

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Н.А.Миннигалиева/  
« 01 » сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_/ Т.А.Козлова/  
« 01 » сентября 2022



Адаптированная рабочая программа педагога

Миннигалиевой Наталии Аркадьевны

по коррекционно-развивающему курсу

«Путь к успеху»

для 5-9 классов

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 01 » сентября 2022

2022 – 2025 учебные годы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Путь к успеху», 2-9классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

На помощь приходит внеурочная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной **целью** обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди **общих целей** образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми 2-9классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- ◆ Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

- ◆ Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ◆ Развивать образное мышление;
- ◆ Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- ◆ Развивать творческие способности;
- ◆ Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- ◆ Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир обучающегося, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

### **Объем программы:**

2-4 классы – 68 ч.

5-9 классы – 68ч.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Место проведения занятий - учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы 8 - 16 лет.

**Основные формы работы на занятии:** ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

**Система занятий по программе «Все обо всем»** позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### ***Развивающий аспект***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание межличностных отношений.

**Связь содержания программы с учебными предметами:** разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, математикой).

### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

### **Методы и средства внеурочной деятельности:**

- беседа с учащимися;
- упражнения;
- поручения;
- составление плана

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Путь к успеху».**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития учащихся. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся, отличившимся повышенной тревожностью продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Работа с обучающимися организована преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности.

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Путь к успеху», 2-9 КЛАССЫ.**

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий, с учетом возможностей ребенка.

### **Задачи программы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации и полезной деятельности;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

**Познавательные УУД:**

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

**Коммуникативные УУД:**

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Система оценки результатов</i>	<b>Индивидуальная оценка</b>	<b>Коллективный результат</b>	<b>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</b>
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>).</li> <li>• Участие в мероприятиях различного уровня.</li> <li>• Дипломы, сертификаты, награды и пр.</li> <li>• Самоанализ</li> <li>• Другое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт совместной деятельности / проекта.</li> <li>• Внешняя экспертиза коллективного творчества</li> <li>• Награды, сертификаты, поощрения.</li> <li>• Материалы рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)</li> </ul>

<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультимедиа.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)	Технологическая карта оценки эффективности (Положение). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

Оценка достижений результатов на любом занятии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Путь к успеху», 2-9 КЛАССЫ 1-4 классы (68 часов на учебный год)**

### **Диагностика (2ч).**

#### **Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (23ч).**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа).

#### **Раздел 2. Развитие внимания (9ч).**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

#### **Раздел 3. Развитие памяти (9ч).**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

#### **Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг»

#### **Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).**

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперировать предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

## **Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (16ч).**

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**Итоговая диагностика(3).**

### **5-9 классы (68 часов на учебный год)**

#### **Стартовая диагностика (1ч).**

#### **Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (20ч).**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

#### **Раздел 2. Развитие внимания (12ч).**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### **Раздел 3. Развитие памяти (8ч).**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### **Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (8ч).**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### **Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (10ч).**

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня.

#### **Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (8ч).**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика

**Итоговая диагностика (1ч).**



2-4 классы

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метопредметные
1-2	Вводное занятие. Стартовая диагностика на начало учебного года.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.
3-4	Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственным познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями.	Описывать словами группы в готовой классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию.
5-6	Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Вставляют пропущенные слова в предложения. Объединяют объекты на группы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственным познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями.	Описывать словами группы в готовой классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию. Анализировать готовые определения с точки зрения правильности (соответствия правилам определения).
7-10	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
11-14	Формирование умения относить предметы к роду (родовые и	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих	Осуществлять анализ объектов с выделением

	видовые понятия).	педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	существенных и несущественных признаков.
15-19	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями).	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
20-22	Формирование умения давать определение понятиям.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
23-24	Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

		рефлексию. Ритуал прощания.		
25	Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
26-27	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.
28	Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
29-31	Развитие умения быстро	Слушают и выполняют инструкции к	Ориентация на понимание причин	Принимать и сохранять

	переключаться с одного вида деятельности на другой.	заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
32-34	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
35-36	Упражнения на развитие визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
37-38	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль

		прощания.		
39	Упражнения на развитие тактильной памяти.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
40-41	Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
42-43	Упражнения на развитие пространственной координации.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
44-46	Упражнения на развитие воображения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисует рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я ?» работают с дидактическим материалом (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений.	Способность коценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

		Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.		
47-49	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Планирование общего сотрудничества с педагогом-психологом. Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
50-51	Учимся устанавливать закономерности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
52	Упражнения на развитие мышления по аналогии.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Аналогии», Играют в игру «Логика». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.

53	Логичность умозаключений.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
54-57	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	Слушают и выполняют инструкцию. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
58-61	Развитие навыков совместной деятельности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, произвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении.
62-65	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.

		качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		
66-68	Итоговая диагностика	Подведение итогов		
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### 5-6 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метопредметные
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.
2-6	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексии. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль.
7-11	Упражнения на развитие логической операции отрицания.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексии. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.



12-15	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
16-20	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Выполняют, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
21	Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Анализировать готовые определения с точки зрения правильности (соответствия правилам определения). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
22-24	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.

		пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.		Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
25-27	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
28-30	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
31-33	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Решать задачи, требующие развитие навыков самоконтроля
34-37	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль

	информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	Ритуал прощания.		
38-41	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
42-49	Упражнения на развитие пространственной координации.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
50-53	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, произвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении.
54-56	Решение аналитических задач.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
57-59	Решение криптограмм,	Слушают и выполняют инструкции к	Способность к оценке своей	Планировать,

	пиктограмм.	заданиям. Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
60-67	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
68	<b>Итоговая диагностика</b>	Подведение итогов.		
	<b>итоги</b>		<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование по коррекции в 7 классе

(2 часа в неделю, всего 68 часов).

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Материалы к уроку, ИКТ
<b>Развитие зрительного восприятия (10 часов).</b>				
1	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине.	От маленького к большому. Геометрические фигуры. Сравни по длине, ширине, высоте.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
2	Работа с наложенным изображением.	Наложённые изображения. Спрятанные изображения.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
3	Работа с зашумлением.	Спрятанные изображения. Зашумленные изображения.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
4	Развивать умение выделять части из целого.	Сколько животных изображено на картинке?	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

		Из каких фигур составлено изображение?		
5	Развивать умение составлять целое из частей.	Выложи из палочек. Собери фигурку человека. Сложи картинку из частей.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
6	Развитие пространственного восприятия расположения предметов.	Упражнение «Кто (что) где?» Внимательно слушай и рисуй.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Дидактический материал.
7	Развитие пространственного восприятия последовательного расположения предметов.	Упражнения «В какой последовательности расположены предметы» и «Что где было, и что изменилось?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
8	Совершенствование зрительного анализа, умение узнавать контурные изображения.	Определи предмет по контуру. Начерти контур предмета.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
9	Совершенствование зрительного анализа, умение находить отличия в сходных изображениях.	Найди 5 различий в двух картинках. Помоги котенку добраться до миски с молоком.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
10	Нахождение некорректных деталей в картинках.	Найди «заплатку». Найди лишние детали на картинке.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие пространственного восприятия (9 часов).</b>				
11	Развитие пространственных представлений и воображения.	«Закон и рисунок» (закончи изображение). Упражнение «Облака».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
12	Нахождение похожего предмета.	Найди похожие предметы на картинке. Найди похожие предметы на вокруг себя.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
13	Движение частей тела в пространстве.	Разучи гимнастические упражнения. Игра «Тень».	Предметно-практическая деятельность,	Дидактический материал.
14	Умение ориентироваться по простейшей схеме.	Рассмотри план местности. Игра «Найди клад».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
15	Развитие пространственного мышления.	Внимательно слушай и рисуй. Упражнение «На что похожи предметы вокруг нас?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

