

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и Удмуртской Республики
Управление образования Администрации Камбарского района
МБОУ "ЕСОШ"

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
Совете
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Козлова Т.А.
Приказ № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Балтина Т.А.
Приказ №82
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4843105)

Педагога Глазыриной Светланы Геннадьевны
учебного предмета Сельскохозяйственный труд
для обучающихся 5 – 7 классов

с. Ершовка 2024

Пояснительная записка

Данная программа по технологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Изучение учебного модуля «Сельскохозяйственные технологии» предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в сельском хозяйстве и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов сельскохозяйственного производства;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии. Основными целями изучения модуля «Сельскохозяйственные технологии» учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:
- формирование представлений о сущности современных сельскохозяйственных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий сельскохозяйственного производства;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с сельскохозяйственными технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимися направления своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

Задачи

1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур.
2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений.
3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Сельскохозяйственный труд», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов.

Этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

Программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» включает обязательные для изучения модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль : Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений

5 класс

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и полевые культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания овощных, полевых растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и зерна. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Условия необходимые для выращивания культурных растений. Особенности осенней обработки почвы. Подзимние посевы и посадки. Уборка и учет урожая овощных культур. Определять основные группы культурных растений. Проводить фенологические наблюдения за растениями.

6 класс

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Изучать состав почвы. Изучать агротехнические приёмы обработки почвы. Выполнять осеннюю обработку почвы. Знакомиться с профессией тракторист-машинист. Выполнять сбор семенного материала. Выполнять уборку урожая корнеплодов. Осваивать приёмы хранения и переработки овощей и фруктов. Находить и предъявлять информацию о технологиях обработки овощей и фруктов перед закладкой на хранение.

7 класс

Плодоводство-древнейшая отрасль растениеводства. Профессия мастера-плод-вода. Биологические особенности плодовых и ягодных культур. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и полевые культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания овощных, полевых растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и зерна.

Овощеводство-отрасль растениеводства. Разделение овощных культур по продолжительности жизни. Классификация овощных растений по характеру получаемого продукта. Профессии, связанные с овощеводством. Плодородие почв. Составные части почвы. Перегной и гумус. Классификация почв. Значение плодоводства. Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур. Технология выращивания основных видов плодовых растений. Способы размножения плодовых растений. Уход за плодовыми растениями. Подготовка к зиме.

Модуль: Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений

5 класс

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата. Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева. Рассадный способ выращивания цветочно-декоративных культур. Маркеры для разметки рядков. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Ручные орудия и инвентарь для выращивания растений.

Почвенные смеси, уход за растениями, Способы, выращивание растений на цветниках. Цветоводство как отрасль растениеводства. Классификация цветочных культур. Условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Агротехнические приёмы выращивания цветочных культур.

6 класс

Размножение растений семенами.. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений. Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, обеззараживание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, окучивание, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

Знакомиться с садовым инструментом. Осваивать безопасные приёмы труда. Выполнять проращивание семян овощных культур. Определять всхожесть семян по формуле. Выполнять посев семян и прореживание всходов. Изучать агротехнические мероприятия по борьбе с сорняками. Выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур. Находить и предъявлять информацию о технологии дражирования семян; об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке.

7 класс

Цветоводство как отрасль растениеводства. Классификация цветочных культур. Условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Агротехнические приёмы выращивания цветочных культур. Технологии размножения цветочно-декоративные культур. Рассадный и безрассадный способы выращивания. Пикировка. Вегетативное размножение. Технологии ухода за цветочными культурами. Пасынкование и прищипка. Понятие «ландшафтный дизайн».. Элементы ландшафтного дизайна: здания и сооружения, зелёные насаждения, газонное покрытие, водоёмы, малые архитектурные формы. Профессия ландшафтный дизайнер. Использование человеком дикорастущих растений. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда.

Основной **формой обучения** является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения предлагается использовать упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ в конце каждого года обучения

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Программа технологии предусматривает, что учащиеся получают технико-технологические знания и практические умения по сельскохозяйственному труду.

Знакомство с историей позволяет проследить за историей различных национальных промыслов своего края, воспитывает любовь к своим историческим корням. Коллективные занятия позволяют воспитывать творчество, взаимовыручку и взаимопроверку практических навыков.

