

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

_____/ Н.А.Миннигалиева/

« 30» августа 2018

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР МБОУ «ЕСОШ»

_____/ Т.А.Козлова/

« 30» августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЕСОШ»

_____/Т.А.Балтина/

Приказ № 115

« 30» августа 2018

Рабочая программа педагога

Коротковой Елены Александровны

по **математике** (вариант 8.1)

для 5 – 9 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089,
- Примерной программы основного общего образования по математике - Москва. Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Авторской программой «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с.
- Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/22 учебный год.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ЕСОШ»;
- Требований СанПин по работе с электронными устройствами 2.1.3684-21.

Математика – наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому, с одной стороны, без знания математики невозможно выработать адекватное представление о мире. С другой стороны математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Цели курса:

- Развивать познавательную сферу учащихся.
- Дать математические знания как средство развития мышления, памяти, воображения, восприятия.
- Корректировать личностное развитие обучающихся, их чувства, эмоции, творческие способности и мотивы поступков.

Задачи курса:

- Формировать доступные математические знания и умения, учить применять их в жизни.
- Корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение принимать решения, устанавливать деловые, производственные и общечеловеческие отношения в работе.

Рабочая программа составлена для учащегося VIII вида (индивидуальное обучение на дому Сагитова Динара) на основе «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. В авторской рабочей программе рассматривается предмет «Математика», в рабочей программе по алгебре рассматривается только модульные блоки «Алгебра», «Арифметика» авторской программы. В авторской программе не указано конкретное количество часов на изучение определенной темы — право выбора здесь предоставлено учителю, оно зависит от индивидуальных особенностей учащегося.

В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера.

Методы, активизирующие самостоятельность и творчество учеников:

- эвристический метод, позволяющий научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений, анализа и обобщения;
- метод вживания, в ходе применения которого ученику предлагается путём чувственно-образных и мысленных представлений «переселиться» в изучаемый объект, познать его изнутри дать словесное описание;
- метод образного видения, побуждающий учеников создавать образную картину объекта и т.д.;
- метод обучения в диалоге, в ходе которого учитель организует детей на совместный поиск знаний;
- метод выработки необходимых навыков и умений на основе чётких алгоритмов.

Основной формой обучения является урок: урок-лекция, урок-игра, урок-практикум, рассказ, беседа, самостоятельная работа, повторение и контроль знаний обучающихся и т.д.

Виды и формы контроля:

Формы текущей аттестации: индивидуальный опрос, самостоятельные работы.

Формы промежуточной аттестации: контрольные работы по пройденным темам.

Формы итоговой аттестации: четвертные контрольные работы, комплексная итоговая работа.

Срок реализации программы: 2022 - 2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

За период обучения учащиеся VIII вида должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это

важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Выбор учебно-методического комплекта основывается на том, что учебник является логическим продолжением курса программы «Математика» для 1 – 6 классов учащихся VIII вида.

Уровень обучения – коррекционный VIII вида.

Межпредметные связи: трудовое обучение, домоводство, изобразительная деятельность, история, география.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МОБУ «ЕСОШ» на 2022 – 2023 учебный год на изучение математики в 7 классе для учащихся VIII вида отводится 102 часа в год из расчета по 3 часа в неделю, в 8 классе для учащихся VIII вида отводится 102 часа в год из расчета по 3 часа в неделю.

Основным учебным пособием для обучающихся является:

Математика. 7 класс. Учеб. для специальных (коррек.) образовательных учреждений VIII вида/Т. В. Алышева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.

Математика. 8 класс. «Математика 8 класс», автор В.В.Эк, М.: Просвещение, 2016 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

В результате изучения алгебры ученик 7 класса должен

знать:

- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- о понятии десятичной и обыкновенной дроби, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- о понятии «уравнение» и «решение уравнения»;
- о смысле алгоритма округления десятичных дробей;
- о переместительном, распределительном и сочетательном законах;
- о понятии натурального числа, десятичной дроби, обыкновенной дроби;
- о правиле выполнения действий с заданными числами;
- о свойствах арифметических действий;
- о понятии буквенных выражений и уравнений;
- о понятии числа и числовых системах от натуральных до рациональных чисел; твердых навыков устных, письменных, инструментальных вычислений;
- как пользоваться символическим языком алгебры, а также техникой тождественных преобразований простейших буквенных выражений, как применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
- о приемах решения линейных уравнений; как принять их к решению задач; умение решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;
- о числовом ряде в пределах 1 000 000;
- об алгоритмах арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- об элементах десятичной дроби;
- о месте десятичных дробей в нумерационной таблице;
- о единице измерения площади;
- о единице измерения скорости км /ч;
- о формуле расчёта расстояния, скорости, времени.

