

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»  
Камбарского района Удмуртской Республики

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Н.А.Миннигалиева/  
« 01» сентября 2022

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ / Т.А.Козлова/  
« 01» сентября 2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЕСОШ»  
\_\_\_\_\_ /Т.А.Балтина/  
Приказ № 98  
« 01» сентября 2022

**Адаптированная рабочая программа педагога  
Миннигалиевой Наталии Аркадьевны  
по курсу «Коррекция письма и речи»  
для 5 класса**

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 2  
« 01» сентября 2022

2022 – 2023 учебные годы

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Коррекция письма и речи» для 5Б класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

**Цель** программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Задачи:**

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция письма и речи» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с ОВЗ долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа проводится в форме групповых занятий с использованием технологии лично ориентированного развивающего обучения.

Продолжительность групповых занятий - 40 минут.

**Содержание занятия включает в себя следующие направления:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

## **Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

### **Основными задачами коррекционной работы являются:**

1. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
2. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
3. Развитие связной устной и письменной речи ( изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
4. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
5. Развитие высших психических функций.
6. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
7. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
8. Воспитание языковой культуры речи.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Количество учебных часов: 5 класс- 17 ч (1 час в неделю)

### **Критерии оценок коррекционной работы**

**Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий.**

### **Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекция письма и речи» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li><li>• с помощью педагога разбирать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li><li>• разбирать слово по составу;</li><li>• выделять имя существительное</li></ul>

<p>слово по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно</li> </ul>	<p>и имя прилагательное как части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> </ul>
--	---

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Обучающиеся должны:**

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Обучающиеся должны:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Обучающиеся должны:**

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

-соблюдать ритуалы школьного поведения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Обучающиеся должны** (самостоятельно или с помощью учителя):

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

-наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

**Формы контроля:** проверочные работы, тематические проверочные работы.

### Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Темы и содержание занятий	Кол-во час	Речевой и программный материал
1	<b>Звуки и буквы</b> Гласные и согласные звуки. Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов
2	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса
3	<b>Твердые и мягкие согласные.</b> Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	1	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию
4	Обозначение мягкости согласных гласными. Обозначение мягкости согласных буквой <b>Ь</b>	1	Правила написания предложения. Развитие фонематических



			дифференцировок на материале твердых и мягких согласных
5	Разделительный <b>Ь</b> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>	1	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным <b>Ь</b>
6	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b> Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1	Установление сходства и различия парных согласных звуков
7	Звук и буква <b>Ц</b> в слогах, словах, предложениях, текстах.	1	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях
8	Звук и буква <b>Ч</b> в слогах, словах, предложениях, текстах	1	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов
9	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв <i>ш–щ</i>	1	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга
<b>Развитие навыков словообразования</b>			
10	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению Однокоренные слова	1	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы») Знакомство с однокоренными словами
11	Приставка. Приставочное словообразование	1	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений
12	Приставки пространственного значения	1	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений
13	Приставки временного значения	1	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.

14	Образование слов при помощи приставок	1	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами
15	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	1	Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений
16	Суффикс. Суффиксальное словообразование	1	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов
17	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря путем образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением

## Приложение

### Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук, овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различать слова и предложения, предложения и тексты (повествование, описание);
- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений обучающихся с нарушением письма.

Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

## **ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Тетради (если задания выполняются детьми), тетрадные листы (если задания выполняются всем классом).
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Диaproектор.

## **Программно-методическое обеспечение**

1. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся. – М.: «Просвещение», 1991.

## **Учебные средства:**

1. Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
2. Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.