

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____ / Н.А.Миннигалиева/
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____ / Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____ /Т.А.Балтина/
Приказ № 98
« 01» сентября 2022

Адаптированная рабочая программа педагога
Миннигалиевой Наталии Аркадьевны
по коррекционно-развивающему курсу
«Конструирование»
для 2-9 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по курсу «Конструирование» разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «ЕСОШ»;
- Положения МБОУ «ЕСОШ» «О рабочей программе».

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно–деятельностного подхода, предполагающая активизацию трудовой, познавательной, технического творчества каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора технического творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, раскрывая огромную ценность изделий. Такие занятия формируют техническое мышление учащихся, позволяют овладеть техническими знаниями, развивают у них трудовые умения и навыки, способствуют выбору профессии. Курс дает возможность шире познакомить учащихся с техникой, с общими принципами устройства и действия машин и механизмов, с азбукой технического моделирования и конструирования, научить различным методикам и техникой выполнения работ по декоративно-прикладному творчеству.

Цели программы:

1. Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области технического творчества и моделирования. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению.
2. Развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха.

Задачи:

1. Расширить представления о технике и техническом творчестве
2. Развивать навыки работы учащихся с различными материалами и различными инструментами с использованием различных технологий.
3. Реализовать духовные, эстетические и творческие способности учащихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
4. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, инициативность, творческие способности.

На уровне предметного содержания занятия техническим моделированием создают условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Программа «Конструирование» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), физика, химия. Программа «Конструирование и моделирование» предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, технологические карты, чертежи, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках.

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в

учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия:

работа в парах,
работа в малых группах,
коллективный творческий проект,
презентации своих работ.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся.

Содержание программы составлено на 34 часа (1 час в неделю).

Практические знания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение пользоваться разнообразными инструментами, оборудованием, приспособлениями, а так же умение воплощать свои фантазии, как и умение выражать свои мысли.

Содержание образовательной программы объединения проектируется с учетом приоритетных принципов:

Многообразия.

разнообразии форм и содержания;
разнообразии видов деятельности, доступных учащимся образовательного пространства;
разнообразии участников образовательного процесса с их ценностями, целями, взглядами, предпочтениями.

Открытости.

Образовательная программа является открытой системой, т.е. воспринимает воздействие внешней среды и отвечает на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы: новых учащихся, новые виды деятельности, новые отношения, новое содержание образования, взаимодействуя с другими образовательными программами.

Использование этих принципов в проектировании образовательной программы создает условия для:

1. Свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентации учителя на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможности свободного самоопределения и самореализации в образовательном процессе как ребенка, так и учителя.
4. Единство обучения, воспитания, развития в процессе реализации программы.

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Конструирование»

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа для занятий техническим творчеством и моделированием, включающих социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам технического творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности творческой деятельности;

учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости технической творческой деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения технической задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для технического творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Сформировать систему универсальных учебных действий.

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития учащегося, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого учащегося.

Критерии и система оценки практической работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как обучающийся пользуется материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая балльная оценка работы обучающегося.

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторении изученного материала), комбинированные.

Формы работы на уроке: индивидуальная, дифференцированная работа с группой учащихся 2-4 классов и 5-9 классов.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие.

При реализации данной программы используется одна **форма контроля:** индивидуальный. Контроль (диагностика) проводится (в начале года) и итоговый (конец года).

