

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник УО

Администрации Камбарского района

_____ Ситдикова Л.А.

« ____ » _____ 2024 год

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «ЕСОШ»

_____ Балтина Т.А.

« _02_ » _03_ _____ 2024 год

Приказ № _26_ от 02.03_2024 г.

«ПРИНЯТО» на заседании

Педагогического Совета

Протокол № __10__ от __02.03__2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

«Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ершовская средняя общеобразовательная школа»

на 2024-2027 годы

с. Ершовка
2024 г.

Структура Программы развития образовательной организации

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об ОО.
3. Результаты самодиагностики.
 - 3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (приложение 1)
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.
4. Основные направления развития организации.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня», проект).
6. Модель управления МБОУ «ЕСОШ».
7. Школьные команды МБОУ «ЕСОШ».
8. Комплексный мониторинг реализации Программы развития. Возможные риски и способы их предотвращения.
9. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития
10. Информационное обеспечение развития Школы
11. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
13. Дорожная карта МБОУ «ЕСОШ»

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ершовская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</p> <p>-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об</p>

	<p>утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>-Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>- Устав школы</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	<p>8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, техникумами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>9. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>12. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>16. Открыти профильных предпрофессиональных классов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

7. Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (спортивная школа г. Камбарки, г. Сарапула, техникумами г. Сарапула, организациями сферы культуры и т.д.), для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

8. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

9. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества.

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

10. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

-обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

	<p>-качество образования обучающихся достигает 30 %;</p> <p>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, Республике;</p> <p>-повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 25% учащихся);</p> <p>-доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 6 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>-развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>11. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>12. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>13. Открыт профильный предпрофессиональный класс (педагогический).</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, советник директора по воспитанию, руководители ШМО, завхоз)
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (срок)	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической общественности, с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - определение стратегии и тактики развития школы; (педагогический совет). <p>2. Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение ЭОР, -методика выявления актуальных тем для проектных, исследовательских работ, -внутренняя система оценки КО в ОО, -особенности организации образования детей с ОВЗ, инвалидностью <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы)</p>

	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2026 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранение. <p>Магистральное направление «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение электронного учета библиотечного фонда 2. Функционирование системы работы с одаренными детьми. 3. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. 4. Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм. 2. Функционирование военно-патриотического клуба. <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы ЗОЖ. 2. Реализация программы спортивного воспитания обучающихся. <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школьного хора. 2. Функционирование школьного музея. <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование предпрофильного класса (педагогического). <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 3. Профилактика буллинга в школьной среде. 4. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения квалификации штатных педагогов-психологов; 2. Участие педагогов в конкурсном движении; 3. Охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций. <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере. 3. Функционирование школьного библиотечного центра. 4. Реализация модели «Школа продленного дня» 5. Создание управляющего Совета <p>Проекты: «Исчезнувшие деревни Камбарского района», «Школьный дворик», «Военно-спортивная полоса препятствия», «Организация кворкинг зоны»</p>
<p>III этап – обобщающий (срок)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетного финансирования (средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии); -привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; -софинансирование.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. - Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». - Ежеквартальная корректировка программы развития; - Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач; <p>Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.</p> <p>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития</p> <p>Балтина Т.А. – директор школы;</p> <p>Козлова Т..А. – замдиректора по УВР;</p> <p>Кирпичева А.С. – замдиректора по ВР;</p> <p>Лошкарева О.С.- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Миннигалиева Н.А.- руководитель ШМО инклюзивного образования; завхоз.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ершовская средняя общеобразовательная школа» 2. Дату создания (основания) 1841 год 3. ИНН 181002424 4. Информацию об учредителе: Управление образования Администрации Камбарского района. 5. Сведения о лицензии: № 858 от 05.02.2016 г. Срок - бессрочно. приложения к лицензии. (НОО, ООО, СОО, ДО детей и взрослых) 6. Информация о месте нахождения ОО: 427941, Удмуртская Республика, Камбарский район, с. Ершовка, ул. Солнечная, д. 1 7. Контакты: телефон: 8(34153)3-55-23 адрес электронной почты: asdfg259@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaershovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>13 классов комплектов, из них 2 коррекционных класса. Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 класс – 43 чел. из них детей с ОВЗ – 12 чел., детей-инвалидов – 2 чел. 5-9 класс – 56 чел. из них детей с ОВЗ – 14 чел., детей-инвалидов – 5 чел. 10-11 класс – 11 чел.</p> <p>Общее количество детей – 110 чел. из них детей с ОВЗ – 26 чел. (23,6%). детей-инвалидов – 7 чел. (6,4%)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление в МБОУ «ЕСОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p style="text-align: center;">Структура ОО, структура управления ОО</p> <div style="text-align: center;"> <p>Структура МБОУ «ЕСОШ» и система его управления.</p> </div>

