

Управление народного образования Администрации Камбарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____ Балтина Т.А.
Приказ № _____ 98 _____
от «__01__» _____ 09 _____ 2022г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____ 2 _____
от «01__» _____ 09 _____ 2022г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения «Подвижные игры»
(физкультурно-спортивная направленность)

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет
Срок реализации: 1 год
Автор – составитель:
Лошкарева Ольга Степановна,
педагог дополнительного образования

с. Ершовка, 2022г.

Пояснительная записка

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Устав МБОУ «ЕСОШ»

Направленность – физкультурно-спортивная

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Программа «Подвижные игры» реализуется в 1 класса и направлена на физкультурно- спортивное оздоровление детей.

Реализация внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и

различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей. Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряженной умственной работы, способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению.

Новизна программы состоит в личностно - ориентированном обучении. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению «Подвижные игры» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 7 до 8 лет. Наполняемость группы 7 – 13 человек.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Игры содействуют воспитанию коллективизма, силы воли, стремление к победе, взаимопомощи. Игра развивает наблюдательность, внимание, умение владеть собой, подчиняться правилам. Всё это необходимо человеку в его будущей жизни. Для того, чтобы быть принятым обществом и стать его активным членом, ребёнок должен правильно реагировать на различные жизненные ситуации: доброжелательно относиться к окружающим, контролировать свои эмоции.

Безусловно, подвижные игры воспитывают умение взаимодействовать с партнером, поддерживать единство группы, выполнять правила и подчиняться им. Подвижные игры, являясь прекрасным средством развития и совершенствования движений детей, укрепления и закалывания их организма, доставляют им много радости и веселья.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Место курса в учебном плане:

Основной формой работы в кружке является групповое занятие по расписанию.

На реализацию курса «Подвижные игры» отводится 68 ч в год (2 часа в неделю).

Режим работы.

Занятия проводятся по 40 мин:

- во вторник – 9.35 - 10.15
- в четверг - 9.35 - 10.15

90% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на тематические беседы. Которые занимают 5-7 мин в начале занятия.

Для успешной реализации программы использованы Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики и т.п.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику психологии детей младшего школьного возраста.

Цель и задачи программы.

Цели программы:

- ✓ создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- ✓ приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- ✓ обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- ✓ познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- ✓ профилактика вредных привычек;
- ✓ воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;

- ✓ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- ✓ воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Учебно – тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Раздел № 1					
1.1	Подвижные игры	34	1	33	Умение самостоятельно провести игру
Раздел № 2					
2.1	Игры на свежем воздухе, на лыжах	11	1	10	Анкетирование
Раздел № 3					
3.1	Народные игры	12		12	Умение самостоятельно провести игру
Раздел № 4					
4.1	Игры - эстафеты	11	1	10	Мониторинг
		68	3	65	

Содержание программы

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила.

Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы.

Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу

должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры и эстафеты на лыжах»

Цели: познакомить ребят с играми и эстафетами, которые можно использовать на лыжах. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать упорство и выносливость при ходьбе и беге на лыжах.

Подбирать соответствующую одежду для игры на воздухе и следить на правильным дыханием.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Содержание программы Подвижные игры 1 класс (68 часов)

	№	Тема занятия	Цель и содержание занятия	Количество часов	Контроль	Оборудование
С Е Н Т Я Б Р Ъ	1	Формирование знаний и представлений об игре.	Формирование знаний об истории возникновения подвижных игр. Игры «По местам», «Ровный круг» и «У ребят порядок строгий»	1	Следить за правильностью построения	Мяч, свисток.
	2	Техника безопасности во время проведения подвижных игр. Игра «Пятнашки», «Хитрый повар»	Формирование знаний и представлений о правилах безопасности и поведения на уроках при занятии подвижными играми. Дать общее представление об основных понятиях и правилах. Т/б при занятии играми.	1	Соблюдать ТБ	Кубики, свисток
	3	Остановка в движении в прыжке. Игра «Воробьи и кошка».	Т/Б при играх с прыжками. Игры с прыжками. Разучить игры на основе прыжков «Воробьи и кошка».	1	При прыжках ноги ставить вместе	
	4	Знакомство со спортивным инвентарём. Игра «Ловишка».	Формировать знания и представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования. Игры «Мы весёлые ребята», «Ловишка».	1	Правила пользования спортивным инвентарём	Мяч, обручи, скакалки, кубики.
	5	Прыжки с продвижением. Игры «Волк во рву», «Воробьи и кошка».	Через игру учить прыжкам на двух ногах месте и с продвижением вперёд. Игры «Волк во рву», «Воробьи и кошка».	1	Правильность выполнения прыжков.	Свисток, маски.
	6	Формировать знания и представления о правильной осанке. Игра - эстафета «Эстафета зверей»	Формировать знания и представления о правильной осанке. Игры «Ловля обезьян», «Эстафета зверей», «Конники и спортсмены»	1	Следить за осанкой.	Маски, свисток.
	7	Развитие волевых качеств. Для чего нужны правила в игре? Игры «Обезьяны и охотник», «Собери хвостики»	Для чего необходимо соблюдать правила игры. Основные знания правил подвижных игр.	1	Соблюдать правила гр.	Свисток Материал для хвостиков

