

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации Камбарского району

МБОУ "Ершовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[Козлова Т.А.]
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

[Балтина Т.А.]
Приказ №86
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 205264)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 1-4 классов

с.Ершовка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и

письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу / Общее количество часов по программе		50/ 165	
Резервное время		15	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова	1	https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1	https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1	https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1	https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по	1	https://resh.edu.ru/

	звонкости-глухости согласные		
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1	https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://resh.edu.ru/
91	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/
92	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/
94	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/
96	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
97	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://resh.edu.ru/

98	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/
99	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/
100	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/
102	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://resh.edu.ru/
103	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://resh.edu.ru/
104	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://resh.edu.ru/
105	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	https://resh.edu.ru/
106	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://resh.edu.ru/
107	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/
108	Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/
109	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/
110	Когда нужен перенос слова	1	https://resh.edu.ru/
111	Согласные звуки: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/
112	Функции букв е, ё, ю, я	1	https://resh.edu.ru/
113	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/
114	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	https://resh.edu.ru/
115	Алфавит	1	https://resh.edu.ru/
116	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://resh.edu.ru/
117	Слово как единица языка	1	https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие предметы	1	https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	https://resh.edu.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1	https://resh.edu.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://resh.edu.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1	https://resh.edu.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://resh.edu.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://resh.edu.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов	1	https://resh.edu.ru/
126	Общее представление о родственных словах	1	https://resh.edu.ru/
127	Слова, близкие по значению	1	https://resh.edu.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://resh.edu.ru/
129	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/
130	Как правильно записать предложение	1	https://resh.edu.ru/

131	Слово и предложение: сходство и различие	1	https://resh.edu.ru/
132	Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/
133	Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/
134	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://resh.edu.ru/
135	Введение алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/
136	Составление предложений из набора форм слов	1	https://resh.edu.ru/
137	Составление из набора форм слов предложений	1	https://resh.edu.ru/
138	Восстановление деформированных предложений	1	https://resh.edu.ru/
139	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/
140	Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://resh.edu.ru/
141	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	https://resh.edu.ru/
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/
143	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	https://resh.edu.ru/
144	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://resh.edu.ru/
145	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://resh.edu.ru/
146	Отработка правила переноса слов	1	https://resh.edu.ru/
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/
151	Правописание сочетаний чк, чн	1	https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	https://resh.edu.ru/
153	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/
154	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/
155	Объяснительный диктант	1	https://resh.edu.ru/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1	https://resh.edu.ru/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1	https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированного текста	1	https://resh.edu.ru/

164	Составление небольших устных рассказов	1	https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/
3	Различаем звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
5	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
6	Учимся характеризовать звуки	1	https://resh.edu.ru/
7	Функции мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/
8	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	https://resh.edu.ru/
9	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/
10	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/
11	Значение слова в словаре	1	https://resh.edu.ru/
12	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/
13	Работаем с толковым словарем	1	https://resh.edu.ru/
14	Значение слова в словаре и тексте	1	https://resh.edu.ru/
15	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/
16	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/
17	Синонимы в тексте	1	https://resh.edu.ru/
18	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/
19	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://resh.edu.ru/
20	Синонимы и антонимы	1	https://resh.edu.ru/
21	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://resh.edu.ru/
22	Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/

23	Как образуются слова	1	https://resh.edu.ru/
24	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://resh.edu.ru/
26	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://resh.edu.ru/
27	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/
28	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/
29	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/
30	Корень как общая часть родственных слов	1	https://resh.edu.ru/
31	Корни с чередованием согласных	1	https://resh.edu.ru/
32	Корень слова: обобщение знаний	1	https://resh.edu.ru/
33	Суффикс как часть слова	1	https://resh.edu.ru/
34	Значения суффиксов	1	https://resh.edu.ru/
35	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/
36	Роль суффиксов и приставок	1	https://resh.edu.ru/
37	Состав слова: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/
38	Состав слова: обобщение	1	https://resh.edu.ru/
39	Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/
40	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/
41	Имя существительное: значение	1	https://resh.edu.ru/
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	https://resh.edu.ru/
43	Имя существительное: изменение по числам	1	https://resh.edu.ru/
44	Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
45	Изменение по числам имен существительных	1	https://resh.edu.ru/
46	Имя существительное: употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/
47	Роль имён существительных в тексте	1	https://resh.edu.ru/
48	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/
49	Глагол: значение	1	https://resh.edu.ru/
50	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://resh.edu.ru/
51	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/
52	Роль глаголов в тексте	1	https://resh.edu.ru/
53	Обобщение знаний о глаголе	1	https://resh.edu.ru/
54	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/
55	Имя прилагательное: значение	1	https://resh.edu.ru/
56	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/
57	Роль имён прилагательных в тексте	1	https://resh.edu.ru/