Сведения о реализуемых образовательных программах:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС 2021)
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (по ФГОС 2009)
3. Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС 2010)
4. Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС 2021)
5. Основная образовательная программа среднего общего образования
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
10. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сведения о реализуемой внеурочной деятельности и дополнительное образование:

Общекультурное

Комплексный анализ текста (9 класс), Ритмика и танец (1-4 классы), Драматический кружок "Улыбка" (3-7классы), Юный художник (4-10 классы)

Интеллектуальное

Основы робототехники (5-8 классы), Мир физики (6-7классы), Практическая биология(8-11 классы), Комплексный анализ текста (9а, 9 б классы), Избранные вопросы математики (9а, 9б классы), Химическая лаборатория школьника (9-10 классы)

Социальное

Занимательная информатика (2 класс), Песочные фантазии (ОВЗ 1-6Б класс), Волшебный мир сенсорной комнаты (ОВЗ 1-9Б классы), Основы столярного дела (2-4 классы), Человек, общество, мир (9 а класс)

Духовно-нравственное

По плану воспитательной работы

Спортивно оздоровительное

Баскетбол (6-11 классы), Шахматный клуб "Ферзь" (1-4 классы), Подвижные игры (1 класс), Игры народов России (1-4 классы)
Физическая культура

Используемые образовательные технологии:

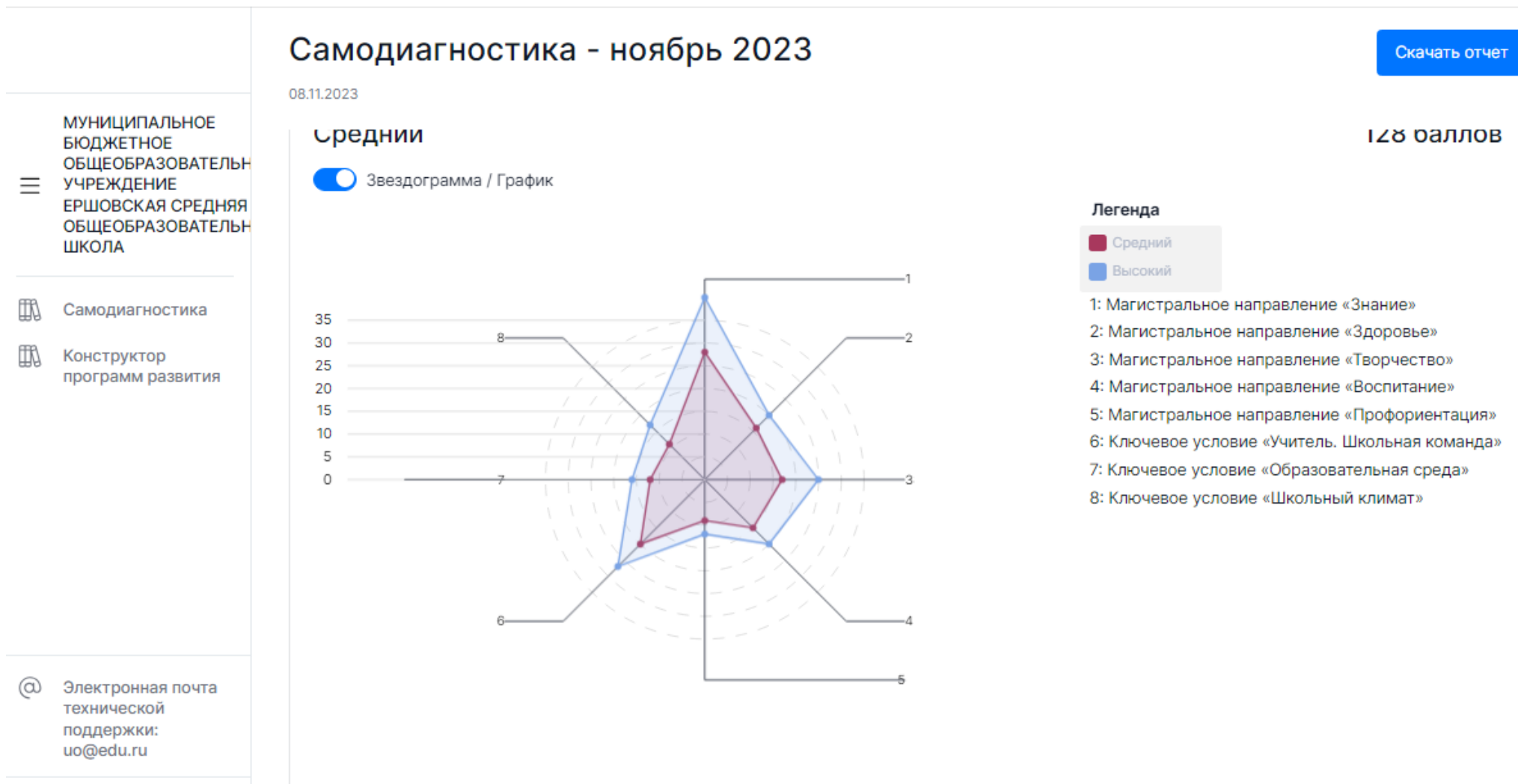
1. Проблемное обучение.
2. Разноуровневое обучение.
3. Проектные методы обучения.
4. Исследовательские методы обучения.
5. Игровые технологии.