Программой предусмотрено систематическое знакомство с миром профессий, что поможет учащимся в выборе своего жизненного пути. Для этого используются материалы литературы и Интернет ресурсы в виде презентации и прямых выходов в Интернет.

По каждой теме программы определено содержание теории и практических работ, приведены источники методической и дидактической литературы.

**В программе по учебному предмету «Труд (технология)»
осуществляется реализация межпредметных связей:**

Информатика. Сбор, обработка, хранение, представление и распространение информации, использование компьютера.

Обществоведение. Овладение коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; социальная ответственность; оценка собственных действий.

Математика. Расстояние между точками, длина отрезка, обозначении длины отрезка. Прямая линия, пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые. Прямой, острый и тупой углы. Единица величины угла – градус, обозначение градуса. Масштаб. Окружность и круг. Построение параллельных линий и прямых углов.

Биология. Питание, обмен веществ и превращение энергии, роль витаминов, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; оказание первой помощи при отравлении, размножение и роль бактерий, значение растений в жизни человека.

Место учебного «Сельскохозяйственный труд» предмета в учебном плане.

Освоение предметной области «Сельскохозяйственный труд» в 5- 7 классах из расчета 2 час в неделю, 34 часа в год в I и IV четверти.

в 5 классе – 34 часа (2 часа в неделю),

в 6 классе – 34 часа (2 часа в неделю),

в 7 классе – 34 часа (2 часа в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных

5 класс

Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

№1 Наблюдение за растениями.

№2 Уборка растительных остатков с делянки.

№3 Осенняя обработка почвы.

№4Посев семян календулы.

№5 Уборка картофеля.

№6 Уборка корнеплодов.

№7Сбор семян цветочных растений.

Варианты объектов труда.

Свекла, морковь, картофель, календула, астры.

6 класс

Основные теоретические сведения.

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения .Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии . Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Практические работы.

№1 Уборка и учёт урожая корнеплодов.

№2 Отбор семенников и закладка на хранение.

№3 Ознакомление с овощными культурами.

№4 Ознакомление с сортами капусты, томата.

№5 Осенняя обработка почвы .

№6 Схема севооборота.

№7 Мелиорация на полях хозяйства.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, томат, свекла, морковь, капуста, картофель.

7 класс

Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и полевые культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания овощных, полевых растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и зерна.

Практические работы.

№1 Уборка и учёт урожая.

№2 Сбор семян капусты и овощных культур.

№3 Ознакомление с основными полевыми культурами.

№4 Обработка почвы под полевые культуры.

№5 Ознакомление с устройством уборочных машин.

№6 Ознакомление с устройством сортировальных машин.

№7 Ознакомление с техникой.

Варианты объектов труда.

Свекла, морковь, капуста, картофель.

Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений

5 класс

Основные теоретические сведения.

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы.

№8 Закладка полевого опыта.

№9 Весенняя обработка почвы .

№10 Определение всхожести семян.

№11 Посев овощных культур.

№12 Полив , прополка, рыхление почвы .

№13 Мульчирование посевов, прополка.

№14 Полив, подкормка овощных растений.

№15 Рыхление, подкормка цветочных растений.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, свекла, морковь, петрушка, календула, настурция.

6 класс

Основные теоретические сведения.

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы.

№8 Сорта перца.

№9 Ознакомление с семенами.

№10 Подготовка ящиков и посев овощных культур.

№11 Пикировка рассады.

№12 Высадка рассады в грунт.

№13 Высадка семенников в грунт.

№14 Прополка.

№15 Приготовление настоев из трав .

Варианты объектов труда.

Томат, перец, свекла, морковь, петрушка.

7 класс

Основные теоретические сведения.

Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений. Подготовка семян к посеву.

Рыхление почвы, борьба с сорняками. Прореживание и окучивание растений. Способы защиты полевых культур от вредителей и болезней. Наблюдение и учёт при возделывании полевых культур.

Практические работы.

№8 Предпосевная обработка почвы.

№9 Посев полевых культур.

№10 Рыхление почвы на делянках.

№11 Оформление дневника наблюдений.

№12 Полив и подкормка полевых культур.

№13 Борьба с вредителями.

№14 Посев сои на делянках.

