков и токсических веществ.</p> <p>Беседе по содержанию фильма, выводы о губительном влиянии вредных привычек.</p>		
<b>2. Одежда и обувь</b>	<b>8</b>	<p>Значение опрятного вида человека. Санитарно-гигиенические требования к одежде, правила личной гигиены и внешнего вида. Правила повседневного ухода и поддержания одежды в порядке. Классификация пуговиц.</p> <p>Самостоятельное пришивание пуговиц, крючков.</p> <p>Соблюдение правил ТБ с колющими и режущими инструментами. Виды белья, его назначение.</p> <p>Правила и</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	<p>Урок №8,12</p>



		<p>приёмы ручной стирки изделий из х/б тканей.          Подбор моющих средств согласно инструкции. Правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами.          Устройство утюга. Символы обозначения температуры нагрева на утюге,          правила ТБ. Выполнение практических заданий.</p>		
<b>3. Питание</b>	<b>9</b>	<p>Правила приготовления пищи. Правила выбора доброкачественных продуктов, определение срока хранения.          Способы хранения продуктов и готовой пищи.          Устройство холодильника. Правила размещения продуктов в холодильнике. Уход за холодильником. Виды круп, правила хранения. Блюда из круп. Рецепт приготовления каш и их виды. Приготовление гречневой (манной) каши с помощью учителя. Правила хранения и первичной обработки овощей, плодов, ягод, грибов. Чистка и нарезка.          Приготовление салата по рецепту. Виды чая и кофе, способы заварки чая.          Сервировка стола к чаепитию. Молочные продукты, правила их хранения. Значение кипячения молока.</p>	<p>Беседа.          Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №18,20

		Соблюдение правил гигиены приготовления пищи и ТБ.		
<b>4. Семья</b>	<b>2</b>	Состав семьи. Имена, отчества, фамилии членов семьи, возраст, место работы, должность. Взаимоотношения в семьях, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Обсуждение проблемных ситуаций. Права и обязанности членов семьи. Правила поведения в семье. Уважительное отношение к старшим по возрасту, забота о младших членах семьи.	Беседа.	Урок №24
<b>5. Жилище</b>	<b>2</b>	Название кухонной мебели, её назначение. Коммунальные удобства в городе и селе. Правила пользования общими коммунальными удобствами в многоквартирных домах (лифт, домофон, мусоропровод, почтовые ящики).	Беседа.	Урок №26
<b>6. Транспорт</b>	<b>2</b>	Классификация транспортных средств. Виды городского транспорта. Правила пользования и маршруты передвижения. Выбор наиболее рационального маршрута. Схемы маршрутов. Стоимость проезда по городу и расчет стоимости проезда от дома до школы и обратно.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №28

		«Пригородный транспорт», его виды. Расписание движения автобусов и электричек. Службы вокзалов и их назначение. Правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.		
<b>Охрана 7. здоровья</b>	<b>2</b>	Виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений. Функции врачей – специалистов. Видах медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Измерение температуры, обработка ран, порезов с помощью специальных средств. Медицинская аптечка, чтение инструкции.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №29
<b>8. Учреждения и организации</b>	<b>1</b>	Образовательные учреждения: дошкольные, школьные и дополнительного образования. Виды этих учреждений. Основные направления их работы. Правила поведения в общественных местах.	Беседа.	Урок №31
<b>9. Средства связи</b>	<b>3</b>	История развития средств связи. Основные средства связи, их назначение. Виды почтовых отправлений, писем. Порядком отправления писем различного вида и стоимость пересылки. Индекс почтового отделения, запись адреса на конверте.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №33
<b>10. Повторение</b>	<b>1</b>	Повторение и обобщение изученного материала.	Беседа. Выполнение	Урок №34

		Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.	работ по образцу, самостоятельно.	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

7

класс

<b>Наименование разделов учебного предмета (курса)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Практическая часть с указанием формы</b>	<b>Реализация НРЭО</b>
<b>1 Личная гигиена и здоровье</b>	<b>2</b>	Особенности соблюдения личной гигиены подростками. Правила личной гигиены подростков. Тип кожи лица и волос, средства для ухода за кожей лица и волосами.	Беседа.	Урок №2

