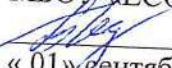


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «ЕСОШ»  
 / Т.А.Козлова/  
«01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЕСОШ»  
/Т.А.Валитина/  
Приказ № 98  
«01» сентября 2022



Рабочая программа педагога  
Масловой Ольги Анатольевны  
по английскому языку (ФГОС 2021)  
для 5 классов

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
«01» сентября 2022

2022 – 2027 учебные годы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5 классов к УМК В.П. Кузовлев «Английский язык» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ (ред. от 27.06.2018.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 287)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями: приказы Минобрнауки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 г., № 2357 от 22 сентября 2011 г., № 1060 от 18 декабря 2012 г., № 1644 от 29 декабря 2014 г., № 1576 от 31 декабря 2015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. (№ 1577)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014. № 1599);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015. № 26;
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020. № 254 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями № 766 от 23.12.2020.
- Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС 2021 г.) МБОУ «ЕСОШ».
- Примерная рабочая программа по английскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Учебный план МБОУ «ЕСОШ».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного

языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	0
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0



## Поурочное планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР	Воспитательный компонент урока
1.	Раздел 1. «Моя семья». Моя семья. Знакомство.	Говорение - Диалогическая речь. Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника) Монологическая речь - делать устные	Презентация «Family» (Семья).	Воспитание чувств любви и уважения к своей семье, родным; толерантное отношение к людям другой страны. Воспитание вежливой формы обращения с окружающими, знакомство с нормами этикета в общественных местах.
2.	Моя семья. Знакомство.	связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Презентация «Глагол «to be»	Активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.
3.	Моя семья. Составляем диалоги.	Аудирование. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры. Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т. ч. контекстуальной, догадки. Читать текст	Презентация «Множественное число существительных».	
4.	Моя семья. Ведем диалог с другом о семье.		Презентация «Present Simple Tense»,	
5.	Моя семья. Ведем диалог с другом о семье.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/</a>	
6.	Мои друзья. Учимся рассказывать о друге (имя, адрес, возраст, характер, хобби).		Презентация «Past Simple Tense»	
7.	Мои друзья. Рассказ о друге.			
8.	Мои друзья. Работаем над проектом.			
9.	Мои праздники.			
10.	Контрольная работа по теме: "Моя семья. Мои друзья. Мои праздники".			

11.	<b>2 раздел «Внешность и характер человека».</b> Внешность и характер человека.	Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника) Монологическая речь. Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика); Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Смысловое чтение. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной догадки.	Презентация «Части тела человека»  Презентация «Части тела человека»  Презентация «Песенка «Мое тело».  Презентация «Характер человека»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a>  Презентация «Характер человека»	Воспитание толерантного отношения к окружающим людям любой внешности, культуры. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая;
18.	<b>Раздел 3. «Досуг и увлечения подростков».</b> Досуг и увлечения подростков.	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Монологическая речь. Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга). Аудирование. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрацию и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Презентация «Спортивные игры».	Воспитание стремления к здоровому образу жизни, ценности своего здоровья и здоровья окружающих людей. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Привитие интереса к изучению культуры стран изучаемого языка. Воспитывать нормы интернет-безопасности.
19.	Спортивные игры.		Презентация «Спортивные игры».	
20.	Игры, в которые мы играем.		Презентация «Детские игры».	
21.	Поход в кинотеатр.		Презентация «Кинотеатр».	
22.	Фильмы, которые мы любим.			

23.	Любимые книги и их авторы.			Презентация «Известные русские и английские писатели»	Воспитывать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
24.	Любимые книги и их авторы.			Презентация «Известные русские и английские писатели»	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
25.	Музыка, которую мы слушаем.			Презентация «Известные исполнители в России и Англии».	стремление к самовыражению в разных видах искусства.
26.	Любимые исполнители.			Презентация «Известные исполнители в России и Англии».	Воспитание интереса к чтению книг известных русских и английских детских писателей
27.	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения подростков"			Презентация «Песенка «Мои хобби»».	интерес к популярной музыке
28.	<b>Раздел 4. «Здоровый образ жизни».</b> Режим дня.		Вести диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Монологическая речь. Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	Презентация «Режим дня»	Воспитание стремления к здоровому образу жизни, ценности полезных привычек и отказу от вредных привычек. Воспитание безопасного поведения на улице, дома. Ценность здорового питания.
29.	Режим дня.			Презентация «Как проходит мой день»	

