

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____/ Н.А.Миннигалиева/
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «ЕСОШ»
_____/ Т.А.Козлова/
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЕСОШ»
_____/Т.А.Балтина/
Приказ № 98
« 01» сентября 2022

Адаптированная рабочая программа педагога Миннигалиевой Наталии Аркадьевны

по русскому языку
для 2 класса (вариант 1)

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01» сентября 2022

2022 – 2025 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа рассчитана на **102 часа, 3 часа в неделю** и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

Адаптированная рабочая программа по чтению для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов) .
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальные акты ОУ:
 - Учебный план МБОУ «ЕСОШ» на 2023-2024 учебный год по специальной (коррекционной) VIII вида программе для детей с умственной отсталостью;
 - Годовой календарный учебный график МБОУ «ЕСОШ» на 2023-2024уч. год;
 - Расписание учебных занятий на 2023-2024 учебный год.

Специфика программы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно-сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Курс обучения во 2- м классе состоит из следующих тем:

Краткое содержание раздела	кол-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1.Повторение изученного в 1 классе	8	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
2. Звуки и буквы	9	
3. Слог	7	
4. Парные звонкие и глухие согласные	8	
5.Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога	7	
6. Шипящие и свистящие согласные	3	
7. Твердые и мягкие согласные	7	
8. Мягкий знак на конце слова	5	
9.Название предметов	19	
10. Названия действий	8	
11. Предлоги	5	
13. Предложение	10	
14. Повторение изученного во 2 классе	6	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Таблица контрольных работ по четвертям

Вид работ	I	II	III	IV	Всего
Контрольное списывание	4	2	2	3	11
Диктант			2	2	4
Всего	4	2	4	5	15

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.

2. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2008.

3. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2009

4. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2008.

Оборудование:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Доска интерактивная
4. Доска магнитная
5. Наглядные пособия
6. Ученические столы
7. Ученические стулья
8. Тетради
9. Ручки, карандаши.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ - п/п	Тема урока	Час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала
Повторение (8ч)					
1	Предложение	1	Повторительно-обобщающий	Составление предложений на основе демонстрации действий.	Знать знаки препинания
2	Предложение и его схема.	1	Повторительно-обобщающий	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Уметь составлять предложения по схемам
3	Распространение предложений.	1	Повторительно-обобщающий	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.	Уметь записывать предложения по образцу
4	Слово.	1	Повторительно-обобщающий	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради)	Уметь называть предметы по родовым группам
5	Составление предложений с данным словом	1	Повторительно-обобщающий	Фиксация предложения в схеме и в тетради.	Знать правила составления предложений
6	Звуки и буквы.	1	Повторительно-обобщающий	Различение звуков на слух и написание букв.	Уметь различать звуки от букв
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме	1	Проверка знаний	Списывание напечатанного текста	Уметь правильно списывать напечатанный текст

	«Предложение»				
8	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)	1	Тренировочный	Списывание текста без ошибок.	Уметь проверять свою запись
Звуки и буквы (9ч)					
9	Гласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных
10	Согласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	Уметь различать согласный звук от буквы
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Комбинированный	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Комбинированный	Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Комбинированный	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы
14	Ударение в словах.	1	Комбинированный	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.	Уметь ставить ударение в словах
15	Выделение ударного гласного в слове.	1	Комбинированный	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	Уметь выделять ударный гласный звук в слове
16	Контрольное	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста	Уметь правильно, безошибочно

	списывание по теме «Звуки и буквы»				списывать печатный текст
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	Повторительно обобщающий	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании
Слог (7ч)					
18	Деление слов на слоги.	1	Изучение нового материала	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.
19	Гласные в образовании слогов.	1	Комбинированный	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.
20	Перенос слов по слогам.	1	Комбинированный	Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, зем-ля.</i>	Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Комбинированный	Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса
22	Слова со звуками Л-Р.	1	Комбинированный	Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.	Уметь правильно писать слова с «Л», «Р»
23	Контрольное списывание по теме «Слог»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста	Уметь безошибочно списывать текст
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании

	«Слог»				
Парные звонкие и глухие согласные (8ч)					
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1	Вводный	Звонкие и глухие согласные различие их по вибрации гортани.	Парные звонкие и глухие согласные
26	Различение В-Ф.	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	Различение звонких и глухих
28	Различение Д-Т.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов	Различение звонких и глухих
29	Различение Ж-Ш	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих
30	Различение З-С	1	Закрепление	Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.	Различение звонких и глухих
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь списывать печатный текст и выполнять задание
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании
Шипящие и свистящие согласные (3ч)					