уметь:

- использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений.
- образовывать, читать, записывать числа в пределах 100000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем и расстоянием;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда), десятичных дробей (общее количество знаков не более трех) (допустима помощь учителя);
- с помощью учителя представлять числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби.

В результате уроков математики учащиеся 8 класса должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника

Система оценивания устных и письменных работ по алгебре

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Система оценивания самостоятельных работ:

Самостоятельные работы проводятся в начале урока, длительностью 10-15 минут.

Самостоятельная работа включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

- Оценка «2» ставится, если задания не выполнены, или в обоих заданиях допущены грубые ошибки.
- Оценка «3» ставится за правильное выполнение одного задания.
- Оценка «4» ставится за правильное выполнение двух заданий, но обоснования шагов решения недостаточны.
- Оценка «5» ставится за все верно выполненные задания.

Содержание учебного курса (7 класс)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание учебной темы
1	Действия с числами.		Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание. Письменное умножение и деление. Преобразование чисел, полученных при измерении.

			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
2	Обыкновенные дроби.		Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Неправильные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
3	Десятичные дроби.		Получение, запись и чтение десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.
4	Элементы геометрии		Положение прямых на плоскости и в пространстве, высота в геометрических фигурах, геометрические тела и их элементы: параллелограмм, ромб, построение параллелограмма и ромба, симметричные предметы, построение оси симметрии, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	1
2	Повторение. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3	Повторение. Сравнение многозначных чисел.	1
4	Повторение. Округление чисел.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	1
7	Числа, полученные при измерении величин.	1
8, 9	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	2
10	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
11, 12	Письменное сложение и вычитание.	2
13	Решение задач с помощью калькулятора.	1
14	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
15	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	1
16	Устное умножение и деление.	1
17, 18	Письменное умножение и деление.	2

19, 20	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.	2
21	Письменное деление на однозначное число.	1
22	Письменное деление на однозначное число с нулями в частном.	1
23	Деление с остатком.	1
24	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на однозначное число»	1
25	Работа над ошибками. Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
26	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
27	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
28,29	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2
30,31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд.	2
32,33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд.	2
34,35	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2
36	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 10, 100, 1000.»	1
37	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1
38,39	Умножение и деление на круглые десятки.	2
40,41	Письменное умножение на круглые десятки.	2
42,43	Письменное деление на круглые десятки.	2
44,45	Деление с остатком на круглые десятки.	2
46,47	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2
48-50	Умножение на двузначное число.	3
51,52	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.	2
53,54	Деление на двузначное число с нулями в частном.	2
55,56	Деление с остатком на двузначное число.	2
57-59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	3
60	Контрольная работа № 4 «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1
61	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	1
62,63	Неправильные дроби. Сокращение дробей.	2
64,65	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2
66-68	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	3
69-71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3
72	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1
73, 74	Получение, запись и чтение десятичных дробей, полученных при измерении величин.	2
75,76	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких),	2

	одинаковых долей.	
77,78	Сравнение десятичных долей и дробей.	2
79,80	Сложение десятичных дробей.	2
81,82	Вычитание десятичных дробей.	2
83,84	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2
85	Геометрия. Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение предметов в пространстве.	1
86	Геометрия. Ломаные линии: замкнутые, незамкнутые.	1
87	Геометрия. Параллельные и перпендикулярные прямые.	1
88	Геометрия. Окружность, радиус, диаметр, хорда.	1
89	Геометрия. Построение линий в окружности.	1
90	Геометрия. Виды многоугольников. Построение равнобедренного треугольника.	1
91	Геометрия. Виды треугольников по длине сторон и виду углов.	1
92	Геометрия. Параллелограмм. Элементы параллелограмма. Построение параллелограмма.	1
93	Геометрия. Свойства элементов параллелограмма. Высота	1
94	Геометрия. Ромб. Построение ромба.	1
95	Геометрия. Свойства элементов ромба. Диагональ.	1
96	Геометрия. Симметрия. Симметричные предметы.	1
97	Геометрия. Симметричные геометрические фигуры. Ось, центр симметрии.	1
98	Геометрия. Предметы, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.	1
99	Геометрия. Геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.	1
100	Повторение изученного.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками.	1