	8	Двигательный режим школьника. Игры «Пустое место», «Мед и пчелы».	Формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. Игры «Пустое место», «Мед и пчелы», «Удочка»	1	Самоконтроль учащихся	Учебники Ляха «Физическая культура»
О к т я б р ь	9	Двигательный режим школьника. Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	Формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	1	Самоконтроль учащихся	Учебники Ляха «Физическая культура»
	10	Формирование знаний о правильном дыхании.	Формирование знаний о правильном дыхании. Упражнения на дыхание. Разные виды дыхания. Игра «Протяни ниточку».	1	Следить за дыханием.	Пушинки
	11	Формирование знаний о правильном дыхании. Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	Следить за дыханием во время игр. Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	1	Следить за дыханием.	Пушинки
	12	Формирование знаний о соблюдении режима дня.	Формировать знания и представления о необходимости выполнения УГ и режиме дня школьника. Упр. и игры на осанку «Бег сороконожек», «Совушка».	1	Соблюдение правил игры	Мячи, свисток.
	13	Соблюдение режима дня. Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	Формировать знания и представления о необходимости выполнения УГ и режиме дня школьника. Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1	Соблюдение правил игры	Мячи, свисток.
	14	Игры и упражнения на осанку. Игры «Мяч соседу», «Охотники и утки»	Игры и упражнения на осанку. Беседа по учебнику «Физическая культура». Игры «Мяч соседу», «Охотники и утки»	1	Самостоятельно следить за правильной осанкой	Учебники Ляха «Физическая культура»
	15	Упражнения на развитие правильной осанки.	Беседа «Правильная осанка – залог твоего здоровья» Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1	Самостоятельно следить за правильной осанкой	Учебники Ляха «Физическая культура»
	16	Безопасное поведение при играх с мячом.	Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при играх с мячом. Т/Б при играх с мячом. Игры «Мяч соседу», «Охотники и утки», «Передал - садись».	1	Следить за осанкой	Мел, мяч, свисток.

Н О Я Б Р Ь	17	Безопасное поведение при играх с мячом.	Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при играх с мячом. Т/Б при играх с мячом. Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне".	1		
	18	Закаливание организма. Игра «Береги ленту».	Формирование знаний о пользе закаливания организма в осеннее время года. Игры на формирование быстроты реакции «Береги ленту», «Перелёт птиц».	1	Соблюдение правил обращения с мячом	Цветные ленточки, маски.
	19	Закаливание организма. П. Игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	Виды закаливания. Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	1		
	20	Формирование знаний о закаливании организма. Игра «Два Мороза»	Формирование знаний о закаливании организма. Игра «Два Мороза».	1	Соблюдение правил игры	Учебники Ляха «Физическая культура»
	21	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде	Формировать знания о личной гигиене.». Подвижная игра "Ключи".	1	Соблюдение правил игры	Учебники Ляха «Физическая культура»
	22	Знакомство с доктором Чистая вода.	Познакомить детей с доктором Чистая вода. Игры на внимание «Копна, тропка, кочка», «Жмурки», «Затейник»	1	Соблюдение правил игры	Платок, свисток.
	23	Беседа «Правильно ли я употребляю воду?».	Воспитывать у детей бережное отношение к воде. Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?".	1		
	24	Знакомство с доктором Физическая активность.	Знакомство с доктором Физическая активность. Игры с мячом - «Мяч в воздухе», «Передача мяча в колонне».	1	Выявить самых внимательных	Мячи, свисток
ДЕК АБ РЬ	25	Активность детей в режиме дня.	Воспитывать активный отдых детей на природе. Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1	Выявить самых внимательн.	Мячи, свисток
	26	Доктор – правильное питание.	Знакомство с доктором Правильное питание. Игры на внимание «Съедобное, несъедобное», «Угадай, чей голос», «Затейник»	1	Правильность в передаче мяча	Платок..