33	Шипящие согласные.	1	Изучение нового	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь правильно произносить шипящие
34	Свистящие согласные	1	Комбинированный	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь определять на слух свистящие звуки
35	Различай шипящие и свистящие согласные	1	Закрепление	Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	Уметь различать свистящие и шипящие согласные
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)					
36	Буква Е в начале слова или слога.	1	Изучение нового	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой е
37	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ё
38	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ю
39	Буква Я в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой я
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Комбинированный	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами	Уметь писать слова с данными буквами
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст

42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании
Твёрдые и мягкие согласные (7ч)					
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Изучение нового	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.	Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.	Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.	Уметь писать слова с буквами а-я после согласных
47	Гласная Е после мягких согласных.	1	Комбинированный	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Уметь писать слова с буквой е

48	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные
49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать

Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)

50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Изучение нового	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь	Уметь писать слова с мягким знаком
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Комбинированный	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Уметь писать слова с мягкими согласными на конце
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	Закрепление	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	Закрепление	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило
54	Контрольное списывание	1	обобщающий	Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце	Уметь правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными на конце

СЛОВО. Названия предметов (19ч)

55	Предмет и его название.	1	Изучение нового	Предмет и его название. Их различение.	Знать правило
----	-------------------------	---	-----------------	--	---------------

56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Комбинированный	Называние предметов, отвечающих на вопрос что?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет
57	Названия частей предмета.	1	Комбинированный	Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей	Уметь выделять части предметов
58	Различение сходных предметов и их названий.	1	Комбинированный	Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.	Знать правила различения сходных предметов
59	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Изучение нового материала	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	Уметь писать слова на данную орфограмму
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Комбинированный	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.	Уметь писать слова на данную орфограмму

63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Закрепление	Группировка предметов и их названий	Уметь писать слова на данную орфограмму
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Комбинированный	Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы
65	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	Комбинированный	Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?что?	Уметь писать слова на данную орфограмму
66	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1	Комбинированный	Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?	Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что?
67	Большая буква в именах людей.	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в именах людей.	Уметь писать имена людей
68	Большая буква в именах и фамилиях	1	Комбинированный	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.	Уметь писать слова на данную орфограмму
69	Большая буква в кличках животных.	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в кличках животных.	Уметь писать слова на данную орфограмму
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Закрепление	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	Уметь писать слова на данную орфограмму

71	Диктант по теме «Имена собственные»	1	Проверка знаний	Запись текста под диктовку	Уметь писать под диктовку
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1	Закрепление	Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки
73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1	обобщающий	Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных	Уметь писать имена собственные
Названия действий (8ч)					
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение нового	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает?
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Изучение нового	Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова на данную орфограмму
76	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Комбинированный	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).	Уметь писать слова на данную орфограмму
77	Кто как передвигается ?	1	Тренировочный	Работа по тексту, написание словосочетаний	Уметь определять виды передвижения животных
78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают

79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Комбинированный	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.	Уметь писать слова на заданную тему
81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст

Предлоги (5ч)

82	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.	1	Изучение нового	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Уметь находить в тексте предлоги
83	Употребление предлогов в предложении	1	Комбинированный	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Уметь употреблять предлоги в предложении
84	Закрепление по теме «Предлоги». Диктант .	1	Проверка знаний и умений	Написание текста под диктовку	Уметь писать диктант
85	Работа над ошибками. Выделение	1	Анализ диктанта	Выполнение упражнений на пройденные темы	Уметь находить и исправлять ошибки

	непроверяемой гласной в словах.				
86	Выделение непроверяемой гласной в словах.	1	Закрепление	Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов	Уметь правильно писать предлоги с другими словами
Предложение (10ч)					
87	Выделение предложения из текста	1	Изучение нового	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст
88	Выделение предложения из текста	1	Комбинированный	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст
89	Правила записи предложения.	1	Комбинированный	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)	Знать правила записи предложений
90	Контрольное списывание.	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст
91	Предложение и его схема.	1	Закрепление	Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками	Умение находить и исправлять ошибки
92	Различение набора слов и предложения.	1	Комбинированный	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предлож.	Уметь составлять предложения из слов
93	Порядок слов в предложении.	1	Комбинированный	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.	Уметь составлять предложения из набора слов
94	Завершение начатого предложения.	1	Комбинированный	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли	Уметь правильно оформлять предложения

				(картинка).	
95	Контрольное списывание.	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст
96	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»	1	обобщающий	Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки
	Повторение .(6 ч)				
97	Звонкие и глухие согласные.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение темы	Знать правила
98	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Обобщение темы	Знать правила
99	Ь знак на конце слов.	1	Повторительно - обобщающий	Обобщение темы	Знать правила
100	Названия предметов.	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила
101	Контрольное списывание.	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст
102	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила