

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____ Балтина Т.А.
Приказ №60
от «31»05. 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от «31» 05. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения «Песочная фантазия»
(коррекционно-развивающая направленность)

Возраст обучающихся: 8 – 15 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор – составитель:
Миннигалиева Наталия Аркадьевна,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Песочная терапия - это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью песка, множества миниатюрных фигурок и ощущения свободы самовыражения, возникающей в общении с психологом.

Песочная терапия - это способ выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия.

Для детей игра - самый органичный способ выражать свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения. Не утрачивает своей ценности игра и для взрослых. Позволяя себе играть, взрослый человек получает доступ к своему творческому началу, дающему силы для изменения и роста. Играя с символами и образами в песочнице, вы даете голос своему внутреннему Я, предлагающему вам решения и ответы, которые могут быть скрыты от вашего обыденного мышления.

Программа разработана на основании документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020г. №1490 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическое.

Данная программа направлена на всестороннее гармоничное развития личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания.

Уровень программы – общеразвивающая.

Актуальность программы: Ребенку с ограниченными возможностями здоровья сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом. Пескотерапия в воспитании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья актуализирует познавательный интерес детей к нравственно-духовным ценностям, заключенным в игре на песке, обогащает и закрепляет их этические знания; делает возможным активный диалог между героями песочного мира по нравственно-духовным темам; способствует эффективному самостоятельному выбору гуманных форм поведения, нейтрализует негативные нравственные проявления детей с ограниченными возможностями здоровья, сводит к минимуму конфликты, а также способствует созданию условий для деятельности в группе по нравственно-духовной тематике. Важнейшая роль в организации песочной терапии отводится индивидуальному подходу к каждому играющему. Дети с ограниченными возможностями здоровья остро чувствуют интерес к себе, к своим возможностям и достижениям, поэтому нужно находить такие педагогические средства, которые позволяют уделить внимание персонально каждому, осуществляя при этом, глубоко личностный подход. Разнообразие песочных игр открывает путь к индивидуальному подходу, и это оказывается важным педагогическим условием эффективности песочной терапии.

Отличительные особенности программы: использование большого количества разнообразных приемов работы с песком и использование некоторых динамических приемов. Данная программа оперируется такими понятиями, как демонстративный стол, песок, работа пальцами, работа кулачком, мизинцем, работа с применением

игрушек-героев. Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер.

Новизна программы. определена федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция образования предусматривает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах, в соответствии с ФГОС ОВЗ. Акцент делается не на знаниях, умениях и навыках, а на формировании общей культуры обучающегося.

Отличительные особенности программы:

Во-первых, при работе с песком существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, как основа развития «ручного интеллекта».

В-третьих, в работе с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию.

Отличие песочной терапии от других психотерапевтических форм в том, что она позволяет создавать мир с помощью символов и образов. Один символ или образ может передать чувства, эмоции, конфликты, больше, чем сто слов. Особенно это помогает детям, которым трудно облечь свои переживания в слова. Достоинство песочной терапии в том, что она может применяться не только с детьми, но и с взрослыми. Именно позволяя себе играть, мы общаемся с миром и с самим собой, снимаем внутреннее напряжение, восстанавливаем свою психическую целостность, находим правильные для себя решения

Педагогическая целесообразность. Программа «Песочная фантазия» - прекрасная среда для глубокого понимания внутреннего мира ребенка, развития его мышления, речи, а также установления доверительных отношений с детьми,

взрослыми и родителями. Она представляет цикл игровых сеансов для детей с использованием песочной психотерапии, который обеспечивает эмоциональное и творческое развитие детей, приобретение коммуникативных навыков и создание гармоничных взаимоотношений. На встречах в игровой форме учатся слушать и слышать другого, активно проявляют себя в общении и творчестве, организуют свое пространство и отстаивают его границы. Игровые сеансы способствуют развитию воображения и символического мышления, эмоциональной саморегуляции, игровой деятельности.

Адресат программы (краткая характеристика целевых групп). Данная программа предназначена для девочек и мальчиков от 8 до 15 лет включительно. Кружок посещают дети с ОВЗ. Формируется одна разновозрастная группа от 8 до 12 человек.

Практическая значимость для целевой группы.

Социально-личностное	Здоровьесберегающее	Интеллектуальное
Эмоциональное благополучие	физкультурно – оздоровительная работа	расширение кругозора детей
положительное отношение ребенка к себе и окружающим людям	профилактическая работа	формирование целенаправленного интереса к познанию
развитие коммуникативной компетентности ребенка	работа по ОБЖ	развитие интеллектуальных способностей детей
развитие социальных навыков у детей		организация опытно – экспериментальной работы.
бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).		

