

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____ /В.А.Иванова/

« 28» августа 2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____ / Т.А.Козлова/

« 28» августа 2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____ /Т.А.Балтина/

Приказ № 85
« 28» августа 2021

**Адаптированная рабочая программа педагога
Ивановой Веры Александровны
Кутлиной Елены Васильевны
по природоведению (вариант 8.1)
для 5-6 классов**

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 1
« 28» августа 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «ЕСОШ»
- Устава МБОУ «ЕСОШ»
- Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс.М.: Просвещение-2019 г.

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых школьников осуществляется различными средствами, одно из них - знакомство с природой. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений. В младших классах знакомство с природой осуществляется при изучении такого предмета, как «Мир природы и человека», которые обогащают представления детей об окружающем мире и являются пропедевтикой курса природоведения.

Учебный курс «Природоведение» изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение двух лет (в 5 и 6 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Значительное место в курсе природоведения занимают опыты, наблюдения, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

Формирование природоведческих (а в дальнейшем биологических и географических) понятий невозможно без усвоения соответствующей лексики. На каждом уроке учитель проводит систематическую работу по введению в пассивный и активный словарь новых названий и терминов, обучает описывать изучаемые объекты и явления. Проблеме формирования коммуникативных учебных действий посвящены разделы: «Работа над природоведческой лексикой» и «Развитие связной устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе изучения природоведения». Реализация требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП невозможна без учета индивидуальных и типологических особенностей детей и их возможностей в усвоении программного материала.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями наиболее распространенной является **такие типы уроков как:**

- уроки изучения нового материала (сообщение новых сведений);
- закрепительно-обобщающие уроки (обобщение и закрепление знаний, умений и навыков);
- контрольно-проверочные (контрольно-учетные) уроки;
- комбинированные уроки.

Наиболее распространенным типом урока природоведения является комбинированный урок.

Тип и структура каждого урока природоведения определяется дидактическими задачами, темой, содержанием изучаемого материала, методами обучения.

Дидактические (образовательные) задачи **определяются** необходимостью изучения обучающимися программного материала и формирования у них определенных умений, и навыков.

Коррекционно-развивающие задачи, будучи органически связаны с дидактическими, направлены на развитие и коррекцию высших психических функций и сенсорных механизмов. В процессе формирования природоведческих представлений и понятий проводится работа по коррекции произвольного внимания, памяти, абстрактно-логического мышления, по обогащению словарного запаса и развитию связной речи. Реализация коррекционных задач может осуществляться как в процессе изучения нового программного материала, так и на этапе закрепления знаний при использовании специальных заданий, упражнений и дидактических игр (ребусы, кроссворды, загадки, классификации и др.).

Воспитательные задачи уроков природоведения в основном реализуются в работе по нравственному, патриотическому, эстетическому, природоохранительному, санитарно-гигиеническому, физическому, трудовому видам воспитания, воспитанию социально значимых личностных качеств и компетенций, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Исходя из темы, которая берется из программы, и решаемых на уроке задач, учитель подбирает **методы и приемы** обучения с преобладанием таких видов работы, которые будут способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся. Традиционно в урок природоведения включаются 3-5 видов работ. (обучающиеся слушают учителя и отвечают на вопросы, выполняют письменные задания (работа в рабочей тетради), рассказывают (рассказ по плану или с опорой на наглядное пособие), играют (дидактические игры: кроссворды, лото, ребусы или разрезные картинки и другие занимательные задания), читают (работа с учебником природоведения, дополнительной литературой) или смотрят и анализируют видеофрагменты, выполняют зарисовки).

На уроках природоведения осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, т.к. каждый ребенок с различным уровнем интеллектуального развития, разным отношением к обучению и возможностями усвоения учебного материала, особенностями поведения, заторможенные и легковозбудимые, с разным типом высшей нервной деятельности и т. д. Индивидуальный и дифференцированный подход реализуется при постановке вопросов и использовании заданий разного уровня сложности, объема, предполагающих разную степень самостоятельности при их выполнении.

Урок природоведения должен быть строго **рассчитан по времени**, но это распределение не должно быть механическим и неизменным. Соотношение времени проведения этапов зависит от темы урока, решаемых задач, объема изученного материала на уроке, от степени его сложности, от состава класса и т. п.