Д Е К А Б Р Ь	27	Беседа «Самое сладкое – самое вредное»	Воспитание ответственного отношения к пище. Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне".	1	Текущий контроль	Мячи
	28	Доктор Активный отдых. Игры с лазанием	Знакомство с доктором Активный отдых. Упр. и игры с лазанием «Разведчики», «Альпинисты». (Соблюдать правила поведения при лазании)	1	Выявить самых внимательных	Резинка, музыка.
	29	Беседа: «Основы строения и функций организма». Игра "Кто быстрее?".	Формировать знания о своём организме. ». Игра "Кто быстрее?". Игры с мячом «Мяч по кругу».	1	Выявить самых внимательных	Свисток музыка.
	30	Зимние игры на свежем воздухе.	Формировать знания и представления о правилах поведения при играх зимой на улице. Закаливание организма.	1	Следить за постановкой рук и ног.	Цветные шарфы.
	31	ТБ. Игровое упражнение "Снежинки летят".	Соблюдение ТБ при использовании лыжного инвентаря. Игры «Снежки летят», «Два Мороза».	1	Соблюдать правила	
	32	Игры на лыжах.	Учить правилу поведению на лыжне, правильному скольжению и падению на лыжне и с горки. Игры на скольжение и спуск со склона «Быстрый лыжник», «Поезд», «Проеду через ворота». ТБ на лыжах.	1	Соблюдать правила поведения	лыжи
Я Н В А Р Ь	33	Зимние забавы.	Соревнования на санках.	1	Соблюдение т/б при играх на санках.	Лыжи флажки
	34	Игры со снежками	«Попади в цель»	1	Соблюдать правила	
	35	Круговая эстафета на лыжах.	Через игры и эстафеты отработка умений и навыков скольжения. Эстафеты круговые, игры «Собери флажки», «Кто быстрее»	1	Правила соревнований	Лыжи флажки
	36	Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер".	Развивать координацию движений и умение ориентироваться на лыжах.	1	Правила соревнований	Лыжи, флажки.

Я Н В А Р	37	Линейная эстафета.	Отработка навыков скольжения. Линейная эстафета на лыжах. Эстафета с санками.	1	Правила соревнований	Лыжи, флажки.
	38	<u>Игра "Кто самый быстрый?"</u>	Развитие скоростных качеств на лыжах. Игра "Кто самый быстрый?"	1	Правила соревнований	Лыжи, флажки.
	39	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	«Здоровое питание – отличное настроение». Игры «Докатись до флажка», «Прокатись под воротиками»	1	Широкий шаг, при ходьбе, работа руками	Карточки проектор
Ф Е В Р А Л Ь	40	Круговая эстафета на лыжах.	Развитие скоростных качеств на лыжах. Эстафета.	1	Правила соревнований	Лыжи, флажки.
	41	Спортивный праздник	Игровая программа «Богатырская сила»	1	Игра - практикум	Лыжи, флажки.
	42	Беседа: «Как избежать травмы». Игра «Вызов номеров»	Уметь правильно вести себя при неожиданных ситуациях. Подвижная игра "Совушка", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1	Соблюдать правила игры	Флажки скакалки
	43	Знакомство с русскими народными играми.	Знакомство с русскими народными играми на улице. История возникновения игр.	1	Соревнования	Санки флажки
	44	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	1	Соблюдать правила игры	Флажки скакалки
	45	Игры – эстафеты.	Игры – эстафеты. Разучивание игр-эстафет «Команда быстроногих», эстафеты со спортивным инвентарём.	1	Соблюдать правила игры	Мячи, кубики Флажки скакалки
	46	Подвижная игра "Пустое место", «Третий лишний»	Развитие быстроты и ловкости во время игр. Подвижная игра "Пустое место", «Третий лишний»	1	Соблюдать правила игры	
	47	«НЕТ вредным привычкам». Игра «Хвостики»	«НЕТ вредным привычкам». Просмотр презентации и беседа о вреде курения.	1	Следить за правилами выполнения	Проектор
	48	Эстафета – соревнование «Самый ловкий, самый быстрый»	Выявление быстрых и ловких ребят.	1	Следить за правилами выполнения	Спортивный инвентарь