В контексте песочной терапии появляется возможность посмотреть на себя, на свой внутренний мир со стороны

Преимственность программы: Логическая последовательность в изложении материала обеспечивает формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков, которые они смогут использовать как в повседневной жизни, так и на занятиях по другим смежным дисциплинам.

Объём программы – 34 часа.

Срок освоения программы. Продолжительность программы 34 недели (9 месяцев)

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Форма организации творческого объединения – кружок.

Виды деятельности: беседы, практические занятия, тренинги.

Формы деятельности: групповые.

Форма обучения – очная.

Совместная деятельность педагога с учащимися – беседы общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определённые темы, выставки работ, игры.

Фронтальные формы работы: упражнения и задания; практические и тематические работы.

На учебных занятиях используются коллективные способы обучения в парах постоянного состава, в малых группах. Во время учебных занятий ученики обсуждают работы товарищей, результаты коллективного творчества и индивидуальные работы на уроке. Подгрупповая и индивидуальная формы работы. При реализации программы применяются различные виды работы с песком: обучающие и развивающие игры в песочнице, рисование цветным песком картин на бумаге (в бутылках), песочное рисование "Sand-Art".

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: стабилизация психоэмоционального состояния ребенка, развитие тактильных ощущений, развитие речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование творческого потенциала ребенка;
- формировать установку на положительное отношение к себе;
- снижение тревожности и психофизического напряжения;

Развивающие:

-развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, речь);

- развитие процессов саморегуляции;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- развитие мелкой моторики рук;
- дидактическое развитие.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к своему «Я»;
- воспитывать позитивное отношение к сверстникам.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименованиеблоков	Всего часов	Втомчисле		Формаконтроля
			Теоретические	Практические	
1	Вводное занятие Презентация «Волшебный песок»	1	1	0	Беседа
2	Исследование учащихся	1	0	1	Тесты
3	«Сенсорные игры»	8	1	7	Наблюдениезамоторикой
4	Коррекция эмоционально-личностной сферы «Тематические занятия»	7	1	6	Беседа
5	Коррекция социальных и коммуникативных умений «Контактные игры»	7	1	6	Беседа
6	Коррекция познавательнойдеятельности «Практические игры», «Исследовательскиеигры», «Обучающие игры», «Творческие игры»	8	1	7	Беседа Опрос
7	Итоговые исследования учащихся	1	0	1	Тесты

8	Подведение итогов работы по курсу.	1	0	1	Обобщение полученных данных
Итого		34	5	29	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Исследование психоэмоционального состояния ребенка.

2. Способы построения в песочнице.

Теория. Правила поведения в песочнице. Приемы работы с песком. Использование дидактических игр в работе с песком.

3. Психопрофилактические игры с песком.

Теория. Обогащение опыта в восприятии чувств через передачу образов на песке; развитие творческого потенциала ребенка. Формирование умения озвучивать свои чувства и эмоции. Преодоление негативных переживаний; символическое уничтожение страха. Снятие напряжения с мышц туловища, рук и ног. Управление гневом, чувствами через движения. Закрепление знаний о сенсорных эталонах. Определение чувства по мимическому выражению лица. Повышение уверенности в себе; развитие коммуникативных навыков.

4. Проективные игры на песке.

Теория. Снятие психофизического напряжения. Развитие восприятия, мелкой моторики. Концентрация на своих зрительных ощущениях. Развитие умения чувствовать друг друга. Формирование положительной «Я- концепции», выявление положительных черт личности, повышение уверенности в себе. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие слухового внимания, воображения; классификация предметов в группы. Проигрывание сцены вечернего досуга в семье. Выявление взаимоотношений ребенка с членами семьи. Сказочные истории. Волшебные узоры. Мои друзья. Мои мечты.

5. Итоговое занятие.

Теория. Контрольная диагностика.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации программы описаны в соответствии с комплексной моделью (личностные, предметные, метапредметные результаты).

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»,

- понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

Предметные:

- умение справляться с трудными ситуациями при помощи своих внутренних ресурсов;
- умение понимать эмоциональное состояние других людей;
- умение проговаривать последовательность действий;
- умение работать по предложенному плану;
- умение выполнять практические задания в учебном процессе и обыденной жизни;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Метапредметные:

- развитие интереса и осмысленное отношение к занятиям;
- освоение навыков познавательной и личностной рефлексии;
- умение слышать и работать в диалоге, умение сотрудничать с людьми;
- умения планировать и контролировать свою работу, решать возникающие проблемы;
- создание условий для формирования позитивной самооценки;

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	тема занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ	дата проведения занятия (план)	дата проведения занятия (факт)
1.	Вводное занятие. Диагностический этап.	1	06.09.2023г	
2.	Правила песочной страны. Знакомство с правилами поведения в песочнице.	1	13.09.2023г	
3.	В гостях у песочной феи. Приемы работы с песком.	1	20.09.2023г	
4.	Мы волшебники. Использование дополнительных материалов в работе с песком.	1	27.09.2023г	
5.	Дом радости. Обогащать опыт в восприятии чувств через передачу образов на песке; развитие творческого потенциала ребенка.	1	04.10.2023г	
6.	Дом грусти. Формировать умение озвучивать свои чувства и эмоции.	1	11.10.2023г	
7.	Дом страха. Преодолевать негативные переживания; символически уничтожать страх. Учить снимать напряжение с мышц туловища, рук и ног.	1	18.10.2023г	
8.	Дом злости. Научить детей самостоятельно справляться с гневом. Учить детей выражать свои чувства через движения.	1	25.10.2023г	
9.	Дом интереса. Закреплять знания о сенсорных эталонах. Учить детей определять чувства по мимическому выражению лица.	1	01.11.2023г	
10.	Песчинки-художницы. Повышать уверенность в себе; развивать коммуникативные навыки.	1	08.11.2023г	
11.	Магический круг. Учить снимать психофизическое напряжение. Развивать восприятие, мелкую моторику. Учить концентрироваться на своих зрительных ощущениях. Развивать умение чувствовать друг друга	1	15.11.2023г	
12.	Магический круг. Учить снимать	1	22.11.2023г	

	психофизическое напряжение. Развивать восприятие, мелкую моторику. Учить концентрироваться на своих зрительных ощущениях. Развивать умение чувствовать друг друга			
13.	Мое село. Формировать положительную «Я- концепцию», учить выявлять положительные черты личности, повышать уверенность в себе.	1	29.11.2023г	
14.	Мое село. Формировать положительную «Я- концепцию», учить выявлять положительные черты личности, повышать уверенность в себе.	1	06.12.2023г	
15.	Песочная школа. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу. Развивать слуховое внимание, воображение; учить обобщать предметы в группы. Учить детей понимать чувства и настроение окружающих людей.	1	13.12.2023г	
16.	Песочная школа. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу. Развивать слуховое внимание, воображение	1	20.12.2023г	
17.	Песочная школа. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу. Развивать слуховое внимание, воображение	1	27.12.2023г	
18.	Моя семья. Проигрывание сцены вечернего досуга в семье. Выявление взаимоотношений ребенка с членами семьи.	1	10.01.2024г	
19.	Моя семья. Проигрывание сцены праздника в семье. Выявление взаимоотношений ребенка с членами семьи.	1	17.01.2024г	
20.	Сказочные истории. Игра помогает ребенку раскрепоститься, почувствовать себя более уверенным, осознать, что в сказочном мире у него есть право выбора.	1	24.01.2023г	
21.	Сказочные истории. Игра помогает ребенку раскрепоститься, почувствовать себя более	1	31.02.2024г	

	уверенным, осознать, что в сказочном мире у него есть право выбора.			
22.	Сказочные истории. Игра помогает ребенку раскрепоститься, почувствовать себя более уверенным, осознать, что в сказочном мире у него есть право выбора.	1	07.02.2024г	
23.	Волшебные узоры. Игра помогает учить воображению, через просмотр причудливых линий, сделанных ребенком.	1	14.02.2024г	
24.	Волшебные узоры. Игра помогает учить воображению, через просмотр причудливых линий, сделанных ребенком.	1	21.02.2024г	
25.	Мои друзья. Ролевая игра приоткрывает занавес над скрытыми проблемами в общении со сверстниками. Разрешая конфликты в процессе игры, ребёнок приобретёт полезный опыт для преодоления трудностей в реальной жизни.	1	28.02.2024г	
26.	Мои друзья. Ролевая игра приоткрывает занавес над скрытыми проблемами в общении со сверстниками. Разрешая конфликты в процессе игры, ребёнок приобретёт полезный опыт для преодоления трудностей в реальной жизни.	1	13.03.2024г	
27.	Мои друзья. Ролевая игра приоткрывает занавес над скрытыми проблемами в общении со сверстниками. Разрешая конфликты в процессе игры, ребёнок приобретёт полезный опыт для преодоления трудностей в реальной жизни.	1	20.03.2024г	
28.	Водопад из песка. Игра поможет сформировать у ребёнка открытое, добродушное отношение к миру, преодолеть страхи и тревожность.	1	27.03.2024г	
29.	Водопад из песка. Игра поможет сформировать у ребёнка открытое, добродушное отношение к миру, преодолеть страхи и тревожность.	1	03.04.2024г	
30.	Мой сон. Показать ребенку, что через игру можно проиграть свои сны и “отпустить” свои страхи по поводу них.	1	10.04.2024г	

