

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____/ Н.А.Миннигалиева/
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____/ Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022



Адаптированная рабочая программа педагога Миннигалиевой Наталии Аркадьевны

по ручному труду
(вариант 1)
для 2 класса

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

2022 – 2025 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для 2 класса по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов) .
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальные акты ОУ:
 - Учебный план МБОУ «ЕСОШ» на 2023-2024 учебный год по специальной (коррекционной) VIII вида программе для детей с умственной отсталостью;
 - Годовой календарный учебный график МБОУ «ЕСОШ» на 2023-2024уч. год;
 - Расписание учебных занятий на 2023-2024 учебный год,

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд", Москва "Просвещение", 2017.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

Оценка достижения личностных результатов

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Программа системы оценки включает:

1) Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;

Основой оценки служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

**Мониторинг уровня сформированности личностных результатов ученика ____ класса.
Ф.И. ученика _____**

	2019 – 2020 уч год	2019- 2020 уч.год	Критерии оценивания		Периоды оценивания	
			Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	сентябрь май	сентябрь май
			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	сентябрь май	сентябрь май
			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	сентябрь май	сентябрь май
			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов	сентябрь май	сентябрь май
			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	сентябрь май	сентябрь май
			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сентябрь май	сентябрь май

Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

Оценка достижения предметных результатов

Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- ✓ принципах индивидуального подхода;
- ✓ принципе дифференцированного подхода.

Бальная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (зачет), 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо», 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«отлично», 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения программы

Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (далее инструментарий) включает:

- мониторинг сформированности личностных результатов;
- образцы заданий(тесты) для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по математике;
- контрольные работы, используемые для оценки планируемых результатов;
- демонстрационные варианты заданий и проверочных работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Раздел	Краткое содержание раздела
1	Работа с глиной и пластилином.	<p>Назначение глины и применение этого материала в промышленности.</p> <p>Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.</p> <p>Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки)</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.</p> <p>Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.</p> <p>Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленка и утёнка, утки и гуся).</p> <p>Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка).</p> <p>Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса).</p> <p>Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».</p>
2	Работа с природными материалами.	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.</p> <p>Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий.</p> <p>составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).</p>

		<p>Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».</p> <p>Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.</p>
3	Работа с бумагой и картоном.	<p>Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.</p> <p>Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям; - оклеивание картона с одной стороны. <p><i>Изготовление закладки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; - резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации. <p><i>Изготовление закладки из тонкого картона:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и картона по линейке; - резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; - оклеивание картона бумагой с обеих сторон. <p><i>Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.</i></p> <p><i>Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).</i></p> <p><i>Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.</i></p> <p><i>Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).</i></p> <p><i>Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».</i></p>
4	Работа с текстильными материалами.	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз).</p> <p>Завязывание узелка.</p> <p>Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p> <p>Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.</p> <p>Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.</p> <p>Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.</p>

		Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».
--	--	---

Тематическое планирование
по ручному труду во 2 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Работа с глиной и пластилином	6
3	Работа с природными материалами	4
4	Работа с бумагой и картоном	5
5	Работа с текстильными материалами	3
6	Работа с глиной и пластилином	2
7	Работа с природными материалами	2
8	Работа с бумагой и картоном	3
9	Работа с глиной и пластилином	3
10	Работа с бумагой и картоном	3
24	Работа с текстильными материалами	2
Итого:		34

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- учебник 2 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2002)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г).