Для успешного обучения детей с интеллектуальными нарушениями необходимо, учитывая особенности памяти, мышления, работоспособности, поведения умственно отсталых учащихся. Наиболее трудную работу рекомендуется планировать на первые 10-25 минут урока, так как в это время достигается наиболее высокая работоспособность. После 25-30 минут наступает снижение работоспособности, поэтому в последние 15 минут урока необходимо применять приемы, активизирующие обучающихся (практические работы, дидактические игры, наглядный материал), виды работ, не требующие высокого интеллектуального напряжения (выполнение записей и рисунков в тетради, просмотр фрагментов видеофильмов, слайдов, прослушивание аудиозаписей, работа с учебником).

Общая характеристика предмета.

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного

отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отстающие школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Природоведение 5 класс» отведено 68 часов (2 часа в неделю) и «Природоведение. 6 класс» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы два учебных года (5-6 класс).

Используемый учебник:

«Природоведение.6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 3-е издание. М.: Просвещение,2020 г.-192 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 5 класс.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за

- помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).

Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)

- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 КЛАСС

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
 - выделение существенных признаков групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
 - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
 - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

СОДЕРЖАНИЕ. 5 КЛАСС

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость,

пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва - столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по

усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные

достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона.

Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс «Природоведение» (68 ч)

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.

Практические работы

- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
 - Выделение составных частей растений*.
 - Изготовление гербариев*.
 - Сезонные наблюдения за растениями.
 - Зарисовка растений в разные времена года.
 - Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту

произрастания.

- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

- Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.
- **Межпредметные связи**
 - Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К БАЗОВЫМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ УМЕНИЯМ ПО КУРСУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс

| № | Тема | Количество часов | Тип урока | Целевая установка | Основные понятия | Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) | |
|---|--|------------------|----------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | Минимальные | Достаточные |
| 1-я четверть (18 ч) • введение (2 ч) | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1 | Вводный | Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются | Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадью | Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений | Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы | 1 | Урок изучения новых знаний | Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу | Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы | Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы | Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой |
| Вселенная (6 ч) | | | | | | | |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | Урок изучения | Формировать представления о небесных телах | Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы) | Называние изученных небесных тел. | Называние изученных небесных тел |
| | | | новых знаний | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|---|---|
| 4. | Солнечная система. Солнце | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы | Вселенная. Солнце - раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля | Названия изученных небесных тел - Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система - и их основных признаков | Названия изученных небесных тел - звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы - и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 | Комбинированный урок | Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества | Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли | Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, названия изученных объектов | Узнавание и названия искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение |
| 6. | Полеты в космос | 1 | Комбинированный урок | Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах. | Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин. В.В. Терешкова | Названия первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой | Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении |
| 7. | Смена дня и ночи | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. | Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки. | Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, названия их; | Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|--|---|---|
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о годовом движении Земли | Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года. | Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времен года и их основных признаков (1-2) | Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года |
|----|---|---|----------------------|---|--|---|---|

Наш дом - Земля (44 ч)

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|----------------------|--|---|--|---|
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 | Комбинированный урок | Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы | Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет. | Название планеты Земля и ее основных оболочек - вода, суша, воздух | Знать, что Земля - часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет |
|---|-------------------------------|---|----------------------|--|---|--|---|

Воздух (9 ч)

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------|---|---|--|--|
| 10. | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Урок изучения новых знаний | Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | Воздух. Значение для человека, животных, растений | Знать значение воздуха для растений, животных и человека | Знать и называть состав воздуха и его значение |
|-----|--|---|----------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|----------------------|--|--|---|---|
| 11 | Свойства воздуха | 1 | Комбинированный урок | Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в | Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло | Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. | Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту |
| 12. | Давление и движение воздуха | 1 | Комбинированный урок | Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха | Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз | Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек) | Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|---|--|---|
| 13 | Температура воздуха. Термометр | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра | Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха. | Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур | Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда - температура воздуха) |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о движении воздуха - ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. | Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком. | Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком | Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра. |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах | Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода | Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений | Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------|--|---|---|--|
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах | Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород, Азот, углекислый газ. Значение. Свойства | Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого азота к газам, входящим в состав воздуха | Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности |
| 17 | Значение и охрана воздуха | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха. | Воздух. Чистый воздух. Значение. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха | Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для защиты | Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
| 18. | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана | 1 | Обобщающий урок | Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в | Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты | Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни |
|-----|--|---|-----------------|---|---|---|---|

