

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Н.А.Миннигалиева/  
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_/ Т.А.Козлова/  
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_/Т.А.Балтина/  
Приказ № 98  
« 01» сентября 2022

# Адаптированная рабочая программа педагога Миннигалиевой Наталии Аркадьевны

по математике  
для 2 класса (вариант 1)

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 01» сентября 2022

Адаптированная рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: 2 класс ( в двух частях)Т.В.Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2017.

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов) .
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальные акты ОУ:
  - Учебный план МБОУ «ЕСОШ» на 2023-2024 учебный год по специальной (коррекционной) VIII вида программе для детей с умственной отсталостью;
  - Годовой календарный учебный график МБОУ «ЕСОШ» на 2023-2024уч. год;
  - Расписание учебных занятий на 2023-2024 учебный год.

Тематическое планирование рассчитано на **4 часа** в неделю, что составляет 134 учебных часа в год.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

#### **Задачи программы:**

- 1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- 2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- 3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- 4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- 5.формирование и развитие речи учащихся;
- 6.коррекция нарушений психофизического развития детей.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

<b>Второй класс</b>	
<b>Счет в пределах 20</b>	
Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)
Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Решение примеров на сложение с использованием приемов разложение второго слагаемого на два числа
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Решение приемов на вычитание с использованием приема разложение вычитаемого на два числа
Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	При отработке использования приемов сложения и вычитания с переходом через десяток даются понятия компонентов – слагаемое, сумма, вычитаемое,

	разность.
Число ноль как компонент сложения	Подчеркивается, что число ноль является компонентом сложения. Арифметические действия с числом 0. Особенности сложения с числом 0
Единица (мера) длины - дециметр.	Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.	Проведение простых арифметических действий на сложение и вычитание чисел, измеренных одной мерой.
Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
Прямая, луч, отрезок.	Понятие, отличия. Сравнение отрезков. Вычерчивание отрезков.
Угол.	Понятие угла, как геометрической фигуры. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат	Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Часы, циферблат, стрелки	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Практические действия по заданию и под руководством учителя по делению предметов на равные части.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Первый десяток. Повторение.	15
2	Меры длины-дециметр	3
3	Второй десяток. Нумерация.	13
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	9
5	Луч	2
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	25
7	Сложение чисел с числом 0	3
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	10
9	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	10
10	Составные арифметические задачи.	6
11	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	16
12	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	9
13	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	7
14	Повторение	8
	Итого	<b>136ч.</b>

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  
таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;  
названия компонента и результатов сложения и вычитания;  
математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;  
различие между прямой, лучом, отрезком;  
элементы угла, виды углов;  
элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;  
элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;  
решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;  
узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;  
чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;  
определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состояются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).**

### **Регулятивные БУД**

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

### **Познавательные БУД**

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

- назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Коммуникативные БУД**

### **Учащиеся научатся:**

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** не ставится.

### **Тестирование**

**Оценка «5»** ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;(100%)

**Оценка «4»** ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа; (80%)

**Оценка «3»** ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;(75%)

**Оценка «2»** ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.(50%).

### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Учебник "Математика" 2 класс ( в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
2. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса (в 2 частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение",2017.
3. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание»,2009г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "МАТЕМАТИКА" 2 КЛАСС

### Тема: Первый десяток. Повторение. (15ч)

#### Цели:

- Закрепить состав чисел первого десятка, умения читать примеры разными способами, решать задачи, сравнивать числа, навыки вычисления.
- Коррекция и развития памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мышления на основе упражнения в анализе и синтезе, зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие письменной речи на основе упражнений в списывании с доски, мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Воспитывать интерес к предмету, умение видеть логические отношения в различных практических ситуациях, формировать навыки учебной деятельности, любовь к математике.