16	Развитие зрительно-пространственной памяти.	Срисуй картинку по точкам. Выложи фигуру из спичек.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
17	Развитие пространственной ориентации в помещении.	Дойди до цели, действуя по словесной инструкции.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
18	Умение ориентироваться по словесной инструкции.	Найди предмет. Упражнения «Справа-слева, верх-низ».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
19	Перемещение предметов в пространстве.	Упражнение «Что изменилось?».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие памяти (11 часов).</b>				
20	Развитие слуховой памяти.	Запиши под диктовку числа и действия с числами.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
21	Развитие слуховой памяти.	Заучи пословицы и четверостишья.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
22	Развитие слуховой памяти.	Выбери из прочитанных слов слова, не относящиеся к данной группе.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
23	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	Игра «Каскад слов».	Предметно-практическая деятельность.	
24	Развитие зрительной памяти.	Собери картинку по памяти. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
25	Развитие зрительной памяти.	Найди изменения в последовательности предметов.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
26	Развитие зрительной памяти.	Найди различия в изображениях.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
27	Развитие ассоциативной памяти.	Придумай определения к данным словам.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
28	Развитие смысловой памяти.	Убери из предложений слова, не подходящие по смыслу.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
29	Развитие памяти и внимания.	Счет от 1 до 16, находя и показывая нужные цифры в математическом квадрате.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
30	Развитие смысловой памяти.	Вспомни и назови определение к предмету из прочитанных словосочетаний.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

<b>Развитие внимания (10 часов).</b>				
31	Развитие концентрации внимания.	Определи предмет по его тени.	Предметно-практическая деятельность	Дидактический материал.
32	Развитие концентрации внимания.	Игра «Путаница».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
33	Развитие концентрации внимания.	Игра «Лабиринт».	Предметно-практическая деятельность.	
34	Развитие концентрации внимания.	Найди одинаковые картинки.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
35	Развитие концентрации внимания.	Дорисуй узоры, чтобы они стали одинаковыми.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
36	Развитие концентрации внимания.	Игра «Повторяй за мной».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
37	Развитие концентрации внимания.	Коррекционное задание: Вычеркни из текста все буквы А.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
38	Развитие концентрации внимания.	Найди общий признак, объединяющий предметы.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
39	Развитие концентрации внимания.	Найди отличия на картинках.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
40	Развитие концентрации внимания.	Назови цвет, которым написано слово.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие мышления (10 часов).</b>				
41	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Продолжи узор».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
42	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «На что это похоже?».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
43	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Составь фигуру».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
44	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Восстанови правильный порядок букв, чтобы получилось слово».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
45	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Зачеркни лишнее».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
46	Развитие абстрактно-логического мышления.	Игра «Лабиринты».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
47	Развитие словесно-	Упражнение «Слова-близнецы».	Предметно-практическая	Дидактический материал.

	логического мышления.		деятельность.	
48	Развитие абстрактно-логического мышления.	Упражнение «Найди несоответствие в картинках»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
49	Развитие абстрактно-логического мышления.	Игра «Съедобное - несъедобное».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
50	Развитие ассоциативного мышления.	Упражнение «Установи соответствие по признаку».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие мелкой моторики рук (9 часов).</b>				
51	Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Вырезание фигурок из бумаги.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
52 53	Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Определение предметов на ощупь. Изготовление аппликации.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
54	Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Работа с пластилином.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
55	Развитие мелкой моторики рук.	Действие с верёвочками: завязывание и развязывание узлов, бантиком.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
56	Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Брось мяч в цель». Упражнения в бросках и ловле мячей в парах.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
57	Развитие мелкой моторики рук.	Действия с пуговицами: застёгивание, расстёгивание. Упражнение «Шнуровка».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
58	Развитие мелкой моторики рук.	Работа с конструктором.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
59	Развитие мелкой моторики рук.	Раскрашивание мандалы.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие воображения (9 часов).</b>				
60	Развитие воображения.	Упражнение «На что похоже облако?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
61	Развитие воображения.	Упражнение «Незаконченные фигуры».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
62	Развитие воображения.	Игра «Раскрась слово».	Предметно-практическая	Дидактический материал.



			деятельность.	
63	Развитие воображения.	Упражнение «Волшебные кляксы».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
64	Развитие воображения.	Упражнение «Нарисуй настроение».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
65	Развитие воображения.	Нарисуй несуществующее животное.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
66	Развитие воображения.	Упражнение «Смешинки».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
67 68	Развитие воображения.	Игра «Анонимка» (жалоба от имени неодушевленной вещи). Упражнение «Пластический этюд».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

### Календарно-тематическое планирование в 8-9 классе

(2 часа в неделю, всего 68 часов).