2-я четверть (14 ч)

Полезные ископаемые (14 ч)

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|---|--|--|
| 19 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | Урок изучения новых знаний | Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении | Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). | Иметь представление о назначении полезных ископаемых | Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие) |
| | | | | | Значение полезных ископаемых. Охрана | | |

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------|--|---|---|--|
| 20 | Гранит, известняк | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, граните, известняке | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, в фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых | Узнавание и название представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение |
| 21 | Песок, глина | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве песка, глине. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, в фотографиях, в коллекциях (песок, глина); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых | Узнавание и название представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять |

Горючие полезные ископаемые

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------------------|--|---|--|---|
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе | Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа | Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений) |
| 23 | Каменный уголь. Свойства | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле | Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых - каменного | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых - каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых |
| | | | | | | выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------|--|--|--|--|
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 1 | Комбинированный урок | Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля | Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана | Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля | Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля |
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти | Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства | Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых - нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. |
| 26 | Добыча и использование нефти | 1 | Комбинированный урок | Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти | Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана. | Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти | Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|---|---|--|
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту | Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту | Название изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту | Узнавание и название горючих полезных ископаемых - природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа |
|----|--|---|----------------------|--|---|---|--|

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------------|---|--|---|--|
| 28 | Черные металлы. Сталь. Чугун | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту | Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | Название черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов | Узнавать и называть черные металлы - чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна |
|----|---------------------------------|---|----------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|----------------------|---|---|--|--|
| 29 | Цветные металлы | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту. | Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов | Название цветных металлов; представление об использовании цветных металлов | Узнавать и называть цветные металлы - алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов(относить алюминий, медь к металлам и цветным |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту | Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование. | Название благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов | Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы - золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам) |
| 31 | Охрана полезных ископаемых | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых | Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых | Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых | Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|-----------------|---|--|--|---|
| 3. | Полезные ископаемые | 1 | Обобщающий урок | Обобщить и систематизировать понятия. Обозначить в воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы | Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей | Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране |
|----|---------------------|---|-----------------|---|--|--|---|

3-я четверть (20 ч)

Вода (14 ч)

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 | Урок получения новых знаний | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных | Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека | Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека | Узнавание на рисунках и фотографиях и название воды в разных формах существования в природе |
| 34 | Свойства воды | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о свойствах воды. | Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода - растворитель | Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов | Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|---|--|--|
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах | Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода | Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы | Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов - сладкий водный раствор, соленый водный раствор) |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды | Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием | Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды. | Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием) |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|---|---|---|
| 37 | Три состояния воды. Температура и ее измерение | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды | Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое | Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках | Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды) |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры | Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения | Узнавание и название состояния воды при нагревании и охлаждении | Узнавание и название состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту |
| 39 | Свойства воды. Лабораторная работа | 1 | Практический урок | Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя | Лабораторная работа | Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта | Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|--|--|--|
| 40 | Работа воды в природе | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды | Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение | Узнавание и называние последствий работы воды - оврагов, пещер, наводнений | Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности) |
| 41. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды | Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности (выключать воду, плотно закрыть кран) охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды | Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрыть кран) | Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий |
| 42. | Вода в природе. | 1 | Комбинированный урок | Формирование представления о круговороте воды в природе | Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе | Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч | Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. | Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана | Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек | Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|---|---|--|
| 44 | Озера, болота, пруды. | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах | Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов | Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов | Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости |
| 45 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании | Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком. | Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов | Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов |
| 4. | Охрана воды | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов | Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту | Иметь представления об использовании воды | Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике |
| Поверхность суши. Почва (6 ч) | | | | | | | |
| 47 | Равнины, холмы, овраги | 1 | Урок изучения новых | На основе имеющихся знаний | Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни | Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) | Выделение существенных признаков изученных форм |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|---|--|--|
| | | | знаний | формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком | человека. Поверхность своей местности | на иллюстрациях и фотографиях | поверхности суши; название холмов и оврагов, известных из личного опыта |
| 48 | Горы | 1 | Комбинированный урок | На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли | Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей | Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях | Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; название гор, известных |
| 49. | Почва - верхний слой земли. Состав почвы | 1 | Комбинированный урок | Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений | Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли | Знать и называть назначение почвы | Узнавание и название почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества, входящие в состав почвы и их значение |
| 50. | Разнообразие | 1 | Комбини- | Формирование | Почва. | Называть виды почв (не | Называть виды почв и их |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---|--|---|---|
| | почв | | роvanный урок | представлений о видах почв, их особенностях | Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы | менее 2); называть свойства черноземных почв | основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике |
| 51 | Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы | 1 | Комбини рованный урок | Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении | Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы. | Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая | Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике |
| 52 | Охрана почвы | 1 | Комбини рованный урок | Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв. | Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от | Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы | Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв |

4-я четверть (16 ч)

Есть на Земле страна Россия (14 ч

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | Урок получения новых знаний | Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе. | Россия. Россия - самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте. | Знать и называть название своей страны. | Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о морях и океанах, омывающих берега России | Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан. | Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж) | Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о формах поверхности России | Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы | Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности - горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины | Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки. |
| 56 | Реки и озера России | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о реках и озерах России | Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море | Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России | Называть реки и озера России: 3-4 названия, знать их основные признаки |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|----------------------|--|--|---|---|
| 57 | Москва - столица России | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о столице России - Москве | Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт | Узнавание и название достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России | Узнавание и название Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы |
| 58 | Санкт-Петербург | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о городе Санкт-Петербурге. | Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, Река Нева. Разводные мосты. Порт | Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь - на иллюстрациях и фотографиях, | Узнавание и название Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей |
| 59 | Ярославль. Владимир. | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове | Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм | Название городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир | Узнавание и название городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль) |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|----------------------|---|---|--|---|
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград | Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность | Название городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград | Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); название городов, известных из других |
| 61 | Новосибирск, Владивосток | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток | Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт. | Название городов Новосибирск, Владивосток | Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов; название городов, известных из других источников |
| 62 | Население и народы России | 1 | Комбинированный урок | Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве | Население России. Городское и сельское население. Россия - многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы | Название отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население | Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| 63 | Наша республика Удмуртия | 1 | Комбини рованный урок | Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний | Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. | Называть географические объекты своей местности | Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи |
| 64 | Важнейшие географические объекты Удмуртии | 1 | комбинированный | Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний | Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности | Называть географические объекты своей местности | Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи |
| 65 | Экскурсия на берег Камы | 1 | | | | | |
| 66 | Экскурсия в березовую рощу | 1 | | | | | |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Обобщающий урок | Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении | Россия. Разнообразие поверхности климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, | Название отдельных городов России, отдельных представителей народов России | Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия |
| | | | | | Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России | | отдельных городов России и их достопримечательностей |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-----------------|--|---|--|---|
| 68 | Неживая природа. Обобщающий урок | 1 | Обобщающий урок | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе. Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков. |
|----|-------------------------------------|---|-----------------|--|---|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 класс