№	Тема урока	Виды деятельности	Коррекционная работа	Работа с терминами и понятиями	Диагностика результатов обучения
1.	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	Знакомство с новым учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием понятий слева, справа, впереди, сзади ит.д. Сравнение предметов по размерам. Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Четные и нечетные числа. Упражнение в счёте предметов. Работа в тетради. Задание «Закончи узор». Каллиграфическая минутка. Название и письмо цифр. Решение примеров. Сравнение чисел.	Коррекция первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.	Единица, десяток, выше, ниже, старше, младше, вверх, вниз, узкий, высокий, толще, тяжелее. Предыдущее число Следующее число	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
2	Сложение и вычитание 1 в пределах 10.	Временные отношения. Работа с набором картинок. «Расставь по порядку». Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	дни недели.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

		Задание «Дорисуй узор». Задание «Нарисуй необходимое количество предметов». Решение примеров. Обведи контуры и закрась».			
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	Устный счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии. Задание «Дорисуй узор». Математический диктант. Работа с учебником. Составление предложений по картинкам, счёт предметов. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	дни недели.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
4	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Работа с наборным полотном. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт двойками. Повторение «Что такое задача». Работа с учебником. Составление задач по сюжетным картинкам. Решение задач. Самостоятельное решение примеров. Построение прямых и кривых линии.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Условие, план, вопрос, ответ.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
5	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	Отношения порядка следования. Устный счёт, порядковые числительные. Игра «Поиграем с пальчиками». Игра «Найди числа». Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт тройками. Математический диктант «Запиши соседей числа». Составление и решение задач. Самостоятельное решение примеров с форточками. Работа с	Коррекция мышления, памяти, способность переключать внимание.	Комментирование вычислительных действий.	Самостоятельное решение по карточкам.

		геометрическим материалом.			
6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Кто внимательнее». Решение примеров с таблицей сложения на 2 и 3. Название компонентов сложения, состав числа 4. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Задание «Запиши числа соседи». Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. Итог урока.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Комментирование вычислительных действий.	Самостоятельное решение примеров.
7	Состав числа 8. Счёт двойками.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Найди числа». Чтение примеров разными способами. Решение примеров с таблицей сложения на 2 и 3. Название компонентов сложения. состав числа 4. Работа в тетради. Письмо по образцу. Минутка каллиграфии. Письмо цифр, знаков. Таблица сложения на 4, 5. Решение примеров и задач.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения.	Комментирование вычислительных действий.	Вычислительные навыки.
8	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Найди числа». Игра «Живые числа». Порядковый счёт в пределах 10. Название компонентов сложения. Состав числа 4. Минутка каллиграфии. Записать числа первого десятка, подчеркнуть нечётные числа. Математический диктант. «Примеры с форточками». Составление и решение задач. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Название порядковых и количественных числительных.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.

9	Состав числа 10. Счёт тройками.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Работа у доски. «Допиши пропущенные числа». «Составь и реши примеры». Состав чисел первого десятка. «Как получить число?» Работа в тетрадях. Решение примеров. Составление и решение задач. Сравнение чисел. Построение прямых линий.	Коррекция мышления, внимания, восприятия.	Название чисел при сложении и вычитание.	Вычислительные навыки.
10	Решение задач. Решение примеров в два действия.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра на внимание «Стук – стук». Игра «Поиграем с пальчиками». Чтение решение примеров разными способами. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Игра «Домино». Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Решение примеров и задач в пределах 10. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления.	Условие, план, вопрос, ответ.	Определение порядка действий.
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	Устный счёт. Название компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, развивать умение сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов.	Условие, план, вопрос, ответ.	Умения анализировать условие.
12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.	Устный счёт. Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	«столько же» «равное количество» «больше, чем» «меньше, чем»	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
13	Сравнение	Числовой ряд до 10. Состав чисел	Коррекция и развитие	Отрезок, длина,	Умение анализировать условие.

	отрезков по длине.	первого десятка. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Построение и сравнение отрезков по длине.	памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение, коррекция мышления. Развивать умение детей работать в едином темпе.	сантиметр.	
14	Контрольная работа. По теме: «Первый десяток».	Проверка пройденного материала.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.
15	Работа над ошибками.	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.

### Тема: Второй десяток. Нумерация (13ч.)

#### Цели:

- Показать, как образуются числа второго десятка из одного десятка или несколько единиц, раскрыть их особенность из названий и порядок следования при счёте.
- Учить сравнивать числа, раскрыть приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка, ввести термины «однозначное» и «двузначное» число.
- Повышение мотивации в учебной деятельности.

16	Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед.	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.	1 десяток, единица.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
17	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.	Количественный и порядковый счёт в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач примеров и задач.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении.	один-на -дцать две-на-дцать три-на дцать	Ответы на вопросы при подведении итога урока.