№15 Прореживание всходов свеклы.

Варианты объектов труда.

Картофель, капуста, свекла, морковь, петрушка.

ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5 класс

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения. Выбор и утверждение тем проектов: консультационная информация по этапам проектирования, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта.

Выявление и формулирование проблем, связанных с получением сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений за развитием растений, уборка и учет урожая, защита проекта.

Варианты тем проектов: «Коллекция семян цветочных культур».

6 класс

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения. Выбор и утверждение тем проектов: консультационная информация по этапам проектирования, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта.

Выявление и формулирование проблем, связанных с получением сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений за развитием растений, уборка и учет урожая, защита проекта.

Варианты тем проектов.

1. Коллекция сорных растений.

2. Изготовление средств наглядности. (гербарий).

7 класс

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Выбор и утверждение тем проекта: консультационная информация по этапам проектирования, поиск недостающей информации, составление плана проекта.

Выявление и формулирование проблем, связанных с получением сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или личном подсобном хозяйстве, выбор и обоснование темы проекта, сбор необходимого семенного материала для проекта.

Тема проекта: » Коллекция семян овощных культур».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Сельскохозяйственный труд» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности,
умение ориентироваться в мире современных профессий;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

К концу обучения **в 5 классе:**

объясняет основания развития технологий сельского хозяйства, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- даёт общую характеристику культурных растений, классифицирует растения по различным признакам;
- называет условия выращивания культурных растений;
- описывает условия проведения агротехнического и сортоиспытательного полевого опыта;
- описывает технологии вегетативного размножения растений, используя межпредметные знания по биологии;
- приводит примеры применения человеком дикорастущих растений, используя межпредметные знания по истории.
- называет сельскохозяйственные предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- приводит произвольные примеры сельскохозяйственных технологий;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт проведения фенологического наблюдения и полевого опыта;
- получил и проанализировал опыт осуществления вегетативного размножения растения;
- получил опыт освоения сельскохозяйственных технологий;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

К концу обучения **в 6 классе**

- называет состав и технологии обработки почвы;
- описывает технологии подготовки семян к посеву;
- описывает технологии посева семян и посадки культурных растений, ухода за растениями в течение вегетационного периода;
- характеризует технологии уборки урожая на примере региона проживания, профессии, обслуживающие уборочные механизмы, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей сельскохозяйственных профессий;
- называет технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов;

- описывает технологии содержания животных на примере домашнего хозяйства;
- получил и проанализировал опыт осенней обработки почвы, проращивания семян овощных культур;
- получил опыт работы садовым инструментом;
- получил опыт получения семян культурных растений, уборки урожая корнеплодов;
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

