

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ / Т.А.Козлова/  
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ /Т.А.Балтина/  
Приказ № 98  
«01» сентября 2022

**Рабочая программа педагога**  
**Масловой Ольги Анатольевны**  
**по английскому языку (ФГОС 2021)**  
**для 5 классов**

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 01» сентября 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5 классов к УМК В.П. Кузовлев «Английский язык» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ (ред. от 27.06.2018.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 287)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями: приказы Минобрнауки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 г., № 2357 от 22 сентября 2011 г., № 1060 от 18 декабря 2012 г., № 1644 от 29 декабря 2014 г., № 1576 от 31 декабря 2015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. (№ 1577)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014. № 1599);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015. № 26;
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020. № 254 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями № 766 от 23.12.2020.
- Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС 2021 г.) МБОУ «ЕСОШ».
- Примерная рабочая программа по английскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Учебный план МБОУ «ЕСОШ».

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного

языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|                                     |  | всего            | контрольные работы | практические работы |
| 1.                                  | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)   | 10               | 1                  | 0                   |
| 2.                                  | Внешность и характер человека/литературного персонажа  | 7                | 1                  | 0                   |
| 3.                                  | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)   | 10               | 1                  | 0                   |
| 4.                                  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание   | 10               | 1                  | 0                   |
| 5.                                  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 7                | 1                  | 0                   |
| 6.                                  | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками  | 15               | 1                  | 0                   |
| 7.                                  | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   | 7                | 1                  | 0                   |
| 8.                                  | Природа: дикие и домашние животные. Погода   | 10               | 1                  | 0                   |
| 9.                                  | Родной город/село. Транспорт   | 10               | 1                  | 0                   |
| 10.                                 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10               | 1                  | 0                   |
| 11.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты   | 6                | 0                  | 0                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 10                 | 0                   |