18	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.	Четные, не чётные числа. Название компонентов сложения и вычитания при решении примеров. Решение примеров и задач. Построение кривых линий, луча.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Четыр-на-дцать Пят-на-дцать Шест-на-дцать	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
19	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.	Устный счёт. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Комментирование вычислительных действий.	Вычислительные навыки.
20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданной длине.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Условие, план, вопрос, ответ.	Умение анализировать условие.
21	Числа и цифры 17,18, 19. Образование. Название.	Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение.	Сем-на-дцать	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
22	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	Счет от заданного числа. Сравнение чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.	Название чисел второго десятка.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
23	Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	Состав чисел второго десятка. Счет в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук.	Название чисел второго десятка.	Самостоятельное решение с учебника.
24	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: <b>20 ед. – 2 дес.</b>	Числовой ряд. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Название чисел при сложении и вычитание. Два-дцать	Самостоятельное решение.
25	Числовой ряд от 1 до	Количественный счёт в прямом и обратном	Коррекция и развитие	Название чисел второго	Ответы на вопросы

	20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	порядке в пределах 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	вербальной памяти, мелкой моторики рук.	десятка.	при подведение итога урока.
26	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	Порядковый счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.			
27	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»	Проверка пройденного материала.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.
28	Работа над ошибками.	По итогам выполнения контрольной работы.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	

**Тема:** Меры длины – дециметр. (3ч)

**Цели:**

- Учить учащихся пользоваться сантиметром для измерения длины предметов, устанавливать соотношения между единицами длины: 1дм = 10см.
- Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10 и умения решать задачи изученных видов.
- Формирование учебной мотивации в процессе индивидуальной и коллективной деятельности.

2 9	Меры длины. Дециметр.	Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Таблица мер длины. Построение прямых и кривых линий. Измерение и построение отрезков.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Геометрическая терминология.	Вычислительные навыки.
3	Сравнение мер	Сравнение именованных чисел. Решение	Коррекция и развитие	Название чисел при	Вычислительные

0	длины.	примеров и задач на увеличение и уменьшение. Построение лучей, измерение и построение отрезков.	памяти, внимания, логического мышления.	сложение и вычитание.	навыки.
3 1	Самостоятельная работа.	Дифференцировано по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.

**Тема:** Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (9ч.)

**Цели:**

- Познакомить с приемами увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.
- Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- Закрепить состав чисел первого десятка.
- Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение, памяти на основе припоминание ранее услышанного, мышления на основе упражнений в установлении логических связей, речи детей.

32	Увеличение числа на несколько единиц.	Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при сложении. Состав чисел первого десятка. Решение примеров. Решение задач.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Больше на, столько же и еще 1, увеличить на.	Вычислительные навыки.
33	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц	Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Увеличить на, сложение.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

34	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, формирование умения решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Увеличить на, больше на, условие, план, вопрос, ответ.	Вычислительные навыки.
35	Уменьшение числа на несколько единиц.	Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при вычитании. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по клеточкам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Уменьшить на, меньше на, условие, план, вопрос, ответ.	Вычислительные навыки.
36	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	Количественный счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательное способности, мышления.	Уменьшить, вычитание.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
37	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Порядковый счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение треугольника по образцу.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Уменьшить на, меньше на, столько же.	Умение анализировать условие.
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров на сложение и вычитание. Название компонентов сложения и вычитания. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Условие, план, вопрос, ответ.	Умение анализировать условие.

39	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	Дифференцировано по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.
40	Работа над ошибками.	Индивидуально по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.

**Тема:** Луч (2ч)

**Цели:**

- Учить детей устанавливать отношения « длиннее», «короче», «одинаковые подлине».
- Закрепить вычислительные навыки и умения решать задачи изученных видов.
- Коррекция и развитие памяти, мелкой моторики рук.
- Воспитывать умение работать в группе, вслушиваться в задания.

4 1	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	Временные представления. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие логического мышления, памяти.	Геометрическая терминология.	Уровень усвоения материала.
4 2	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	Временные представления. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие памяти.	Геометрическая терминология.	Уровень усвоения.

**Тема:** Сложение и вычитание без перехода через десяток (25ч.)

**Цели:**

- Закрепить приёмы сложения и вычитания, основанные на значении десятичного состава чисел второго десятка. Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10 и умения решать простые задачи.