31.	Мой сон. Показать ребенку, что через игру можно проиграть свои сны и “отпустить” свои страхи по поводу них.	1	17.04.2024г	
32.	Мои мечты. Игра показывает, чего ребенок хочет, боится, любит.	1	24.04.2024г	
33.	Мои мечты. Игра показывает, чего ребенок хочет, боится, любит.	1	15.05.2024г	
34.	Итоговое занятие. Контрольная диагностика.	1	22.05.2024г	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Кадровые ресурсы</i>	<p><u>Руководитель объединения</u>–Миннигалиева Наталия Аркадьевна, учитель начальных классов. <u>Уровень образования</u>: высшее. <u>Характеристика профессионализма</u>: владеет основами профессии, успешно применяет на практике приёмы деятельности; обладает позитивным отношением к себе и окружающим.</p>
<i>Материально-технические ресурсы</i>	<p>Технические устройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотоаппарат, компьютер. <p>Учебное оборудование кабинета должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стол с подсветкой, наполненный песком. - песок кварцевый; - кинетический песок, - фигурки (человеческие персонажи, сказочные герои (злые и добрые), - фигурки животных (домашние, дикие и др.), - фигурки транспорта (наземный, водный, воздушный, и др.), - фигурки растений (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.), - предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.), - бросовый материал (трубочки, цветной картон), - пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.), - пластиковые трубочки с отверстиями; - совочки, грабельки, стаканчики, сито, - кондитерские шприцы (бумажные кулёчки), - массажные мячи, - кисти, - щетка с совком для сбора песка.
<i>Информационные ресурсы</i>	<p>Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер, • приложение Viber, ZOOM, • электронное обеспечение, • медиа проектор. <p>Интернет-ресурсы: http://zonasofta.net/41987-100-podelok-iz-bumagi.html <a "kollekciya="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/" idey"="" idey".html"="" kollekciya="">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/"Kollekciya idey"/ "Kollekciya idey".html Сайт «Страна мастеров» http://stranamasterov.ru/content/popular/inf/462,451 http://s-idea.ru/dom/detsk.html http://www.flat-design.ru/projects/flat.html</p>

<p>http://www.versal.ru/models.nursery.php http://www.interjer.ru/rvartira/detsraja/disajn-detsrau-rjmnatu.html http://www.idirecbory.ru/index.php.serch-string dex.ryanu/video/preview/?text=песочная%20анимация%20ежик%20осень https://yandex.ru/video/preview/?text=песочная%20анимация%20весеннее https://yandex.ru/video/preview/?text=песочная%20анимация%20животные https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8203645139680161641&text=песочная+анимация+цветы</p>

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за результатом работы проходит в виде диагностики.

Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)

Цель: выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Исследование психоэмоционального состояния ребенка

Задачи:

1. Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями.
2. Развивать у детей способность к рефлексии эмоционального поведения.
3. Развивать у детей навыки самоконтроля.

Инвентарь: цветные карандаши, заготовки карты волшебной страны.

Время работы: 25 мин.

Возрастные рамки применения: клиенты от 8 лет до 15 лет.

Алгоритм работы.

Вступление. Каждому ребенку рассказывается сказка о жизни жителей волшебной страны чувств, и помочь им в решении их жизненных трудностей.

Основная часть.

Инструкция к действию:

Перед ребенком раскладываются восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики.

Шаг 1. Ребенку зачитывается следующий текст.

Далеко-далеко, а, может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Вина, Грусть, Злость, Страх, Обида и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках.

Причем, каждое чувство: живет в доме определенного цвета. Кто-то: живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом ...

Каждый день, как встает солнце, жители занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильны, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои дома разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Новот беда - всю краску унес ветер.

Инструкция: У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики.

Шаг 2. Ребенку говорят:

Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домикекакого цвета жил каждый из них.

Инструкция: Покажи им, где их домики.

Шаг 3.Ребенку говорят:

Спасибо, ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои дома. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как, же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту.

Посмотрите — вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту.

Обработка результатов.