## Поурочное планирование 5 класс.

| № п/п | Тема урока  | Основные виды деятельности обучающихся  | ЭОР   | Воспитательный компонент урока  |
|-------|---|---|---|---|
| 1.    | Раздел 1. «Моя семья».<br>Моя семья. Знакомство.                                | Говорение - Диалогическая речь. Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника) Монологическая речь - делать устные | Презентация «Family» (Семья).   | Воспитание чувств любви и уважения к своей семье, родным; толерантное отношение к людям другой страны. Воспитание вежливой формы обращения с окружающими, знакомство с нормами этикета в общественных местах.<br>Активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. |
| 2.    | Моя семья. Знакомство.  | связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы   | Презентация «Глагол «to be»   |   |
| 3.    | Моя семья. Составляем диалоги.  | Аудирование Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры. Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст                        | Презентация «Множественное число существительных».  |   |
| 4.    | Моя семья. Ведем диалог с другом о семье.                                       |   | Презентация «“Present Simple Tense”»,   |   |
| 5.    | Моя семья. Ведем диалог с другом о семье.                                       |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/</a> |   |
| 6.    | Мои друзья. Учимся рассказывать о друге (имя, адрес, возраст, характер, хобби). |   | Презентация «Past Simple Tense”   |   |
| 7.    | Мои друзья. Рассказ о друге.  |   |   |   |
| 8.    | Мои друзья. Работаем над проектом.  |   |   |   |
| 9.    | Мои праздники.  |   |   |   |
| 10.   | Контрольная работа по теме: "Моя семья. Мои друзья. Мои праздники".             |   |   |   |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  |  |   |   |
| 11. | <b>2 раздел «Внешность и характер человека».</b><br>Внешность и характер человека. | Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника)  | Презентация «Части тела человека»   | Воспитание толерантного отношения к окружающим людям любой внешности, культуры. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); |
| 12. | Внешность и характер человека.   | Монологическая речь. Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика);  | Презентация «Части тела человека»   | осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  |
| 13. | Внешность и характер человека.   | Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Смысловое чтение. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной догадки.   | Презентация «Песенка «Мое тело».  | соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;   |
| 14. | Внешность и характер человека.   |  | Презентация «Характер человека»   | умение принимать себя и других, не осуждая;   |
| 15. | Внешность и характер человека.   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a> |   |
| 16. | Внешность и характер человека.   |  | Презентация «Характер человека»   |   |
| 17. | Контрольная работа по теме "Внешность"   |  |   |   |
|     | <b>Раздел 3. «Досуг и увлечения подростков».</b>                                   |  | Презентация «Спортивные игры».  | Воспитание стремления к здоровому образу жизни, ценности своего здоровья и здоровья окружающих людей.   |
| 18. | Досуг и увлечения подростков.  | Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Монологическая речь. Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга). Аудирование. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки | Презентация «Спортивные игры».  | Воспитание культуры поведения в общественных местах. Привитие интереса к изучению культуры стран изучаемого языка. Воспитывать нормы интернет-безопасности.   |
| 19. | Спортивные игры.   |  | Презентация «Спортивные игры».  |   |
| 20. | Игры, в которые мы играем.   |  | Презентация «Детские игры».   |   |
| 21. | Поход в кинотеатр.   |  | Презентация «Кинотеатр».  |   |
| 22. | Фильмы, которые мы любим.  |  |   |   |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
| 23. | Любимые книги и их авторы.                                 |  |   | Презентация «Известные русские и английские писатели»  | и Воспитывать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Воспитание интереса к чтению книг известных русских и английских детских писателей и интерес к популярной музыке |
| 24. | Любимые книги и их авторы.                                 |  |   | Презентация «Известные русские и английские писатели»  |   |
| 25. | Музыка, которую мы слушаем.                                |  |   | Презентация «Известные исполнители в России и Англии». |   |
| 26. | Любимые исполнители.                                       |  |   | Презентация «Известные исполнители в России и Англии». |   |
| 27. | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения подростков"  |  |   | Презентация «Песенка «Мои хобби»».                     |   |
| 28. | <b>Раздел 4. «Здоровый образ жизни».</b><br><br>Режим дня. |  | Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка<br>Монологическая речь<br>Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | Презентация «Режим дня»                                | Воспитание стремления к здоровому образу жизни, ценности полезных привычек и отказу от вредных привычек.<br>Воспитание безопасного поведения на улице, дома.<br>Ценность здорового питания.   |
| 29. | Режим дня.   |  |   | Презентация «Как проходит мой день»                    |   |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 30. | Полезные занятия для здоровья.   |  | (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).<br>Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) | Презентация «Полезные занятия для здоровья». |  |
| 31. | Полезные занятия для здоровья.   |  |  | Презентация «Спорт и правильное питание»     |  |
| 32. | Безопасное поведение на улице и дома.  |  |  | Презентация «Твоя безопасность».             |  |
| 33. | Правильное питание.  |  |  | Презентация «Полезные продукты»              |  |
| 34. | Правильное питание.  |  |  | Презентация «Вредные продукты».              |  |
| 35. | Правильное питание.  |  |  | Презентация «Вкусно и полезно»               |  |
| 36. | Правильное питание.  |  |  |  |  |
| 37. | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и правильное питание"                   |  |  |  |  |
| 38. | <b>Раздел 5. «Магазины и покупки».</b><br><br>Разновидности магазинов в России и Англии. |  | Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и  | Презентация «Магазины»                       | Воспитание культурному поведению в общественных местах ( в магазине), правилам этикета.<br>Воспитание стремления к здоровому образу жизни, ценности своего здоровья и здоровья окружающих людей.<br>Воспитание культуры поведения в общественных |
| 39. | Идем в супермаркет за покупками.   |  |  | Презентация «В супермаркете».                |  |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   | принимать/не принимать его;<br>приглашать к<br>действию/взаимодействию и<br>соглашаться/не соглашаться принять в<br>нём участие; делать предложение и<br>выражать согласие/несогласие принять<br>его.  |   | местах. Привитие интереса к<br>изучению культуры стран<br>изучаемого языка.   |
| 40. | Идем в супермаркет за<br>покупками.   |   | Кратко представлять некоторые<br>культурные явления родной страны и<br>страны/стран изучаемого языка<br>(традиции в питании и проведении<br>досуга, праздники) Аудирование<br>Воспринимать на слух и понимать<br>основное содержание звучащих до 1<br>минуты несложных адаптированных<br>аутентичных текстов, содержащих<br>отдельные незнакомые слова, с опорой<br>на иллюстрации и без опоры, а также с<br>использованием языковой, в т.ч.<br>контекстуальной, догадки | Презентация «В<br>супермаркете».  |   |
| 41. | Продуктыпитания<br>(полезные).  |   |  | Презентация<br>«Продукты<br>питания»  |   |
