


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по УВР
МБОУ «ЕСОШ»

 / Т.А.Козлова/
« 01 » сентября 2022



ТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЕСОШ»

 /Т.А.Балтина/

Приказ № 98

« 01 » сентября 2022

Рабочая программа педагога Миннигалиевой Наталии Аркадьевны

по развитию познавательной и
эмоционально волевой сферы
для 8Б класса

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 2
« 01 » сентября 2022

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Развитие познавательной и эмоционально волевой сферы» для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с:

- *Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- *СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (глава 11.Статья 79);
- *приказом МО и Н РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Данная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями создана для решения проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Программа позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

- 1)проводить диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- 2)проводить диагностику и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- 3) создать условия для развития эмоционально – волевой сферы;
- 5)формировать продуктивные виды взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышать социальный статус ребенка в коллективе, формировать и развивать навыки социального поведения);
- б)развивать умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление. Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

Содержание программы коррекционного курса определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы коррекционного курса

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

**диагностическая работа*

**коррекционно-развивающая работа*

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- —занятия групповые;
- —игры, упражнения, этюды;
- —психокоррекционные методики;
- —беседы с учащимися;
- —организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
- -интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.
- -метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
- -метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса

Результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» оцениваются как итоговые на момент завершения реализации программы.

Реализация программы коррекционного курса «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** относятся:

Результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения		отсутст вие положи тельно й динами ки	миним альная динами ка	удовлет ворител ьная динамик а	значите льная динами ка
Личностные результаты:	-сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям				
	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении				
	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире				
	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни				
	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия				
	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				
	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности				
	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				
	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям				
-формирование готовности к самостоятельной жизни				

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

К предметным результатам относятся:

Предметные результаты		Минимальный уровень усвоения	Достаточный уровень усвоения
Познавательные:	-поиск необходимой информации		
	- умение фиксировать информацию (также с помощью ИКТ)		
	-умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.)		
	-умение строить устные сообщения		
	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
	-умение осуществлять синтез, как составление целого из частей		
	-умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям		
	-умение устанавливать причинно-следственные связи		
	-умение строить рассуждения, в форме простых суждений		
	-умение обобщать в классы единичные объекты		
-умение осуществлять подведение под понятие			

	-умение устанавливать аналогии		
	-овладение рядом общих приемов решения задач, проблем		
Регулятивные:	-умение принимать и сохранять учебную задачу		
	-умение учитывать выделенные педагогом ориентиры		
	-умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей		
	-умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		
	-умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания		
	-умение оценивать правильность действий		
	-умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых		
	-умение различать способ и результат действия		
	-умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок		
Коммуникативные:	-допускать возможность существования различных точек зрения		
	-формулировать свое мнение и позицию		
	- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
	-умение задавать вопросы		
	-умение контролировать действия партнера		
	-умение использовать речь для регуляции своего действия		
	-умение использовать монологическую и диалогическую виды речи		

**Основное содержание коррекционного курса
«Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы»**

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

п/п		
1	Развитие эмоционально-волевой сферы:	25
1.1	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния),	1
1.2	Положительные эмоциональные состояния.	3
1.3	Отрицательные эмоциональные состояния.	3
1.4	Нейтральные эмоциональные состояния.	3
1.5	Чувство страха.	1
1.6	Чувство гнева.	1
1.7	Чувство злости.	1
1.8	Чувство обиды.	1
1.9	Чувство вины.	1
1.10	Чувство стыда.	1
1.11	Чувство грусти.	1
1.12	Чувство радости.	1
1.13	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я».	1
1.14	Формирование позитивного отношения к своей семье.	1
1.15	Формирование позитивного отношения к своему классу.	1
1.16	Отработка механизмов саморегуляции.	1
1.17	Актуализация позитивного эмоционального опыта.	1
1.18	Повышение самооценки.	1
1.19	Развитие эмпатии.	1
2	Развитие коммуникативной навыков:	0
2.1	Формирование навыков общения.	2
2.2	Развитие навыков бесконфликтного общения.	2
2.3	Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте.	2
2.4	Развитие умения договариваться друг с другом.	2
2.5	Формирование адекватных форм поведения.	1

Итого:	34
---------------	-----------

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы»**

№ п/п	Тема, количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся
		Предметные	БУД	
1	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с различными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;- осознание личностного смысла учения;- проявление готовности к саморазвитию; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, 	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют различные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют различные эмоции по изображениям незнакомых людей; -рисуют различные эмоциональные состояния; -составляют рассказы об эмоциях; - показывают с помощью мимики и жестов различные эмоциональные состояния, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач» (положить в корзину белый (если задания удалось выполнить хорошо) или оранжевый мячик (если задания были, в целом, выполнены неверно, неточно).