- Познакомить с переместительным свойством сложения. Учить решать примеры, включающие два - три арифметических действия, решать составные текстовые арифметические задачи, сравнивать выражения.
- Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук.

43	Сложение двузначного числа с однозначным.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
44	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Алгоритм сложения данного типа. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Индивидуальное решение задач по карточкам.
45	Сложение типа $3+14$	Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Самостоятельная работа по карточкам.
46	Сложение типа $3+14$	Название компонентов при сложение чисел. Сравнение числовых выражений. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
47	Решение примеров и задач.	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Индивидуальное решение задач по карточкам.
48	Вычитание однозначного числа	Название компонентов при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение задач и	Коррекция и развитие	Вычитаемое, уменьшаемое,	Ответы на вопросы при

	из двузначного числа.	примеров. Работа с геометрическим материалом.	логического мышления, совершенствование вычислительных навыков.	остаток.	подведение итога урока.
49	Вычитание типа 16-2	Название компонентов при вычитание. Алгоритм вычитания данного типа. Решение задач разного типа. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
50	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Единицы измерения: см, дм. Сравнение именованных чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Сантиметр, дециметр.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
51	Решение примеров и задач.	Числовой ряд в пределах 20. Счёт, сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, монологической речи.	Следующее, предыдущее, между.	Самостоятельная работа по карточкам.
52	Решение примеров и задач	Чтение примеров разными способами. Решение примеров и задач. Построение отрезков по образцу учебника.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
53	Решение примеров и задач	Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа. Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
54	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие	Состав чисел второго десятка. Название компонентов. Решение примеров. Сравнение чисел. Краткая запись задач. Составление	Коррекция вербальной памяти, мелкой моторики рук.	Сантиметр, дециметр.	Самостоятельная работа по индивидуальным

		задач по краткой записи. Построение отрезков по образцу учебника.			карточкам.
55	Контрольная работа за 2 четверть.	Дифференцировано по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.
56	Работа над ошибками.	Индивидуально по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.
57	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	Состав чисел второго десятка. Решение примеров с именованными числами. Построение и сравнение длин отрезков.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
58	Вычитание типа 20-3	Однозначные и двузначные числа. Четные и нечетные числа.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение.	Следующее, предыдущее, между.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
59	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12.	Состав чисел второго десятка. Алгоритм решения примеров данного типа. Решение простых текстовых задач. Построение и сравнение длин отрезков.	Коррекция и развитие памяти, формировать умение решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
60	Обучение приёму вычитания вида 15-13	Состав чисел второго десятка. Название компонентов при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение простых текстовых задач.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

		Построение и сравнение длин отрезков.	мышления.		
61	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение фигур по клеточкам.	Коррекция вербальной памяти, мелкой моторики рук.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
62	Обучение приёму вычитания вида 20-14	Круглые числа. Счёт десятками. Название компонентов при вычитание Алгоритм вычитания примеров данного типа. Построение фигур по клеточкам.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
63	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	Сравнение круглых десятков. Алгоритм вычитания в примерах данного типа. Единицы измерения: см, дм. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Состав чисел второго десятка. Счёт двойками. Сравнение чисел. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.	Единица, десяток. Однозначное – двузначное число.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
65	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	Состав чисел второго десятка. Счёт четвёрками. Чётные и не чётные числа. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.	Единица, десяток. Однозначное – двузначное число.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
66	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.		Контрольные задания.
67	Работа над ошибками.	По итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

**Тема:** Сложение чисел с числом 0 (3ч)

**Цели:**

- Закрепить знания учащихся о числе 0, как слагаемом; закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 20; повторить понятия «однозначные» и «двузначные» числа.
- Развивать произвольное внимание, логическое мышление, устную речь; воспитывать бережливость, любовь математике.

68	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	Название чисел при сложении и вычитание. Количественный счёт чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
69	Угол. Решение примеров и задач.	Построение прямых, кривых линий, отрезков. Острый, прямой, тупой угол – определение и название углов на чертежах. Построение углов.	Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук.	Острый, прямой и тупой угол. Вершина, сторона.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
70	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0»	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельные задания.

**Тема:** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (10ч)

**Цели:**

- Учить выполнять действия сложения и вычитания с именованными числами; сравнивать именованные числа; решать задачи с именованными числами.
- Развивать речь учащихся, умение использовать математические термины; познавательные способности, мышление.