	<p>6. Технология обучения в сотрудничестве. 7. Информационно-коммуникационные технологии. 8. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На базе школы открыт центр «Точка роста». Школьная территория составляет 3000 кв.м. общей площади. В школе имеется спортивный зал, стадион, комбинированная спортивная площадка, 9 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 2 комбинированные мастерские, библиотеку, актовый зал на 86 мест. В школе имеется 2 кабинета информатики. Общее количество компьютеров в учреждении –21, из них все подключены к сети Интернет. Для создания условий, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии оборудованы сенсорная комната, пандус. Школа имеет пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Обеденный зал на 72 посадочных места.</p> <p>Основные компоненты ЦОС образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный сайт школы. (Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса). 2. Электронная почта. (Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса). 3. Электронный журнал. (Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса). 4. Электронное портфолио ученика. (Обеспечивает накопление сведений об успехах ребенка). 5. Система электронного документооборота. (Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации). 6. Система дистанционного обучения для учащихся. (Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования). 7. Корпоративный портал. (Обеспечивает формирование ИКТ-компетенций педагогов ОУ). 8. Поддержка пользователей компьютерной техники. (Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса). 9. Работа на платформах «Сферум», «Моя школа»
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: -количество смен - одна -учебная неделя: 1-9 класс - пятидневка, 10-11 класс - шестидневка</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 37 чел. Количество педагогических работников – 19 чел. Количество учителей -19 чел.</p>

	<p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - совместители</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет</p> <p>Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды (по видам):</p> <p>Отличник просвещения Российской Федерации – 1 чел.</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 5 чел.</p> <p>Почётный работник сферы образования РФ - 3 чел.</p> <p>Заслуженный работник народного образования УР - 4 чел.</p> <p>Денежное поощрение лучших педагогов Удмуртской Республики -1 чел.</p> <p>Грамота Правительства УР – 2 чел.</p> <p>Грамота Госсовета УПР – 1 чел.</p> <p>Грамота МО УР - 9 чел.</p> <p>Грамота Администрации Камбарского района - 6 чел.</p> <p>Грамота УО Камбарского района - 7 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 89,5%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-31,6</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию-36,8</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 10 чел.</p> <p>Молодые специалисты - нет</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ФГКУ «Приоритет», ГК УР «Камбарское лесничество, Борковская участковая больница, СДК «Ершовский», библиотека, МДОУ д/с «Колосок», почта, частные предприниматели Пожарная Часть № 25, Учреждения: МБОУ «БООШ», МБОУ «АСОШ», ДДиЮ, спортшкола, центральная районная библиотека, КГКУ "Центр социальной поддержки населения», МБУЗ Камбарская районная больница, Православный храм, совет ветеранов</p>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>-В 2018 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа».</p> <p>-Коллектив учителей занесён на районную Доску почёта Камбарского района.</p> <p>-Школа имеет свидетельство участника рейтингового исследования единого национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения РФ за 2016 год».</p> <p>-В учебном процессе образовательного учреждения используются современные информационные технологии, здоровьесберегающие и инновационные проекты, укрепляется материальная база школы.</p> <p>- в 2023 году средний балл ЕГЭ – 53,3</p> <p>Ежегодно поступают в Высшие учебные заведения на бюджетной основе 100% выпускников</p>