			<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Познавательные:-умение осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>-сравнивать, обобщать и делать выводы;</p> <p>-умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;</p> <p>- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-умение осуществлять подведение под понятие.</p> <p>Регулятивные: - организовывать свое рабочее место;</p> <p>-овладевать способностью понимать учебные задачи занятия;</p> <p>- оценивать свои достижения на занятии;</p> <p>- умение принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-умение учитывать выделенные педагогом</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей; -умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания; -умение оценивать правильность действий; -умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых; -умение различать способ и результат действия; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. <p>Коммуникативные:-</p> <ul style="list-style-type: none"> допускать возможность существования различных точек зрения; -формулировать свое мнение и позицию; - использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для 	
--	--	--	--	--

			<p>выражения своих чувств и мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению;- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- умение задавать вопросы;- уметь строить устный ответ;- умение использовать речь для регуляции своего действия;- умение использовать монологическую и диалогическую виды речи.	
--	--	--	---	--

2	Положительные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с положительными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний о положительных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют положительные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют положительные эмоции по изображениям незнакомых людей; -рисуют положительные эмоциональные состояния; -составляют рассказы о событиях, которые вызывают положительные эмоции; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
3	Положительные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с положительными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний о положительных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают и называют дела, вызывающие положительные эмоции, упражнение «Наши добрые дела»; - беседа об эмоциональных состояниях персонажей мультфильма «Цветик-семицветик»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

4	Положительные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с положительными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний о положительных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют положительные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают положительные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны положительные эмоции; -изображают различные положительные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
5	Отрицательные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют отрицательные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют отрицательные эмоции по изображениям незнакомых людей; -рисуют отрицательные эмоциональные состояния; -составляют рассказы об отрицательных эмоциях; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

6	Отрицательные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают и называют дела, вызывающие отрицательные эмоции, упражнение «Наши плохие дела»; - беседа об эмоциональных состояниях персонажей сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
7	Отрицательные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют отрицательные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают отрицательные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны отрицательные эмоции; -изображают различные отрицательные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

8	Нейтральные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют нейтральные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают нейтральные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны нейтральные эмоции; -изображают различные нейтральные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
9	Нейтральные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают и называют дела, вызывающие нейтральные эмоции, упражнение «Наши повседневные дела»; - беседа об эмоциональных состояниях персонажей сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
10	Нейтральные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; 		<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют нейтральные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают нейтральные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны нейтральные эмоции;

		<ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -изображают различные нейтральные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
11	Чувство страха, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с ситуациями, когда человек испытывает страх; -закрепление знаний о чувстве страха; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -рисуют ситуации в которых люди испытывают страх; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство страха; -дорисовывают рисунок «страха» веселыми деталями, смешными рожицами, сделать самолетик, кораблик, аистенка, упражнение «страх, я тебя не боюсь»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
12	Чувство гнева, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с ситуациями, когда человек испытывает гнев; -закрепление знаний о чувстве гнева; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -рисуют ситуации в которых люди испытывают гнев; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство гнева; - беседа о проявлении гнева старухой из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
13	Чувство злости, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с ситуациями, когда человек испытывает злость; -закрепление знаний о чувстве злость; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью 		<ul style="list-style-type: none"> -рисуют ситуации в которых люди испытывают злость; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство злости; - беседа о проявлении чувства злости в

		<p>мимики, жестов, интонаций;</p> <p>-закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей;</p> <p>- закрепление навыков адекватной самооценки.</p>		<p>рассказе Э.Шим «Не смей!»;</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p>
14	Чувство обиды, 1 час	<p>-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает обиду;</p> <p>-закрепление знаний о чувстве обиды;</p> <p>-закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций;</p> <p>-закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей;</p> <p>- закрепление навыков адекватной самооценки.</p>		<p>-рисуют ситуации в которых люди испытывают обиду;</p> <p>-составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство обиды;</p> <p>- беседа о проявлении чувства обиды в стихотворении «Кто кого обидел первый» В.Орлова;</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p>
15	Чувство вины, 1 час	<p>-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает вину;</p> <p>-закрепление знаний о чувстве вины;</p> <p>-закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций;</p> <p>-закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей;</p> <p>- закрепление навыков адекватной самооценки.</p>		<p>-рисуют ситуации в которых люди испытывают вину;</p> <p>-составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство вины;</p> <p>- беседа о проявлении чувства вины в рассказе А.Ульяновой «Кто разбил графин?»;</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p>
16	Чувство стыда, 1 час	<p>-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает стыда;</p> <p>-закрепление знаний о чувстве стыда;</p> <p>-закрепление умений проявлять</p>		<p>-рисуют ситуации в которых люди испытывают стыд;</p> <p>-составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство стыда;</p>

		эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.		- беседа о проявлении чувства стыда в стихотворении «Мяч и Петя» В.Лившиц»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
17	Чувство грусти, 1 час	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает грусть; -закрепление знаний о чувстве грусти; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.		-рисуют ситуации в которых люди испытывают грусть; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство грусти; - беседа о проявлении чувства грусти «Мы грустим – почему?»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
18	Чувство радости, 1 час	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает радость; -закрепление знаний о чувстве радости; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.		-рисуют ситуации в которых люди испытывают радость; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство радости; - беседа о проявлении чувства радости «Радость, какой мы ее видим»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
19	Формирование позитивного отношения подростка к своему	-актуализация своих положительных качеств и характеристик; -закрепление положительного		-составляют рассказы о своих положительных качествах характера (упражнение «Вот я какой!») -рисуют ситуации в которых люди могут

	«Я», 1 час	отношения к себе, через создание ситуаций успеха; -закрепление положительного отношения к себе через творческое самовыражение.		собой гордиться; -вспоминают и рассказывают об известных людях, сказочных персонажах, героях книг; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
20	Формирование позитивного отношения к своей семье, 1 час	-актуализация положительных характеристик своей семьи; -закрепление положительного отношения к своей семье; -закрепление положительного отношения к семье через творческое самовыражение.		-составляют рассказы о положительных характеристиках своей семьи, близких людей (упражнение «Моя дружная семья») -рисуют ситуации в которых члены семьи совершили хорошие поступки и могут собой гордиться; -составляют план хороших взаимоотношений в семье; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
21	Формирование позитивного отношения к своему классу, 1 час	-актуализация положительных характеристик своего класса; -закрепление положительного отношения к своему классу; -закрепление положительного отношения к своему классу через творческое самовыражение.		-составляют рассказы о положительных характеристиках своего класса, упражнение «Мой дружный класс»; -рисуют ситуации в которых одноклассники совершили хорошие поступки и могут собой гордиться; -составляют план хороших взаимоотношений в классе; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
22	Отработка механизмов саморегуляции, 1 час	-знакомство с методами и способами саморегуляции; -закрепление и отработка методов саморегуляции в различных ситуациях.		-слушают и знакомятся с методами и способами саморегуляции; -проигрывают ситуации, когда нужно применение методов саморегуляции; -делают предположения о том, что могло бы произойти, если бы люди не контролировали свое поведение; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

23	Актуализация позитивного эмоционального опыта, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -актуализация своих положительных эмоций и чувств; -закрепление положительного отношения к себе, своей семье, окружающим людям; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -составляют рассказы о положительных событиях в школе, дома, на улице (упражнение «Мой мир»); -рисуют ситуации в которых они испытывали положительные эмоции и чувства; -дописывают «неоконченные предложения» на тему «Положительный жизненный опыт»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
24	Повышение самооценки, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование понятия о характере человека; -актуализация своих положительных качеств характера; -закрепление положительного отношения к себе, через обсуждение ситуаций из своей жизни; -закрепление положительного отношения к себе через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -составляют схему описания человека и его качеств характера (упражнение «Я и мой характер»); -определяют и дописывают черты характера человека (упражнение «Слова-антонимы»); -составляют небольшие рассказы о том, почему нужно иметь хороший характер; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
25	Развитие эмпатии, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование понятия о сопереживании другим людям; -актуализация своих положительных эмоций и чувств; -закрепление положительного отношения к себе, своей семье, окружающим людям; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -составляют рассказы о том, каким бы стал мир без доброты и милосердия; -рисуют ситуации в которых они испытывали положительные эмоции и чувства; -дописывают «неоконченные предложения» на тему «Положительный жизненный опыт»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