К концу обучения **в 7 классе:**

- называет разновидности и условия возделывания цветочно-декоративных культур;
- характеризует технологии выращивания цветочно-декоративных культур;
- описывает и элементы ландшафтного дизайна;
- называет технологии использования дикорастущих культур, условия заготовки и способы переработки сырья;
- характеризует технологии ухода за сельскохозяйственными животными и птицей, правилами их кормления;
- получил и проанализировал опыт посадки цветочно-декоративных культур, оформления ими пришкольной территории;
- получил опыт освоения сельскохозяйственных технологий;
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения сельскохозяйственного продукта в соответствии с собственными задачами (включая разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теоретические	Практические
5 КЛАСС			
Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.	14	7	7
Проектная деятельность	4	2	2
Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений	16	8	8
Итого	34	17	17
6 КЛАСС			
Осенние работы в овощеводстве.	14	7	7
Проектная деятельность	4	2	2
Весенние работы в овощеводстве.	16	8	8
Итого	34	17	17
7 КЛАСС			
Осенние работы в овощеводстве и полеводстве.	14	7	7
Проектная деятельность	4	2	2
Весенне-летние работы в полеводстве.	16	8	8
Итого	34	17	17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
	5 класс			
1	Значение сельскохозяйственного труда в жизни человека. Мир профессий	1		https://resh.edu.ru
2	Наблюдение за растениями.	1	1	https://resh.edu.ru
3	Уборка картофеля.	1	1	https://resh.edu.ru
4	Уборка картофеля.	1	1	https://resh.edu.ru/
5	Осенняя обработка почвы.	1	1	https://resh.edu.ru/
6	Осенняя обработка почвы.	1	1	https://resh.edu.ru/
7	Технологии уборки урожая	1		https://resh.edu.ru
8	Уборка корнеплодов.	1	1	https://resh.edu.ru/
9	Уборка корнеплодов.	1	1	https://resh.edu.ru
10	Сбор семян цветочных растений.	1	1	https://resh.edu.ru/
11	Сбор семян цветочных растений.	1	1	https://resh.edu.ru/
12	Осенняя уборка пришкольной территории.	1	1	https://resh.edu.ru/
13	Осенняя уборка пришкольной территории.	1	1	https://resh.edu.ru/
14	Уборка растительных остатков с делянки.	1	1	https://resh.edu.ru/s
15	Уборка растительных остатков с делянки.	1	1	https://resh.edu.ru
16	Уборка растительных остатков с делянки.	1	1	https://resh.edu.ru
17	Выращивание культурных растений	1	1	https://resh.edu.ru/
18	Выращивание культурных растений	1	1	https://resh.edu.ru
19	Вегетативное размножение растений	1	1	https://resh.edu.ru/
20	Вегетативное размножение растений	1	1	https://resh.edu.ru
21	Весенняя обработка почвы .	1	1	https://resh.edu.ru/
22	Весенняя обработка почвы .	1	1	https://resh.edu.ru/
23	Определение всхожести семян.	1	1	https://resh.edu.ru
24	Определение всхожести семян.	1	1	https://resh.edu.ru
25	Посев овощных культур.	1	1	https://resh.edu.ru
26	Посев овощных культур.	1	1	https://resh.edu.ru
27	Мульчирование посевов, прополка.	1	1	https://resh.edu.ru
28	Мульчирование посевов, прополка.	1	1	https://resh.edu.ru
29	Полив, подкормка овощных растений.	1	1	https://resh.edu.ru
30	Полив, подкормка овощных растений.	1	1	https://resh.edu.ru
31	Рыхление, подкормка цветочных растений.	1	1	https://resh.edu.ru
32	Рыхление, подкормка цветочных растений.	1	1	https://resh.edu.ru
33	Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения. Мир профессий	1		https://resh.edu.ru
34	Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.	1	1	https://resh.edu.ru
	Итого	34		
	6 класс			
1	Обработка почвы	1	1	https://resh.edu.ru
2	Обработка почвы	1	1	https://resh.edu.ru
3	Технологии уборки урожая	1	1	https://resh.edu.ru
4	Уборка и учёт урожая корнеплодов.	1	1	https://resh.edu.ru/
5	Уборка и учёт урожая корнеплодов.	1	1	https://resh.edu.ru/