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Материалы к уроку, ИКТ
<b>Развитие зрительного восприятия (10 часов).</b>				
1	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине.	От маленького к большому. Геометрические фигуры. Сравни по длине, ширине, высоте.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
2	Работа с наложенным изображением.	Наложённые изображения. Спрятанные изображения.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
3	Работа с зашумлением.	Спрятанные изображения. Зашумленные изображения.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
4	Развивать умение выделять части из целого.	Сколько животных изображено на картинке? Из каких фигур составлено изображение?	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
5	Развивать умение составлять целое из частей.	Выложи из палочек. Собери фигурку человека. Сложи картинку из частей.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
6	Развитие пространственного восприятия расположения	Упражнение «Кто (что) где?» Внимательно слушай и рисуй.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Дидактический материал.

	предметов.			
7	Развитие пространственного восприятия последовательного расположения предметов.	Упражнения «В какой последовательности расположены предметы» и «Что где было, и что изменилось?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
8	Совершенствование зрительного анализа, умение узнавать контурные изображения.	Определи предмет по контуру. Начерти контур предмета.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
9	Совершенствование зрительного анализа, умение находить отличия в сходных изображениях.	Найди 5 различий в двух картинках. Помоги котенку добраться до миски с молоком.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
10	Нахождение некорректных деталей в картинках.	Найди «заплатку». Найди лишние детали на картинке.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие пространственного восприятия (9 часов).</b>				
11	Развитие пространственных представлений и воображения.	«Закон и рисунок» (закончи изображение). Упражнение «Облака».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
12	Нахождение похожего предмета.	Найди похожие предметы на картинке. Найди похожие предметы на вокруг себя.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
13	Движение частей тела в пространстве.	Разучи гимнастические упражнения. Игра «Тень».	Предметно-практическая деятельность,	Дидактический материал.
14	Умение ориентироваться по простейшей схеме.	Рассмотри план местности. Игра «Найди клад».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
15	Развитие пространственного мышления.	Внимательно слушай и рисуй. Упражнение «На что похожи предметы вокруг нас?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
16	Развитие зрительно-пространственной памяти.	Срисуй картинку по точкам. Выложи фигуру из спичек.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
17	Развитие пространственной ориентации в помещении.	Дойди до цели, действуя по словесной инструкции.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
18	Умение ориентироваться по	Найди предмет.	Предметно-практическая	Дидактический материал.

	словесной инструкции.	Упражнения «Справа-слева, верх-низ».	деятельность.	
19	Перемещение предметов в пространстве.	Упражнение «Что изменилось?».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие памяти (11 часов).</b>				
20	Развитие слуховой памяти.	Запиши под диктовку числа и действия с числами.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
21	Развитие слуховой памяти.	Заучи пословицы и четверостишья.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
22	Развитие слуховой памяти.	Выбери из прочитанных слов слова, не относящиеся к данной группе.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
23	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	Игра «Каскад слов».	Предметно-практическая деятельность.	
24	Развитие зрительной памяти.	Собери картинку по памяти. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
25	Развитие зрительной памяти.	Найди изменения в последовательности предметов.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
26	Развитие зрительной памяти.	Найди различия в изображениях.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
27	Развитие ассоциативной памяти.	Придумай определения к данным словам.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
28	Развитие смысловой памяти.	Убери из предложений слова, не подходящие по смыслу.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
29	Развитие памяти и внимания.	Счет от 1 до 16, находя и показывая нужные цифры в математическом квадрате.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
30	Развитие смысловой памяти.	Вспомни и назови определение к предмету из прочитанных словосочетаний.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие внимания (10 часов).</b>				
31	Развитие концентрации внимания.	Определи предмет по его тени.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
32	Развитие концентрации внимания.	Игра «Путаница».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