М А Р Т	49	Эстафета с разного вида мячами.	Правильное ведение мяча, умение делать поворот с мячом, не беря его в руки, подбрасывать вверх и ловить в воздухе и т.д.	1	Следить за правилами выполнения	Мячи
	50	Полезные привычки в питании. Играм на внимание «Съедобное, не съедобное»	Полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Просмотр презентации о правильном питании. Игры на внимание «Это я возьму себе»	1	Тематический контроль	Проектор
	51	Профилактика инфекционных мероприятий. Эстафеты с мячом.	Ознакомить учащихся с необходимостью мероприятий по профилактике инфекционных мероприятий. Игры «Меткий мяч», «Собери ленты».	1	Тематический контроль	Ленты, мячи.
	52	Подвижная игра "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо".	Развитие быстроты и ловкости во время игр. Подвижная игра "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо".	1	Тематический контроль	Мяч
	53	История русских народных игр.	Формирование знаний и представлений ребят об истории русских народных игр.	1	Отношение друг к другу во время игры.	Проектор Ноутбук
А П Р Е Л Ь	54	История русских народных игр.	Формирование знаний и представлений ребят об истории русских народных игр. Игра «Цепи - кованы», «Пятнашки»	1	Отношение друг к другу во время игры.	Лапта, палочки
	55	Рус. игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	Развитие быстроты и ловкости во время игр Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	1	Отношение друг к другу во время игры.	Платок, мягкая игрушка
	56	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает".	Развитие внимания, быстроты и ловкости во время игр. Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает".	1	Отношение друг к другу во время игры.	Мяч
	57	Подвижная игра «Гори, гори ясно», игра малой подвижности «Ручеёк».	Развитие внимания, воспитание дружеского отношения в коллективе. Игра «Гори, гори ясно», «Ручеёк».	1		

А П Р Е Л Ь	58	Русская игра - «Лапта».	Познакомить с правилами игры.	1	Текущий контроль	Мяч
	59	Русская игра - «Лапта».	Игра «Лапта»	1	Текущий контроль	Мяч
	60	Народные игры с мячом!	Разучивание игр с мячом «Гонка мячей по кругу», «Вышибалы», «Пробеги под обстрелом».	1	Текущий контроль	Мяч
	61	Народные игры с мячом!	Разучивание игр с мячом «Гонка мячей по кругу», «Вышибалы», «Пробеги под обстрелом».	1	Текущий контроль	Мяч
М А Й	62	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	Развивать внимание, находчивость во время игр. Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	1	Следить за правилами игр	Мяч свисток
	63	Эстафеты со спортивными элементами	Выявление самой быстрой и ловкой команды.	1	Соблюдение правил соревнований	Спортивное оборудование
	64	Игра - эстафета «всё наоборот»	Игрушки, конструкторы, куклы, машинки и т.д. Все задания делаются наоборот.	1	Текущий контроль	Игрушечный инвентарь
	65	Эстафета - соревнования	Проведение спортивной эстафеты на спортивной площадке, с использованием спортивного оборудования.	1	Соблюдение правил соревнований	Спортивное оборудование
	66	Шуточная– сказочная эстафета	Эстафета «сказочных героев» с переодеванием.	1	Текущий контроль	Костюмы сказочных героев, парики, обувь
	67	Праздник – соревнование.	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	Выполнение правил соревнований.	Спортивный инвентарь
68	Роль самостоятельных занятий физкультурой.	Формировать знания и представления о роли самостоятельных занятий физкультурой. Игры «Хитрый повар», «Мяч среднему», «Пятнашки».	1	Игра - практикум	Кубики, мяч.	

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности
В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 1 класса должны:

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о пользе активного отдыха;
- о правильном питании;
- о вредных и полезных привычках;
- о различных видах подвижных игр;
- о соблюдении правил игры.

уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

Формы занятий:

- беседы
- игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- эстафеты

Планируемый результат

Личностные результаты.

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса является

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Алгоритм работы с подвижными играми.