| № | Тема | Количество часов | Тип урока | Целевая установка | Основные понятия | Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) | |
|--------------------------------------|--|------------------|----------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | Минимальные | Достаточные |
| Введение (1 ч) | | | | | | | |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 | Вводный урок | Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу | Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек | Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов. | Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой |
| Растительный мир Земли (17 ч) | | | | | | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира | 1 | Урок изучения новых знаний | Формирование представлений о многообразии растительного мира | Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений | Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений | Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о среде обитания | Многообразие растений. Растения леса | Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на | Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2-3 представителя |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|
| | | | | растений и многообразии растительного мира | (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты) | иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов) | растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов |
| 4 | Строение растений | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о частях растений и их функциях | Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение | Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений | Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения |
| 5 | Деревья, кустарники, травы | 1 | Комбинированный урок | Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах | Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки | Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к разным группам - деревьям, кустарникам, | Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | травам, называние представителей разных групп растений | |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | Комбинированный урок | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев | Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья | Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя) | Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное) |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | Комбинированный урок | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях | Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга. | Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя) | Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | | группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее) |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя) | Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------------|---|---|--|--|
| 9 | Культурные кустарники | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о культурных кустарниках | Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников | Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации |
| 10 | Травы | 1 | Комбинированный урок | Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах | Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. | Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации | Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|-------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений | | группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка) |
| 11 | Декоративные растения | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о декоративных растениях | Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. | Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений | Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений. |
| 12 | Лекарственные растения | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования | Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, | Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, | Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|---|--|---|
| | | | | | шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования | название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений | |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями и | 1 | Комбинированный урок | Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений | Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя | Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид | Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя | Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое мнение |
| 15 | Растительный мир разных | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о разнообразии | Разнообразие растительного мира. | Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять | Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------------|--|---|---|---|
| | районов Земли | | | растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания | Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения | существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания | умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом |
| 16 | Растения нашей страны | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии растительного мира России | Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса(ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного | Узнавание и название различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений, произрастающих в нашей стране | Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------------------|---|---|---|--|
| | | | | | мира от солнечного тепла | | |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | 1 | Комбинированный урок | Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края | Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения | Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности | Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные) |
| 18 | Красная книга России и своей области (края) | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой | Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники | Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги | Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранительные действия |
| Животный мир (34 ч) | | | | | | | |
| 19 | Разноо | 1 | Урок | Формирование | Животные. | Узнавание животных на | Называние |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---|---|--|---|
| | разнообразие животного мира | | изучения новых знаний | представлений о многообразии животного мира | Разнообразие животных. Различия животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела | иллюстрациях и названиях фотографий, животных | представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) |
| 20 | Среда обитания животных | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира | Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов | Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и названиях фотографий, изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы) | Узнавание и названия представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; названия животных, известных из других источников, объяснение своего решения |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников | Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, | Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и названиях фотографий, изученных объектов, | Узнавание и названия представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|----------------------|---|--|--|---|
| | пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | | | знаний | пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания | отнесение животных к разным группам | признаков, выделение существенных признаков разных групп животных |
| 22 | Насекомые | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии насекомых | Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение. | Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе | Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | Комбинированный урок | Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках | Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение | Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе | Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----------------------|---|---|--|---|
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | Комбинированный урок | Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах | Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение | Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе | Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе |
| 25 | Рыбы | 1 | Комбинированный урок | Уточнение и расширение представлений о рыбах | Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб | Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе | Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире |
| 26 | Морские и речные рыбы | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о морских и речных рыбах | Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. | Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и | Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб | фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным | естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные) |
| 27 | Земноводные. Лягушки и Жабы | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки | Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение | Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе | Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | окружающем мире |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов | Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение | Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе | Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире |
| 29 | Птицы | 1 | Комбинированный урок | Уточнение и расширение представлений о птицах | Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе | Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие) |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание | Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим | Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные) |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование | Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание | Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, | Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|----------------------|--|---|--|--|
| | | | | представлений о лебедях, журавлях, чайках | | отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим | признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные - зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 | Комбинированный урок | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности | Типичные птицы своего края. Охрана птиц | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности | Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|----------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий</p> |