При обработке результатов важно обращать внимание на следующее:

- все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков;
- адекватно ли подобраны цвета при «заселении» в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако, несмотря на то, что данный выбор может считаться неадекватным, он, тем не менее, является диагностичным;
- каким образом распределены обозначающие чувства цвета внутри силуэта человека.

Символически силуэт делится на 5 зон:

- ✓ голова и шея - символизируют ментальную деятельность;
- ✓ туловище до линии талии, исключая руки - символизируют эмоциональную деятельность;
- ✓ руки - символизируют коммуникативные функции;
- ✓ тазобедренная область - символизирует область сексуальных, а также творческих переживаний;
- ✓ ноги - символизируют чувство «опоры», уверенность в себе, возможность «Заземления» негативных переживаний.

Таким образом, данная методика показывает нам актуальное психоэмоциональное

состояние ребенка.

6 – 8 домиков (75%-100%) раскрашены адекватными цветами, распределены по «Карте страны» гармонично – норма психоэмоционального состояния.

3 – 5 (38%-62%) домиков раскрашены неадекватными цветами, распределение по «Карте страны» вызывает дисгармонию – уровень психоэмоционального состояния ниже нормы.

Выводы: Методика «Волшебная страна чувств» позволяет не только продиагностировать эмоциональную сферу ребенка, определить в каком актуальном эмоциональном состоянии ребенок пребывает, но и является хорошей коррекционной техникой направленной на выброс и отреагирование негативных эмоциональных состояний, раскрытие ресурса личности, развитие саморегуляции, формирование умения выражать свои мысли, развитие фантазии и воображения.

