

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____/ Н.А.Миннигалиева/
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____/ Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____/Т.А.Балтина/
Приказ № 98
« 01» сентября 2022

Адаптированная рабочая программа педагога
Миннигалиевой Наталии Аркадьевны
по коррекционно-развивающему курсу
«Коррекция письма и речи»
для 5-9 классов

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Коррекция письма и речи» для учащихся 5-9 классов.

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет: дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;

нарушения слухоречевой памяти;

нарушение буквенного гнозиса;

нарушение динамического праксиса руки;

затрудненность восприятия ритмической структуры слова;

нечеткая дикция, плохая артикуляция;

нарушение лексико-грамматического строя речи;

наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя. Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;

- овладение навыками словообразования;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи (устной и письменной);

- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со

всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с речевой патологией;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел

Условия реализации:

1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

3. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.

4. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

5. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

6. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

7. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

8. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

9. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, представлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление программ(индивидуальных маршрутов) по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждения образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родителями (лицами их заменяющих).

Основные методы обучения:

Практические методы:

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

Приветствие (речевая разминка).

Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.

Работа по теме занятия:

- повторение предыдущего материала,
- подготовка к восприятию нового материала,
- изучение нового материала,
- закрепление изученного материала.

Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации

деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю.

Содержательный раздел

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

морфологические признаки частей речи;

состав и названия частей слова;

признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;

правописание Ъ, Ь в различных частях речи;

синтаксические единицы, знаки препинания при них;

структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

проводить анализ текста, составлять план;

устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- разбирать слова орфоэпически;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

- подбирать однокоренные слова;

- разбирать слова по составу;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика содержания

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Материально-техническое обеспечение:

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 5 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическая работа	1
2	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели. Месяцы. Времена года.	1
3	Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперёд», «около», «над», «между»).	1
4-5	Предложение. Текст.	2
6	Грамматическое и интонационное оформление предложений.	1
7-8	Состав слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	2
9-10	Коррекция правописания безударной гласной в корне слова.	2
11	Коррекция правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1
12-13	Развитие речи. Работа над текстом и предложением	2
14	Коррекция правописания гласной «и», «а», «у» после шипящих.	1
15-16	Разделительный ъ, ь знаки. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	2
17	Развитие речи. Работа над текстом. Текст. Основная мысль текста.	1
18-19	Глагол.	2
20-21	Имя существительное.	2
22-23	Имя прилагательное.	2
24	Развитие речи. Работа над текстом	1
25	Местоимение.	1
26-27	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	2
28-29	Предложение.	2
30	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твёрдости – мягкости и глухости – звонкости.	1
31	Развитие речи. Описание предмета.	1
32	Деление сплошного текста на предложения.	1

33	Восстановление деформированного текста.	1
34	Диагностическая работа	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 6 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическая работа.	1
2	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
3	Употребление «ь» для обозначения мягкости согласных и после шипящих.	1
4	Развитие речи. Изложение.	1
5	Значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
6	Слово и его лексическое значение.	1
7	Работа по активизации словарного запаса. Нахождение и установление собственного слову значения. Толковый словарь.	1
8	Распознавание многозначных и однозначных слов в тексте; их употребление Работа по активизации словарного запаса. Установление прямого и переносного значения слов.	1
9	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения.	1
10	«Слова-приятели» Слова – «приятели». Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов.	1
11	«Слова-неприятели» Слова – «неприятели». Выделение в тексте и подбор антонимов.	1
12	Развитие речи. Сочинение описание.	1
13	Слово и его лексическое значение.	1
14	Чередующиеся гласные о и а в корнях –лож- -лаг-.	1
15	Чередующиеся гласные о и а в корнях –гор- -гар-.	1
16	Чередующиеся гласные о и а в корнях -рос- -раст-.	1
17	Приставка. Дифференциация предлогов и приставок.	1
18-19	Глагол.	2
20	Развитие речи.	1
21-22	Имя существительное.	2
23	Развитие речи. Сочинение.	1
24-25	Имя прилагательное.	2
26	Развитие речи.	1

27	Местоимение как часть речи.	1
28	Служебные части речи.	1
29	Числительные как часть речи.	1
30	Согласование имен существительных с количественными числительными.	1
31-32	Согласование порядковых числительных с именами существительными.	2
33	Развитие речи. Употребление времен глагола.	1
34	Диагностическая работа.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическая работа.	1
2	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
3	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по звонкости-глухости.	1
4	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	1
5	Употребление «ь» для обозначения мягкости согласных.	1
6	Развитие речи. Изложение.	1
7	Предложение.	1
8	Распространение предложений однородными членами.	1
9	Сложносочиненное предложение.	1
10	Сложноподчиненное предложение.	1
11	Развитие речи. Изложение.	1
12	Состав слова и словообразование.	1
13	Основа слова. Окончание.	1
14	Дифференциация падежных окончаний имени существительного.	1
15	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
16	Окончания глаголов.	1
17	Развитие речи. Сочинение.	1
18	Приставка. Лексическое значение.	1
19	Дифференциация приставок «по-», «под-», «у-», «за-», «к-», «от-».	1
20	Дифференциация приставок.	1
21	Местоимение как средство связи предложений и частей текста.	1
22	Употребление личных местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.	1
23	Употребление падежных окончаний имен существительных.	1
24	Окончания имен существительных.	1

25	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие.	1
26	Развитие речи. Сочинение.	1
27	Прилагательное как часть речи. Окончания имен прилагательных.	1
28	Дифференциация суффиксов	1
29	Развитие речи. Сочинение.	1
30	Служебные части речи. Числительные как часть речи.	1
31	Глагол как часть речи.	1
32	Времена глагола. Написание «не» с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам.	1
33	Развитие речи. Работа с текстом. Дифференциация гласных в суффиксах глаголов.	1
34	Диагностическая работа.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 8 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическая работа.	1
2	Конструирование предложений с причастным оборотом.	1
3	Составление текста, используя наречия как средства связи предложений.	1
4	Составление устного высказывания на грамматическую тему.	1
5	Дифференциация слитного и раздельного написания не с наречиями.	1
6	Дифференциация не и ни в отрицательных наречиях.	1
7	Конструирование предложений по схемам.	1
8	Согласование наречий с существительными и глаголами.	1
9	Формирование навыка слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Формирование навыка написания одной и двух <i>н</i> в наречиях.	1
10	Развитие речи. Работа с текстом.	1
11	Формирование навыка написания дефиса между частями слова в наречиях.	1
12	Составление предложений с наречиями.	1
13	Конструирование предложений с наречиями.	1
14	Развитие речи. Сочинение-повествование по вопросам.	1
15	Конструирование сложных предложений.	1
16	Развитие умения употреблять предлоги в словосочетании и предложении.	1
17	Развитие речи. Сочинение-повествование по плану.	1
18	Развитие умения ставить знаки препинания при союзах.	1
19	Составление предложений с простыми и составными союзами.	1
21	Конструирование сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	1
21	Различение союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> с наречиями.	1
22	Формировать умения различать оттенки значения частиц.	1

23	Развивать умение писать не с различными частями речи.	1
24-25	Конструирование предложений.	2
26	Развитие речи. Работа с текстом.	1
27	Формирование умения употреблять частицу ни.	1
28-29	Отработка умения различать и употреблять отрицательные частицы.	2
30	Формирование умения различать междометия от других частей речи.	1
31	Составление диалогов, включающих себя междометия.	1
32-33	Закреплять умения постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.	2
34	Диагностическая работа	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 9 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическая работа.	1
2	Речь. Текст. Предложение.	1
3	Звуки речи и буквы.	1
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
5	Мягкий знак.	1
6	Однозначные и многозначные слова.	1
7	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений.	1
8	Слово и его лексическое значение.	1
9	Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	1
10	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
11	Развитие речи. Работа с текстом.	1
12	Прилагательное, как часть речи.	1
13	Согласование прилагательных с существительными.	1
14	Глагол, как часть речи.	1
15	Образование глаголов совершенного вида от несовершенного вида.	1
16	Распространение предложений однородными членами.	1
17	Местоимение, как часть речи.	1
18	Согласование местоимений с существительными и глаголами.	1
19	Развитие речи. Сочинение.	1
20	Числительное, как часть речи.	1
21	Наречие, как часть речи.	1
22	Предлог. Виды предлогов.	1
23	Союз. Виды союзов.	1
24	Корень слова.	1

25	Лексическое значение приставки.	1
26	Суффикс. Лексическое значение суффикса.	1
27	Развитие речи. Работа с текстом.	1
28	Конструирование предложений с причастным оборотом.	1
29	Простые и сложные предложения.	1
30	Конструирование предложений с использованием союзов.	1
31	Развитие речи. Работа с текстом.	1
32	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	1
33	Составление рассказа с элементами рассуждения.	1
34	Диагностическая работа	1

Методическое обеспечение программы

8. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
- В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.