71	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Диктант. «Запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел полученных при измерении. Меры стоимости. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
72	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Меры стоимости. Практические задания по определению мер стоимости. Сравнение чисел при измерении стоимости. Построение углов.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение по карточкам.

			навыков и умения решать задачи.		
73	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Меры стоимости. Сравнение чисел. Решение примеров и задач с именованными числами. Построение углов.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
74	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	Меры длины. Сравнение чисел полученные при измерении длины. Решение примеров. . Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
75	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	Меры стоимости. Меры длины. Диктант «Запиши числа полученные при измерении». Меры массы. Сравнение чисел полученные при измерении массы. Построение углов.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
76	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Диктант« Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Меры ёмкости. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения	Повторение ранее изученных терминов.	Фронтальный опрос.
77	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Таблицы: Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Сравнение чисел полученных при измерении времени. Решение примеров. Построение углов.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
78	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические	Повторение ранее изученных терминов.	Фронтальный опрос.

			термины.		
79	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
80	Работа над ошибками.	По итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение задания по индивидуальным карточкам.

**Тема:** Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи) (10ч.)

**Цели:**

- Учить приёмам сложения и вычитания, основанных на значении десятичного состава чисел второго десятка.
- Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10 и умения решать простые задачи; познакомить с переместительным свойством сложения.
- Учить решать примеры, включающие два - три арифметических действия, решать составные текстовые арифметические задачи, сравнивать выражения.
- Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминии и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук;

81	Числовой ряд <b>1 – 20</b> . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.	Условие, вопрос, решение, ответ задачи.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
82	Сложение чисел без		Коррекция памяти на	Однозначное число,	Самостоятельная

	перехода через десяток. Решение задач.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам.	основе упражнений на запоминание и воспроизведения.	двузначное число, десяток, единица.	работа по карточкам.
83	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	Название компонентов при вычитание чисел. Решение примеров. Построение геометрических фигур по точкам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Сумма, слагаемое, слагаемое. 1 2	Самостоятельная работа по карточкам.
84	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Название чисел при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение примеров и задач. Построение геометрических фигур по точкам.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
85	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Единицы измерения: см, дм. Диктант« Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел. Построение углов.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Сантиметр, дециметр.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение.
86	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Числовой ряд до 20. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел. Измерение, построение сравнение отрезков.	Коррекция и развитие памяти, монологической речи.	Следующее, предыдущее, между.	Самостоятельная работа по карточкам.
87	Контрольная работа.	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.		Самостоятельное выполнение задания.
88	Работа над ошибками.	По итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
89	Виды углов.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение	Коррекция зрительного и	Прямой угол, сторона, вершина.	Ответы на вопросы при подведение итога

		углов разного вида.	слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение.		урока.
90	Виды углов.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение	Острый, тупой, прямой угол.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

**Тема:** Составные арифметические задачи (6ч.)

**Цели:**

- Учить решать простые составные арифметические задачи на нахождение суммы и разности, учить читать простейшие математические записи, учить сравнивать числа, закреплять умения детей узнавать и называть геом. фигуры.
- Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании, работа над фразовой речью, коррекция и развитие письменной речи на основе упражнений в списывании с доски, коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук.
- Воспитывать интерес к предмету, умение видеть логические отношения в различных практических ситуациях, формировать навыки учебной деятельности.

91	Знакомство с составной задачей.	Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения составных задач. Построение углов.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнений.	Повторение ранние изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
92	Объединение двух простых задач в одну составную.	Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения задач. Построение углов разного вида.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнений.	Повторение ранние изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
93	Краткая запись составных задач и их решение.	Решение примеров разного типа. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение	Коррекция памяти на основе упр. в запоминание ранее	Сутки, неделя.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

		Отрезка больше (меньше) заданного.	изученного материала.		
94	Дополнение задач недостающими данными.	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров. Построение отрезка больше (меньше) заданного.	Коррекция и развитие речи на основе упр. в уточнении и обогащении словаря.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
95	Контрольная работа.	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.		Самостоятельное выполнение задания.
96	Работа над ошибками.	Решение примеров и задач по итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.

**Тема:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (16ч)

**Цели:**

- Учить приемам сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
- Закрепить состав чисел в пределах 10.
- Продолжать учить решать составные арифметические задачи, сравнивать выражения.
- Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук.

97	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение. Составление и задач по рисунку. Решение задач. Построение линий через одну точку.	Коррекция и развитие памяти на основе упр. В запоминании.	Повторение раннее изученных слов.	
98	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	Устный счёт «Дополни до 10». Диктант «Запиши числа, полученные при измерении». Решение примеров. Составление задач по краткой записи. . Решение задач. Построение отрезков.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.

99	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	Математический диктант - решение примеров с форточками. Прибавление числа 6. Сравнение чисел. Решение задач.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
100	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Прибавление числа 7. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	Составление задач по рисунку. Алгоритм решения задач. Построение прямых линий через две точки.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
102	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Прибавление числа 9. Какого числа не хватает? Построение прямых линий через одну точку.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам предметно-практической деятельности.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Прямой и обратный счёт. Таблица сложения. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании, коррекция и развитие письменной речи.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
104	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через	Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на за-	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

	десяток.	чисел. Построение углов.	поминание и воспроизведение, коррекция мышления. Развивать умение детей работать в едином темпе.		
10 5	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение, коррекция мышления.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
10 6	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Коррекция и развитие письменной речи на основе упражнений в списывании с доски, коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
10 7	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Развивать умение сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов. Коррекция и развитие мышления.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
10 8	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на припоминание ранее изученного материала, коррекция и развитие мышления на основе упражнений	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

			в анализе и синтезе.		
10 9	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Решение примеров в два действия. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам предметно-практической деятельности.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
11 0	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Решение примеров. Называние компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам предметно-практической деятельности.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
11 1	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
11 2	Работа над ошибками	По итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.

**Тема:** Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (9ч)

**Цели:**

- Учить приёмам вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.
- Продолжать учить решать составные арифметические задачи, сравнивать выражения.
- Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминии и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук.

113	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Однозначные и двузначные числа. Состав чисел первого десятка. Круглые числа. Решение задач. Решение примеров с форточками. Построение углов.	Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
114	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
115	Вычитание числа 5.	Определение соседей чисел. Решение примеров с форточками. Решение задач изученных типов. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное решение по карточкам.
116	Вычитание числа 6.	Название компонентов при сложении и вычитании. Чтение примеров разными способами. Решение примеров с форточками. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
117	Вычитание числа 7.	Счёт 3. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач. Построение	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

		отрезков по заданным размерам.			
118	Вычитание числа 8.	Определение «числа – соседи». Решение задач. Решение примеров с одним неизвестным. Определение вида углов с помощью треугольника. Построение углов.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
119	Вычитание числа 9.	Сравнение именованных чисел. Вычитание именованных чисел. Решение задач. Построение геометрических фигур по образцу.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
120	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Проверка пройденного материала.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.
121	Работа над ошибками	По итогам выполнения контрольной работы.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

### Тема: Сложение и вычитание с переходом через десятки (все случаи) (7ч.)

#### Цели:

- Совершенствовать навыки устного и письменного счёта в пределах 20; решать задачи.
- Коррекция и развитие логического мышления, воображения, памяти, познавательного интереса.
- Воспитывать культуру труда, чувство товарищества, дисциплины.

122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Числовой ряд до 20. Состав чисел второго десятка, Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Построение углов.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
123	Сложение и вычитание с переходом через	Прямой и обратный счёт. Состав числа 12. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

	десяток. Все случаи с числом 12.		воспроизведения.		
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Прямой и обратный счёт в пределах 20. Счёт 3. Состав числа 13. Решение примеров и задач изученных типов.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения	Повторение раннее изученных слов	Ответы на вопросы при подведение итога урока
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 14. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач меньше на больше, на меньше.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении. Построение и сравнение отрезков.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение	Повторение раннее изученных слов	Ответы на вопросы при подведение итога урока
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 15. Решение задач. Решение примеров с именованными числами.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение	Повторение раннее изученных слов	Ответы на вопросы при подведение итога урока
128	Деление на две равные части. Решение задач.	Деление предметов на две равные части. Решение примеров в два действия. Решение задач. Построение геометрических фигур.	Коррекция и мышления на основе упр. в анализе и синтезе.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

