

Управление образования Администрации Камбарского района  
МБОУ "Ершовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_

Козлова Т.А.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Балтина Т.А.

Приказ № 86  
от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по учебному курсу «Индивидуальный проект»

### для 10 класса

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Срок реализации программы: 1 год в 10 классе (34 часа).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер, а также реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а также соответствующих документов проектной работы.

**Цель данной программы** – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

##### Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

##### Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и

ресурсах;

4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

#### Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

3. Дать возможность учащимся проявить себя.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

**Формы обучения:** беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

**Методы, технологии** преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

2. Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

3. Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

4. Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.

5. Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а также представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### 3. Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса. 34 часа.

№	Тема занятия	Основное содержание
	<b>Введение.</b>	
1	Введение в проектирование. Проекты в современном мире.	Особенности научного познания. Понятие проектирования. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.
	<b>Индивидуальный проект.</b>	
2	Что такое индивидуальный проект.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.
3	Особенности и структура проекта. Формы продуктов проектной деятельности.	Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
	<b>Создание индивидуальных проектов.</b>	
4	Тема и проблема проекта.	Выбор темы. Понятие проблемы. Постановка цели. Формулирование задач. Актуальность. Кому нужен ИП: о потребностях рынка. Кто может инвестировать ИП.
5	Типология проектов. Выбор типа проекта.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.
6	Организация работы с научной литературой.	Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.
7	Планирование хода выполнения индивидуального проекта.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.
8	Понятие о тексте. Виды переработки чужого текста.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
9	Виды информации и методы её поиска. Создание кейсов информации и пути их пополнения.	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.
10	Типология ресурсов и привлечение их в проект.	Работа в сети Интернет.
11	Применение информационных технологий в проекте.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ.
12	Правила работы с данными из сети Интернет.	Правила работы с данными из сети Интернет. Запись адресов приданных. использовании

13	Исследование в проекте.	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)
14	Роль экспериментов в проекте.	Результаты опытно-экспериментальной работы.
15	Что можно считать результатом проектной деятельности.	Что можно считать результатом проектной деятельности. Виды продуктов (альбом, плакат, макет, модель, изделие декоративно-прикладного характера, выставка, газета, серия иллюстраций, справочник, журнал, коллаж, стенгазета, сценарий праздника, постановка спектакля, учебное пособие, фотоальбом, наглядные пособия, мастер-класс, лекция, исследовательская работа для конкурса или НПК, музыкальная подборка, программа, художественное произведение и др.
16	Выполнение практической части проекта.	Выполнение практической части проекта.
17	Выполнение практической части проекта.	
18	Выполнение практической части проекта.	
19	Выполнение практической части проекта.	
20	Отчёт о проделанной работе.	Отчёт о проделанной работе с предоставлением содержимого папки по выполнению индивидуального проекта в электронном или бумажном виде.
	<b>Оформление результатов индивидуального проекта.</b>	
21	Требования к оформлению индивидуального проекта.	Положение об индивидуальном проекте. Критерии оценки индивидуального проекта.
22	Оценивание готовой проектной работы по критериям.	Практическая работа.
23	Подготовка к защите.	Основные требования к оформлению проекта. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации, фото; анализ, выводы, заключение Эскизы, модели, макеты. Форматирование текста. Оформление оглавления. Использование шаблонов при написании выводов и заключения. Оформление приложений. Ссылка на них в тексте работы.
24	Оформление проектной работы.	
25	Оформление проектной работы.	
26	Оформление проектной работы.	
27	Правила подготовки презентации проекта.	Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта. Систематизация и обобщение материалов. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации.

28	Как достичь успеха в публичном выступлении.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.
29	Подготовка своей презентации к защите индивидуального проекта.	Подготовка своей презентации к защите индивидуального проекта.
30	Подготовка текста своего выступления для предзащиты.	
31	Вопросы на публичной защите.	Умение отвечать на вопросы как главный показатель качества проделанной работы.
	<b>Защита результатов проектной деятельности</b>	
32	Доработка проекта с учётом замечаний на предзащите.	Анализ полученных при предзащите оценок (баллов). Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Отзыв. Рецензия.
33	Защита индивидуального проекта.	
34	Рефлексия проектной деятельности	Анализ результатов защиты.



## Литература для учителя

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М: Баласс,2011
4. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
7. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.