Учебно-практическое оборудование:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- природные материалы (засушенные листья, шишки);
- клей ПВА, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи;
 - кисти из щетины;
 - стеки;
 - ножницы;
 - циркуль;
 - линейки;
 - угольники;
 - иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; — карандашная точилка;
- вспомогательные приспособления:** — подкладные доски; — подкладной лист или клеенка;

- баночка для клея;
 - листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
 - коробочка для мусора;
 - тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- технические средства обучения;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; конструкторы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
			Предметные	Личностные		
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.	Беседа
2	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	1	Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах.	воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности;	Практическая работа
3	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	1	Уметь делать из пластилина геометрические фигуры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.	Практическая работа
4	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	Уметь складывать из готовых деталей башню, дом	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	Практическая работа
5	Лепка столярного инструмента: молоток.	1	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов,	Практическая работа

			прямоугольной геометрической формы.		имеющих прямоугольные геометрические формы.	
6	Лепка из пластилина автобуса.	1	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса.	Практическая работа
7	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	1	уметь работать по образцу.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Игра «Правила уличного движения», используя изделия детей.	Практическая работа
8	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	1	Знать правила заготовки природных материалов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Сбор природного материала.	Беседа
9	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	1	Уметь делать из желудей простые по форме игрушки.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с природным материалом, работа по образцу.	Практическая работа
10	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха:	1	Уметь делать из природного материала поделки.	понимание личной ответственности за свои поступки на	Изготовление поделок из природного	Практическая работа

	<i>рыба, мышь.</i>			основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	материала.	
11	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>петух.</i>	1	Уметь работать по образцу.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Изготовление поделок из природного материала.	Практическая работа
12	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	1	Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.	Практическая работа
13	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	Уметь размещать предметное изображение на поверхности.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Изготовление аппликации "Осенние деревья".	Практическая работа
14	Складывание фигурок из бумаги.	1	Уметь работать с бумагой. Знать названия геометрических фигур.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	Практическая работа
15	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	1	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа с шаблонами геометрических фигур.	Практическая работа

			фигуры.			
16	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	Знать правила безопасной работы с ножницами.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	Практическая работа
17	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	1	Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с нитками.	Практическая работа
18-19	Пришивание пуговиц.	2	Уметь пришивать пуговицы.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Пришивание различных моделей пуговиц.	Практическая работа
20	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1	Уметь лепить из пластилина чашки цилиндрической формы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по образцу.	Практическая работа
21	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	1	Уметь лепить из пластилина чашки конической формы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Самостоятельная работа, работа по образцу.	Практическая работа
22	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев.	1	Уметь работать с природным материалом.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Изготовление аппликации из сушеных листьев.	Практическая работа
23	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	1	Уметь изготавливать аппликации из засушенных листьев по образцу.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление аппликации из сушеных листьев.	Практическая работа

24	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	1	Уметь работать в паре.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации "Машина".	Практическая работа
25	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовление аппликации "Яблоко".	Практическая работа
26	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	1	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление аппликации "Рыба".	Практическая работа
27	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"	1	Знать сказку "Колобок". Уметь делать из пластилина колобка и лису.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделки из пластилина на тему "Колобок и лиса"	Практическая работа
28	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".	1	Знать сказку "Маша и медведь". Уметь работать с пластилином.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление поделки из пластилина на тему "Маша и медведь"	Практическая работа

29	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".	1	Знать сказку "Лиса и журавль". Уметь работать по образцу.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовление поделки из пластилина на тему "Лиса и журавль".	Практическая работа
30	Работа с бумагой. Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	1	Знать правила работы с бумагой. Уметь работать самостоятельно.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление мебели из бумаги (стол, стул).	Практическая работа
31	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	1	Знать правила дорожного движения. Знать значения цветов у светофора.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с раздаточным материалом. Игра "Пешеход". Изготовление аппликации "Светофор".	Практическая работа
32	Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".	1	Уметь работать в коллективе. Знать правила дорожного движения.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Игра "Пешеход". Коллективная работа.	Практическая работа
33-	Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка "шнурок"	2	Знать правила безопасной работы с иглой. Уметь выполнять стежок "шнурок".	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с иглой и ниткой.	Практическая работа
34	Вышивка салфетки сметочными стежками	1	Уметь работать по образцу.	сформированность уста новки на безопасный,	Изготовление салфетки.	Практическая работа

	"шнурок".			здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
--	-----------	--	--	--	--	--