Содержание учебного курса (8 класс)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Нумерация	21
2	Обыкновенные дроби	12
3	Обыкновенные и десятичные дроби	62
4	Повторение	7
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Целые и дробные числа	1
2.	Целые и дробные числа	1
3.	Разрядная таблица	1
4.	Запись и чтение чисел в пределах 1 000 000	1
5.	Сложение и вычитание целых чисел	1
6.	Сложение и вычитание целых чисел	1
7.	Сложение и вычитание дробных чисел	1
8.	Сложение и вычитание дробных чисел	1
9.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1
10.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1
11.	Умножение целых и десятичных дробей на круглые 10,100,1000	1
12.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
13.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
14.	Деление целых и дробных чисел на двузначное число	1
15.	Деление целых и дробных чисел на двузначное число	1
16.	Порядок действий в примерах с 2-3 арифметическими действиями	1
17.	Геометрические фигуры	1
18.	Градус. Градусное измерение углов	1

19.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных отн. оси.центра симметрии	1
20.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных отн. оси.центра симметрии	1
21.	Контрольная работа	1
22.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
23.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
24.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение общего знаменателя	1
25.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
26.	Решение задач на нахождение числа по 1 доле	1
27.	Площадь. Единицы площади.Вычисление площади прямоугольника, квадрата	1
28.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени и массы	1
29.	Нахождение периметра и площади геометрических фигур	1
30.	Умножение и деление смешанного числа на целое число	1
31.	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин в десятичной дроби	1
32.	Преобразование десятичных дробей в целые числа	1
33.	Контрольная работа	1
34.	Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении, десятичными дробями	1
35.	Нахождение неизвестного числа	1
36, 37.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	2
38, 39.	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число	2
40, 41.	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число	2
42,43.	Решение задач на пропорциональную зависимость	2
44.	Единицы площади	1
45.	Преобразование мер измерения площади	1
46, 47.	Вычисление площади и периметра прямоугольников	1
48, 49.	Решение задач на нахождение площади	2
50.	Построение треугольников	1
51.	Меры земельных площадей	1
52.	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1
53.	Длина окружности	1
54.	Столбчатые, круговые, линейные диаграммы	1
55.	Контрольная работа	1
56, 57	Сравнение чисел	2
58, 59	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2
60, 61	Нахождение неизвестного числа. Решение задач на нахождение части числа	2
62-64.	Умножение целых чисел на круглые десятки	3
65-67	Деление многозначных чисел на двузначное число	3
68-70	Умножение и деление десятичных дробей	3

71-73	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	3
74-77	Все действия с целыми и дробными числами	3
76-78	Решение задач на нахождение дроби от числа.	3
79, 80	Решение задач на нахождение скорости времени	2
81-83	Все действия с целыми и дробными числами	3
84, 85	Решение задач на нахождение пройденного пути	2
86, 87	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2
88	Геометрические фигуры	1
89	Куб .Параллелепипед	1
90	Симметричные фигуры	1
91-93	Все действия с целыми и дробными числами	3
94	Контрольная работа	1
95	Работа над ошибками	1
96-102.	Повторение изученного за год	7

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1. Математика. 7 класс. Учеб. для специальных (коррек.) образоват. Учреждений VIII вида/Т. В. Алышева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Математика. 8 класс. «Математика 8 класс», автор В.В.Эк, М.: Просвещение, 2016 г.

Литература для учителя:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2010.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2010.
3. Авторская программа «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 224.
4. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
5. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.

Интернет ресурсы:

<http://www.mathprog.narod.ru> - материалы по математике и информатике для учителей и учащихся средних школ, подготовленный учителем средней общеобразовательной школы Тишиным Владимиром.

<http://www.history.ru/freemath.htm> - бесплатные обучающие программы по математике для школьников.

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.