3. Результаты самодиагностики .

3.1.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (приложение 1)



3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов (базовый)	<p>34 балла (средний)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - Реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов
2	Воспитание	15 баллов (средний)	<p>18 баллов (полный)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализации программ краеведения и школьного туризма; -функционирование школьного военно-патриотического клуба. <p>Проект «Исчезнувшие деревни Камбарского района», «Военно-спортивная полоса препятствия»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

3	Здоровье	16 баллов (средний)	<p style="text-align: center;">18 баллов (средний)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
4	Творчество	17 баллов (базовый)	<p style="text-align: center;">20 баллов (средний)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьного хора; -организация школьного музея; - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
5	Профориентация	9 баллов (средний)	<p style="text-align: center;">10 баллов (средний)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия предпрофессиональных классов (педагогического процесса).

6	Учитель. Школьная команда	20 балла (средний)	<p style="text-align: right;">24 балла (средний)</p> Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - повышения квалификации штатного педагога-психолога; - участия педагогов в конкурсном движении; - охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	11 баллов (базовый)	<p style="text-align: right;">15 баллов (средний)</p> Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне; - наличия в штате социального педагога; - наличия кабинета педагога-психолога; - профилактики травли в образовательном учреждении; - профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	12 баллов (средний)	<p style="text-align: right;">15 баллов (полный)</p> Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличения процента обучающихся и родителей, зарегистрированных на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - создание управляющего Совета. Проект «Школьный дворик», «Организация кворкинг зоны»
		128 баллов	154 балла

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в «ЕСОШ».

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствия развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-</p>

			<p>методической работы в данном направлении 5.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>7.Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>
2	<p>Экономические факторы внешней среды</p>	<p>Ключевое предприятие промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в районе, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы в районе, поселении в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения района, поселения, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений <ol style="list-style-type: none"> 1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. 7.Школьные команды. 8.Школьный климат. 9.Образовательная среда, создание условий дополнительного образования, спорта, культуры и др.); <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами 	<p>Ключевые предприятия: ФГКУ «Приоритет», ГК УР «Камбарское лесничество, Борковская участковая больница, СДК «Ершовский», библиотека, МДОУ д/с «Колосок», почта, частные предприниматели Пожарная Часть № 25 и т.д. Учреждения: МБОУ «БООШ», МБОУ «АСОШ», ДДиЮ, спортшкола, центральная районная библиотека, КГКУ "Центр социальной поддержки населения, МБУЗ Камбарская районная больница, Православный храм. Уровень регистрируемой безработицы в Камбарском районе не снижается. Динамика доходов населения поселения (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) не растет. В школе созданы хорошие условия для получения образования детей.</p>

3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); <li style="padding-left: 20px;">изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы) 	<p>1. На 1 февраля 2024 численность населения (постоянных жителей) села Ершовка составляет 873 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 87 человек (9,9%), подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 103 человека (11,8%), молодежи от 18 до 29 лет - 105 человек (12,6%), взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 376 человек (43,06%), пожилых людей от 60 лет - 190 человек (21,8%), старше 80 лет - 12 человек (1,4%).</p> <p>2. Уровень образования жителей с. Ершовка: высшее образование имеют 21.7% (189 человек), неполное высшее — 2.1% (18 человек), среднее профессиональное — 37.0% (323 человека), 11 классов — 17.7% (155 человек), 9 классов — 8.2% (72 человека), 5 классов — 7.6% (66 человек), не имеют образования — 0.6% (5 человек).</p> <p>Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.</p> <p>3. Всего с. Ершовка официально занятого населения в селе Ершовка 529 человек (60,6%), пенсионеров 258 человек (29,5%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 52 человека (6%). Экономическая обстановка не влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Проблемы с кадровым обеспечением школы.</p> <p>Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования.</p> <p>Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p> <p>Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.</p> <p>4. Социальный состав семей неоднородный: очень много детей из малообеспеченных семей, многодетных, семей попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
---	-----------------------------------	---	---

			<p>5. МБОУ «ЕСОШ» реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования.</p> <p>6. Всего в селе Ершовка инвалидность есть у 71 человека, это 7.97% от всего населения. Детей 15 человек это 1,7%</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); <p>количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</p>	<p>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации 	
--	--	---	--

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Сохранение школьных традиций;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

3.2.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации **SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «ЕСОШ», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ «ЕСОШ»

Сильные стороны:

- наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;
- тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;
- график работы в соответствии с законодательством;
- рациональное использование рабочего времени;
- наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;
- ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;
- привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания

Слабые стороны:

- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;
- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной, исследовательской деятельности;
- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- профессиональное выгорание, возрастной ценз;
- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;
- недостаточная техническая обеспеченность.

Возможности:

- повышение роли, значения и численности контингента;
- расширение сферы направлений деятельности организации;
- развитие интеграции, стремление к объединению;
- повышение взаимодействия со всеми ветвями власти

Угрозы:

- нарастание некоторых социально-экономических проблем;
- неразвитость благотворительности, добровольческого движения,
- пассивность населения;
- слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности МБОУ «ЕСОШ»;
- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищённость педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ: качество и объективность

Сильные стороны:

- разнообразие спектра предоставления образовательных программ;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь
- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;

Слабые стороны:

- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Возможности:

- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения
- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Угрозы:

- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной, исследовательской деятельности;
- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- профессиональное выгорание, возрастной ценз;

<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом ; • не реализуются программы по краеведению и школьный туризм;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума;

<p>носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений, епархии и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
<h3>3. ЗДОРОВЬЕ</h3>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; • отсутствие квалифицированных специалистов
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей • недостаточное количество программ и договоров по сетевому взаимодействию

<ul style="list-style-type: none"> • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	
4.ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями; • функционирование медиацентра • наличие школьного театра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • функционирование школьного музея.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума • профессиональное выгорание, возрастной ценз;

<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;</p>	
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; · организация профориентационной работы · наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла · посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения · не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. · недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. · наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализация программы профориентационной работы; · соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации · проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; · обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; · поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · негативное влияние социума;

<p>выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание педкласса. 	
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра · взаимодействие с профсоюзом, · использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); · предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); · методическое сопровождение педагогических кадров. · система наставничества 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · профессиональное выгорание; · недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); · отсутствие в структуре методической службы ШМО
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм · стимулирование педагогических работников; · участие педагогов в конкурсном движении; · проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; · разработка системы административных мер по организации диагностических процедур, обеспечивающих выявление 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; · наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> · повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. · разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; · разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. · Организация совместных кустовых ШМО 	
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие в организации педагога-психолога · высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · недостаточное оснащение образовательных пространств · отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; · отсутствие в организации учителей логопедов, дефектолога, психологической службы (количество штатных единиц)

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств, участие в проектах для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога, кворкинг зоны • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум»; • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе сенсорной комнаты. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА»; • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • модель «Школа полного дня» не реализуется; • отсутствие помещений для работы классов-групп; • недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; • отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».
--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ «ЕСОШ» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ «ЕСОШ» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «ЕСОШ» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «ЕСОШ» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ «ЕСОШ» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность «Общее дело-успех каждого!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Воспитание «Школа – территория воспитания и социализации»	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

	<p>8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на разных видах учета</p>
--	---

Ожидаемые результаты	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>3. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
----------------------	---

3. Творчество «Созвездие талантов»

Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета, школьный музей) 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
<p>4. Профориентация «Путь в мир профессии»</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Профориентация»</p>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

Срок реализации	2024-2027гг..
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

5.Здоровье. «Здоровье на «отлично»!»

Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы

Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

6. Учитель. Школьная команда

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества . 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7. Школьный климат «МЫ-вместе!» Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
----------------------	--

8. Образовательная среда. Создание условий. «В ногу со временем»

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.3. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
----------------------	--

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня», проект).

Основная (ые) цель (и) Школы полного дня:

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;
- формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи Школы полного дня:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
- разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;
- содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование системы развития одаренных детей. Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Ожидаемый результат Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

5. Реализация модели «Школа полного дня»



Магистральные направления, ключевые условия	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда.	Школьные команды Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность); конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

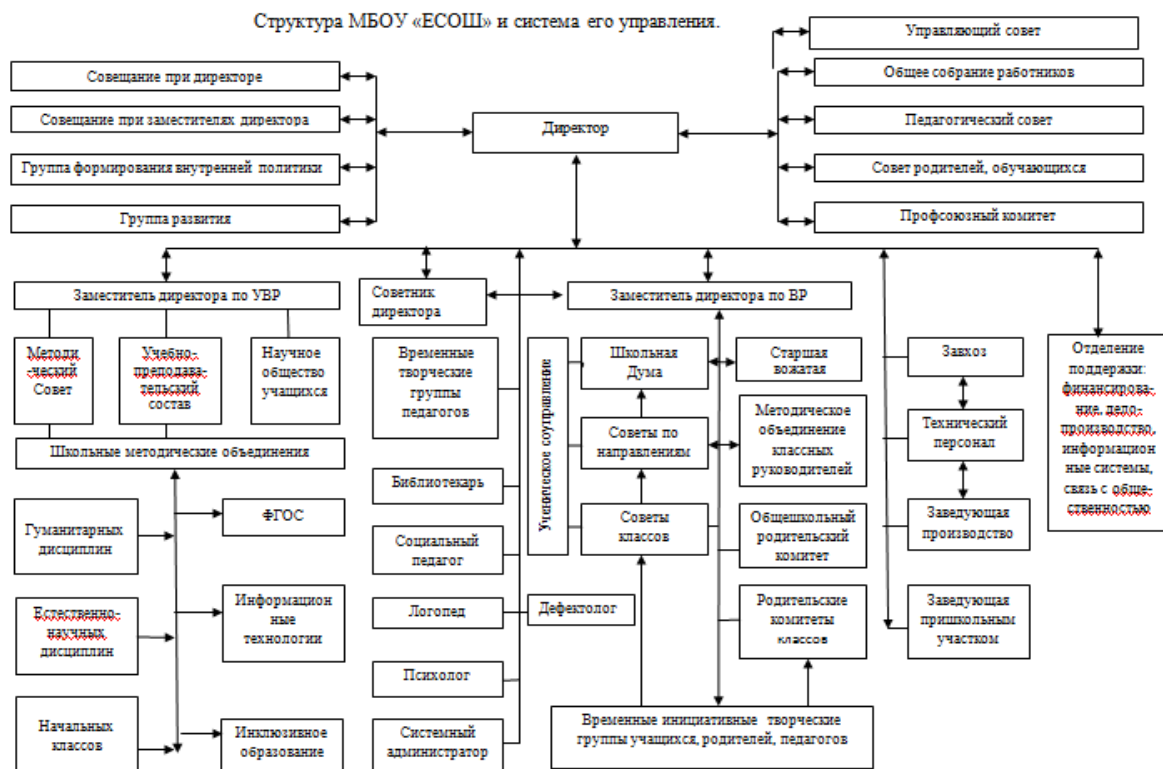
6. Модель управления МБОУ «ЕСОШ».

Управление МБОУ «ЕСОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);

- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- Совет родителей, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое соуправление, в которое входят обучающиеся 5-11 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.



Цель управления на уровне МБОУ «ЕСОШ» заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МБОУ «ЕСОШ» осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МБОУ «ЕСОШ» привлекаются все участники образовательного процесса. В Школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического соуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Совет родителей является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «ЕСОШ».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «ЕСОШ» действуют творческие группы педагогов, модели наставничества «Учитель молодой специалист», «Учитель стажист - учитель, испытывающий трудности», методическое объединение учителей начальных классов, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, ШМО сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического здоровья, так и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, ШПО, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «ЕСОШ» и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МБОУ «ЕСОШ» осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития МБОУ «ЕСОШ».

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

- **Принцип развития.** Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.
- **Принцип гуманизации.** Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.
- **Принцип индивидуализации.** Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.
- **Принцип дифференциации и интеграции.**
- Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «ЕСОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования и основного общего образования.