58	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/
59	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/
60	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	https://resh.edu.ru/
61	Части речи: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/
62	Части речи	1	https://resh.edu.ru/
63	Части речи: обобщение	1	https://resh.edu.ru/
64	Проект "Части речи"	1	https://resh.edu.ru/
65	Проект "Части речи"	1	https://resh.edu.ru/
66	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/
67	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://resh.edu.ru/
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/
70	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/
72	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/
73	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/
74	Установление связи слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/
75	Предложение: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/
80	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://resh.edu.ru/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://resh.edu.ru/
84	Списывание текста "Хороший совет". Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://resh.edu.ru/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://resh.edu.ru/
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	https://resh.edu.ru/
88	Единообразное написание гласных в корне	1	https://resh.edu.ru/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1	https://resh.edu.ru/

	корне слова		
91	Списывание текста "Родина". Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://resh.edu.ru/
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
97	Проверочная работа "Правописание слов с безударными гласными в корне слова"	1	https://resh.edu.ru/
98	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
99	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/
101	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
103	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
104	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
105	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
106	Отработка правописания слов с парными по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
107	Проверочная работа "Парные согласные"	1	https://resh.edu.ru/
108	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
109	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
110	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
111	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
112	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
113	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/
114	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
115	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/
116	Наблюдение за правописанием приставок	1	https://resh.edu.ru/
117	Списывание текста "Хозяйка". Словарный диктант	1	
118	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://resh.edu.ru/
119	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://resh.edu.ru/

120	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/
122	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/
123	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://resh.edu.ru/
124	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/
125	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/
126	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://resh.edu.ru/
127	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://resh.edu.ru/
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://resh.edu.ru/
129	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://resh.edu.ru/
130	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/
131	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/
132	Контрольный диктант	1	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	https://resh.edu.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	https://resh.edu.ru/
135	Составление устного рассказа по репродукции картины М.В.Васнецова "Богатыри"	1	https://resh.edu.ru/
136	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	https://resh.edu.ru/
137	Диалогическая форма речи	1	https://resh.edu.ru/
138	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	https://resh.edu.ru/
139	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	https://resh.edu.ru/
140	Текст	1	https://resh.edu.ru/
141	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://resh.edu.ru/
142	Тема текста	1	https://resh.edu.ru/
143	Основная мысль	1	https://resh.edu.ru/
144	Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/
145	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	https://resh.edu.ru/
146	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	https://resh.edu.ru/
147	Подробное изложение повествовательного текста "Этажи в лесу" (По М. Пришвину) объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	https://resh.edu.ru/
149	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой "За	1	https://resh.edu.ru/

	обедом"		
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/
151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушением порядка предложений.	1	https://resh.edu.ru/
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/
154	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/
155	Текст-описание	1	https://resh.edu.ru/
156	Особенности текстов-описаний	1	https://resh.edu.ru/
157	Составляем план текста	1	https://resh.edu.ru/
158	Текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/
159	Особенности текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/
160	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/
161	Учимся сочинять текст-описание	1	https://resh.edu.ru/
162	Учимся сочинять текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/
163	Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/
164	Пишем текст по предложенному плану	1	https://resh.edu.ru/
165	Особенности текстов-рассуждений	1	https://resh.edu.ru/
166	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/
167	Подробное изложение повествовательного текста "Умная галка" (По Л.Н.Толстому) объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/
168	Знакомство с жанром поздравления	1	https://resh.edu.ru/
169	Подробное изложение текста	1	https://resh.edu.ru/
170	Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

4	Лексическое значение слова	1	https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
7	Прямое и переносное значение слова	1	https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Проектное задание "Семья слов"	1	https://m.edsoo.ru/f84222d2
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
14	Нулевое окончание	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Состав слова: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Части речи	1	https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
24	Изменение имён существительных по числам	1	https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	https://m.edsoo.ru/f842c750