26	Формирование навыков общения, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование понятия - общение; -актуализация качеств характера людей для конструктивного общения друг с другом; -закрепление положительного опыта общения людей друг с другом; -принятие различности людей; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -слушают и участвуют в определении понятия-«общение»; -определяют из предоставленных качеств, необходимые для организации конструктивного общения (упражнение «Черты характера»); -рисуют образы людей, которые будут «хорошо» и «плохо» общаться; -рефлексия.
27	Формирование навыков общения, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление понятия - общение; -формирования понятия о разнообразии людей; -закрепление положительного опыта общения людей друг с другом; -принятие различности людей; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют сходства и различия между двумя учащимися (игра «Похожие и разные»); -определяют и рассказывают какие люди им нравятся (упражнение «Закончи предложение»); -рисуют образ своего «идеального друга»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
28	Развитие навыков бесконфликтного общения, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование понятия о бесконфликтном общении; -знакомство с качествами характера людей, которые провоцируют конфликты; -закрепление навыков бесконфликтного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -слушают и участвуют в определении понятия-«бесконфликтное общение»; -определяют из предоставленных качеств те, которые приводят к конфликтам (упражнение «Черты характера»); -составляют мини-рассказы о том к чему приводят конфликты; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
29	Развитие навыков бесконфликтного общения, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление понятия о бесконфликтном общении; -закрепление знаний о качествах 		<ul style="list-style-type: none"> -проигрывают ситуации конфликтов и путей выхода из них; -определяют схожесть и различия сказочных

		<p>характера и поведении, приводящих к конфликтам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков бесконфликтного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<p>персонажей (упражнение «Какой этот персонаж?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисуют по договоренности два одинаковых предмета (упражнение «Рукавички»); -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
30	Обучение отреагированию эмоций в конфликте, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о качествах характера и поведении, приводящих к конфликтам и предотвращающим их; -закрепление умений и навыков предотвращения и выхода из конфликтов; -закрепление навыков бесконфликтного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -проигрывают и анализируют эмоции, которые вызывают конфликты; -определяют и говорят о том, как справиться с конфликтными ситуациями (попросить прощение, объясниться, поговорить); -рисуют по очереди общий рисунок «друга соей мечты»; (упражнение «Создай себе друга»); -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
31	Обучение отреагированию эмоций в конфликте, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о качествах характера и поведении, приводящих к конфликтам и предотвращающим их; -закрепление умений и навыков предотвращения и выхода из конфликтов; -закрепление навыков бесконфликтного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -проигрывают и анализируют эмоции, которые вызывают разрешенные конфликты; -определяют и говорят о том, как справиться с негативными эмоциями; -рисуют ; (упражнение «Создай себе друга»); -рефлексия.
32	Развитие умения договариваться друг с другом, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с понятием – умение договариваться; -знакомство с эффективными способами ведения диалога; 		<ul style="list-style-type: none"> -слушают и участвуют в определении понятия – умение договариваться; -проигрывают ситуации ведения диалога в различных ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"> -закрепление умений и навыков договариваться друг с другом; -закрепление навыков конструктивного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -составляют схему ситуаций, когда люди договариваются; -рисуют ситуации, когда люди могут договориться; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
33	Развитие умения договариваться друг с другом, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление умений вести эффективный диалог; -закрепление умений и навыков договариваться друг с другом; -закрепление навыков конструктивного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -проигрывают и анализируют ситуации, когда люди могут и не могут договориться; -проигрывают ситуации ведения диалога в различных ситуациях; -составляют схему ситуаций, когда люди не могут договориться; -рисуют то, что мешает людям договариваться; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
34	Формирование адекватных форм поведения, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с понятием – адекватное поведение; -знакомство с формами социально-одобряемого поведения; -закрепление умений и навыков социально-одобряемого поведения в различных ситуациях; -закрепление навыков конструктивного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение. 		<ul style="list-style-type: none"> -слушают и участвуют в определении понятия – адекватное поведение; -проигрывают ситуации и отрабатывают различные модели социально-одобряемого поведения; -составляют предложения, описывающие ситуации адекватного и неадекватного поведения (упражнение «Неоконченные предложения»); -рисуют ситуации, когда люди ведут себя адекватно; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы

Материально-технические условия: мебель для занятий (стол, стул), ПК, оргтехника, канцелярские принадлежности, психологические методики, дидактические материалы.

Учебно-методические условия:

- 1.Белинская Е.В.Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь, 2008. – 125с.
- 2.Овчарова Р.В. Практическая психология в школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
- 3.Силина О.И. Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения. Школьный психолог № 15, 2008.стр.16-47

Механизмы реализации программы. Основной механизм реализации программы – оптимально-выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Режим занятий: Психологическое сопровождение осуществляется в урочное время в течение 34 учебных недель. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительностью 40 минут.

Критерии оценки эффективности программы:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с программой коррекционно-развивающих занятий;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции;

Прогнозируемый результат:

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- коррекция несформированных психических функций;
- успешная адаптация к школьному обучению;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- развитие самостоятельности и самоорганизации.