Волшебная страна чувств

Домики

Жители

Страна чувств



Радость



Удивление



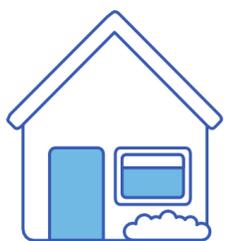
Страх



Вина



Обида



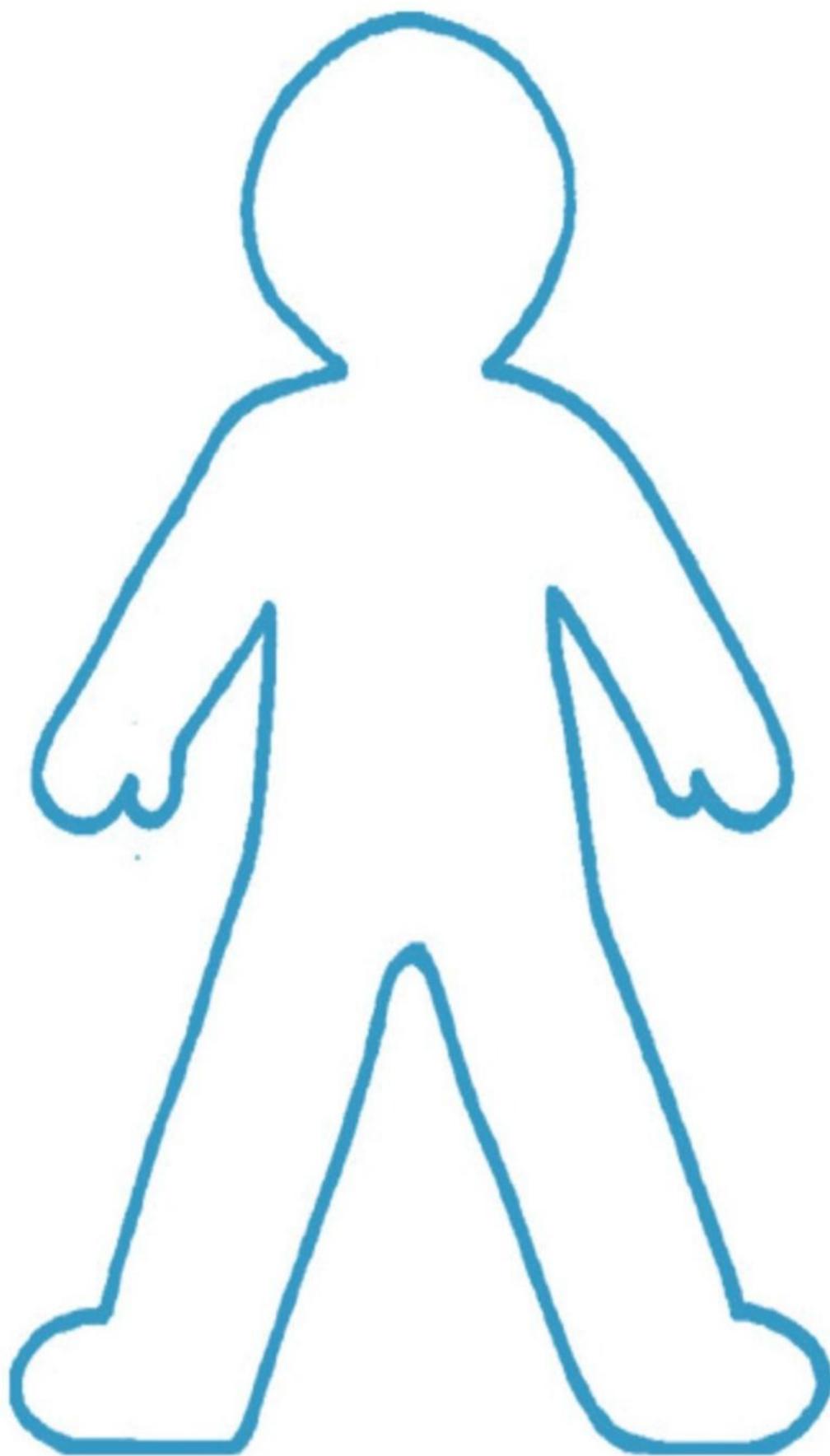
Грусть



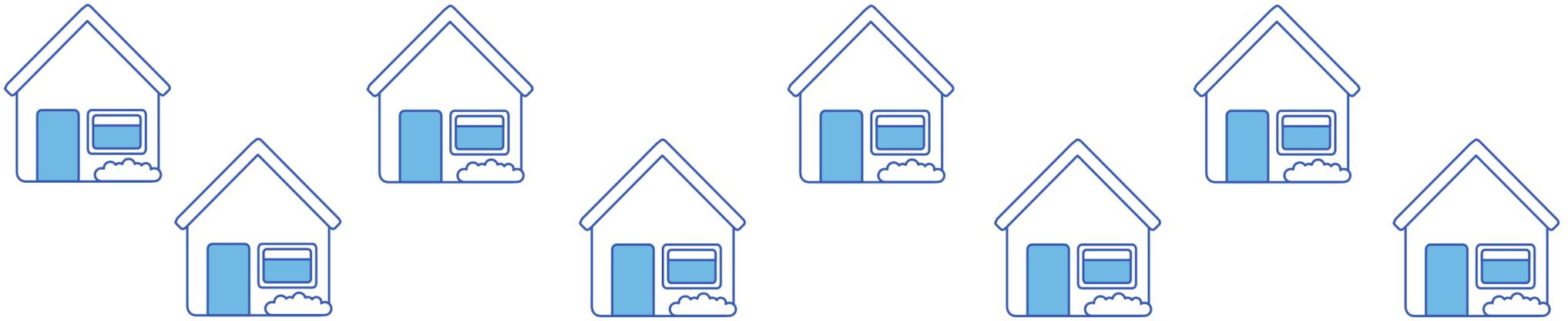
Злость



Интерес



Домики



Жители

Страх

Вина

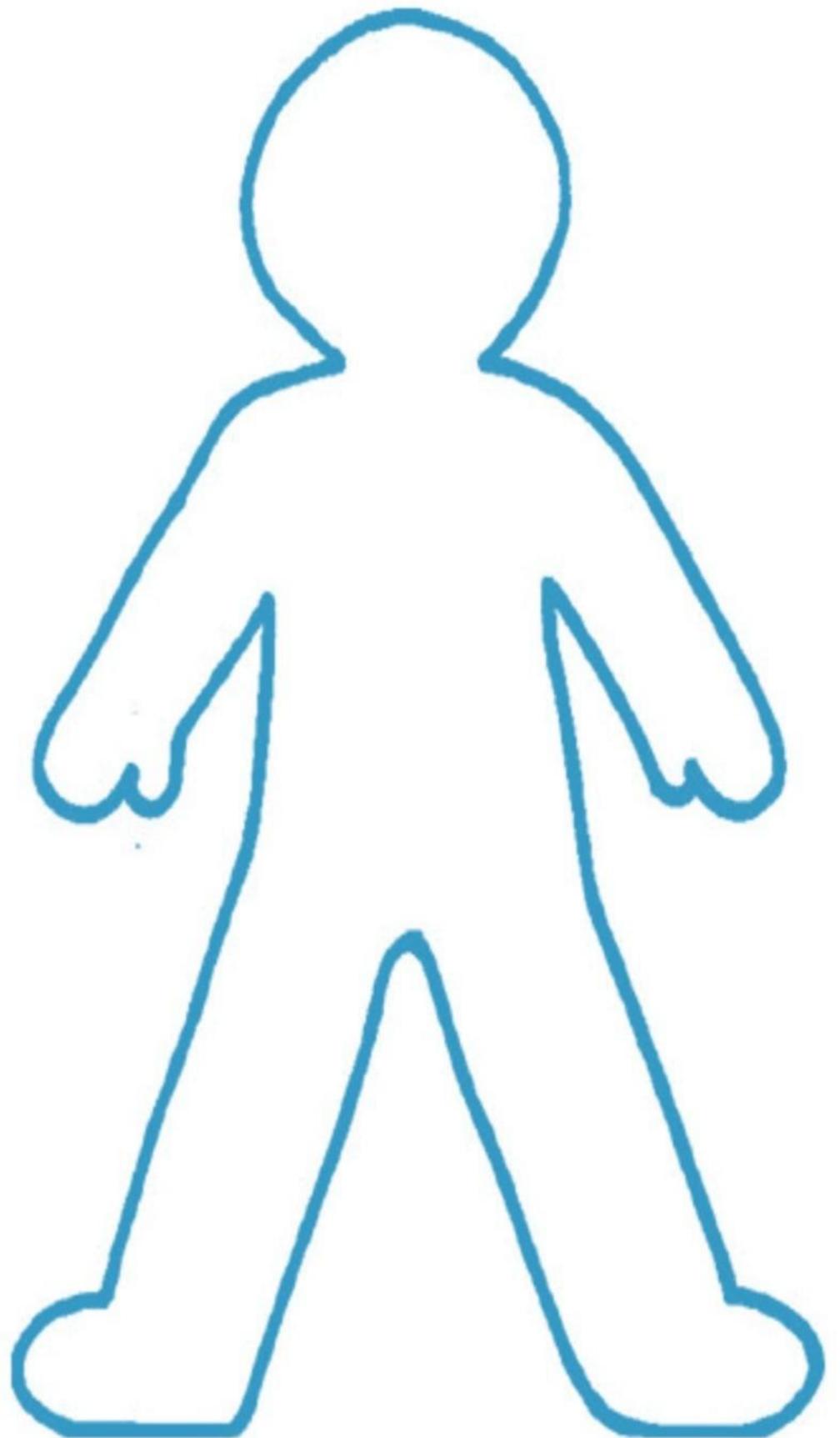
Грусть

Интерес

Рад *Злость*

Удивление

Обида



9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

«Песочная фантазия»

1) Характеристика объединения «Песочная фантазия»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст: от 8 до 15 лет

Количество обучающихся: от 8 до 12 человек

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

2) Главная **цель** песочной терапии – не «переделать» ребенка, не научить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой, любить и уважать себя таким, какой он есть, дать почувствовать ребенку нужным, общительным.

Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной деятельности.
2. Развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.
3. Проигрывание экологических сказок на песке, а затем в рисунке отображение внутреннего состояния, вызванного той или иной сказкой, отображение своих чувств с передачей эмоций.
4. Использование расслабляющих упражнений с использованием музыкотерапии.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие образного и пространственного мышления; развитие фантазии, творческой активности;
- развитие внимания, дисциплинированности, самостоятельности;
- развитие у обучающихся художественного вкуса.

Метапредметные:

- знакомство с образцами русской и зарубежной художественной культуры;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;
- воспитание дружеской атмосферы и коллективного сотворчества.

Предметные:

- умение различать и передавать в творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей;
- умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности;

- умение использовать песок как художественный материал, трансформирование новых образов с использованием песочной анимации.

3) Работа с коллективом учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
1.	Мастер-класс «Волшебный песок»	Знакомство преподавателя объединения с будущими воспитанниками и возможностями компьютера.	Сентябрь
2.	День открытых дверей	Демонстрация творческих успехов	Январь
3.	Творческие работы: -С Днем Матери; -Новогодняя открытка; -С праздником 23 февраля; -С праздником 8 Марта; -С праздником 1 Мая; -С праздником 9Мая.	Проявление индивидуальных творческих способностей (коллективное панно)	В течение года
4.	Фотовыставки	Сплочение коллектива объединения	В течение года
5.	Творческие занятия	Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.	Раз в неделю

4) Работа с родителями

<i>№ п/п</i>	<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
1.	Родительское собрание в форме «круглого стола»	Взаимный обмен мнениями, идеями.	Сентябрь
2.	Консультации	Разработка памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям	В течение года
3.	Информационный стенд	Наглядное отражение деятельности	В течение года
4.	Творческий отчет перед родителями	Демонстрация творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с	Апрель