6	Отбор семенников и закладка на хранение.	1	1	https://resh.edu.ru/
7	Отбор семенников и закладка на хранение.	1	1	https://resh.edu.ru
8	Схема севооборота.	1	1	https://resh.edu.ru/
9	Осенняя обработка почвы .	1	1	https://resh.edu.ru
10	Осенняя обработка почвы .	1	1	https://resh.edu.ru/
11	Осенние работы на пришкольном участке	1	1	https://resh.edu.ru/
12	Осенние работы на пришкольном участке	1	1	https://resh.edu.ru/
13	Осенние работы на пришкольном участке	1	1	https://resh.edu.ru/
14	Уборка растительных остатков с делянки.	1	1	https://resh.edu.ru/s
15	Уборка растительных остатков с делянки.	1	1	https://resh.edu.ru
16	Уборка растительных остатков с делянки.	1	1	https://resh.edu.ru
17	Овощеводство. Технология выращивания овощных культур	1	1	https://resh.edu.ru/
18	Овощеводство. Технология выращивания овощных культур	1	1	https://resh.edu.ru
19	Рассада. Виды защищенного грунта.	1	1	https://resh.edu.ru/
20	Рассада. Виды защищенного грунта.	1	1	ht https://resh.edu.ru
21	Подготовка ящиков и посев овощных культур.	1	1	https://resh.edu.ru/
22	Подготовка ящиков и посев овощных культур.	1	1	https://resh.edu.ru/
23	Пикировка рассады.	1	1	https://resh.edu.ru
24	Пикировка рассады.	1	1	https://resh.edu.ru
25	Высадка рассады в грунт.	1	1	https://resh.edu.ru
26	Высадка рассады в грунт.	1	1	https://resh.edu.ru
27	Высадка семенников в грунт.	1	1	https://resh.edu.ru
28	Высадка семенников в грунт.	1	1	https://resh.edu.ru
29	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	1	1	https://resh.edu.ru
30	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	1	1	https://resh.edu.ru
31	Цветоводство. Технология выращивания цветочных культур	1	1	https://resh.edu.ru
32	Цветоводство. Технология выращивания цветочных культур	1	1	https://resh.edu.ru
33	Выполнение дизайн проекта на клумбе. Мир профессий	1	1	https://resh.edu.ru
34	Выполнение дизайн проекта на клумбе. Мир профессий	1	1	https://resh.edu.ru
	Итого	34		
	7 класс			
1	Разновидности и условия возделывания цветочно-декоративных культур. Мир профессий	1	1	https://resh.edu.ru
2	Технологии уборки урожая	1	1	https://resh.edu.ru
3	Сроки уборки картофеля.	1	1	https://resh.edu.ru
4	Сроки уборки картофеля.	1	1	https://resh.edu.ru/
5	Уборка и учёт урожая.	1	1	https://resh.edu.ru/
6	Уборка и учёт урожая.	1	1	https://resh.edu.ru/
7	Осенние работы в теплице.	1	1	https://resh.edu.ru
8	Осенние работы в теплице.	1	1	https://resh.edu.ru/
9	Подготовка плодовых деревьев к зиме.	1	1	https://resh.edu.ru
10	Подготовка плодовых деревьев к зиме.	1	1	https://resh.edu.ru/
11	Осенние работы на пришкольном участке	1	1	https://resh.edu.ru/
12	Осенние работы на пришкольном участке	1	1	https://resh.edu.ru/
13	Осенние работы на пришкольном участке	1	1	https://resh.edu.ru/
14	Уборка растительных остатков с делянки.	1	1	https://resh.edu.ru/s
15	Ознакомление с техникой. Мир профессий	1	1	https://resh.edu.ru
16	Ознакомление с устройством уборочных машин.	1	1	https://resh.edu.ru
17	Предпосевная обработка почвы.	1	1	https://resh.edu.ru/
18	Выращивание растений рассадным способом в грунт	1	1	https://resh.edu.ru
19	Выращивание растений рассадным способом в грунт	1	1	https://resh.edu.ru/
20	Выращивание растений рассадным способом в грунт	1	1	https://resh.edu.ru
21	Выращивание растений рассадным способом в грунт	1	1	https://resh.edu.ru

22	Посев полевых культур.	1	1	https://resh.edu.ru/
23	Посев полевых культур.	1	1	https://resh.edu.ru
24	Посев полевых культур.	1	1	https://resh.edu.ru
25	Весенние работы в теплице	1	1	https://resh.edu.ru
26	Весенние работы в теплице	1	1	https://resh.edu.ru
27	Весенние работы в теплице	1	1	https://resh.edu.ru
28	Весенние работы в теплице	1	1	https://resh.edu.ru
29	Ландшафтный дизайн. Мир профессий	1	1	https://resh.edu.ru
30	Ландшафтный дизайн. Мир профессий	1	1	https://resh.edu.ru
31	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	1	1	https://resh.edu.ru
32	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	1	1	https://resh.edu.ru
33	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	1	1	https://resh.edu.ru
34	Весеннее- летние работы на учебно-опытном участке.	1	1	https://resh.edu.ru
	Итого	34		

Материально- техническое оснащение кабинета

1. Оборудованное овощехранилище.
2. ящики для хранения сельхозпродукции
3. Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом.
4. Оборудование: лейки, грабли, лопаты, рыхлители, савок, плоскорез и т.д .
5. Аптечка
6. Секционные полки для хранения инструментов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/50/> -РЭШ

<https://multiurok.ru/svetlana-gl-74> - Сайт мультиуроков

<http://kuking.net/>

Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.

http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml

Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм.

<http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>

Сайт учителя технологии для девочек.

<http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=scool>

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://www.softodrom.ru/win/p857.shtml>

Декада технологии в школе.

<http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>

Декоративно-прикладное искусство