Инструментарий учителя: рабочая программа, календарно тематическое планирование, конспект урока, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

Тематическое планирование для учащихся 2-4 классов

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Выявление уровня развития детей.
2-3	1	Конструирование моделей диких животных
4-5	1	Конструирование моделей домашних животных
6	2	Конструирование моделей животных из разного материала. Щенок.
7	2	Конструирование моделей животных из разного материала. Полосатый котик.
8	1	Конструирование моделей животных из разного материала. Черепашка
9	1	Конструирование моделей животных из разного материала. Лягушонок.
10	1	Конструирование моделей животных из разного материала. Зайчонок.
11	1	Конструирование моделей животных из разного материала. Собака.
12	1	Конструирование моделей животных из разного материала. Летящий голубь.
13-14	2	Работа с картоном. Моделирование ёлочной звезды.
15	1	Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников.
16	1	История возникновения технологии оригами. Что такое оригами? Виды бумаг.
17-18	2	Технологии оригами. Работа с салфеткой «Лилия».
19	1	Салфетка «Веер» Работа с салфеткой. Технологии оригами.
20	1	Работа с салфеткой. Технологии оригами. «Лебедь»
21-23	3	Строим конструкции. Конструирование праздничного торта.
24-26	3	Конструирование сказочных героев, из разных материалов. (по выбору)
27	1	Правила работы с инструментами. Вырезание полосок для плетения коврика.
28-29	2	Изготовление коврика.
30-31	2	Моделирование машины специального транспорта (01,02,03,04). По выбору.
32		Моделирование Дорожных знаков.
33-34		Конструирование собственной модели сказочного дома.
Итого: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование для учащихся 5-9 классов

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Введение – 1 час	1
2	Изготовление изделия: «Подвижный робот из бумаги»	1
3	Изготовление изделия: «Подвижная мордочка лисенка»	
4	Изготовление изделия: «Пружина из бумаги»	1
5	Изготовление изделия: «Птичка шевелит крыльями»	
6	Изготовление изделия: «Бегущая собака»	1
7	Изготовление изделия: «Двигающиеся глазки»	1
8	Изготовление изделия: «Говорящая рыбка»	1
9	Изготовление изделия: «Качающийся кораблик»	1
10	Изготовление изделия: «Движущийся краб»	1
11	Изготовление изделия: «Медведь в стаканчике»	1
12	Изготовление изделия: «Сова, махающая крыльями»	1
13	Изготовление изделия: «Сова, махающая крыльями».	1
14	Изготовление изделия: «Цыпленок качающийся»	1
15	Изготовление изделия: «Ветряная вертушка»	1
16	Изготовление изделия: «Пружинящая рыбка»	1
17	Изготовление изделия: «Игрушка- качалка «Мыши на сыре»»	1
18	Изготовление изделия: «Лебедь»	1
19	Изготовление изделия: «Гоночный руль»	1
20	Изготовление изделия: «Гоночный руль»	1
21	Изготовление изделия: «Гоночный руль»	1
22	Изготовление изделия: «Павлин».	1
23	Изготовление изделия: «Зонтик».	1
24	Изготовление изделия: «Собачка»	1
25	Изготовление моделей «Подъемный кран»	1
26	Изготовление моделей «Подъемный кран»	1
27	Изготовление моделей «Транспортер»	1
28	Построение треугольника по трём сторонам, заданным отрезками	1
29	Конструирование фигур из треугольников	1
30	Правильная треугольная пирамида	1
31	Составление прямоугольников из данных частей	1
32	Вычерчивание прямоугольника (квадрат) на нелинованной бумаге.	1
33	Чертеж. Изготовление аппликаций.	1
34	Конструирование фигур из прямоугольников	1
	Итого	34ч

Учебно-методические средства обучения

Список литературы

1. Журналы « Моделист –конструктор»

2. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. - М., 1990. 4.Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. Из практики народных художественных ремесел. М., 1995.

3.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под. редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011год.

. Экранно – звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы (видеоматериалы, аудиоматериалы, обучающие компьютерные программы, презентации...):

- учебные видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

- презентации, соответствующие тематике урока

3. Технические средства:

- ноутбук

4. Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование:

- Игры «Лего», конструктор, ножницы

5. Печатная продукция (таблицы, плакаты, карты, иллюстративный материал,...):

- Иллюстрации с изображением различных видов транспорта.

- Образцы изделий

6. Натуральные объекты

7. Игры, игрушки