| 42. | Продуктыпитания<br>(вредные).   |   |  | Презентация<br>«Продукты<br>питания»  |   |
| 43. | Что в твоём<br>холодильнике?  |   |  | Презентация<br>«Вкусно и<br>полезно».   |   |
| 44. | Контрольная работа по<br>теме "Магазины и<br>покупки. Продукты<br>питания". |   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/quantity-492052">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/quantity-492052</a> |   |
| 45. | <b>Раздел 6. «Школа и<br/>школьная жизнь».</b><br><br>Моя школа.            | Распознавать и использовать<br>суффиксы для образования<br>числительных: -teen, -ty, th<br>Распознавать и употреблять в речи<br>местоимения: личные (в<br>именительном и объектном падежах,<br>а также в абсолютной форме),<br>притяжательные, указательные,<br>неопределённые, относительные,<br>вопросительные. | Вести диалог-расспрос (сообщать<br>фактическую информацию, отвечая на<br>вопросы разных видов; запрашивать<br>интересующую информацию) с опорой<br>на картинки, фотографии и/или<br>ключевые слова, речевые ситуации в<br>стандартных ситуациях<br>неофициального общения с<br>соблюдением норм этикета.   | Презентация<br>«Школы в России»   | Установка на активное<br>участие в решении<br>практических задач (в рамках<br>семьи, школы, города, края)<br>технологической и<br>социальной направленности,<br>способность инициировать,<br>планировать и<br>самостоятельно выполнять<br>такого рода деятельность; |
| 46. | Мой школьный день.  |   |  | Презентация<br>«Школы в<br>Англии»  |   |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 47. | Праздники в школе.                      | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful;   | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1 минуты несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a> | Воспитание нормам этикета при написании письма зарубежному другу.         |
| 48. | Мои друзья в школе.                     | отрицательный префикс -up<br>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should;             | Смысловое чтение . Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)   | Презентация «Занятия в школе»   | Воспитание интереса и толерантного отношения к культуре изучаемого языка. |
| 49. | Школьная жизнь.                         | need, shall, could, might, would)<br>Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or | Читая про себя и понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - 180– 200 слов) | Презентация «Словообразование прилагательных»   |   |
| 50. | Школьная жизнь.                         | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking                             | Письменная речь Писать электронное сообщение личного характера в ответ на письменный стимул (объем до 60 слов).  | Презентация «Школьные поездки»  |   |
| 51. | Любимые школьные предметы.              |   |  | Презентация «Любимые уроки»   |   |
| 52. | Любимые школьные предметы.              |   |  | Презентация «Самый интересный день в школе»   |   |
| 53. | Любимые школьные предметы.              |   |  | Презентация «Модальные глаголы»   |   |
| 54. | Любимые школьные предметы.              |   |  | Презентация «Глаголы с – ing окончанием»  |   |
| 55. | Учимся писать письмо зарубежному другу. |   |  | Презентация «Как написать письмо английскому другу».  |   |
| 56. | Учимся писать письмо зарубежному другу. |   |  | Презентация «Как написать письмо английскому другу».  |   |
| 57. | Работа над проектом «Моя школа»         |   |  | Презентации, созданные обучающимися.  |   |
| 58. | Защита проектов «Моя школа»             |   |  | Презентации, созданные обучающимися   |   |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 59. | Контрольная работа по теме "Школа и школьная жизнь".                        |   |  |   |  |
| 60. | <b>Раздел 7. «Каникулы и виды отдыха».</b><br>Каникулы и виды отдыха летом. | Распознавать и использовать суффикс для образования наречий –ly Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова              | Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Аудирование Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки | Презентация «Занятия во время каникул»  | Воспитание чувства интереса к культуре изучаемого языка (отдых зарубежных сверстников во время каникул), воспитание безопасного поведения во время каникул.                              |
| 61. | Каникулы и виды отдыха летом.   | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking   |  | Презентация «Любимые занятия летом»   |  |
| 62. | Каникулы и виды отдыха зимой.   | и модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to) Грамматическая   |  | Презентация «Любимые занятия зимой»   |  |
| 63. | Каникулы и виды отдыха зимой.   | сторона речи Распознавать и использовать наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a> |  |
| 64. | Работа над проектом «Мои лучшие каникулы»                                   | iki   |  | Презентации, созданные обучающимися.  |  |
| 65. | Защита проектов.  |   |  |   |  |
| 66. | Контрольная работа по теме "Каникулы"                                       |   |  |   |  |
| 67. | <b>Раздел 8. «Домашние и дикие животные»</b><br>Домашние животные.          | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена  | Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Монологическая речь Делать устные связные монологические высказывания   | Презентация по теме «Домашние животные»   | Воспитание толерантного отношения к животным, природе. Воспитание интереса к растительному и животному миру стран изучаемого языка. Воспитание интереса к погодным условиям своей страны |
| 68. | Домашние животные.  | существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательных с помощью суффиксов ful, -ian/-an; наречия с помощью суффикса -ly; имена прилагательных    |  | Презентация по теме «Домашние животные»   |  |
| 69. | Домашние животные.  |   |  |   |  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 70. | Дикие животные.   |   |   | Презентация «Дикие животные»  |   |
| 71. | Дикие животные.   |   |   | Презентация «Дикие животные»  |   |
| 72. | Дикие животные.   |   |   |   |   |
| 73. | Погода.   |   |   | Презентация «Погода и времена года»   |   |
| 74. | Погода.   |   |   |   |   |
| 75. | Мои питомцы.  |   |   | Презентация «Мои питомцы»   |   |
| 76. | Контрольная работа по теме "Дикие и домашние животные"                        |   |   |   |   |
| 77. | <b>Раздел 9. «Родной город/село. Транспорт. Путешествия»</b><br>Город и село. | Распознавать и использовать в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения Грамматическая сторона речи Распознавать и использовать в устной и письменной речи альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense | Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Монологическая речь Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Аудирование Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах | Презентация «Город»   | Воспитание чувств гордости и патриотизма за свою Родину, свою деревню. Воспитание интереса к культуре изучаемого языка. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; |
| 78. | Названия учреждений в городе.   |   |   | Презентация «Город»   |   |
| 79. | Названия учреждений в городе. Предлоги направления.                           |   |   | Презентация «Предлоги направления»  |   |
| 80. | Названия учреждений в городе. Предлоги направления.                           |   |   | Презентация « Present/Past/Future Simple Tense»   |   |
| 81. | Ершовка – моя родная деревня.   |   |   | Презентация «д.Ершовка – моя родная деревня»  |   |
| 82. | Ершовка – моя родная деревня.   |   |   | Презентация «д.Ершовка – моя родная деревня»  |   |
| 83. | Путешествия по городам России. Транспорт.                                     |   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a> |   |