		коллективом учреждения	
4.	Благодарственное письмо родителям	С целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку.	Май

5) Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Примечание</i>
1.	Мероприятие, посвящённое Дню учителя	Воспитание у обучающихся уважительного отношения к учителям	Октябрь	Поздравительная открытка
2.	Мероприятие «Праздник Осени»	Воспитание у обучающихся чувства доброты, взаимовыручки, чувства ответственности; а также бережное отношение к природе	Сентябрь-октябрь	Сбор информации о времени года – Осень. Сбор природного материала
3.	Мероприятие, посвящённое Дню Матери	Воспитание у обучающихся бережного отношения и уважения к матери	Ноябрь	Поздравительная открытка
4.	Мероприятие «Новогодняя сказка»	Воспитание у обучающихся бережного и чуткого отношения ко всем участникам	Декабрь	Письмо Деду Морозу
5.	Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества	Воспитание у обучающихся любви к Родине, уважение к нелегкому труду военнослужащих. Дружелюбие в детском коллективе	Февраль	Поздравительная открытка
6.	Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню	Воспитание у обучающихся уважительного, нежного и благодарного отношения к мамам и бабушкам, бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми	Март	Поздравительная открытка

		делами.		
7.	Мероприятие, посвящённое Дню Победы	Воспитание у обучающихся гордости, патриотизма, чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желания заботиться о них.	Май	Поздравительная открытка участникам ВОВ
8.	Ярмарка талантов	Воспитание у обучающихся духа коллективизма и сплочённости разновозрастного коллектива	Май	

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — Текст/Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева СПб.: Детство-Пресс, 2002- 198с.
- Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Практикум по креативной терапии.—Текст/Т.М.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева М.: Речь, 2003- 156с.;
- Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница.—Текст /Зейц Мариелла М.: ИНТ, 2010-112с.; 7. Сажина, С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации. - Текст С. Д. Сажина М.: ТЦСфера, 2007-6

«Критерии воспитанности»

Отношение к старшим:

- Вежливость в общении;
- Послушание в выполнении заданий;
- Оказание посильной помощи нуждающимся в ней;
- Доброжелательное отношение к старшим.

Отношение к сверстникам:

- Активное участие в совместной деятельности и играх;
- Чувство эмпатии.

Отношение к сверстникам:

- Умение аргументировать свою позицию;
- Самокритичность;
- Уверенность в себе;
- Лидерские качества.

Поведение в семье:

- Проявляет ли интерес к делам семьи, ее проблемам;
- Переживает ли совместно с другими невзгоды и радости;
- Выполняет ли поручения;
- Проявляет заботу о членах семьи;
- Правильно реагирует на замечания;
- Вежлив ли в общении со всеми членами семьи.

«Карта анализа поведения ребенка на занятиях»

Критерии	возраст	Особенности поведения	Как оценивает полученный результат
----------	---------	-----------------------	------------------------------------

Ф.И.О Ученика	
Слушает внимательно(В) или	
Выполняет задание сосредоточенно или	
Самостоятелен от начала до конца	
Подражает другому	
Работает быстро (Б)	
Увлечен занятием	
Выполняет старательно	
Успевает закончить (З)	
<i>Оставляет незавершенным</i> Как реагирует на затруднения	
Любуется своей работой,	
Смущается из – за ошибок	
проявляет равнодушие	

Приложение №5

Анкета для родителей

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, который проводится с целью изучения Вашего мнения о поведении Вашего ребенка в семье. Ваши ответы помогут педагогу улучшить взаимодействие семьи.

1. Ф.И.О. родителей _____

2. Ф.И. ребенка _____

3. Состав семьи _____

4. Как Ваш ребенок проявляет себя при общении в семье:

- Всегда вежлив и учтив;
- Вежлив, но иногда проявляет неуважение;
- Чаще всего проявляет неуважение;
- Ваш вариант _____

5. Имеет ли ваш ребенок постоянные обязанности по дому?

6. Оказывает ли ваш ребенок посильную помощь, сочувствие, защиту другим членам семьи?

7. Принимает ли участие в делах семьи, в семейных праздниках, какую инициативу проявляет при этом?

Приложение №6

Результаты диагностического контроля

№п/п	Ф.И.О. учащегося	Первичный контроль				Промежуточный контроль				Итоговый контроль			
		Уровень интереса	мотивации и творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду	Уровень интереса	мотивации и творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду	Уровень интереса	мотивации и творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду
1.													
2.													

1-3 баллов; 4-7 баллов, 8-10 баллов