33	Развитие концентрации внимания.	Игра «Лабиринт».	Предметно-практическая деятельность.	
34	Развитие концентрации внимания.	Найди одинаковые картинки.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
35	Развитие концентрации внимания.	Дорисуй узоры, чтобы они стали одинаковыми.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
36	Развитие концентрации внимания.	Игра «Повторяй за мной».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
37	Развитие концентрации внимания.	Коррекционное задание: Вычеркни из текста все буквы А.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
38	Развитие концентрации внимания.	Найди общий признак, объединяющий предметы.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
39	Развитие концентрации внимания.	Найди отличия на картинках.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
40	Развитие концентрации внимания.	Назови цвет, которым написано слово.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие мышления (10 часов).</b>				
41	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Продолжи узор».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
42	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «На что это похоже?».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
43	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Составь фигуру».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
44	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Восстанови правильный порядок букв, чтобы получилось слово».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
45	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Зачеркни лишнее».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
46	Развитие абстрактно-логического мышления.	Игра «Лабиринты».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
47	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Слова-близнецы».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
48	Развитие абстрактно-логического мышления.	Упражнение «Найди несоответствие в картинках»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
49	Развитие абстрактно-логического мышления.	Игра «Съедобное - несъедобное».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

50	Развитие ассоциативного мышления.	Упражнение «Установи соответствие по признаку».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие мелкой моторики рук (9 часов).</b>				
51	Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Вырезание фигурок из бумаги.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
52 53	Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Определение предметов на ощупь. Изготовление аппликации.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
54	Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Работа с пластилином.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
55	Развитие мелкой моторики рук.	Действие с верёвочками: завязывание и развязывание узлов, бантиком.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
56	Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Брось мяч в цель». Упражнения в бросках и ловле мячей в парах.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
57	Развитие мелкой моторики рук.	Действия с пуговицами: застёгивание, расстёгивание. Упражнение «Шнуровка».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
58	Развитие мелкой моторики рук.	Работа с конструктором.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
59	Развитие мелкой моторики рук.	Раскрашивание мандалы.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
<b>Развитие воображения (9 часов).</b>				
60	Развитие воображения.	Упражнение «На что похоже облако?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
61	Развитие воображения.	Упражнение «Незаконченные фигуры».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
62	Развитие воображения.	Игра «Раскрась слово».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
63	Развитие воображения.	Упражнение «Волшебные кляксы».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
64	Развитие воображения.	Упражнение «Нарисуй настроение».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

65	Развитие воображения.	Нарисуй несуществующее животное.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
66	Развитие воображения.	Упражнение «Смешинки».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
67 68	Развитие воображения.	Игра «Анонимка» (жалоба от имени неодушевленной вещи). Упражнение «Пластический этюд».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

**ГРАФИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА С ДЕТЬМИ С ОВЗ «Путь к успеху», 5 – 9КЛАСС**

**2-4 классы**

№	Тема раздела	Форма проведения
1	Стартовая диагностика познавательной и мотивационной сферы.	Устная и тестирование
2	Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий.	Устная и тестирование
3	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	тестирование
4	Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.	Устная и тестирование
5	Итоговая диагностика	Устная и тестирование

**5-8 классы**

№	Тема раздела	Форма проведения
1	Стартовая диагностика познавательной сферы	Устная и тестирование
2	Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	Устная и тестирование
3	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности	тестирование
4	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	Устная и тестирование
5	Итоговая диагностика	Устная и тестирование

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Путь к успеху», 2 - 9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	<p align="center"><b>Литература для педагога – психолога</b></p> <p>1.Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.</p> <p>2.Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998. — № 4.</p> <p>3.Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</p> <p>4.Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.</p>

5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.

6.Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.

7.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.

8.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.



**Мониторинг развития обучающегося**

Ф. И. О	Обучаемость		Универсальные учебные действия (декабрь, май)											Индивидуальные особенности										
	Сентябрь	Май	Познавательные					Регулятивные			Коммуникативные	Личностные			Внимание			Память		Модальность	Полушарие			
			Анализ	Синтез	Логика	Слов.-лог. мышление	Вывод	Организационные	Информационные															
										Планирование	Саморегуляция	Организация деятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией	Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Самоопределение(внутренняя позиция)	Самопознание (самооценка)			Смыслообразование (мотивы обучения)	Объём	Распределение