7. Школьные команды МБОУ «ЕСОШ»

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе	учителя- предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор
2	Воспитание	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, воспитатели	педагоги психологи
3	Здоровье	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности	классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор
4	Творчество	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники, классные руководители, воспитатели, учителя начальной школы	Педагог- организатор
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя- предметники, классные руководители, учителя начальной школы	учитель курирующие направление «Профориентация», педагоги психологи

6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя- предметники Классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор , педагоги наставники
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, завхоз, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, ответственный за безопасность	Учителя- предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор , педагоги наставники
8	Образовательная среда	Директор	Учителя - предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

8. Комплексный мониторинг реализации Программы развития. Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути преодоления
Финансово-экономические риски	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

9. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ «ЕСОШ» проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития МБОУ «ЕСОШ».
2. Оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ «ЕСОШ» производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МБОУ «ЕСОШ» будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития «ЕСОШ» осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

10. Информационное обеспечение развития Школы

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы.

Сайт МБОУ «ЕСОШ» <https://shkolaershovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт Управления образованием Администрации Камбарского района
<https://ciur.ru/kmb/default.aspx>

Страница в ВК мессенжере, «Сферум», телеграмм канале. Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с;

Школа располагает:

Персональными компьютерами, интерактивными досками; мультимедийными проекторами; компьютерным классом; МФУ, принтерами, сканерами.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «ЕСОШ» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

11.Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1	кабинеты/ мастерские	9/2		
2	компьютерный класс («Точка роста»)	2		
3	спортивный зал	1		
4	школьная библиотека	1		
5	столовая	72 посадочных места		
6	кабинет психолога	1 совм	1	
7	кабинет логопеда	1 совм	1	

8	кабинет дефектолога	0	1	
9	кабинет советника по воспитанию	1		
10	скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосн ого высокоскорос тного	
11	интерактивная доска	7	3	Бюджет, гранты
12	компьютер / мультимедийный проектор/телевизор	21/12/1		
13	документ-камера	0	1	бюджет, гранты
14	принтер	7	3	бюджет, гранты
15	мобильный класс (15 ноутбуков, макбуков)	0	1	бюджет, гранты
II Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение)				
1	учитель (всего)	19		
2	педагог-организатор ОБЖ	1		
3	тьютор			
4	заместитель директора по учебной работе	1		
5	педагог-психолог	совм	2	Бюджет
6	дефектолог	совм	2	Бюджет
7	логопед	совм	2	Бюджет
8	социальный педагог	совм	1	Бюджет
9	педагог-библиотекарь	1		
10	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1		
11	воспитатель			
12	заместитель директора по воспитательной работе	1		
13	заместитель директора по безопасности		1	Бюджет
14	педагог дополнительного образования	1		
III Финансовый				
1	Средства бюджетов всех уровней	+		
2	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с		+	
	Уставом и лицензией, а также другими нормативно- правовыми документами.			

3	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	+	+	участие в грантах, конкурсах
IV Научно-методический				
1	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+		
2	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+		
3	План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021, ФОП		+	
4	Методические группы по направлениям функциональной грамотности		+	
5	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)		+	
V Социальный (социальные партнёры)				
1	Техникумы г. Сарапула		+	
2	Педагогический колледж г. Сарапула		+	
3	ДДиЮ г. Камбарка	+		
4	Спортшкола г. Камбарка	+		
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Основная образовательная программа НОО, ООО. Адаптированные ООП НОО и ОО, для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) программы для обучающихся с разными нозологическими группами	+		
2	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+ обновлены	+	
3	Соглашения (договор)с социальными партнерами	+	+	новые социальные партнеры)

12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

- ✓ Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «ЕСОШ», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.
- ✓ Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

- ✓ Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

- ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

- ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

- ✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
- ✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии.
- ✓ Организован педагогический класс.

б) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

✓

7) Школьный климат.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

✓

8) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и

эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- ✓ Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников, индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - качество образования обучающихся достигает 30 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 25% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 6 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

№	Направление	2024 г	2025г.	2026г	2027г.
1	Знание	28	30	32	34
2	Воспитание	15	16	17	18
3	Творчество	17	18	19	20
4	Профориентация	9	9	10	10
5	Здоровье	16	17	17	18
6	Учитель. Школьные команды	20	21	23	24
7	Школьный климат	11	13	14	15
8	Образовательная среда, создание условий	12	13	14	15
	Итого	128	137	146	154

13. Дорожная карта МБОУ «ЕСОШ»

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 28 баллов, планируем 34 баллов)					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Глазырина С.Г..библиотекарь, Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе, Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы соответствии с планом мероприятий по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно-развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)

				профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
1.4	Разработка методики и инструментов для выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе	2024 год	Проведение разъяснительной работы с педагогами	Участие детей в НПК
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 18 баллов)					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе Лошкарева О.С., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
2.2	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе	2024 год	Благодарность за эффективную работу	Проект « Исчезнувшие деревни Камбарского района»

2.3	Наличие школьных военно-патриотических клубов. Молодежных общественных объединений	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе	2024-2025 годы	Благодарность за эффективную работу	Положительная динамика участия детей в «Зарнице отцов», «Турслете»
-----	--	--	----------------	-------------------------------------	--

3. Творчество

(по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 20 баллов)

3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Так же привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3.	Организовано и реализуется Сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно – научному, техническому направлениям. Реализация обучения по программе кванториума.	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу	Реализация сетевого взаимодействия

3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. Осенние, зимние, весенние и летние смены.	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
3.5.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.
3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	Балтина Т.А., директор Козлова Т., заместитель директора по учебной работе Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе, Лошкарева О.С., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2024-2027 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3.7	Организация работы школьного театра музея, музыкального коллектива	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в творческом совершенствовании учащихся

4. Профориентация

(по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 10 баллов)

4.1.	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>1.Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>2.Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению</p>	<p>Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе,</p>	<p>2024-2027 годы ежегодно</p>	<p>Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.</p>	<p>1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.</p> <p>2.Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся</p>
4.2.	<p>Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе,</p>	<p>2024-2027 годы ежегодно</p>	<p>Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.</p>	<p>Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на</p>

					региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
4.3.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей, техникумов	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов
4.4.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе,	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
4,5	Организация профильных профессиональных классов (педагогический)	Балтина Т.А., директор Козлова Т., заместитель директора по учебной работе, классные руководители	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу.	Предварительное самоопределение обучающихся удовлетворяющее их интересы

	Проведение родительского всеобуча в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу.	Предварительное самоопределение обучающихся удовлетворяющее их интересы
5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 18 баллов)					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	2024-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе,	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и

		педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической работе, учителя физической культуры		мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
5.4.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.5	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся

5.5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «ЕСОШ», размещение информации об итогах мероприятий	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"
5.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «ЕСОШ», размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно- спортивных мероприятиях районного, регионального уровня сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно- спортивных мероприятиях различных уровней
5.7.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК Диверсификация деятельности	Кирпичева А.С., заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «ЕСОШ»	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе

школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	дополнительного образования		размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"
--	-----------------------------	--	--	---

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 24 баллов)					
6.1.	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>Система наставничества</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Козлова Т.А.</p> <p>заместитель директора по учебной работе</p>	<p>2024-2027</p> <p>годы</p> <p>ежегодно</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, разработан ИОМ</p>

				профессиональных компетенций.	
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов и повышения квалификации переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра
6.5.	Развитие школьных команд	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации переподготовке направлению «Менеджмент образования» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников

6.6.	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации программы «Целевая модель наставничества МБОУ «ЕСОШ»	Программа наставничества по всем направлениям
6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	<p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях</p> <p>Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>

7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 15 баллов)					
7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	Балтина Т.А. директор, завхоз	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны
7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе,	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 15 баллов)					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Козлова О.А. учитель информатики	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Козлова Т.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Козлова О.А. учитель информатики ответственная за данное направление	2024-2027 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4.	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъекта Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	директор Балтина Т.А., завхоз		Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
8.5	Создание управляющего совета	директор Балтина Т.А., завхоз	2024-2027 годы	Улучшение условий образовательной среды	Создан коллегиальный орган

8.6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	директор Балтина Т.А., библиотекарь	2024-2027 годы	Улучшение условий образовательной среды	Создано структурное подразделение общеобразовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и, в ряде случаев, координирующую функции, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства
-----	---	--	----------------	---	--