<b>Повторение (8ч.)</b>					
129	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Состав чисел второго десятка. Называние компонентов при сложение и вычитание. Решение примеров 1 и 2 ступени. Решение задач. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти, мышления на основе упраж. В узнавание и различение.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
130	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Состав чисел второго десятка. Называние компонентов при сложение и вычитание. Решение примеров 1 и 2 ступени. Решение задач. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти, мышления на основе упраж. В узнавание и различение.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
131	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	Решение примеров с одним неизвестным. Решение задач. Таблица: Меры времени. Единица времени- час. Сутки. Неделя. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция памяти на основе упраж. на запоминание и воспроизведения	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
132	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	Решение примеров с одним неизвестным. Решение задач. Таблица: Меры времени. Единица времени- час. Сутки. Неделя. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция памяти на основе упраж. на запоминание и воспроизведения	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
133	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении. Построение и сравнение отрезков.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение	Повторение раннее изученных слов	Ответы на вопросы при подведение итога урока
134	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении. Построение и сравнение отрезков.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение	Повторение раннее изученных слов	Ответы на вопросы при подведение итога урока
135	Итоговая	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие	Повторение раннее	Самостоятельное

	Контрольная работа.		памяти, умения работать самостоятельно.	изученных слов.	выполнение заданий.
136	Работа над ошибками.	По итогам выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Решение аналогичных примеров и задач.	Развитие умения делать выводы.	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.

## Приложение 1

### Система оценки:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

№ п/п	Учебный раздел	Планируемый результат	Ступени начального обучения				
			0 класс (подготовительный)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Пропедевтика	Называет свойства предметов					
		Сравнивает по цвету					
		Сравнивает по размеру					
		Сравнивает по форме					
		Сравнивает по массе					
		Сравнивает предметные совокупности					
		Устанавливает взаимно-однозначные соответствия					
		Устанавливает пространственное положение					

		предмета					
		Ориентируется на листе бумаги, плоскости					
		Временные представления					
		Сравнивает по возрасту					
		Называет основные геометрические фигуры					
2	Нумерация	Сформирован счет до 5 (прямой, обратный)					
		счет до 10 (прямой, обратный)					
		до 20 (прямой, обратный)					
		до 100					
		Чтение, запись числа в пределах 5					
		В пределах 10					
		В пределах 20					
		В пределах 100					
		Умеет сравнивать числа в пределах 5					
		В пределах 10					
		В пределах 20					
		В пределах 100					
		Упорядочивает числа до 5					
		до 10					
		до 20					
		До 100					
		Устанавливает закономерность, по которой составлена числовая последовательность					
Читает, записывает величины, используя основные единицы измерения							

		Устанавливает соотношения между единицами измерения величин					
		Понимает смысл десятичного состава числа					
		Характеризует число (четность/ нечетность и т. д.)					
3	<b>Арифметические действия</b>	Понимает смысл арифметических действий «+», «-», называет компоненты					
		Умножения, деления, называет компоненты					
		Выполняет арифметические действия в пределах 5					
		Выполняет арифметические действия в пределах 10					
		В пределах 20 без перехода через разряд					
		В пределах 20 с переходом через разряд					
		В пределах 100 без перехода через разряд					
		В пределах 100 с переходом через разряд					
		Ориентируется в таблице умножения					
		Выполняет действия с нулем и единицей					
				Знает порядок арифметических действий, решает числовые выражения			
		Усвоил алгоритм письменного сложения,					

		вычитания в пределах 100					
		Усвоил алгоритм деления с остатком					
		Деление на 10					
4	<b>Арифметические задачи</b>	Устанавливает зависимость между величинами, представленными в задаче.					
		Решает простые текстовые задачи в 1 действие нахождение суммы и остатка.					
		На умножение и деление					
		На увеличение, уменьшение числа на несколько единиц					
		Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз					
		Умеет решать составные задачи в два действия					
5	<b>Геометрический материал</b>	Распознает, выполняет построение геометрических фигур.					
		Называет и строит взаимное положение фигур на плоскости					
		Измеряет длину					
		Вычисляет длину					
6	<b>Единицы измерения</b>	Единицы длины					
		Единицы массы					
		Единицы стоимости					
		Единицы ёмкости					
		Единицы времени					
		Умение определять время по часам					
7	<b>Освоение программы</b>	<i>Минимальный уровень</i>					
		<i>Достаточный уровень</i>					