| 33 | Млекопитающие | 1 | Урок изучения новых знаний | <p>Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений</p> | <p>Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)</p> | <p>Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе</p> | <p>Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|----------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации |
| 34 | Млекопитающие суши | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний | Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь | Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов | Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | или известных из других источников. |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов | Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины | Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов | Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора |
| 36 | Домашние животные в | 1 | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о домашних | Домашние животные (звери и птицы). Признаки | Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название | Узнавание и название домашних животных в натуральном виде в |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------|--|---|---|--|
| | городе и деревне | | | животных | домашних животных. | изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных | естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных | Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком | Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей | Узнавание и название лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | ГОТОВНОСТИ К самостоятельной жизни |
| 38 | Сельск охо зяйстве нные животн ые: коровы | 1 | Комбини рованный урок | Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяй- ственных животных | Животноводство . Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание | Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров | Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитаю щие, домашние, сельскохозяйственны е животные) |
| 39 | Сельск охо- зяйстве нные животн ые: kozy, овцы, свиньи | 1 | Комбини рованный урок | Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйств енных животных | Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание. | Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов | Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----------------------|--|--|---|---|
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах | Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание | Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков | Узнавание и название домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие) |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома | 11 | Комбинированный урок | Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке» | «Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома | Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка» | Узнавание и название животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|----------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу |
| 42 | Аквариумные рыбки | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний | Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Группы. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками. | Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя | Узнавание и называние аквариумных рыбок (группы, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбами. |
| 43 | Канарейки. Попугаи | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний | Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. | Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, | Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------|---|---|--|---|
| | | | | | Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке» | знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя | существенных признаков певчих и декоративных птиц название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах | Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода | Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя | Узнавание и название животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомячками и их содержания |
| 45 | Домашние | 1 | Комбинированный | Расширение и уточнение | Кошки. Разнообразие | Выделение существенных признаков кошек, | Узнавание кошек на иллюстрациях и |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----------------------|--|--|---|--|
| | кошки | | урок | представлений о домашних кошках | кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме | отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания | фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек |
| 46 | Собаки | 1 | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о собаках | Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме. | Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак | Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания |
| 47 | Животные холодных районов | 1 | Комбинированный урок | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование | Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний | Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на | Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----------------------|--|--|--|---|
| | в Земли | | | представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания | вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины | иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы | моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, |
| 48 | Животные умеренного пояса | 1 | Комбинированный урок | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных | Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся | Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к | Узнавание и название животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------|---|--|---|---|
| | | | | умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | я | разным группам животных: млекопитающие, птицы | картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники |
| 49 | Животные жарких районов Земли | 1 | Комбинированный урок | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы | Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы | Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники |
| 50 | Животный мир нашей страны | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии животного мира России | Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы | Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | основании различных признаков (ресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой | Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки | Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги | Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | 1 | Комбинированный урок или экскурсия в зависимости от местных условий | Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края | Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги | Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие) | Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) |
| Человек (13 ч) | | | | | | | |
| 53 | Как устроен наш организм | 1 | Урок получения новых | Расширение и уточнение представлений о строении тела | Строение тела человека. Туловище. Верхние и | Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, | Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------|---|--|--|---|
| | М | | знаний | человека. Формирование представлений об организме человека | нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств | узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека | кишечник, печень, почки, органы чувств) |
| 54 | Как работает наш организм | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии | Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа | Представление об организме, системах органов и их значении в организме | Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о здоровом образе жизни | Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек. | | |
| 56 | Осанка | 1 | Комбини рованный урок | Уточнение и расширение представлений о правильной осанке | Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе. | Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм |
| 57 | Органы чувств | 1 | Комбини рованный урок | Расширение и уточнение представлений об органах чувств | Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение | Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств | Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | взаимосвязи органов чувств в организме и их значении |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | Комбинированный урок | Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств | Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм |
| 59 | Здоровое питание | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания | Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека | Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм |
| 60 | Дыхан | 1 | Комбини | Формирование | Органы дыхания. | Узнавание и называние | Узнавать и называть |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| | ие. Органы дыхани я. Правил а гигиен ы | | рованный урок | представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания | Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения | органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены. | изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм |
| 61 | Оказани е первой медицин ской помощи | 1 | Комбини рованный урок | Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания | Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|---|
| 62 | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения | Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи |
| 63 | Специализация врачей | 1 | Комбинированный урок | Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к ним | Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты | Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей | окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача |
| 64 65 | Медицинские учреждения нашего города | 2 | Комбинированный урок и/или экскурсии в медицинский кабинет школы, в | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------|---|-----------------------|--|---|--|---|
| | | | аптеку, в поликлинику | | поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека | | |
| 66 | Неживая природа | 1 | Обобщающий урок | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека | Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе |
| 67 68 | Живая природа | 2 | Обобщающий и | Обобщение и закрепление представлений о | Природа. Живая природа. Признаки. | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, | Узнавание и называние изученных объектов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | контрольно-учетный уроки | живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу | Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы | фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы | живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению |
|--|--|--|--------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | | санитарно- гигиенических норм |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|