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр

Формы подведения итогов работы:

Анкетирование детей

Мониторинг состояния здоровья детей

Умение самостоятельно провести игру

Условия реализации программы:

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии, походы,
- конкурсы, соревнования, конференции, защита проектов
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, района, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО

4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
Работа с детьми				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильм «Скверная история» по произведению С. Михалкова посвященный правилам дорожного движения.	Сентябрь В течение учебного года Апрель	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни	В течение года Март	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

	всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм»	Май		
4	<p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад».</p> <p>Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Видеофильм «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления».</p>	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

Взаимодействие с классными руководителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

6. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

Календарный план воспитательной работы объединения «Подвижные игры»

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое*	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Территория у памятника защитникам Отечества	Февраль, май	Возложение цветов
	2. Беседа «Мой край»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям	МБОУ «ЕСОШ»	Ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)
	3. Всероссийская акция «Капля»	Воспитание ответственности и любви к своему	СДК «Ершовс	Сентябрь	

	жизни»	народу	кий»		
духовно- нравственное	1. Беседа «Достоевский – великий писатель»	Расширить знания с творчестве писателя	Библиоте ка	Декабрь	Конкурс рисунков
интеллектуально- познавательное	1. Занятие	Формирование навыков проектно- исследовательской деятельности	МБОУ «ЕСОШ»	Март	Методичес кая разработка
	2. Беседа	Формирование навыков проектно- исследовательской деятельности	МБОУ «ЕСОШ»	Декабрь - январь	
спортивно- оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	МБОУ «ЕСОШ»	Сентябрь	Запись в журнале инструктаж ей
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть модно»		МБОУ «ЕСОШ»	Сентябрь	
	3. Игра «В здоровом теле здоровый дух»	Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ укрепление семейных уз		Октябрь	Совместно с родителям и
социально- трудовое	1. Участие в акции «Пожилые люди»	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о престарелых людях		Октябрь	Инструмен ты, перчатки, мешки
	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	МБОУ «ЕСОШ» внутренн ее мероприя тие объедине		Аналитиче ская справка

			ния		
История моего объединения*					

Материально-техническое обеспечение

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед занятием.

Оборудование:

- ✓ Спортивный зал;
- ✓ Маты;
- ✓ Гимнастические скамейки;
- ✓ Мячи, обручи, кегли, скакалки;
- ✓ Шведская стенка;
- ✓ Методические разработки праздников
- ✓ Проектор, ноутбук
- ✓ Электронные презентации: «Твоё здоровье»
«Виды спорта»
«Режим дня школьника»
«Вредные привычки» и др.

Контрольно – измерительный материал

Ф.И. уч-ся	Критерии оценивания									
	1		2		3		4		5	
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

- 1 - умение самостоятельно находить свое место в строю;
- 2 - умение следовать правилам игры;
- 3 - умение находить выход из сложившейся ситуации;
- 4 – умение контактировать с окружающими во время проведения игр;
- 5 - умение провести самостоятельно игру.

н. г. – начало учебного года;

к. г. – конец учебного года.

Критерии:

- 1 балл – отсутствие сформированных критериев;
- 2 балла – слабо сформированные критерии;
- 3 балла – неустойчиво сформированные критерии;
- 4 балла – сформированные критерии;
- 5 баллов – самостоятельно использует полученные знания, умения и навыки.

Уровни оценивания:

Высокий – 25 -20 баллов;

Средний – 19 -14 баллов;

Низкий – 13 – 8 баллов;

Несформированный – 8 и ниже.

Информационно-методическое обеспечение

1. Г. И. Погадаев «Настольная книга учителя физической культуры»

М. «Физкультура и спорт» 2000год.

2. М.С. Блудилина, С.В. Емельянов «Физическая культура 4 класс поурочное планирование» Волгоград «Учитель» 2003 год.
3. М.В. Видякин «Физкультура 2 класс» Волгоград «Учитель» 2008 год.
4. И.М. Коротков «Подвижные игры в школе» Москва «Просвещение» 1979
4. Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» Минск «Народная асвета» 1998
5. Н. И. Сорокина, С. А. Сорокин «Физкультура 1 класс» Волгоград «Учитель» 2008 год.
6. В.И Ковалько Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс М.: ВАКО. 2006.
7. Интернет ресурсы