30.	Полезные занятия для здоровья.		(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники). Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Презентация «Полезные занятия для здоровья».	
31.	Полезные занятия для здоровья.			Презентация «Спорт и правильное питание»	
32.	Безопасное поведение на улице и дома.			Презентация «Твоя безопасность».	
33.	Правильное питание.			Презентация «Полезные продукты»	
34.	Правильное питание.			Презентация «Вредные продукты».	
35.	Правильное питание.			Презентация «Вкусно и полезно»	
36.	Правильное питание.				
37.	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и правильное питание"				
38.	<b>Раздел 5. «Магазины и покупки».</b>  Разновидности магазинов в России и Англии.		Вести диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и	Презентация «Магазин»	Воспитание культурному поведению в общественных местах ( в магазине), правилам этикета. Воспитание стремления к здоровому образу жизни, ценности своего здоровья и здоровья окружающих людей. Воспитание культуры поведения в общественных
39.	Идем в супермаркет за покупками.			Презентация «В супермаркете».	

			принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его.		местах. Привлечение интереса к изучению культуры стран изучаемого языка.
40.	Идем в супермаркет за покупками.			Презентация «В супермаркете».	
41.	Продукты питания (полезные).			Презентация «Продукты питания»	
42.	Продукты питания (вредные).			Презентация «Продукты питания»	
43.	Что в твоём холодильнике?			Презентация «Вкусно и полезно».	
44.	Контрольная работа по теме "Магазины и покупки. Продукты питания".		Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klass/grammar-18547/quantity-492052">https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klass/grammar-18547/quantity-492052</a>	
45.	<b>Раздел 6. «Школа и школьная жизнь».</b> Моя школа.	Распознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, th Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.	Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм этикета.	Презентация «Школы в России»	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
46.	Мой школьный день.			Презентация «Школы в Англии»	

47.	Праздники в школе.	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful; отрицательный префикс -ish	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1 минуты несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a>	Воспитание норм этикета при написании письма зарубежному другу.
48.	Мои друзья в школе.	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Презентация «Занятия в школе»	Воспитание интереса и толерантного отношения к культуре изучаемого языка.
49.	Школьная жизнь.	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something: stop talking	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Презентация «Словообразование прилагательных»	
50.	Школьная жизнь.		Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - 180– 200 слов)	Презентация «Школьные поездки»	
51.	Любимые школьные предметы.		Писать электронное сообщение личного характера в ответ на письменный стимул (объем до 60 слов).	Презентация «Любимые уроки»	
52.	Любимые школьные предметы.			Презентация «Самый интересный день в школе»	
53.	Любимые школьные предметы.			Презентация «Модальные глаголы»	
54.	Любимые школьные предметы.			Презентация «Глаголы с – ing окончанием»	
55.	Учимся писать письмо зарубежному другу.			Презентация «Как написать письмо английскому другу».	
56.	Учимся писать письмо зарубежному другу.			Презентация «Как написать письмо английскому другу».	
57.	Работа над проектом «Моя школа»			Презентации, созданные обучающимися.	
58.	Защита проектов «Моя школа»			Презентации, созданные обучающимися	

59.	Контрольная работа по теме "Школа и школьная жизнь".				
60.	<b>Раздел 7. «Каникулы и виды отдыха».</b> Каникулы и виды отдыха летом.	Распознавать и использовать суффикс для образования наречий –ly Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова	Делать устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Презентация «Занятия во время каникул»	Воспитание чувства интереса к культуре изучаемого языка (отдых зарубежных сверстников во время каникул), воспитание безопасного поведения во время каникул.
61.	Каникулы и виды отдыха летом.	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking и модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to)	Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Презентация «Любимые занятия летом»	
62.	Каникулы и виды отдыха зимой.	Распознавать и использовать наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous	Чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Презентация «Любимые занятия зимой» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a>	
63.	Каникулы и виды отдыха зимой.			Презентации, созданные обучающимися.	
64.	Работа над проектом «Мои лучшие каникулы»				
65.	Защита проектов.				
66.	Контрольная работа по теме "Каникулы"				
67.	<b>Раздел 8. «Домашние и дикие животные»</b> Домашние животные.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательных с помощью суффиксов ful, -ian/-an; наречия с помощью суффикса -ly; имена прилагательных	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Монологическая речь Делать устные связанные монологические высказывания	Презентация по теме «Домашние животные»	Воспитание толерантного отношения к животным, природе. Воспитание интереса к растительному и животному миру стран изучаемого языка. Воспитание интереса к погодным условиям своей страны
68.	Домашние животные.			Презентация по теме «Домашние животные»	
69.	Домашние животные.				