|     |   |  |  |   |   |
|-----|---|--|--|---|---|
|     |   |  | разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a> | готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  |
| 84. | Путешествия по городам России. Транспорт.   |  |  | Презентации, созданные обучающимися.  |   |
| 85. | Любимый вид транспорта.   |  |  |   |   |
| 86. | Контрольная работа по теме «Родной город/село. Транспорт. Путешествия».   |  |  |   |   |
| 87. | <b>Раздел 10. «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».</b><br>Россия - моя страна. | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ian/an<br>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -sion/tion<br>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа<br>Грамматическая сторона речи<br>Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка<br>Монологическая речь<br>Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы<br>Кратко представлять родную страну и страны/стран изучаемого языка<br>Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка<br>Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 5–6 фраз). | Презентация «Российская Федерация»  | Воспитание чувств гордости и патриотизма за свою Родину, свою деревню.<br>Воспитание интереса к культуре изучаемого языка.<br>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, |
|     | 88.   | Россия - моя страна. Достопримечательности   |  | Презентация «Достопримечательности моей страны»   |   |
|     | 89.   | Россия - моя страна. Достопримечательности   |  |   |   |
|     | 90.   | Традиции и обычаи русского народа.   |  | Презентация «Рождество в России»  |   |
|     | 91.   | Празднования в России.   |  |   |   |
|     |   |  |  |   |   |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 92.  | Национальные праздник удмуртского народа.  | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ian/an<br>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -sion/tion   | Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки  | Презентация «Гербер – удмуртский национальный праздник» | проживающих в родной стране.  |
| 93.  | Великобритания и ее достопримечательности  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа   | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)   | Презентация «Великобритания»                            |   |
| 94.  | Великобритания и ее достопримечательности.   | Грамматическая сторона речи Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз)  | Презентация «Достопримечательности Великобритании»      |   |
| 95.  | Традиции и обычаи британцев.   | Грамматическая сторона речи Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры Фонетическая сторона речи Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале   | Презентация «Рождество в Англии»                        |   |
| 96.  | Контрольная работа по теме «Россия и Великобритания»   |   |   |   |   |
| 97.  | <b>Раздел 11. «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты».</b><br><br>Выдающиеся люди России. Поэты, писатели. А.С. Пушкин. | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ian/an<br>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -sion/tion   | Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  | Презентация «А.С. Пушкин – великий русский писатель»    | Воспитание чувств гордости и патриотизма за свою Родину, за великих людей России, Удмуртии и их вклад в развитие культуры. Воспитание интереса к культуре изучаемого языка (известные люди Великобритании и их деятельность). |
| 98.  | Выдающиеся люди России. Ученые.  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа   | Монологическая речь Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы | Презентация «Д.А. Менделеев»                            |   |
| 99.  | Выдающиеся люди Великобритании. Писатели и поэты. Роберт Бернс.  | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect                             | Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы                     | Презентация «Роберт Бернс»                              |   |
| 100. | Выдающиеся люди Великобритании. Ученые.  | Грамматическая сторона речи Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Кратко представлять родную страну и страны/стран изучаемого языка<br>Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.   | Презентация «Чарльз Дарвин – известный английский       |   |

|   |   |     |  |   |  |
|---|---|-----|--|---|--|
|   |   |     |  | ученый».  |  |
| 101.                                      | Калашников М.Т. – известный конструктор из Удмуртии.<br>П.И. Чайковский – великий композитор. |     |  | Презентация «П.И. Чайковский – великий русский композитор». |  |
| 102                                       | Защита проектов по теме «Выдающиеся люди России и Великобритании».                            |     |  | Презентации, созданные обучающимися.                        |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ       |   | 102 |  |   |  |
| Количество контрольных работ за весь курс |   | 10  |  |   |  |