35	Обобщение знаний об имени существительном	1	https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Диктант по теме "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://m.edsoo.ru/f842e758
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://m.edsoo.ru/f842f036
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	https://m.edsoo.ru/f842edb6
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1	https://m.edsoo.ru/f842f3a6
42	Склонение имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f842fbda
43	Значения имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f8430526
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f8430710
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
46	Диктант по теме "Прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
47	Местоимение (общее представление)	1	https://m.edsoo.ru/f84313a4
48	Личные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/f8431746
49	Как изменяются личные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/f843191c
50	Употребление личных местоимений в речи	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
51	Диктант "Местоимение"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
52	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	https://m.edsoo.ru/f84321b4
53	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f8432768
54	Значение и употребление глаголов в речи	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
55	Неопределённая форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/f8432a1a
56	Изменение глаголов по числам	1	https://m.edsoo.ru/f8432d80
57	Настоящее время глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f843303c
58	Будущее время глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8433500
59	Прошедшее время глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f843337a
60	Род глаголов в прошедшем времени	1	https://m.edsoo.ru/f8434072
61	Изложение текста "Осень" (По В. Бианки) с опорой на коллективно составленный план	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1446-obuchajuschee-izlozhenie-3-klass.html
62	Диктант по теме "Глагол"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6

			https://resh.edu.ru/
63	Частица не, её значение	1	https://m.edsoo.ru/f84343e2
64	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	https://m.edsoo.ru/f84287ae
65	Части речи: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
66	Проверочная работа "Части речи"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
67	Предложение	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
68	Виды предложений	1	https://m.edsoo.ru/f8423826
69	Обобщение знаний о видах предложений	1	https://m.edsoo.ru/f8428268
70	Связь слов в предложении	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
71	Главные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
72	Подлежащее	1	https://m.edsoo.ru/f84248ca
73	Сказуемое	1	https://m.edsoo.ru/f8424a96
74	Подлежащее и сказуемое	1	https://.edsoo.ru/f8424532
75	Второстепенные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/f84252c0
76	Предложения распространённые и нераспространённые	1	https://m.edsoo.ru/f8426be8
77	Однородные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8426dd2
78	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Однородные члены предложения без союзов	1	https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	Изложение текста "Клесты" (По В. Вольскому) с опорой на коллективно составленный план	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1446-obuchajuschee-izlozhenie-3-klass.html
81	Диктант по теме "Предложение"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
82	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://m.edsoo.ru/f842009a
83	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
84	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f8422494
85	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f8425cca
86	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
87	Правописание суффиксов	1	https://m.edsoo.ru/f842b42c
88	Закрепляем правописание суффиксов	1	https://m.edsoo.ru/f842b648
89	Правописание приставок	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

90	Закрепляем правописание приставок	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
91	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
92	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	https://m.edsoo.ru/f8425ea0
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	https://m.edsoo.ru/f84276d8
94	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	https://m.edsoo.ru/f8427d36
95	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
96	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
97	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
98	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
99	Правописание слов с двумя корнями	1	https://m.edsoo.ru/f8426080
100	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
101	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f842da88
102	Непроизносимые согласные в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
103	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
104	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
105	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
106	Правописание слов с удвоенными согласными	1	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
107	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
108	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
109	Разделительный твёрдый знак	1	https://m.edsoo.ru/f8424190
110	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
111	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f8429906
112	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён»	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	существительных»		https://resh.edu.ru/
113	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
114	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842c32c
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842c53e
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842c958
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842cb2e
119	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842d240
120	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842d47a
121	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f842e38e
122	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	https://m.edsoo.ru/f842d682
124	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f842d894
125	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	https://m.edsoo.ru/f842e974
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/f842fa4a
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
128	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f842fea0
130	Изложение текста "Лева" с опорой на коллективно составленный план	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1446-obuchajuschee-izlozhenie-3-klass.html
131	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f84321b4
133	Правописание местоимений с предлогами	1	https://m.edsoo.ru/f843233a

134	Правописание местоимений	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
135	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
136	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
137	Правописание глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8433af0
138	Правописание частицы не с глаголами	1	https://m.edsoo.ru/f8434784
139	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
140	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	https://m.edsoo.ru/f8434c84
141	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
142	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	https://m.edsoo.ru/f8434a54
143	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	https://m.edsoo.ru/f84228ae
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	https://m.edsoo.ru/f8422d40
145	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
146	Определение типов текстов	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
147	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
148	Определение типов текстов: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	https://m.edsoo.ru/f84239ca
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
151	Знакомство с жанром письма	1	https://m.edsoo.ru/f8427142
152	Учимся писать письма	1	https://m.edsoo.ru/f84250e0
153	Пишем поздравительную открытку	1	https://m.edsoo.ru/f8430904
154	Знакомство с жанром объявления	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
155	Ключевые слова в тексте	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
156	План текста	1	https://m.edsoo.ru/f8423272
157	Составление плана текста	1	https://m.edsoo.ru/f8424f28
158	Продолжаем учиться составлять план текста	1	https://m.edsoo.ru/f84234ca
159	Написание текста по заданному плану	1	https://m.edsoo.ru/f8426238

160	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/f8431fd4
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
163	Создание собственных текстов-повествований	1	https://m.edsoo.ru/f8433cda
164	Создание собственных текстов-повествований	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
165	Создание собственных текстов-описаний	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
166	Создание собственных текстов-описаний	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
167	Изложение текста "Лев и мышь" с опорой на самостоятельно составленный план	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1446- obuchajuschee-izlozhenie-3- klass.html
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	https://m.edsoo.ru/f84401e2
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	https://m.edsoo.ru/f8436818
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	https://m.edsoo.ru/fa250646
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Учимся понимать фразеологизмы	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	https://m.edsoo.ru/f8436818
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	https://m.edsoo.ru/fa250646
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Учимся понимать фразеологизмы	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
9	Учимся использовать фразеологизмы	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
10	Повторяем состав слова	1	https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Основа слова	1	https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	Неизменяемые слова: состав слова	1	https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1	https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Пишем подробный пересказ текста "Поползень"	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1447-obuchajuschie-izlozhenija-4-klass.html
16	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
19	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f843a800
22	Несклоняемые имена существительные	1	https://m.edsoo.ru/f8439ff4
23	Морфологический разбор имени существительного	1	https://m.edsoo.ru/f843ac10
24	Повторение по теме "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/fa250a60
25	Числительное	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
26	Числительное	1	https://m.edsoo.ru/f844369e
27	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f8438276
28	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://m.edsoo.ru/f8437fb0
29	Склонение имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f843b818
30	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843c984

31	Морфологический разбор имени прилагательного	1	https://m.edsoo.ru/f843caec
32	Закрепление по теме "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/fa250a60
33	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста "Кот Епифан"	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1447-obuchajuschie-izlozhenija-4-klass.html
34	Местоимение	1	https://m.edsoo.ru/f843cc40
35	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/f843cda8
36	Склонение личных местоимений	1	https://m.edsoo.ru/f843cefc
37	Глагол как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/f843d866
38	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	https://m.edsoo.ru/f843dce4
39	Неопределенная форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/f843f210
40	Личные формы глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa25110e
41	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	https://m.edsoo.ru/f843f7c4
42	I и II спряжение глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8440408
43	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	https://m.edsoo.ru/f844052a
44	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
45	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
46	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
47	Сочинение как вид письменной работы	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	https://m.edsoo.ru/f8441f4c
49	Настоящее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
50	Прошедшее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/f844168c
51	Будущее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
52	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	https://m.edsoo.ru/f8441e2a
53	Образование повелительного наклонения глагола	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
54	Пишем сочинение-описание на тему «Золотая осень» по репродукции картины И. И. Левитана	1	https://m.edsoo.ru/f843b67e
55	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
56	Разбор глаголов по составу слова	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6

			https://resh.edu.ru/
57	Глагол в словосочетании	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
58	Глагол в предложении	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
59	Обобщение знаний о глаголе	1	https://m.edsoo.ru/f8442b90
60	Морфологический разбор глагола	1	https://m.edsoo.ru/f8442cb2
61	Морфологический разбор глагола	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
62	Частица не, её значение	1	https://m.edsoo.ru/f843db72
63	Закрепление по теме "Глагол"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
64	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	https://m.edsoo.ru/f844304a
65	Как образуются наречия	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
66	Наречие: обобщение знаний	1	https://m.edsoo.ru/f8443180
67	Союз как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa250cea
68	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	https://m.edsoo.ru/f84445f8
69	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	https://m.edsoo.ru/f84383ca
70	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
71	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	https://m.edsoo.ru/fa251244
72	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	https://m.edsoo.ru/fa2513de
73	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
74	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	https://m.edsoo.ru/f8435af8
75	Распространённые и нераспространённые предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8435c42
76	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	https://m.edsoo.ru/f8438e60
77	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
78	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	https://m.edsoo.ru/f8443b1c
79	Словосочетание	1	https://m.edsoo.ru/f8443c3e
80	Связь слов в словосочетании	1	https://m.edsoo.ru/f8443ee6
81	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f8443dc4
82	Простое и сложное предложение	1	https://m.edsoo.ru/f844436e
83	Сложные предложения	1	https://m.edsoo.ru/f84444d6

84	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/f84448dc
85	Сложные предложения без союзов	1	https://m.edsoo.ru/f8444f3a
86	Предложения с прямой речью после слов автора	1	https://m.edsoo.ru/f84453f4
87	Предложения с прямой речью	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
88	Предложения с обращениями	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
89	Повторение по теме "Предложение"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
90	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
91	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://m.edsoo.ru/f84378da
92	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f84371d2
93	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f8437344
94	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f84374ac
95	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	1	https://m.edsoo.ru/fa251adc
96	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста "Моя любимая игрушка"	1	https://m.edsoo.ru/f84401e2
97	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
98	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
99	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
100	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
101	Падежные окончания имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa251c12
102	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843a67a
103	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f8437c72
104	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
105	Правописание суффиксов имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
106	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f843c42a
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
108	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843c7c2

109	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f8438122
110	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
111	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
112	Правописание личных местоимений	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
114	Пишем сочинение-повествование на тему по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	
115	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	https://m.edsoo.ru/f843fcd8
116	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
117	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	https://m.edsoo.ru/f843fa44
118	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	https://m.edsoo.ru/f843f90e
119	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	https://m.edsoo.ru/f8440732
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f844087c
121	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	https://m.edsoo.ru/f84410a6
123	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
124	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
125	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
126	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f84412f4
127	Правописание суффиксов глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f844157e
128	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
129	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	https://m.edsoo.ru/f844179a
130	Пишем сочинение-рассуждение на тему по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	https://m.edsoo.ru/f843bd72
131	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

132	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f844219a
133	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8442a6e
134	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
135	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	https://m.edsoo.ru/f8443298
136	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
137	Наблюдаем за правописанием числительных	1	https://m.edsoo.ru/f84437ca
138	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/f8439018
139	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
140	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
141	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
142	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
143	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://m.edsoo.ru/f84451ba
144	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
145	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	https://m.edsoo.ru/f84456e2
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
147	Речь: диалогическая и монологическая	1	https://m.edsoo.ru/f843508a
148	Речевая культура диалога	1	https://m.edsoo.ru/f8435378
149	Ситуации устного и письменного общения	1	https://m.edsoo.ru/f84351f2
150	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	https://m.edsoo.ru/f843d6f4
151	Нормы речевого этикета	1	https://m.edsoo.ru/f84354ea
152	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	
153	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	https://m.edsoo.ru/f843f67a
154	Текст: тема и основная мысль	1	https://m.edsoo.ru/f843565c
155	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста "Птенец"	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1447-obuchajuschie-izlozhenija-4-klass.html
156	Текст: заголовок	1	

157	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	https://resh.edu.ru/
158	Вспоминаем типы текстов	1	https://resh.edu.ru/
159	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	https://resh.edu.ru/
160	Текст. Образные языковые средства	1	https://resh.edu.ru/
161	Текст. Структура текста	1	https://resh.edu.ru/
162	Текст. План текста	1	https://resh.edu.ru/
163	Пишем подробный пересказ текста "Первая вахта"	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1447-obuchajuschie-izlozhenija-4-klass.html
164	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1447-obuchajuschie-izlozhenija-4-klass.html
165	Пишем текст по предложенному плану	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1447-obuchajuschie-izlozhenija-4-klass.html
166	Как сделать текст интереснее	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1447-obuchajuschie-izlozhenija-4-klass.html
167	Редактируем предложенный текст	1	https://m.edsoo.ru/f843966c
168	Сжатое изложение повествовательного текста	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1447-obuchajuschie-izlozhenija-4-klass.html
169	Пишем сжатый пересказ текста "Друг"	1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1447-obuchajuschie-izlozhenija-4-klass.html
170	Итоговая контрольная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите• Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).

- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>