70.	Дикие животные.			Презентация «Дикие животные»	
71.	Дикие животные.			Презентация «Дикие животные»	
72.	Дикие животные.				
73.	Погода.			Презентация «Погода и времена года»	
74.	Погода.				
75.	Мои питомцы.			Презентация «Мои питомцы»	
76.	Контрольная работа по теме "Дикие и домашние животные"				
77.	<b>Раздел 9. «Родной город/село. Транспорт. Путешествия»</b> Город и село.	Распознавать и использовать в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения Грамматическая сторона речи Распознавать и использовать в устной и письменной речи альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	Вести диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Монологическая речь Делать устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Аудирование Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах	Презентация «Город»	Воспитание чувств гордости и патриотизма за свою Родину, свою деревню. Воспитание интереса к культуре изучаемого языка. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
78.	Названия учреждений в городе.			Презентация «Город»	
79.	Названия учреждений в городе. Предлоги направления.			Презентация «Предлоги направления»	
80.	Названия учреждений в городе. Предлоги направления.			Презентация « Present/Past/Future Simple Tense»	
81.	Ершовка – моя родная деревня.			Презентация «д.Ершовка – моя родная деревня»	
82.	Ершовка – моя родная деревня.			Презентация «д.Ершовка – моя родная деревня»	
83.	Путешествия по городам России. Транспорт.			<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	



			разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
84.	Путешествия по городам России. Транспорт.			Презентации, созданные обучающимися.	
85.	Любимый вид транспорта.				
86.	Контрольная работа по теме «Родной город/село. Транспорт. Путешествия».				
87.	<b>Раздел 10. «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».</b>  Россия - моя страна.	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ian/an Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -sion/tion Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа Грамматическая сторона речи Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Вести диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Монологическая речь Делать устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять родную страну и страны/стран изучаемого языка Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 5–6 фраз).	Презентация «Российская Федерация»	Воспитание чувств гордости и патриотизма за свою Родину, свою деревню. Воспитание интереса к культуре изучаемого языка. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,
88.	Россия - моя страна. Достопримечательности			Презентация «Достопримечательности моей страны»	
89.	Россия - моя страна. Достопримечательности				
90.	Традиции и обычаи русского народа.			Презентация «Рождество в России»	
91.	Празднования в России.				

92.	Национальные праздник удмуртского народа.	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ian/an Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -sion/tion	Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Презентация «Гербер – удмуртский национальный праздник»	проживающих в родной стране.
93.	Великобритания и ее достопримечательности	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Презентация «Великобритания»	
94.	Великобритания и ее достопримечательности.	Грамматическая сторона речи Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз)	Презентация «Достопримечательности Великобритании»	
95.	Традиции и обычаи британцев.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз)	Презентация «Рождество в Англии»	
96.	Контрольная работа по теме «Россия и Великобритания»	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ian/an Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -sion/tion	Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры Фонетическая сторона речи Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале		
97.	<b>Раздел 11. «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты».</b>  Выдающиеся люди России. Поэты, писатели. А.С. Пушкин.	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ian/an Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -sion/tion	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Монологическая речь Делать устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Презентация «А.С. Пушкин – великий русский писатель»	
98.	Выдающиеся люди России. Ученые.	Грамматическая сторона речи	Кратко представлять родную страну и страны/стран изучаемого языка	Презентация «Д.А. Менделеев»	
99.	Выдающиеся люди Великобритании. Писатели и поэты. Роберт Бернс.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.	Презентация «Роберт Бернс»	
100.	Выдающиеся люди Великобритании. Ученые.	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ian/an Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -sion/tion		Презентация «Чарльз Дарвин – известный английский	

				ученый».	
101.	Калашников М.Т. – известный конструктор из Удмуртии. П.И. Чайковский – великий композитор.			Презентация «П.И. Чайковский – великий русский композитор».	
102	Защита проектов по теме «Выдающиеся люди России и Великобритании».			Презентаций, созданные обучающимися.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			
Количество контрольных работ за весь курс		10			