		<p>Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p> <p>Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.</p>		
<b>2 Одежда и обувь</b>	<b>14</b>	<p>Правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Основные способы ремонта одежды.</p> <p>Правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат.</p> <p>Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Чтение условных обозначений на этикетках. Средства для ручной стирки, этапы стирки. Основные правила стирки изделий из шёлка. Стирка изделия из х/б и шёлковых тканей вручную с соблюдением ТБ. Бытовая техника для стирки белья.</p> <p>Виды стиральных машин, их устройство. Правила пользования.</p> <p>Выбор режима стирки, температуры и стирка белья с помощью стиральной машины. Устройство и виды утюгов.</p> <p>Правила и приёмы утюжки белья. Подготовка рабочего места для глажения. Назначение, виды услуг, правила пользования прачечной.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №4,8,12
<b>3 Семья</b>	<b>5</b>	<p>Правила ухода за младшими детьми. Тихие игры и</p>	Беседа.	Урок №18,20

		<p>колыбельные песенки. Правила чистоты и порядка дома.</p> <p>Понятие семейного досуга. Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	
<b>4 Питание</b>	<b>15</b>	<p>Классификация продуктов питания по группам. Продукты растительного и животного происхождения. Виды мяса, мясопродуктов. Правила выбора доброкачественных продуктов. Правилах хранения мяса, первичной обработки.</p> <p>Блюда из мяса. Блюда для холодного и горячего ужина.</p> <p>Приготовление несложного салата, холодных закусок и горячего ужина. Составные части обеда. Виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд.</p> <p>Виды вторых блюд, мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Виды напитков. Необходимые продукты и посуда для приготовления обеда. Стоимость продуктов для обеда, ужина. Составление меню ужина, обеда на день, на неделю.</p> <p>Рецепты блюд. Учатся готовить супы, вторые блюда,</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	<p>Урок №25,29,30</p>

		<p>напитки. Использование механических и электроприборов.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервировка стола к ужину, обеду. Правила приёма пищи и поведения за столом.</p>		
<b>5 Жилище</b>	<b>9</b>	<p>Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом. Чистка пылесосом ковров, батареи, книжных полок. Правила ТБ при работе с электроприборами. Правила и последовательность проведения влажной уборки. Инвентарь. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки. Способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции. Правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №39,45

<p><b>6 Охрана здоровья</b></p>	<p><b>6</b> Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств. Способы хранения лекарств и срок годности. Вред самолечения, его опасность для здоровья. Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах. Измерение температуры тела, обработка ран, наложение повязок и временных шин. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	<p>Урок №48,50</p>
<p><b>7 Транспорт</b></p>	<p><b>3</b> Службы вокзала, их назначение. Виды поездов, вагонов, камер хранения. Расписание движения поездов, приобретение билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Понятия: платформа, перрон, путь. Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	<p>Урок №53,55</p>



<b>8 Торговля</b>	3	<p>Виды промтоварных магазинов. Отделы магазинов и ассортимент товаров. Порядок приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров.</p> <p>Правила возврата или обмена купленного товара.</p> <p>Гарантийный срок службы одежды, обуви и необходимость сохранения чека или его копии. Плана покупки и подсчёт стоимости.</p> <p>Нахождение нужного товара в магазинах, правила поведения в магазине. Обращение за помощью.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №56,57
<b>9 Средства связи</b>	4	<p>Бандероли и посылки. Виды бандеролей. Перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных.</p> <p>Виды упаковки, порядок и стоимость отправления.</p> <p>Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов. Правила поведения в общественных местах. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №59
<b>10 Учреждения, предприятия</b>	2	<p>Промышленные и с\х предприятия. Названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих.</p> <p>Значение предприятий для жителей города и села. Виды</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №61,63

		продукции, выпускаемых на предприятиях. Обращение с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий.		
<b>11 Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>3</b>	Назначение денег и их значение в нашей жизни. Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Определению доходов семьи на месяц. Порядок и условия получения пенсии и заработной платы.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №66
<b>12 Повторение</b>	<b>2</b>	Повторение и обобщение изученного материала в течение года.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №67,68
<b>Итого</b>	<b>68</b>			

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Практическая часть с указанием формы	Реализация НРЭО
<b>1 Личная гигиена и здоровье</b>	2	Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Косметические средства и правила пользования ими. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №2
<b>2 Питание</b>	20	Значение и использование при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Пряности и приправы, их виды, правила хранения. Домашние заготовки, их виды. Способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Правила ТБ на кухне. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при отравлении. Виды и сорта муки, названия круп. Правила хранения муки и круп. Виды теста. Изделия из разных видов теста. Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №9,13,18

		Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Приготовление лапши, печенья, блинов, др. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту, Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.		
<b>3 Семья</b>	<b>6</b>	Виды досуга, активные и пассивные виды досуга. Понятие «хобби». Правила ухода за грудным ребёнком. Предметы и оборудование для грудного ребёнка. Правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Роль семьи в жизни человека и общества.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №24,28
<b>4 Одежда и обувь</b>	<b>4</b>	Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Условные обозначения на этикетках. Моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, этапы стирки. Инструкции на упаковках МС. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдение ТБ. Бытовая техника для	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №30

		стирки белья. Режим стирки, температура при машинной стирке. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы заутюживания фасонного белья. Правила ТБ.		
<b>5 Жилище</b>	<b>6</b>	Виды подсобных помещений. Современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Печатные инструкции к моющим средствам. Классификация моющих средств. Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Мытье кафельных стен, чистка раковины, использование инструкции, соблюдение правил техники безопасности, использование резиновых перчаток. Электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классификация нагревательных приборов в кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ.	Беседа. Выполнение работ по образцу,  самостоятельно.	Урок №36,38
<b>6 Здоровье</b>	<b>7</b>	Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Причины несчастных случаев. Степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Выполнение упражнений по оказанию первой помощи. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Беседа. Выполнение работ по образцу,  самостоятельно.	Урок №40,41
<b>7 Транспорт</b>	<b>2</b>	Виды транспорта. Виды автотранспорта. Понятие «автостанция». Службы автостанции, их назначение. Основные автобусные	Беседа. Выполнение работ	Урок №45

		<p>маршруты. Ориентирование в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.</p> <p>Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Обращение с просьбами, вопросами к работникам транспорта.</p>	<p>по образцу, самостоятельно.</p>	
<b>8 Торговля</b>	<b>3</b>	<p>Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков. Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Порядок</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №47

		приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке, правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на рынках, правила поведения.		
<b>9 Средства связи</b>	<b>4</b>	Виды телефонов. Виды телефонной связи. Названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Правила пользования телефонами и культура разговора. Влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Телефонный справочник. Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов. Правила оплаты различных видов телефонной связи.	Беседа. Выполнение работ  по образцу, самостоятельно.	Урок №51
<b>10 Учреждения, организации</b>	<b>3</b>	Исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Отделы муниципалитета. Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.	Беседа. Выполнение работ  по образцу,  самостоятельно.	Урок №54
<b>11 Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>6</b>	Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Классификация основных статей расходов. Планирование и подсчет расходов семьи на	Беседа. Выполнение работ по образцу,	Урок №57,58,61

		<p>месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.)</p> <p>Правила экономии в семье. Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений. Кредит, виды кредитов.</p>	самостоятельно.	
<b>12 Повторение</b>	<b>3</b>	<p>Повторение и обобщение изученного материала в течение года.</p> <p>Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №66,65,64
<b>13 Экскурсии</b>	<b>2</b>	<p>Знакомство со службами автовокзала, основными автобусными маршрутами, камерой хранения багажа, выход на перрон.</p> <p>Ориентирование в расписании автобусов, цене билетов.</p> <p>Посещение ближайшего отделения Сбербанка.</p> <p>Знакомство с порядком обслуживания клиентов, информационными буклетами. Выполнение правил поведения в общественных местах. Взаимодействие с людьми.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №67,68



<b>Итого</b>	<b>68</b>			
--------------	-----------	--	--	--

9

класс

<b>Наименование разделов учебного предмета (курса)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Практическая часть с указанием формы</b>	<b>Реализация НРЭО</b>
<b>1 Личная гигиена и здоровье</b>	<b>3</b>	ЗОЖ, основные компоненты здорового образа жизни. Правила личной гигиены и их значение для здоровья и жизни человека. Социальные последствия, к которым приводят дурные привычки.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №2
<b>2 Одежда и обувь</b>	<b>12</b>	Значение опрятного вида человека. Понятие моды, стиля. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Подбор одежды и обуви в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером. Определение собственного размера одежды и обуви на практических занятиях. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже одежды и обуви. Правила приобретения товаров, правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Предприятия бытового	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №5,7

		<p>обслуживания населения. Виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях.</p> <p>Виды пятновыводителей. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.</p>		
<b>3 Семья</b>	<b>8</b>	<p>Закон РФ о семье и браке. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений. Морально-этические нормы взаимодействия в семье. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Правила приёма гостей и поведения в гостях. Планирование бюджета семьи.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №17,20

4 Питание	14	<p>Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина. Составление меню праздничного стола. Классификация блюд. Подбор по рецепту необходимых продуктов, посуды, инструментов. Приготовление праздничного блюда по рецепту, запись рецепта. Правила сервировки стола к празднику. Рецепты блюд национальных кухонь. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №28
5 Жилище	8	<p>Комнатные растения. Особенности ухода. Виды мебели. Уход за мебелью. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Рациональная расстановка мебели в квартире, детали интерьера. Требования к подбору деталей интерьера. Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими. Профилактические меры и виды химических средств для борьбы с ними. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей, инструкции к ним. ТБ при пользовании этими средствами.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №30,36
6 Торговля	2	<p>Понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни</p>	Беседа.	Урок №38

		<p>человека. Виды ярмарок. Цены на ярмарке, рынке, магазине.</p> <p>Приобретение покупки с учётом потребностей и возможностей.</p> <p>Порядок приобретения товаров. Права покупателя.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Выполнение работ</p> <p>по образцу,</p> <p>самостоятельно.</p>	
<b>7 Здоровье</b>	7	<p>Понятия «инфекция», «вирус». Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уход за больным человеком (одевать, кормить, умыть, перестилать постель, измерять температуру и др.)</p> <p>Инструкции к лекарствам. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ</p> <p>по образцу,</p> <p>самостоятельно.</p>	Урок №42,49
<b>8 Средства связи</b>	4	<p>Современные виды связи, Особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Виды денежных переводов.</p> <p>Заполнение бланков почтовых переводов. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ</p> <p>по образцу,</p> <p>самостоятельно.</p>	Урок №53
<b>9 Учреждения и</b>	2	<p>Предприятия бытового обслуживания населения, их названия и</p>	<p>Беседа.</p>	Урок №57

<b>организации</b>		адрес. Виды услуг. Прейскурант, подсчет стоимости различных услуг. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.	Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	
<b>10 Транспорт</b>	<b>3</b>	Виды транспорта. Виды воздушного транспорта. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа, регистрация рейсов. Маршруты самолётов. Ориентирование в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам за справочной информацией. Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №60,63
<b>11 Деловые бумаги</b>	<b>2</b>	Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Составление деловых бумаг.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	
<b>12 Повторение</b>	<b>3</b>	Повторение и обобщение изученного материала.	Беседа. Выполнение	Урок №66,67,68

			работ по образцу, самостоятельно.	
<b>Итого</b>	<b>68</b>			

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

Программа системы оценки включает:

	Критерии оценивания
сентябрь	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
май	
сентябрь	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
май	
сентябрь	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
май	
сентябрь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
май	
сентябрь	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
май	
сентябрь	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
май	
сентябрь	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных
май	
сентябрь	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

ен  
п  
о

май	социально значимых мотивов учебной деятельности
сентябрь	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и
май	сверстниками в разных социальных ситуациях
сентябрь	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
май	
сентябрь	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
май	
сентябрь	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
май	материальным и духовным ценностям



### Система бальной оценки результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления - практические; по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

### Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (зачет), 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо», 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«отлично», 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения программы - не предусмотрено.

**6. Предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:**

**Личностные:**

испытывать чувство гордости за свою страну;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Регулятивные:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

И использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое**

### **обеспечение образовательной деятельности**

#### **Для учителя**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: сборник 1 / Под ред. В.В. Воронковой. Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС» 2011г.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программ Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год **без изменений.**

#### **Для обучающихся**

Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании», Москва «Олма-пресс», 2002г.

В.В.Иванова Энциклопедия для девушек «Девчоночьи секреты» Москва «Лабиринт – К» 2007г.

Меню на каждый день. Москва «Аст – Пресс СКД» 2004

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Индивидуальные карточки – задания.
2. Демонстрационные пособия по темам.
3. Раздаточный материал.

Плакаты, наглядные пособия

#### **Список литературы для реализации НРЭО Челябинской области, на уроках Основы социальной жизни**

А.С.Маркова, М.А.Андреева. География Челябинской области. – Челябинск: Южно-Уральское. кн.издательство,2002.

Н.А. Цимболенко. «Азбука быта и поведения». Челябинск «Ю-Уральское», издательство 2008г.

Интернет-ресурс.